

ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยใช้กลวิธี KWL PLUS
Alternative English Reading Ability of First Year Students of
Mahachulalongkornrajavidyalaya University Phrae Campus
Through KWL PLUS

สายพิน รุ่งวัฒนะกิจ¹, สุมณฑิร แก่นมณี²
Saipin Rungwattanakit¹, Sumontien Kaenmanee²

วิทยาลัยสงฆ์แพร่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย¹,
วิทยาลัยสงฆ์แพร่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย²
Phare Buddhist College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University¹,
Phare Buddhist College, Mahachulalongkornrajavidyalaya University²
Email: sumontien.kae@mcu.ac.th

(Received: March 1, 2023; Revised: March 7, 2023; Accepted: March 7, 2023)

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS และเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS เป็นการวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน (One Group Pretest-Posttest Design Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนรู้ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS พบว่า นิสิตมีผลการทดสอบหลังเรียนที่ดีขึ้นในทุกประเด็น โดยสามารถแยกเนื้อหาเป็นประเด็น ดังนี้ วัดสูงเม่น นิสิตมีค่าเฉลี่ยของผลความต่างก่อนและหลังเรียนอยู่ที่ 5.10 วัดจอมสวรรค์ นิสิตมีค่าเฉลี่ยของผลความต่างก่อนและหลังเรียนอยู่ที่ 8.03 และคุ้มเจ้าหลวงเมืองแพร่ นิสิตมีค่าเฉลี่ยของผลความต่างก่อนและหลังเรียนอยู่ที่ 5.60 การประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS โดยรวม พบว่า ผลการประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.31$, $S.D.=0.844$)

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, กลวิธี KWL Plus

Abstract

This research study was to compare the ability to read English for comprehension before and after studying of the first-year students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Phrae Campus who studied using the KWL PLUS Strategy. Satisfaction in learning of first year students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Phrae Campus, who studied using the KWL PLUS Strategy, was experimental research with the same sample group (One Group Pretest-Posttest Design Research) and quantitative research. (Quantitative Research) has found that Comparison of English reading comprehension ability before and after studying of first year students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Phrae Campus who studied using the KWL PLUS method, found that the post-test result of students had better in all issues. The content can be divided into issues as follows: Wat Soong Men, the students had an average of the difference before and after studying at 5.10; Wat Chom Sawan, the students had an average difference of results before and after studying at 8.03. Kum Chao Luang Muang Phrae, the students had an average difference of results before and after studying at 5.60. the assessment of English reading ability of first year students of Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Phrae Campus who studied using the KWL PLUS Strategy. Overall found that the assessment results regarding English reading proficiency of first year students of Mahachulalongkomrajavidyalaya University, Phrae Campus were at a high level ($\bar{X}=4.31$, $SD=0.844$)

Keywords: Reading English; English for comprehension; KWL Plus Strategy

บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ในการสื่อสารระหว่างมวลมนุษยชาติ การที่คนในชาติมีความรู้ความสามารถในภาษาที่เป็นภาษาสากล ย่อมส่งผลต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่ง ความสำคัญของภาษาอังกฤษในการเป็นภาษาสากล ทำให้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดให้ภาษาอังกฤษบรรจุอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศซึ่งเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ให้ทุกช่วงชั้นจะต้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ ในการสื่อสารความรู้สึกรู้สึกนึกคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในการศึกษาหาข้อมูลความรู้และ ถ่ายทอดวิชาความรู้ต่าง ๆ แก่กันโดยการจัดการเรียนการสอนควรคำนึงถึงผู้เรียนซึ่งกรมวิชาการ (กรมวิชาการ, 2558 : 1) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนภาษาไว้ ดังนี้ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้ถูกต้อง คล่องแคล่วและเหมาะสมนั้น ขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษา และกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

ในการสอนให้ผู้เรียนเรียนภาษาด้วยตนเองนั้น ทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่ง คือ ทักษะการอ่าน ซึ่งมีความสำคัญต่อชีวิตของคนเราเพราะเป็นเครื่องมือที่นำไปสู่ความรู้ทั้งปวง ทักษะการอ่าน เป็นทักษะที่ให้

ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม การอ่านจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์และ กรมวิชาการ (กรมวิชาการ, 2558 : 54) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ดังนี้ ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนได้นานที่สุด ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้แม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว

การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้รอบด้าน โดยหลักสูตรจะเน้นเรื่องการอ่านเกือบทุกช่วงชั้น แต่ปัญหาที่พบในการอ่านภาษาอังกฤษคือ ผู้เรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชวนจิต โปร่งจิตต์, 2558 : 66-68) ที่ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่าปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการพูด และการอ่านมีปัญหา มาก ดังนั้นผู้ที่อ่านภาษาอังกฤษได้ดีจึงไม่เพียงแต่จะสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แต่ยังทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่านได้ด้วย และจากการสังเคราะห์งานวิจัยของ (ณ อัญชัน ชิตสุข, 2559 : 95 อ้างถึงในพรณศรี ปทุมศิริ, 2559 : 3 - 4) พบว่านักเรียนระดับประถมศึกษามีปัญหาในการอ่าน 3 ด้าน คือ ด้านแสดงความคิดเห็น ด้านเข้าใจเรื่องที่อ่าน ด้านการจัดลำดับเรียงเนื้อเรื่อง

จากการศึกษาสภาพปัญหาของนิสิตที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ระดับชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนิสิตระดับชั้นปีที่ 1 มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยจากการวิเคราะห์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นทักษะ ที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน สภาพปัญหาของนิสิตชั้นปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับการสังเคราะห์งานวิจัยของ ณ อัญชัน ชิตสุข ที่ผู้วิจัยได้กล่าวถึงในย่อหน้าแรก ซึ่งงานสังเคราะห์ การวิจัยส่วนหนึ่งพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษามีปัญหาด้านความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ดังนั้นผู้วิจัย จึงคิดแก้ปัญหาโดยใช้กลยุทธ์ KWL PLUS มาช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสอนอ่านโดยใช้กลยุทธ์ KWL PLUS คือ เทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นระหว่างอ่าน ขั้นหลังอ่าน โดยเทคนิคการสอนนี้ ได้นำทฤษฎีโครงสร้างความรู้เพิ่มเข้ามาเชื่อมโยงในการสอนในขั้นก่อนอ่านเป็นการกระตุ้นพื้นฐาน ความรู้เดิมของผู้เรียน ขั้นระหว่างอ่านเป็นการอ่านที่ครูแบ่งบทอ่านเป็นสองส่วน ส่วนแรกครูอ่าน เป็นแบบอย่างก่อนและส่วนที่สองเป็นส่วนที่นักเรียนอ่าน และขั้นหลังอ่าน เป็นการสรุปความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดย (คาร์ และ โอเกล (Carm, & Ogle), 1957: 626 - 631 อ้างถึงใน วิจิตตรา นรสิงห์, 2559 : 4) ได้พัฒนากระบวนการ KWL PLUS และทำการศึกษา โดยได้ทดลองสอนกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 แห่งหนึ่ง ซึ่งเป็นนักเรียนที่อ่อนและนักเรียนที่อยู่ในคลินิกซ่อมเสริมจากการสังเกตแบบไม่เป็นทางการ และการพูดคุยกับนักเรียนปรากฏว่านักเรียนสามารถถ่ายโอนกระบวนการ KWL PLUS ทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านสูงขึ้น

จากการศึกษางานวิจัยด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจพบว่ยังไม่มีผู้ใด ทำวิจัยด้านความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กลยุทธ์ KWL PLUS ในระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยนำกลยุทธ์ KWL PLUS มาทดลองใช้ เพื่อแก้ปัญหาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยด้วยกระบวนการประเมินผลสำเร็จและประเมินความพึงพอใจกับผลที่เกิดขึ้นเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลองของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS ซึ่งผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการแจกแบบสอบถามประชากรและกลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกสาขาวิชาที่ศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเบื้องต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยได้ศึกษาหาองค์ความรู้จากเนื้อหา เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดกรอบแนวคิดสำหรับการสร้างเครื่องมือวิจัย ซึ่งมีการกำหนดกรอบเนื้อหาเกี่ยวกับ วัดสูงเม่น (Wat Sung Men) วัดจอมสวรรค์ (Wat Chom Sawan) คຸ່ມเจ้าหลวงเมืองแพร่ (Khum Chao Luang, Phrae) มีการสร้างเครื่องมือสำหรับการสอนและการวัดผลหลังจากการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้นำเครื่องมือที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Item – Objective Congruence Index : IOC) โดยมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.621 และการนำเสนอข้อมูลจะอยู่ในลักษณะการพรรณนาความ (Descriptive Presentation) ประกอบภาพถ่ายและการพรรณนาความประกอบการบรรยายเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในระดับนโยบาย ชุมชน องค์กร รวมทั้งได้เอกสารความรู้ที่เหมาะสมกับแหล่งเรียนรู้ เป็นฐานข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS ผลการเปรียบเทียบพบว่า นิสิตมีผลการทดสอบหลังเรียนที่ดีขึ้นในทุกประเด็น โดยสามารถแยกเป็นประเด็น ดังนี้ วัดสูงเม่น (Wat Sung Men) นิสิตมีค่าเฉลี่ยของผลความต่างก่อนและหลังเรียนอยู่ที่ 5.10 วัดจอมสวรรค์ (Wat Chom Sawan) นิสิตมีค่าเฉลี่ยของผลความต่างก่อนและหลังเรียนอยู่ที่ 8.03 คຸ່ມเจ้าหลวงเมืองแพร่ (Khum Chao Luang, Phrae) นิสิตมีค่าเฉลี่ยของผลความต่างก่อนและหลังเรียนอยู่ที่ 5.60

2. การประเมินความพึงพอใจในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS มีผลการประเมินดังต่อไปนี้

ข้อมูลทั่วไป พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นสามเณร จำนวน 22 รูป คิดเป็นร้อยละ 73.33 เป็นคฤหัสถ์หญิง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 เป็นคฤหัสถ์ชาย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 และเป็นพระภิกษุ จำนวน 1 รูป คิดเป็นร้อยละ 3.33

ศึกษาในสาขาวิชา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามศึกษาในสาขาวิชาสังคมศึกษา จำนวน 23 ราย คิดเป็นร้อยละ 76.67 และศึกษาในสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ราย คิดเป็นร้อยละ 23.33

สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวน 21 ราย คิดเป็นร้อยละ 70.00 สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนสายสามัญ จำนวน 7 ราย คิดเป็นร้อยละ 23.33 และสำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายจากสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 2 ราย คิดเป็นร้อยละ 6.67

ผลการประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS โดยรวม พบว่า ผลการประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.31$, $S.D.=0.844$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, $S.D.=0.840$) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$, $S.D.=0.833$) และด้านบริบท อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, $S.D.=0.860$)

ผลการประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS ด้านเนื้อหา พบว่า ผลการประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.31$, $S.D.=0.833$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความเหมาะสมกับความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$, $S.D.=0.761$) ภาษาที่ใช้มีความถูกต้อง ชัดเจนและเข้าใจง่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, $S.D.=0.875$) และการสอดแทรกเนื้อหาอื่น ๆ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, $S.D.=0.998$)

ผลการประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอด พบว่า ผลการประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอด อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.32$, $S.D.=0.840$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการแนะนำ ชี้แนะอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, $S.D.=0.752$) ภาษาที่ใช้มีความถูกต้อง ชัดเจนและเข้าใจง่าย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, $S.D.=0.970$) และมีความหลากหลายในการนำเสนอเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, $S.D.=0.980$)

ผลการประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS ด้านบริบท พบว่า ผลการประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS ด้านบริบท อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.29$, $S.D.=0.860$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครอบคลุมประเด็นสำคัญของพื้นที่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, $S.D.=0.869$) การจัดเรียงเนื้อหาที่มีความถูกต้องและเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, $S.D.=0.860$) และเนื้อหาที่มีความสอดคล้อง ต่อเนื่อง และเพียงพอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$, $S.D.=0.957$)

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า นิสิตมีผลการทดสอบหลังเรียนที่ดีขึ้นในทุกประเด็น โดยสามารถแยกเป็นประเด็น ดังนี้ วัดสูงเม่น (Wat Sung Men) นิสิตมีค่าเฉลี่ยของผลความต่างก่อนและหลังเรียนอยู่ที่ 5.10 วัดจอมสวรรค์ (Wat Chom Sawan) นิสิตมีค่าเฉลี่ยของผลความต่างก่อนและหลังเรียนอยู่ที่ 8.03 คุ่มเจ้าหลวงเมืองแพร่ (Khum Chao Luang, Phrae) นิสิตมีค่าเฉลี่ยของผลความต่างก่อนและหลังเรียนอยู่ที่ 5.60 แสดงให้เห็นว่าความรู้เดิมมีความเกี่ยวข้องกับการเก็บและรวบรวมประสบการณ์และความรู้เดิมด้านต่าง ๆ ที่อยู่ในความทรงจำของเรา ซึ่งสอดคล้องกับ (Ruddel & Ruddel อ้างใน นฤมล เลียบสวัสดิ์, 2558 : 98) ซึ่งความรู้เดิมเหล่านี้เรา ได้เก็บรวบรวมมาจากสภาพแวดล้อม ประสบการณ์ ทั้งยังสามารถนำมาประยุกต์ให้เข้ากับ ประสบการณ์ใหม่ได้อีกด้วย ความรู้เดิมอาจหมายถึงกลุ่มของข้อมูลหรือหน่วยความรู้ต่าง ๆ ที่ถูก นำมาใช้จัดและสร้างความหมายแก่สิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบในชีวิตประจำวัน ความรู้เดิมพัฒนาจากประสบการณ์ทั่วไปจนกระทั่งรวมเป็นหน่วยความรู้ที่เฉพาะเจาะจงลงไป ซึ่งอธิบายได้โดยนำมาโยง เข้ากับ แนวความคิดต่าง ๆ การรวบรวมประสบการณ์และสิ่งที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ มีความสำคัญต่อ พัฒนาการทางภาษา และการเรียนรู้ภาษาของเด็กมาก ทั้งยังนำไปสู่การอธิบายสิ่งที่กำลังจะพบเจออยู่ได้ ความรู้เดิมเป็นสิ่งที่ ถูกสร้างมาจากสภาวะแวดล้อมและประสบการณ์ต่าง ๆ ซึ่งไม่ สามารถแยกออกจากกันได้

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า ผลการประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS โดยรวม พบว่า ผลการประเมินเกี่ยวกับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.844) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอด อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.840) ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.833) และด้านบริบท อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.860) แสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้ด้วยตนเองตามลักษณะ 5 ขั้น ซึ่งสอดคล้องกับ (ปัญญา สุนันตา, 2559 : 86) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม พบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วย กระบวนการเรียนรู้จะมีผลการเรียนหลังการเรียนรู้ที่สูงกว่าก่อนเรียน โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.5 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบซิปปาร่วมกับเทคนิคการใช้ คำถาม ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบซิปปา ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม 5W1H พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ 5 ด้าน ของมาร์ซาโน ได้แก่ การจำแนกจัดหมวดหมู่ เชื่อมโยง สรุปความ และการประยุกต์ใน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปาผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีประเด็นคำถามให้ผู้เรียน ได้ฝึกคิดวิเคราะห์ตามแนวคำถาม5W1H เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดในหลายแง่มุม ครอบคลุมการคิด วิเคราะห์ทั้ง 5 ด้าน ผู้เรียนได้เรียนรู้จากเพื่อน และมีกลุ่มเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กัน ในกลุ่ม ได้พูดคุยปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ช่วยให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น และปรับตัวให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี

สรุป

สรุปจากการศึกษาวิจัยในเรื่อง ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ ที่เรียนโดยใช้กลวิธี KWL PLUS ซึ่งได้ทำการทดลองวิจัย จึงเกิดผลการวิจัยตามข้างต้น (หัวข้อ 5.1) จึงเกิดเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาและอภิปรายดังต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหา การจัดเตรียมเนื้อหาสำหรับการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญเพราะจะเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาในองค์ความรู้ที่นอกเหนือไปจากผู้สอนได้บรรยาย ซึ่งในกระบวนการเตรียมเนื้อหาผู้สอนควรมีการวิเคราะห์ความจำเป็นของเนื้อหา มีการมองในภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมดในหัวข้อเรื่องนั้น ๆ เพื่อที่จะเกิดความรู้ความสำคัญของวัตถุประสงค์การสอน มีเวลาการสอนสำหรับวัตถุประสงค์ข้อนั้น ๆ โดยในขั้นต้นจะต้องใช้รูปแบบการถ่ายทอดประสบการณ์ของผู้สอนเองเป็นเครื่องมือตัดสินใจ รวมทั้งสอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง หรืออาจพิจารณาข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ โดยพิจารณาจากความรู้ของเนื้อหาที่ระบุไว้ในเอกสารต่าง ๆ ก็ได้

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอด สำหรับกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้สอนควรมีกระบวนการในการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในส่วนราชการ ซึ่งการจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคล หรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้รู้ รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้องค์กรมีความสามารถในเชิงแข่งขันสูงสุด โดยที่ความรู้มี 2 ประเภท คือ 1. ความรู้ที่ฝังอยู่ในคน (Tacit Knowledge) เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ พรสวรรค์หรือสัญชาตญาณของแต่ละบุคคลในการทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ เป็นความรู้ที่ไม่สามารถถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดหรือลายลักษณ์อักษรได้โดยง่าย เช่น ทักษะในการทำงานฝีมือ หรือการคิดเชิงวิเคราะห์ บางครั้ง จึงเรียกว่าเป็นความรู้แบบนามธรรม และ 2. ความรู้ที่ชัดเจน (Explicit Knowledge) เป็นความรู้ที่สามารถรวบรวม ถ่ายทอดได้ โดยผ่านวิธีต่าง ๆ เช่น การบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษร ทฤษฎี คู่มือต่าง ๆ และบางครั้งเรียกว่าเป็นความรู้แบบรูปธรรม

3. ด้านบริบท การเข้าใจในสภาพที่แท้จริงของผู้สอน ผู้เรียน สถานที่จัดการเรียนรู้ เป็นสิ่งที่ต้องมีการคำนึงในอันดับต้นๆ เนื่องจากการสร้างความรู้ การถ่ายทอด เป็นสิ่งที่ต้องอาศัยองค์ประกอบรวมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด การเข้าใจและเสริมสร้างบริบทเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอด รวมถึงเนื้อหาที่นำมาถ่ายทอด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยทำให้ผู้วิจัยได้รับทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เห็นว่า

1. ควรมีการนำเสนอและสามารถนำมาต่อยอดในการสร้างสรรค์สิ่งที่มีความเหมาะสมเพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ

2. ควรส่งเสริมให้ผู้สนใจสามารถนำไปพัฒนาและต่อยอดในกระบวนการอื่น ๆ ตามลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาในด้านต่าง ๆ โดยการประยุกต์ตามความเหมาะสม

3. ควรกำหนดขอบเขตต่าง ๆ ของการวิจัยที่เข้มงวดเกิดผลทำให้ผู้สอนและผู้เรียนเกิดความกดดันในระดับหนึ่ง ซึ่งควรมีการตีกรอบด้านขอบเขตไว้อย่างพอดีและเหมาะสมกับเนื้อหาที่นำมาสอน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, (2558), *กิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*, พิมพ์ครั้งที่ 2, กรุงเทพมหานคร : การศึกษา.
- กรมวิชาการ, (2558), *คู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*, กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ชวน โปร่งจิตต์, (2558), การศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี, ใน *เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่องการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ครั้งที่ 8*, กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี ร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นฤมล เลียบสวัสดิ์, (2557), การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและเจตคติในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านด้วยการฝึกใช้ความรู้เดิมโดยใช้เทคนิคโครงสร้างระดับยออดกับวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู, *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา*, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปัญญา สุนันตา, (2559), การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนิสิตชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม, *รายงานการวิจัย*, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตแพร่.
- พรรณศรี ปทุมสิริ, (2559), การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน, *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา*, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตตรา นรสิงห์, (2559), การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธี KWL PLUS กับการสอนอ่านตามคู่มือครู, *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการมัธยมศึกษา*, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.