

ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4

The Expectations Regarding the Career Development of the 3rd And 4th Year
Students at Rajamangala University of Technology Thanyaburi.

รุจิราพร แต่งผึ่ง^{*1} ดาวเรือง เหลืองขจร² ธนาธร ศรีปทุม³

Rujiraporn Tangphung¹, Daoruang Luangkajorn², Tharathorn sripratum³

¹กองแผนงานและวิชาการ กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์

²ทัณตสถานบำบัดพิเศษหญิง กรมราชทัณฑ์

³หลักสูตรปริญญาโทนวัตกรรมการจัดการภาครัฐ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

*correspondence to รุจิราพร แต่งผึ่ง ที่ทำงาน กองแผนงานและวิชาการ กรมวิทยาศาสตร์การแพทย์

อีเมล รุจิราพร_t@mail.rmutt.ac.th

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เข้ามาเป็นเครื่องมือช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ปัจจัยส่วนบุคคล และแบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพ โดยประชากรที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จำนวน 220 คน วิเคราะห์ข้อมูลเป็นการดำเนินการเก็บข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ เพื่อนำมาซึ่งการทดสอบสมมติฐานและตอบโจทย์วิจัย การดำเนินการในขั้นตอนนี้ จึงเป็นการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม และการวิเคราะห์ผลจากข้อมูลที่ได้รับ เพื่อทราบถึงประเด็นความคาดหวังที่ศึกษา

สำหรับสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังจะประกอบอาชีพตรงตามสายการเรียนที่เรียนมาหรือไม่ กับคุณคาดหวังในเรื่องใดต่อการเรียนและการทำงานในอนาคตมากที่สุด พบว่าปัจจัยของความคาดหวังจะประกอบอาชีพตรงตามสายการเรียนที่เรียน

มา ไม่มีความสัมพันธ์ต่อความคาดหวังในเรื่องใดต่อการเรียนและการทำงานในอนาคตมากที่สุด (ค่า p-value มากกว่า 0.05) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

คำสำคัญ ผลการเรียน ความคาดหวัง การประกอบอาชีพ การทำงาน

Abstract

The objective of this study is to investigate the level of career expectations among these students using a questionnaire as a tool to gather data from the sample group. The questionnaire is divided into 3 parts: personal factors, and questions related to career expectations. The sample group consists of 220 students from the 3rd and 4th year at Rajamangala University of Technology Thanyaburi. The data analysis will involve collecting and compiling the data, conducting hypothesis testing, and research analysis. The statistical methods used in this research include percentage, mean, and standard deviation to analyze the relationship between career expectations and the alignment with their academic majors. The findings indicate that there is no significant relationship between career expectations and the academic majors studied, with a p-value greater than 0.05.

Keywords : Academic performance expectancy Occupation Work

ที่มาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

การจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ แผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์ และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และ โลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ 21 ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมยุค 4.0 และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2552 – 2559 ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบริบทการจัดการศึกษา

โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ สถานศึกษา และการใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการพัฒนาการศึกษา กับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นอกจากนี้ยังได้ศึกษา ปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจาก สภาพการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษาความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (digital revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 (the fourth industrial revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ 2573 (sustainable development goals : sdgs 2030) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้ง ผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแส โลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและ เสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีหลากหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพ ของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบ การศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาด ความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทย ส่วนใหญ่ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทาย

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี 2552 - 2559 พบว่า ไทยประสบความสำเร็จใน หลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลาย ประเทศในแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงานอายุ 15 ปีขึ้นไป ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้ มีการขาดแคลน

แรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้น ทุกปีแต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรง ตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนอง ต่อความต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวาง เป้าหมายการจัดการศึกษา ทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อ ยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่าย งบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุง เป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูง เมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครู ค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย ของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (conceptual design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลัก สำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (education for all) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (inclusive education) ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย ทักษะและความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 – 2572 สู่การปฏิบัติ ขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนการศึกษาแห่งชาติที่มีความ ชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนการศึกษาแห่งชาติของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับ ปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้องและ สาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนการศึกษาแห่งชาติและการนำแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ ผลผลิตของการศึกษากับความต้องการกำลังแรงงาน มีความไม่สอดคล้องกัน เห็นได้จากข้อมูลของสำนักงานสถิติแห่งชาติที่พบว่า แม้ว่าจะมีการขาดแคลนกำลังแรงงานในแต่ละ ระดับการศึกษา แต่จำนวนผู้ว่างงานก็ยังมีอยู่มาก โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและต่ำกว่า มีความขาดแคลนมากที่สุดประมาณ 57,000 คน

แต่จำนวนผู้ว่างงานก็สูงที่สุดเช่นกัน ส่วนระดับ ปวช. ขาดแคลนประมาณ 31,400 คน ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากสัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับ ปวช. ลดลง อย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 37.7 ในปี 2552 เป็นร้อยละ 32.5 ในปี 2558 สำหรับระดับปริญญาตรี หรือสูงกว่า และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง/อนุปริญญา มีจำนวนผู้ว่างงานมากกว่า ความต้องการกำลังแรงงาน ถึง 1.7 เท่า แสดงให้เห็นว่าการผลิตบัณฑิตในระดับอุดมศึกษา ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษาให้ได้แนวทางในการส่งเสริมให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ปรับปรุงแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานในอนาคต

คำถามการวิจัย

1. ความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4”

แนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1.1 ทฤษฎีความคาดหวัง (Expectation Theory) ซึ่งนักจิตวิทยากลุ่มปัญญานิยม เชื่อว่ามนุษย์เป็นสัตว์โลกที่ใช้ปัญญาหรือความคิดในการตัดสินใจว่า จะกระทำพฤติกรรมอย่างไร อย่างหนึ่ง เพื่อจะนำไปสู่เป้าหมายที่จะสนองความต้องการของตนเอง จึงเกิดสมมติฐานดังนี้ (อุไรวรรณ เกิดผล, 2539, น. 56)

1. พฤติกรรมของมนุษย์ถูกกำหนดขึ้น โดยผลรวมของแรงผลักดันภายในของเขาเอง และแรงผลักดันจากสิ่งแวดล้อม
2. มนุษย์แต่ละคนมีความต้องการ ความปรารถนาและเป้าหมายที่แตกต่างกัน
3. บุคคลตัดสินใจที่จะทำพฤติกรรมโดยเลือกจากพฤติกรรมหลายอย่าง สิ่งที่เป็นข้อมูลให้เลือกได้แก่ ความคาดหวังในค่าของผลลัพธ์ที่จะได้ภายหลังจากการแสดงพฤติกรรมนั้นไปแล้ว

ความคาดหวัง (Expectation Theory) เป็นความเชื่อหรือความคิดอย่างมีเหตุผล ใน

แนวทาง ที่เป็นไปได้ หรือเป็นความหวังที่คาดการณ์ว่าต้องการจะได้ในอนาคตของบุคคล ความคาดหวัง จึงเป็น สภาวะทางจิตที่บุคคลคาดคะเนล่วงหน้าแต่บางสิ่งบางอย่างว่าควรจะมี ควรจะเป็นหรือควรจะมี เกิดขึ้น ตามความเหมาะสมในเรื่องของความคาดหวังจึงมีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่านได้แก่ (อริยา คูหา, 2546, น. 73-74) ได้กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนที่เกิดมาบนโลกใบนี้ เมื่อเติบโตขึ้น ในช่วงอายุหนึ่งที่มีความ ต้องการ ความรู้สึกเป็นของตัวเอง หรือเมื่อมีวุฒิภาวะเจริญเติบโตขึ้นในทาง ความคิด ทุกคนต่างก็มี เป้าหมายให้กับตัวเองเพื่อต้องการให้เกิดความสำเร็จ และในการเดินทางที่จะ ไปสู่เป้าหมายนั้น ทุกคนก็ จะต้องมีความคาดหวังให้กับความสำเร็จนั้น เพื่อให้ความคาดหวังนั้น อาจจะเป็นความคาดหวังให้กับ ตัวเองหรือเป็นความคาดหวังให้กับบุคคลอื่น โดยทำการคาดหวังให้บุคคลอื่นเป็นไปตามที่ตัวต้องการตาม เป้าหมายที่วางไว้ โดยที่ (Vroom ,196 p. 103) ให้ทรรศนะเกี่ยวกับสมมุติฐาน 4 ประการที่เป็นบ่อเกิด แรงจูงใจในการทำงาน กล่าวคือ

1. การคาดหวังว่าเมื่อแสดงพฤติกรรมไปแล้วจะส่งผลนั้นได้หรือไม่ มีความรู้ความสามารถ และมีสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวกที่จะแสดงพฤติกรรมเพียงพอที่จะดำเนินได้มากเพียงใดและมีบทบาทที่สามารถแสดงความสามารถได้ดีเพียงใด
2. การคาดหวังว่าเมื่อทำงานนั้นแล้วทำได้ดีเพียงใด
3. การคาดหวังว่าเมื่อทำงานนั้นได้แล้วจะได้ผลลัพธ์อย่างที่ต้องการหรือไม่
4. การตีผลลัพธ์ที่ได้จากการกระทำ ถ้าเขาเห็นว่ากระทำแล้วมีค่า เขาก็อยากทำ แต่ถ้าไม่มีค่าเขาก็ไม่สนใจ จึงสรุปได้ว่าคนเรามีแรงจูงใจในการกระทำสิ่งใด ๆ ย่อมมีความคาดหวังตามเงื่อนไขข้างต้น เพราะหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดไปแล้วแรงจูงใจย่อมขาดหายไปด้วย

สรุปได้ว่า ความคาดหวังเป็นความคิด ความเชื่อ ความต้องการ ความมุ่งหวังหรือความรู้สึก ของ บุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง เช่น บุคคล การกระทำหรือเหตุการณ์เป็นต้น จึงเป็นการคิดล่วงหน้าโดย มุ่งหวังใน สิ่งที่เป็นไปได้ว่าจะเกิดตามที่ตนคิดไว้ ทั้งนี้ความคาดหวังของบุคคลจะขึ้นอยู่กับความต้องการและเป็นไป ตามประสบการณ์ของแต่ละบุคคล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเรื่องความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพ ผู้วิจัยพบว่างานวิจัยส่วนใหญ่ศึกษาความคาดหวัง คือ 1) ความคาดหวังของนักศึกษาสาขาการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ต่อการประกอบอาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการทดสอบการเปรียบเทียบ ความคาดหวังของนักศึกษาที่มีต่อการประกอบอาชีพ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปี

ที่กำลังศึกษาและสถาบันการศึกษา และสอดคล้องกับผลการศึกษา (อติเรก นวลศรี, นิชาภา ยศุตมธาดา, และ Wang Heng, 2560, น. 385) ปัจจัยในการเลือกอาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.95$, $S.D. = 0.43$) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีปัจจัยในการเลือกอาชีพ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านองค์กร ($\mu = 4.07$, $S.D. = 0.39$) รองลงมาคือ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\mu = 3.99$, $S.D. = 0.56$) และด้านครอบครัว ($\mu = 3.78$, $S.D. = 0.59$) นักศึกษาที่มีผลการเรียนเฉลี่ยความคาดหวังในการเลือกอาชีพในอนาคตอาชีพของผู้ปกครอง/บิดามารดา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวและบิดามารดาหรือผู้ปกครองคาดหวังในการประกอบอาชีพมีปัจจัยในการเลือกอาชีพโดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณารายด้าน ซึ่งมีด้านที่แตกต่างกันคือด้านครอบครัวและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องและจากการทบทวนวรรณกรรมการวิจัยความคาดหวังนักศึกษาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ณิศวรา จันทระเพ็ชร, 2562, น. 88) ได้กล่าวว่า ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนใหญ่มีความต้องการเลือกประกอบอาชีพนักพัฒนาเกมหรือสื่อประสม รองลงมา คือ นักเขียน โปรแกรม และนักทดสอบซอฟต์แวร์ ตามลำดับ และจากการศึกษาระดับความคาดหวังในการประกอบอาชีพ หลังสำเร็จการศึกษา ซึ่งมีระดับความคาดหวังในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนความคาดหวังด้านที่มี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดได้แก่ ความคาดหวังด้านรายได้ ($X = 4.22$) รองลงมาได้แก่ ความคาดหวังด้านความก้าวหน้า ($X = 4.14$) และเมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยผลทดสอบสมมติฐานได้กล่าวว่า เพศ และชั้นปีการศึกษา ต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนประเภทการรับเข้า เกรดเฉลี่ยสะสม เงินเดือนที่คาดหวัง ต่างกัน มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน และจากผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (จิรนนท์ ไวยศรีแสง, 2552, น. 73) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ บริษัทหรือ ห้างร้านเอกชนเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ อาชีพทำงานส่วนตัว หรือประกอบอาชีพอิสระ อาชีพราชการ อาชีพรัฐวิสาหกิจ อาชีพองค์กรระหว่างประเทศ และอันดับสุดท้ายคือ อาชีพอื่น ๆ เช่น งานบริการ ตามลำดับ (ชัชชญา วันดี, 2557, น. 166) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกประกอบอาชีพของนิสิตระดับปริญญาตรีหลังสำเร็จ การศึกษา โดยใช้เทคนิคเหมือง ผลจากการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพในการจำแนกข้อมูลแบบต้นไม้ตัดสินใจ มีประสิทธิภาพในการจำแนก

สูงสุดด้วยค่าเฉลี่ย 88.62% และปัจจัยสำคัญที่ทำให้การเลือกอาชีพตรงหรือไม่ตรงกับสาขา มี 4 ปัจจัย คือ สาขาวิชาที่เรียน เกรดเฉลี่ยเฉพาะวิชา สาขา เพศ และเกรดเฉลี่ยรวม (รุ่งนภา พิตรปรีชา, 2556, น. 16-17) กล่าวถึงแนวทางการประเมินการวัดผลความมีชื่อเสียงขององค์กร (Evaluating Methods of Reputation Measurement) เป็นแนวคิดของ RepTrak® Scorecard Van Riel, Cees BM, Fombrun, and J (2007) ซึ่งชื่อเสียงขององค์กรนั้นเป็นสิ่งที่ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียเกิดการรับรู้และประเมินผลผ่านการสื่อสารช่องทางต่าง ๆ ขององค์กร โดยกำหนดนิยามของปัจจัยทั้ง 7 ด้านเพื่อเป็นกรอบในการกำหนด คุณลักษณะให้สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการศึกษา ดังนี้

1. ด้านสินค้าและบริการขององค์กร (Product and Service Factor) เป็นปัจจัยที่สถาบันอุดมศึกษามีไว้เพื่อให้บริการหรือสอนนิสิต นักศึกษา (ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีหรือ สถานที่ การมีสตูดิโอที่ทันสมัย มีเครื่องมือเครื่องมือทางการแพทย์ที่มีประสิทธิภาพ ฯลฯ) เช่น คณาจารย์มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นต้นแบบของสังคมได้ และหลักสูตรการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อผลิตบัณฑิตเป็นที่ยอมรับของสังคม

2. ด้านนวัตกรรม (Innovation Factor) เป็นผู้ริเริ่มความทันสมัย สิ่งใหม่ๆ หรือเทคโนโลยีใหม่ที่เกิดขึ้นใหม่ๆ ของสถาบันอุดมศึกษา เช่น ความคิดริเริ่มด้านหลักสูตรด้านการเรียนการสอนหรือผลงาน วิชาการที่สร้างสรรค์เป็นนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ เป็นต้น

3. ด้านสถานที่ทำงาน (Workplace Factor) เป็นปัจจัยสถานที่ของสถาบันอุดมศึกษา สำหรับ นิสิต นักศึกษา และบุคลากร รวมถึงบรรยากาศการทำงานของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษา เช่น ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาด เป็นระเบียบปลอดภัย การให้ผลตอบแทนหรือสวัสดิการแก่บุคลากร อย่างเหมาะสม เป็นต้น

4. ด้านการกำกับดูแล (Governance Factor) เป็นปัจจัยธรรมาภิบาลคุณธรรมจริยธรรมของสถาบันอุดมศึกษา เช่น การบริหารจัดการที่โปร่งใสตรวจสอบได้ มีความยุติธรรมมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

5. ด้านความเป็นพลเมือง (Citizenship Factor) เป็นปัจจัยที่ให้บริการทางสังคม และบทบาททางสังคมของ สถาบันอุดมศึกษา เช่น การนำความรู้ทางวิชาการมาให้คำปรึกษาแก่ สังคม มีบทบาทเป็นผู้ชี้นำสังคม เป็นต้น

6. ด้านความเป็นผู้นำ (Leadership Factor) เป็นปัจจัยการบริหารจัดการและการมีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำในวงการสถาบันอุดมศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม เป็นต้น

7. ด้านผลประกอบการหรือผลการดำเนินงาน (Performance Factor) เป็นปัจจัยผล การดำเนินงาน ผลผลิต ศักยภาพและการเติบโตของสถาบันอุดมศึกษา เช่น องค์การมีการเติบโต อย่างเข้มแข็ง และต่อเนื่อง บัณฑิตที่ผลิตออกไปเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการ ความสามารถในการหาทุนเพื่อการวิจัย หรือพัฒนาสถาบันในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

ระเบียบวิธีวิจัย

ประชากร คือ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จากแหล่งข้อมูลนักศึกษาปี 2563 ซึ่งปัจจุบัน ปี 2566 อยู่ชั้นปีที่ 4 คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 650 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรยามาเน่ (Yamane, 1973) จำนวน 248 คน ใช้สูตรคำนวณของยามาเน่ (Yamane, 1973) โดยกำหนดระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.05

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

e = ความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่าง = 0.05

N = ขนาดประชากร

$$n = \frac{650}{1 + 650 \cdot (0.05^2)} = \frac{650}{2.625} = 247.6190 \text{ คน}$$

ได้ n = 247.6190 ปัดขึ้นเท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่างคือ 248 คน

สุ่มตัวอย่างแบบสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยสุ่มประชากรนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จะใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เข้ามาเป็นเครื่องมือช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามปลายปิด (Closed – Ended Question) ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง โดยจำแนกตามเพศ อายุ คณะ เกรดเฉลี่ย โดยเป็นคำถามปลายเปิดและปลายปิด

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามปลายปิด (Closed – Ended Question) แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังในการประกอบอาชีพและการได้รับเงินเดือนเฉลี่ยต่อเดือน เป็นคำถามปลายปิดให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียวจากตัวเลือก 2 ตัวเลือก คือ ตรง ไม่ตรง แต่หากตอบไม่ตรง มีคำถามเกี่ยวกับความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพอื่นโดยเป็นคำถามปลายเปิด

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามปลายปิด (Closed – Ended Question) ความพึงพอใจในการเรียนและความคาดหวัง ประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 สามารถส่งผลต่อความพึงพอใจในการประกอบอาชีพในอนาคต เป็นคำถามปลายปิดให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียวจากตัวเลือก 2 ตัวเลือก คือ ใช่ ไม่ใช่ มีคำถามเกี่ยวกับความคาดหวังในเรื่องใดต่อการเรียนและการทำงานในอนาคต เป็นคำถามปลายเปิดให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียวจากตัวเลือก 4 ตัวเลือก ระดับความยากหรือท้าทายของวิชาเรียนมีผลต่อความพึงพอใจในการศึกษา ให้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียวจากตัวเลือก 4 ตัวเลือก คือ ความเติบโตทางอาชีพ ความรู้ความเชี่ยวชาญ คุณภาพชีวิตที่ดี และรายได้และตำแหน่งที่ดีที่สุดในที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาสิ่งที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลได้จากแบบสอบถามจำนวน 248 คน และนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์โดยใช้หลักการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลจากเก็บข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ นำมาทดสอบสมมติฐานและตอบโจทย์วิจัย การดำเนินการในขั้นตอนนี้ จึงเป็นการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมและการวิเคราะห์ผลจากข้อมูลที่ได้รับ โดยผู้วิจัยได้วางแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล และความถูกต้องของแบบสอบถามทุกชุด
2. บันทึกข้อมูลลงคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์เชิงสถิติ โดยการวิจัยครั้งนี้ให้ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยของผลการเรียนจะส่งผลต่อความคาดหวังการประกอบอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในแต่ละด้าน ได้แก่ ผลการศึกษา ความคาดหวังในการประกอบอาชีพ ในการศึกษาทำการวิเคราะห์ด้วยการหาค่าคะแนนผลการเรียนจะส่งผลต่อความ

คาดหวังการประกอบอาชีพ โดยค่าร้อยละ (Percentage) เฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

ผลการศึกษา

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรเป้าหมายแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อหาข้อสรุปที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามจำนวน 248 ชุด ได้อัตราตอบกลับ 220 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.71 จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และจัดเรียงลำดับการวิเคราะห์ ข้อมูลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านประชากรศาสตร์

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่นั้นเป็นเพศหญิง คิดเป็น 72% หรือเกรดเฉลี่ย 3.01–4.00 คิดเป็น 53% 2.51–3.00 คิดเป็น 35% และต่ำกว่า 2.00 คิดเป็น 2% หรือความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ยดังนี้ ธุรกิจและการจัดการ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 20.45) ประกอบธุรกิจส่วนตัว (ค่าเฉลี่ย = 7.73) และน้อยที่สุดคือวิศวกรรมและเทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย = 0.45)

ผู้ตอบแบบสอบถามมีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังจะประกอบอาชีพตรงตามสายการเรียนที่เรียนมาหรือไม่ มีความคิดเห็นตรงเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57 มีความคิดเห็นไม่ตรง เฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43 และถ้าตอบไม่ตรง จะมีความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพ ดังนี้

- ธุรกิจและการจัดการ	เฉลี่ยอยู่ในระดับ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 20.45
- ประกอบธุรกิจส่วนตัว	เฉลี่ยอยู่ในระดับ 2 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 7.73
- อื่นๆ	เฉลี่ยอยู่ในระดับ 8 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5.91
- ศิลปะและออกแบบ	เฉลี่ยอยู่ในระดับ 4 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.18
- ครู	เฉลี่ยอยู่ในระดับ 4 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 3.18
- สื่อมวลชน	เฉลี่ยอยู่ในระดับ 5 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 2.27
- วิศวกรรมและเทคโนโลยี	เฉลี่ยอยู่ในระดับ 6 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 0.45

ความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพในสายงานในหน่วยงานใด มีความคิดเห็นเฉลี่ย โดยมีคะแนนเฉลี่ยระดับที่ 1 อยู่ที่ร้อยละ 43 มีรายละเอียด ดังนี้

- | | |
|----------------------|---|
| - ทำงานบริษัทเอกชน | เฉลี่ยอยู่ในระดับ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 43 |
| - สอบเข้าบรรจุราชการ | เฉลี่ยอยู่ในระดับ 3 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 13 |
| - รัฐวิสาหกิจ | เฉลี่ยอยู่ในระดับ 4 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 6 |
| - ธุรกิจส่วนตัว | เฉลี่ยอยู่ในระดับ 2 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 33 |
| - อื่นๆ | เฉลี่ยอยู่ในระดับ 5 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5 |

ความคาดหวังว่าในอีก 5 ปีข้างหน้าคุณจะได้รับเงินเดือนเฉลี่ยต่อเดือน มีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46

- | | |
|----------------------|--|
| - ต่ำกว่า 15,000 บาท | เฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 4 |
| - 15,001-20,000 บาท | เฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 18 |
| - 20,001-30,000 บาท | เฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 32 |
| - มากกว่า 30,000 บาท | เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 46 |

ผู้ตอบแบบสอบถามมีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีความพึงพอใจในการเรียนและความคาดหวังร้อยละเฉลี่ย ดังนี้

คุณรู้สึกว่าการประกอบการณ์การเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 3 และ ปีที่ 4 สามารถส่งผลให้มีความพึงพอใจในการประกอบอาชีพในอนาคตหรือไม่ มีความคิดเห็นใช่ อยู่ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 มีความคิดเห็นไม่ใช่ อยู่ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 20 โดยคาดหวังในเรื่องใดต่อการเรียนและการทำงานในอนาคตมากที่สุด พบว่ามีความคาดหวังในเรื่องคุณภาพชีวิตที่ดีในระดับสูงที่สุด ร้อยละ 52.3 ในเรื่องรายได้และตำแหน่งที่ดีที่สุดในระดับร้อยละ 18.6 ในเรื่องความรู้และความเชี่ยวชาญ ในระดับร้อยละ 15 และในเรื่องความเติบโตทางอาชีพ ในระดับร้อยละ 14.1

การอภิปรายผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านประชากรศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านประชากรศาสตร์ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่นั้นเป็นเพศหญิงซึ่งคิดเป็น 72% และเพศชาย 28% ของผู้ตอบ แบบสอบถามทั้งหมด โดยมีอายุน้อยกว่า 20 ปี คิดเป็น 1% , อายุมากกว่า 20 ปี คิดเป็น 99% และมีผลการศึกษาอยู่ในระดับ ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็น 2% , 2.01 – 2.50 คิดเป็น 10% , 2.51 – 3.00 คิดเป็น 35%, 3.01 – 4.00 คิดเป็น 53%

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านปัจจัยผลการเรียนที่ส่งผลต่อความคาดหวังการประกอบอาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยด้านปัจจัยผลการเรียนที่ส่งผลต่อความคาดหวังการประกอบอาชีพ พบว่า ความคาดหวังจะประกอบอาชีพตรงตามสายการเรียนที่เรียนมาหรือไม่ มีความคิดเห็นตรง เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57 มีความคิดเห็นไม่ตรง เฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43 และความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพในสายงานในหน่วยงานใด มีความคิดเห็นเฉลี่ย โดยมีคะแนนเฉลี่ยระดับที่ 1 อยู่ที่ร้อยละ 43 ซึ่งทำงานบริษัทเอกชนเฉลี่ยอยู่ในระดับ 1 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 43 สอบเข้าบรรจุราชการเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 13 รัฐวิสาหกิจ เฉลี่ยอยู่ในระดับ 4 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 6 ธุรกิจส่วนตัวเฉลี่ยอยู่ในระดับ 2 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 33 และอื่นๆ เฉลี่ยอยู่ในระดับ 5 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 5

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจในการเรียนและความคาดหวัง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจในการเรียนและความคาดหวัง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยจำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่มีความพึงพอใจในการเรียนและความคาดหวังร้อยละเฉลี่ยดังนี้ คุณรู้สึกว่าการเรียนรู้นั้นในระดับมหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 4 สามารถส่งผลให้คุณมีความพึงพอใจในการประกอบอาชีพในอนาคตหรือไม่ มีความคิดเห็นใช่ อยู่ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 มีความคิดเห็นไม่ใช่ อยู่ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 20 โดยคาดหวังในเรื่องใดต่อการเรียนและการทำงานในอนาคตมากที่สุด พบว่ามีความคาดหวังในเรื่องคุณภาพชีวิตที่ดีในระดับสูงที่สุด ร้อยละ 52.3 ในเรื่องรายได้และตำแหน่งที่ดีที่สุดในระดับร้อยละ 18.6 ในเรื่องความรู้และความเชี่ยวชาญในระดับร้อยละ 15 และในเรื่องความเติบโตทางอาชีพในระดับร้อยละ 14.1

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจในการเรียนและความคาดหวังต่อการวางแผนและความพึงพอใจในการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจในการเรียนและความคาดหวังต่อการวางแผนและความพึงพอใจในการศึกษา พบว่า มีแผนการเรียนรู้หรือการพัฒนาทักษะเพิ่มเติมหลังจากเรียนจบในระดับมหาวิทยาลัยหรือไม่มีความคิดเห็นใช่ อยู่ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83 มีความคิดเห็นไม่ใช่ อยู่ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละ 17 มีแผนการเรียนรู้หรือการพัฒนาทักษะเพิ่มเติม ในการศึกษาต่อมากที่สุด ที่ระดับค่าเฉลี่ยร้อยละ 47.7 ในการเรียนรู้ออนไลน์ ที่ระดับค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.5 ในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ที่ระดับค่าเฉลี่ยร้อยละ 4.5 และในการทำโครงการ ที่ระดับค่าเฉลี่ยร้อยละ 2.3

โดยมีการสำรวจความพึงพอใจในการเรียนและความคาดหวังของระดับความยากหรือท้าทายของวิชาที่เรียนมีผลต่อความพึงพอใจในการศึกษาหรือไม่ พบว่ามีผลบางครั้งร้อยละ 50.9

อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการเรียนที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ชั้นปีที่ 4 เพื่อศึกษาความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ข้อเสนอแนะทางให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้เรียนรู้ศักยภาพและความต้องการประกอบอาชีพที่คาดหวัง ซึ่งผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ทางสถิติระหว่างเกรดเฉลี่ย กับความคาดหวังจะประกอบอาชีพตรงตามสายการเรียนที่เรียนมาหรือไม่ พบว่าปัจจัยของเกรดเฉลี่ย ไม่มีความสัมพันธ์ต่อความคาดหวังจะประกอบอาชีพตรงตามสายการเรียนที่เรียนมา

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากการศึกษาผลการเรียนที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการประกอบอาชีพของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี ชั้นปีที่ 4 พบว่า ปัจจัยทางเพศ เกรดเฉลี่ย และความคาดหวังในเรื่องใดต่อการเรียนและการทำงานในอนาคต ไม่มีความสัมพันธ์ต่อความคาดหวังจะประกอบอาชีพตรงตามสายการเรียนที่เรียนมา นักศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญของโอกาสและความคาดหวังต่อการประกอบอาชีพ และเตรียมความพร้อมให้กับตนเองในการก้าวสู่โลกแห่งอาชีพ โดยมหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา นักศึกษาควรตรวจสอบตนเองว่ามีความชอบในลักษณะอาชีพแบบใด และศึกษาแนวโน้มการเข้าทำงานในอาชีพนั้นๆ

เอกสารอ้างอิง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 (2559) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562) สำนักงานเลขาธิการของ

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ

อุไรวรรณ เกิดผล, (2539) ปัจจัยที่มีผลต่อความคาดหวังของหัวหน้าสถานีนอมนัยต่อระบบการนิเทศ
งานสาธารณสุข ผสมผสานในจังหวัดลพบุรี

อริยา คูหา, (2546) ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยศิลปากรที่มีต่อการซื้อสินค้าและบริการ ผ่านทางระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

Vroom, (1964) ความคาดหวังของบุคลากรที่มีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร
บริษัท Play Digital Co., Ltd.

อดิเรก นวลศรี, นิชาภา ยศุตมธาดา และ Wang Heng (2560) ปัจจัยในการเลือกอาชีพของนักศึกษา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555) Factors in Choosing
Career of Students of Bachelor of Arts Chinese Program (New Curriculum 2012)

ณิศวรา จันทระเพชร (2562) ความคาดหวังในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร
ลาดกระบัง

จิรนนท์ ไวยศรีแสง (2552) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนักศึกษา ระดับปริญญา
ตรีในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานคร

ชัชชญา วันดี (2557) การศึกษาเทคนิคพยากรณ์อาชีพสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขา
คอมพิวเตอร์โดยใช้เทคนิคเหมืองข้อมูล

รุ่งนภา พิตรปรีชา (2556) ชื่อเสียงและความพึงพอใจ ที่ส่งผลต่อความภักดีต่อองค์กร ของนิสิต
วิทยาลัยนวัตกรรมการสื่อสารสังคม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) รายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนา
การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

อมสิน จตุพร (2565) การวิเคราะห์แนวคิดว่าด้วยชุมชนท้องถิ่นในฐานะพื้นที่ปฏิบัติการจริง ของทฤษฎี
การศึกษาเชิงวิพากษ์