

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน  
โรงเรียนบวรวิชาลัย วัดร่องฟอง  
The Development of English Reading Comprehension Skills of Students  
at Bowonwitchalai School Wat Rong Fong

พระมหาณัฐวัฒน์ เหมืองอุ่น<sup>1</sup>, พัชรพงษ์ เต็มยวน<sup>2</sup>  
Pramaha Natthawat Muang-aun<sup>1</sup>, Patcharapong Termyuan<sup>2</sup>

โรงเรียนบวรวิชาลัย<sup>1</sup>, โรงเรียนบวรวิชาลัย<sup>2</sup>  
Bowonvijjalaya School<sup>1</sup>, Bowonvijjalaya School<sup>2</sup>  
Email: natthawat.mua@gmail.com

(Received: March 4, 2023; Revised: March 4, 2023; Accepted: March 7, 2023)

#### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบวรวิชาลัย วัดร่องฟองโดยประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H และเพื่อประเมินการอ่านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบวรวิชาลัย วัดร่องฟองโดยประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pre-test Post-test Design มีผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์ระหว่างก่อนและหลังเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ 0.05 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นหลังจากกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และความแตกต่างของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าที่ระดับ (t) 6.254 แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้หลังจากการประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้น 2. ผลการประเมินการอ่าน พบว่า ผลการประเมินความเข้าใจ นักเรียนมีผลคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 6.6 คะแนน ผลการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนมีผลคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 6.6 คะแนน และผลการประเมินการจดจำเรื่องราว นักเรียนมีคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 7.1 คะแนน ซึ่งผลการสรุปการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ มีนักเรียน ผ่าน ทั้งหมด 11 คน และ ไม่ผ่าน ทั้งหมด 4 คน

**คำสำคัญ:** การพัฒนาทักษะการอ่าน, การอ่านจับใจความสำคัญ

#### Abstract

This research study was to compare the development of English reading comprehension skills of Mathayom Suksa 2 students at Bowonwitchalai School. Measure Rong Fong by applying the 5W1H technique and to assess the reading of Mathayom Suksa 2 students at Bowonwitchalai School. The bubble groove was measured by applying the 5W1H technique as experimental research. (Experimental Research) using One Group Pre-test Post-test Design. The results of the research found that 1. The results of a comparative study on the

development of English reading comprehension skills were significantly related between before and after classes. Significance at 0.05 showed that students had an improvement in reading skills after the learning process using the 5W1H technique, and the difference in pre- and post-tests was at the (t) 6.254 level. that the learning outcomes after applying the 5W1H technique resulted in the students improving their reading comprehension skills more. Students had an average score of 6.6. Students had an average score of 6.6 and a story memory assessment. Students had an average score of 7.1. The summary of the Reading Comprehension Assessment result was 11 passed and 4 failed.

**Keywords:** Reading skill development; Reading for main idea

## บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหา ความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะในการสร้างความเข้าใจในเรื่องราวต่างๆ เนื่องจากเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับระบบความคิด โดยผู้อ่านต้องรวบรวมข้อมูลในสิ่งที่ตนอ่าน แล้วนำมาจัดลำดับและเรียบเรียงเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อให้เข้าใจสำหรับผู้เรียนชาวไทยเป็นสิ่งที่ปัญหาที่คือ ผู้เรียนชาวไทยอ่านภาษาอังกฤษได้ แต่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่ตนอ่านได้ว่า ใคร ทำอะไร เมื่อไร ที่ไหน อย่างไร ได้ จึงเป็นปัญหาที่ครูผู้สอนต้องพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้กับผู้เรียนชาวไทย จาก การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนภาษาอังกฤษของผู้วิจัย ณ โรงเรียนบวรวิชาลัย วัดร่องพ่องซึ่งรับผิดชอบสอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาอ่านออกแต่ไม่สามารถจับใจความที่สำคัญได้ นักเรียนไม่สามารถอธิบาย หรือ เรื่องราวต่างๆ ที่ครูกำหนดให้ได้ ซึ่งปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่า การเรียนการสอนทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งนักเรียนไม่สามารถบรรลุถึงระดับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ในระดับที่น่าพอใจได้

ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด เป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลา สิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จก็คือความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในการอ่านโดยเฉพาะความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก การอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่าน ซึ่ง (สมุทฺธ เสนเชวนิช, 2551 : 68) กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศ หรือความหมายอันพึงประสงค์ จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับการศึกษาและประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลาย ๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ เลยก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น (กรองแก้ว กรรณสูตร, 2546 : 98) กล่าวว่า ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติหรือใช้เป็นภาษาที่สอง เช่น ประเทศไทย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับชนชาติ

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงมีความสนใจที่จะจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบวรวิชาลัย วัดร่องพ่องโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนา

การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบวรวิชาลัย วัดร่องฟองโดยประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H
2. เพื่อประเมินการอ่านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบวรวิชาลัย วัดร่องฟองโดยประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H

### ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pre-test Post-test Design โดยการวิจัยรูปแบบดังกล่าว มุ่งเน้นการดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว แต่ดำเนินการสังเกต(Observation) ผู้เข้าร่วมการทดลองก่อนและหลังการทดลอง ( $O_1$  และ  $O_2$ ) หลังจากนั้นจึงนำผลที่ได้จากการวัดหรือการสังเกตไปเปรียบเทียบกัน เพื่อทดสอบว่าแตกต่างหรือไม่อย่างไร ประชากรและกลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ปัจจุบันกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบวรวิชาลัย วัดร่องฟองทั้งระดับชั้นรวมทั้งหมด 15 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบ One Group Pre-test Post-test Design โดยได้ศึกษาหาองค์ความรู้จากเนื้อหา เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการสร้างเครื่องมือวิจัย ซึ่งมีการกำหนดกรอบเนื้อหาเกี่ยวกับแผนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H และมีแบบทดสอบสำหรับวัดผลการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Item – Objective Congruence Index : IOC) โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.621 และการนำเสนอข้อมูลจะอยู่ในลักษณะการพรรณนาความ (Descriptive Presentation) ประกอบภาพถ่ายและการพรรณนาความประกอบการบรรยายเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน โรงเรียนบวรวิชาลัย วัดร่องฟองโดยประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในระดับนโยบาย ชุมชน องค์กร รวมทั้งได้เอกสารความรู้ที่เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้ เป็นฐานข้อมูลสำหรับการศึกษาต่อไป

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบวรวิชาลัย วัดร่องฟองโดยประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างก่อนและหลังเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่สถิติ 0.05 แสดงให้เห็นว่ามีนักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นหลังจากกระบวนการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และความแตกต่างของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าที่ระดับ (t) 6.254 แสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้หลังจากการประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเพิ่มขึ้น ดังแสดงในตารางที่ 1 ดังนี้.

**ตารางที่ 1** แสดงผลการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบวรวิทยาลัย วัดร่องพองโดยประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H

| Paired Samples Test |             |                    |                |                 |                                           |          |        |    |                 |
|---------------------|-------------|--------------------|----------------|-----------------|-------------------------------------------|----------|--------|----|-----------------|
|                     |             | Paired Differences |                |                 |                                           |          | t      | df | Sig. (2-tailed) |
|                     |             | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |          |        |    |                 |
|                     |             |                    |                |                 | Lower                                     | Upper    |        |    |                 |
| Pair 1              | ก่อน - หลัง | -2.06667           | 1.27988        | .33046          | -2.77544                                  | -1.35789 | -6.254 | 14 | .000            |

2. ผลการประเมินการอ่านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบวรวิทยาลัย วัดร่องพองโดยประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H พบว่า ผลการประเมินความเข้าใจ นักเรียนมีผลคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 6.6 คะแนน ผลการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนมีผลคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 6.6 คะแนน และผลการประเมินการจดจำเรื่องราว นักเรียนมีคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 7.1 คะแนน ซึ่งผลการสรุปการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ มีนักเรียน ผ่าน ทั้งหมด 11 คน และ ไม่ผ่าน ทั้งหมด 4 คน ดังแสดงในตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2** แสดงผลการประเมินการอ่านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบวรวิทยาลัย วัดร่องพองโดยประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H

| คนที่ | ความเข้าใจ | จับใจความสำคัญ | จดจำเรื่องราว | คะแนนรวม | สรุปการประเมิน |         |
|-------|------------|----------------|---------------|----------|----------------|---------|
|       | 10         | 10             | 10            | 30       | ผ่าน           | ไม่ผ่าน |
| 1     | 5          | 6              | 8             | 19       | ✓              |         |
| 2     | 6          | 7              | 8             | 21       | ✓              |         |
| 3     | 8          | 9              | 7             | 26       | ✓              |         |
| 4     | 7          | 6              | 5             | 19       | ✓              |         |
| 5     | 8          | 10             | 5             | 23       | ✓              |         |
| 6     | 9          | 10             | 8             | 27       | ✓              |         |
| 7     | 10         | 5              | 7             | 22       | ✓              |         |
| 8     | 5          | 8              | 10            | 23       | ✓              |         |
| 9     | 10         | 7              | 8             | 25       | ✓              |         |
| 10    | 7          | 7              | 6             | 20       | ✓              |         |
| 11    | 3          | 5              | 5             | 13       |                | ✓       |
| 12    | 4          | 4              | 7             | 15       |                | ✓       |

| คนที่       | ความเข้าใจ | จับใจความสำคัญ | จดจำเรื่องราว | คะแนนรวม | สรุปการประเมิน |         |
|-------------|------------|----------------|---------------|----------|----------------|---------|
|             | 10         | 10             | 10            | 30       | ผ่าน           | ไม่ผ่าน |
| 13          | 5          | 4              | 8             | 17       |                | ✓       |
| 14          | 5          | 7              | 5             | 17       |                | ✓       |
| 15          | 8          | 4              | 10            | 22       | ✓              |         |
| คะแนนเฉลี่ย | 6.6        | 6.6            | 7.1           | 20.6     |                |         |

นักเรียนที่ได้คะแนน 18 คะแนน (60%) ขึ้นไปถือว่า ผ่าน

## สรุป

การศึกษาอิสระเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนโรงเรียนบวรวิทยาลัย วัดร่องพองโดยใช้เทคนิค 5W1H ผู้ศึกษาได้ศึกษาทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน จากนั้นมีการเปรียบเทียบผลความต่างของคะแนน ซึ่งมีผลความต่างสรุปรวมอยู่ที่ 31 ซึ่งทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงในระดับที่ดีขึ้น โดยนักวิจัยได้อาศัยแนวคิดจากทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ซึ่งแสดงว่าการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านทั้งสิ้น

การอ่านมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพราะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาบุคคล ช่วยให้เกิดความรู้ทางสติปัญญา และมีส่วนผลักดันให้สังคมเจริญก้าวหน้าไปได้เร็วขึ้น การอ่านทำให้คนฉลาด รู้จักคิด และมีโลกทัศน์กว้าง ยิ่งในปัจจุบันความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นยุคข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน มีความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมายที่จะช่วยให้การดำรงชีวิตของมนุษย์สะดวกสบาย มีความปลอดภัยและมีความสุข การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญมากและเป็นกิจกรรมที่จำเป็นอย่างสม่ำเสมอ เพราะการอ่านได้ดีหรือไม่ดี อ่านช้าหรือเร็ว ย่อมมีผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ต่อการเป็นนักอ่านที่มีคุณภาพ

จากทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญนั้น การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการที่เน้นถึงเนื้อหาสาระที่สำคัญของเรื่องที่อ่าน เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่านได้ถูกต้องตรงตามเจตนาของผู้สื่อว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญตรงไหน และความหมายว่าอย่างไร และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสม การแสดงความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญคือ การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญสาระสำคัญแปลความให้เข้าใจตรงกับผู้เขียนที่ต้องการสื่อสารกับผู้อ่านโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนั้น จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องวิธี และเข้าใจในเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น

หลังการใช้เทคนิค 5W1H ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนจะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพัฒนาการทางด้านการทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น เนื่องจากเกิดการเรียนรู้และได้อ่าน ทำให้ผลทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันและสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัดซึ่งในการนำเอาเทคนิค 5W1H มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหา ได้เกือบทุกรูปแบบ เทคนิค 5W1H เป็นการคิดวิเคราะห์

ที่ใช้ความสามารถในการจำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์ นำมาหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านั้น เพื่อค้นหา คำตอบที่เป็นความจริงหรือเป็นสิ่งที่สำคัญ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบเรียบเรียงใหม่ให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

หลังจากที่นักเรียนได้นำเอาเทคนิค 5W1H ได้แก่ What Where Who When How มาใช้ประกอบกับการอ่าน ซึ่งจะทำให้ให้นักเรียนได้เข้าใจในเนื้อหาหรือเรื่องที่อ่าน สามารถเข้าใจในเนื้อเรื่องที่ผู้สื่อต้องการสื่อเป็นอย่างดี

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า ผลการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความผ่านการประยุกต์ใช้เทคนิค 5W1H มีความสัมพันธ์กันโดยสังเกตจากผลคะแนนของนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นหลังจากการประยุกต์ใช้เทคนิคดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับ (อำไพพรรณ สอนสอน, 2559 : 106-107) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) เพื่อทดลองใช้และเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสีกัน(วัฒนารักษ์อุปถัมภ์) จำนวน 35 คน กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการประเมินความเข้าใจ นักเรียนมีผลคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 6.6 คะแนน ผลการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนมีผลคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 6.6 คะแนน และผลการประเมินการจดจำเรื่องราว นักเรียนมีคะแนนโดยเฉลี่ยอยู่ที่ 7.1 คะแนน ซึ่งผลการสรุปการประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ มีนักเรียน ผ่าน ทั้งหมด 11 คน และ ไม่ผ่าน ทั้งหมด 4 คน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีคะแนนประเมินเฉลี่ยที่ระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับ (กมลวรรณ โคตรทอง 2557 : 103-104) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สำราญ ไซวิทยยา) จังหวัดชัยภูมิ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาประสิทธิภาพของ แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สำราญไซวิทยยา) ภาคเรียนที่ 6 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 30 คน กลุ่มตัวอย่างสุ่มโดยการสุ่มแบบง่าย ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline มีค่าเท่ากับ 76.08/80.41 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมการอ่าน สูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 3) นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline ที่

ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนา นักเรียนทั้งกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นได้
2. ควรส่งเสริมการสอนที่ใช้คำถาม (Who ,What, Where, When และ How) ในการตั้งคำถาม ระหว่างที่อ่าน เพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการอ่าน สามารถจับประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่านและมีความสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. ควรพัฒนาเด็กโดยเฉพาะนักเรียนในเขตส่วนท้องถิ่น
4. ควรส่งเสริมในทักษะอื่น ๆ รวมถึงการนำแต่ละทักษะมาเปรียบเทียบกับกระบวนการหรือเทคนิค การสอนในรูปแบบอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

### เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ โคตรทอง. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สำราญ ไซวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กรองแก้ว กรรณสูต. (2546). การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวปฏิบัติสำหรับ ครูผู้สอน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมุทร เซ็นเชาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ลักษณ์.
- อรุณี สายเสมา. (2541). หลักการอ่านจับใจความ. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- อำไพพรรณ สอนสอน. (2559). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัย นครสวรรค์.