

ผลของการจัดการเรียนรู้บนฐานความยึดมั่นผูกพันที่มีต่อความสามารถ
ในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อวรรณคดีไทย

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*

DEVELOPMENT FOR GUIDELINES EDUCATIONAL ADMINISTRATION
ACCORDING TO THE PRINCIPLES OF BALANCED ADMINISTRATION
TO DEVELOP GENERAL ADMINISTRATION OF EDUCATIONAL
INSTITUTIONS UNDER OFFICE OF THE PRIMARY EDUCATION UDON
THANI AREA 4

อนุกูล เจริญท้าว¹, ศิรินา วาจาสัตย์² และ นวัตร หอมสิน³

Anukool Charoentaw¹, Sirina Vajasat² and Nawattakorn Homsin³

¹⁻³มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

¹⁻³Udon Thani Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: anukool_kitty@udon4.go.th

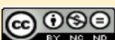
วันที่รับบทความ : 5 กรกฎาคม 2569; วันแก้ไขบทความ 21 กรกฎาคม 2569; วันตอบรับบทความ : 23 กรกฎาคม 2569

Received 5 July 2026; Revised 21 July 2026; Accepted 23 July 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 และ 2) ประเมินผลการพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของ

Citation:



* อนุกูล เจริญท้าว, ศิรินา วาจาสัตย์ และ นวัตร หอมสิน. (2569). ผลของการจัดการเรียนรู้บนฐานความยึดมั่นผูกพันที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อวรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.

วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(5), 1737-1753.

Anukool Charoentaw, Sirina Vajasat and Nawattakorn Homsin. (2026). Development For Guidelines Educational Administration According To The Principles Of Balanced Administration To Develop General Administration Of Educational Institutions Under Office Of The Primary Education Udon Thani Area 4.

Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(5), 1737-1753.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

สถานศึกษา ตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ซึ่งการดำเนินการแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนาแนวทาง ซึ่งถอดบทเรียนจากโรงเรียนต้นแบบที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 ท่าน และยกร่างเป็นแนวทาง ระยะที่ 2 การประเมินแนวทาง ตามรูปแบบการประเมินของ Guskey ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ 2 ประการดังนี้ 1) ความเหมาะสม และ 2) ความเป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน วิธีการเลือกแบบเจาะจง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการ บุคลากรทางการศึกษาและครู โดยใช้แบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง

ผลการวิจัยพบว่า

1. แนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุลที่พัฒนาขึ้น ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยประกอบด้วย แนวทางปฏิบัติ 2 ด้าน โดยด้านที่ 1 ประกอบด้วยแนวทาง 15 ข้อ ด้านที่ 2 ประกอบด้วย แนวทาง 18 ข้อ รวมทั้งสิ้น 33 แนวทาง

2. ผลการประเมินแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล พบว่า ทุกแนวทางมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาแนวทางการบริหาร, งานบริหารทั่วไป, หลักการบริหารแบบสมดุล

Abstract

This research aims to 1) develop guidelines for general administration in schools based on the balanced management principle under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4; and 2) evaluate the results of the developed guidelines for general administration in schools based on the balanced management principle under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 4. The research was conducted in two phases: Phase 1 involved developing guidelines. This study extracted lessons from exemplary schools with best practices from three school administrators and drafted guidelines. Phase 2 involved evaluating the guidelines using Guskey's evaluation model, which comprises two criteria: 1) appropriateness and 2) feasibility. The

researchers to purposive sampling nine experts, including school administrators, academics, educational personnel, and teachers, participated in the evaluation. Using Semi-structured Interview. The research findings revealed that:

1. The developed guidelines for general administration in educational institutions based on the balanced management principle are designed to align with the Best Practice schools, and consist of: The guidelines are divided into two parts: Part 1 comprises 15 guidelines, and Part 2 comprises 18 guidelines, totaling 33 guidelines.

2. The evaluation results of the general administration guidelines of educational institutions based on the balanced management principle showed that all guidelines are appropriate and highly feasible for implementation in educational institutions.

Keywords: development for guidelines educational administration, general administration, balanced administration

บทนำ

การศึกษานับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมไทย ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ความเป็นว่า "การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองได้ให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนอย่างครบถ้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นจะมีพลเมือง ที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด" (กระทรวงศึกษาธิการ, 2567) กฎกระทรวงศึกษาธิการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 โดยเฉพาะด้านงานบริหารทั่วไปไว้ดังนี้ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา การบริหารและพัฒนาองค์กร การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการจัดระบบ การพัฒนามาตรฐานการดำเนินงานธุรการ ปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา งานการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การพัฒนศึกษา งาน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่อง

การประสานการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การรับนักเรียน กิจกรรมนักเรียน การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การสนับสนุนส่งเสริมและประสานการจัดการ การศึกษาขององค์กร หน่วยงาน ชุมชน บุคคล และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่นการรายงานผลการปฏิบัติงานแนวทางการจัด กิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550)

การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานด้านอื่น ๆ ให้บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสาน สนับสนุนส่งเสริม และการอำนวยความสะดวกด้านต่างๆในการ ให้บริการด้านการศึกษา การบริหารงานทั่วไป มีความสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาในฐานะ ช่วยสนับสนุนงานวิชาการ รวมทั้งงาน อื่นๆ เช่น งานกิจกรรมนักเรียน งานธุรการ เพราะงาน ฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีส่วนส่งเสริมผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ดูแลสวัสดิการของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักการภารโรง รวมถึงการจัดสวัสดิการให้กับบุคลากรในสถานศึกษา จึงถือเป็นงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและช่วยเสริมสร้างสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564)

การพัฒนาแนวทางการบริหารและจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการยกระดับ คุณภาพบุคลากร การบริหารทั่วไปเป็นงานที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนส่งเสริมงาน วิชาการนอกจากนี้แล้ว ยังเกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กรให้การบริหารงานด้านอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็น งบประมาณ งานบุคคลงาน เป็นต้น ให้บรรลุตามมาตรฐาน คุณภาพเป้าหมายที่ได้ กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการสนับสนุนส่งเสริมและอำนวยความสะดวกต่างๆในการ ให้บริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ อีกทั้งยังมุ่งพัฒนาสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมการบริหารของสถานศึกษาตามหลักการบริหารงาน ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้น รับผิดชอบ ความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การ จัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด (จิตติมา ชมชยากร, 2553)

การบริหารสถานศึกษาโดยใช้วิธีดุลยภาพ (BSC) เป็นการประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ โดยใช้ตัวชี้วัดเป็นตัวสะท้อน ซึ่งรูปแบบการประเมินนี้จะนำมาใช้ในการวัดผลว่าคุ้มค่ากับการ

ทำงานหรือไม่ และมาน้อยเพียงใดซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่ไม่ได้วัดผลเฉพาะด้านการเงินเพียงอย่างเดียว แต่ตรวจสอบและประเมินด้านอื่น ๆ ควบคู่ไปด้วย ซึ่งเป็นสิ่งที่จับต้องไม่ได้ เช่น ภาพลักษณ์ ความรู้และชื่อเสียง เป็นต้น (เนตรพัฒนา ยาวีราข, 2546)

จากการศึกษาบริบทการบริหารสถานศึกษา พบว่างานบริหารงานทั่วไปยังเผชิญข้อติดขัดในหลายประเด็นซึ่งประกอบด้วย (1) ระบบการดำเนินงานยังขาดความเป็นเอกภาพ ส่งผลให้ขั้นตอนการทำงานและการประสานงานระหว่างส่วนงานไม่ราบรื่น (2) ภาระงานด้านสารบรรณ ธุรการ อาคารสถานที่ และงานบริการอื่นๆ มีความหลากหลายและซับซ้อนเพิ่มขึ้น ทำให้บุคลากรต้องรับผิดชอบงานจำนวนมากเกินขอบเขตหน้าที่หลัก (3) การจัดสวัสดิการและบริการสำหรับครู นักเรียน และบุคลากรยังไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อคุณภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และ (4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบข้อมูลเพื่อสนับสนุนงานบริหารยังไม่ครอบคลุม ทำให้การจัดการข้อมูลและการสื่อสารขาดประสิทธิภาพ (5) การบริหารงานทั่วไปยังไม่ได้ประยุกต์ใช้กรอบแนวคิด Balanced Scorecard (BSC) อย่างเป็นระบบ ทำให้การกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และการประเมินผล ไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ปัญหาเหล่านี้สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาแนวทางบริหารงานทั่วไปให้มีความเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง ของการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 เพื่อใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานและทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงปัญหาของการบริหารสถานศึกษา พร้อมนำไปใช้ปรับปรุงและวางแผนพัฒนาการบริหารของสถานศึกษาอันจะนำมาซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่พึงประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4
2. เพื่อประเมินผลการพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารแบบสมดุล

พสุ เดชะรินทร์ (2551) ได้ให้ความหมายของ การบริหารดุลยภาพ (Balanced Scorecard: BSC) ว่าเป็นเครื่องมือทางด้านการจัดการที่ช่วยในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (Strategic Implementation) โดยอาศัยการวัดหรือประเมิน (Measurement) ที่จะช่วยให้องค์การมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์การ (Alignment and focused)

วิโรจน์ ลักษณะอดิสร (2552) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารดุลยภาพ (Balanced Scorecard: BSC) ว่าเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการองค์การที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่ใช้หลักการในการวัดผลและเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อให้แต่ละส่วนงานขององค์การมีจุดมุ่งเน้นในการปฏิบัติงาน

กล่าวโดยสรุป การบริหารแบบสมดุล หมายถึง ว่าเป็นเครื่องมือทางด้านการจัดการองค์การที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่ใช้หลักการในการวัดผลและเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเพื่อให้แต่ละส่วนงานขององค์การมุ่งเน้นในสิ่งที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จขององค์การ

ความหมายของการบริหารทั่วไป

สุพัตรา จึงมีผลบุญ (2557) ได้กล่าวว่า การบริหารทั่วไป เป็นงานที่ไม่ใช่ภารกิจหน้าที่หลักแต่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานของโรงเรียนในการให้บริการแก่หน่วยงาน ต่าง ๆ ของโรงเรียนให้สามารถดำเนินไปตามจุดหมายที่ได้วางไว้หรือที่ต้องการ

อัจฉรา จงดี (2560) ได้กล่าวว่า การบริหารทั่วไป เป็นการดำเนินงาน ของสถานศึกษาในการให้บริการแก่หน่วยงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินไปตามจุดหมายที่ต้องการงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนส่วนที่คอยประสานงาน และสนับสนุนให้ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานไปสู่เป้าหมายการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารแบบทั่วไป หมายถึงงานที่สนับสนุนให้บริการแก่หน่วยงานต่างๆ ในสถานศึกษาสามารถบรรลุผลตามมาตรฐาน ดำเนินไปตามจุดหมายที่ได้กำหนดไว้

แนวทางและการพัฒนาแนวทาง

สุพิชญา พันธุ์เดช (2563) ได้สรุปความหมายของการพัฒนาว่า หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่ส่งเสริมให้เกิดความรู้ความสามารถ มีทักษะในด้านต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองหรือการกระทำที่ผู้อื่นจัดให้

อรรวรรณ สุขศรี (2567) ได้สรุปความหมายของการพัฒนาแนวทาง สรุปได้ว่า กระบวนการสร้างขึ้น เพื่อให้ส่งผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานให้มีลักษณะที่มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อนำไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน

สามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาแนวทาง เป็นกระบวนการวิธีการที่ส่งเสริมให้เกิดความรู้ความสามารถ มีทักษะในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ส่งผลต่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินงานให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และนำไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผู้วิจัยได้กำหนดการดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

ตอนที่ 1 ศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในเรื่องการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาการบริหารงานของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล โดยมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านนักเรียน ด้านการเงิน ด้านการเรียนรู้และพัฒนา ด้านกระบวนการภายในองค์กร แล้วนำมาบูรณาการกับขอบข่ายงานบริหารทั่วไป จำนวน 6 งาน ได้แก่ 1) การดำเนินงานธุรการ 2) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 3) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 5) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 6) งานกิจการนักเรียน

2. ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) **ตอนที่ 2** ยกร่างแนวทางและการตรวจสอบยืนยันการพัฒนาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล โดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ซึ่งมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.1 นำเสนอร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยการสังเคราะห์งานวิจัย การบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

2.2 พิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ โดยผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.3 ปรับปรุงร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ระยะที่ 2 การประเมินผลการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุลเพื่อพัฒนางานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

การศึกษาในระยะที่ 3 เป็นการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผู้วิจัยศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร (Documentary analysis) เพื่อใช้ในการกำหนดวิธีการศึกษาในการใช้เป็นแนวทางในการศึกษา โดยขอบเขตด้านเนื้อหาผู้วิจัยสังเคราะห์ข้อมูลจาก ระยะที่ 2 เสร็จสิ้นแล้ว นำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษา มาเป็นข้อมูลในการประเมินการพัฒนาแนวทางการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยใช้รูปแบบการประเมินของกัสกี (Guskey)

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อประเมินแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผู้วิจัยใช้รูปแบบการประเมินของกัสกี (Guskey) ซึ่งประกอบด้วยเกณฑ์ 2 ประการดังนี้ 1) ความเหมาะสม และ 2) ความเป็นไปได้

2. ขอบเขตด้านผู้ให้ข้อมูล

การประเมินการพัฒนาแนวทางการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มเป้าหมายโดยเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเชิงลึก (expert in-depth interview) โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้วิจัยกำหนดคุณลักษณะซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ซึ่งมีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี และมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และครูผู้สอน จำนวน 3 คน ซึ่งมีประสบการณ์ปฏิบัติงานที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไปไม่น้อยกว่า 5 ปี มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ศึกษานิเทศก์ จำนวน 3 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความรู้ มีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญ ด้านการศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการขึ้นไป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากการวิจัยในชั้นตอนที่ 2 เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) ดังนั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจึงเลือกใช้แบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล สอบถาม สังเกต ในการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ใช้ในการศึกษาเพื่อการพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลส่วนบุคคล วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ คำนวณหาค่าร้อยละ ข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ในการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยใช้แบบสอบถามกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview)

วิเคราะห์ผลการตรวจสอบ ยืนยัน และประเมินว่า มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ต่อ การพัฒนาการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4

4.2 แจกแจงประเภท ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และจัดหมวดหมู่ ของข้อมูลที่วิเคราะห์ (Categorizing) เพื่อจำแนกหมวดหมู่ตามประเด็น และติดตามกรอบ แนวความคิด

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 พัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการ บริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตาม หลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4

การพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานี เขต 4

1. งานกิจการนักเรียนและมิติด้านนักเรียน

- 1) ประยุกต์ใช้นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อติดตามและเสริมแรงทางบวกด้านพฤติกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 2) ยกระดับการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนด้วยระบบคลาวด์เพื่อให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ทันที
- 3) ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนและจัดกลุ่มการดูแลช่วยเหลือให้ตรงจุด
- 4) ส่งเสริมบทบาทสถานักเรียนในการร่วมออกแบบระเบียบวินัยและร่วมรับผิดชอบดูแลสถานศึกษา
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง (Experiential Learning) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียน
- 6) นำวงจร PDCA (กระบวนการบริหารจัดการเพื่อควบคุมคุณภาพและพัฒนาการทำงานอย่างเป็นระบบ) มาบูรณาการกับกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนางานกิจการนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 7) เสริมสร้างเครือข่ายภาคีความร่วมมือ (บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน) เพื่อสร้างความเข้มแข็งในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) พัฒนาภาวะผู้นำและระเบียบวินัยของนักเรียนผ่านการปฏิบัติงานจริงในกิจกรรมประจำวันภายในโรงเรียน
- 9) ปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีข้อมูลรายละเอียดครอบคลุมและเข้าถึงนักเรียนได้เป็นรายบุคคล
- 10) สร้างพื้นที่และระบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อช่วยกำกับติดตามและพัฒนาพฤติกรรมระหว่างกัน
- 11) เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อสร้างแนวร่วมในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

การพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4

- 12) ยกย่องเชิดชูนักเรียนที่มีพฤติกรรมดีเด่นเพื่อสร้างแรงจูงใจและวัฒนธรรมด้านระเบียบวินัย
- 13) ยกย่องสมรรถนะครูในการใช้จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อการบริหารจัดการพฤติกรรมนักเรียน
- 14) ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศในโรงเรียนให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 15) พัฒนาระบบประเมินผลงานกิจการนักเรียนที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกของตัวนักเรียน

2. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการดำเนินงานธุรการและมีมิติด้านการเรียนรู้และการพัฒนา

- 16) จัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 17) เสริมสร้างเสถียรภาพของโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตให้พร้อมใช้งานอย่างทั่วถึง
- 18) สนับสนุนการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อลดช่องว่างและขยายโอกาสทางการศึกษา
- 19) ปรับปรุงระบบงานธุรการสู่รูปแบบดิจิทัลเพื่อเพิ่มความคล่องตัวและลดความซ้ำซ้อนของงาน
- 20) ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อการสอนดิจิทัลที่สร้างสรรค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- 21) บริหารจัดการและบำรุงรักษาอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ให้มีความพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- 22) พัฒนาระบบสารสนเทศและเอกสารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อความปลอดภัยและความรวดเร็วในการสืบค้น
- 23) ประสานราชการด้วยระบบรับ-ส่งเอกสารออนไลน์เพื่อความสะดวกประหยัดทรัพยากร
- 24) สนับสนุนให้บุคลากรเข้าถึงแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้และคลังปัญญาระดับสากลผ่านเทคโนโลยี
- 25) จัดอบรมการพัฒนาทักษะดิจิทัลเชิงรุกเพื่อให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมการทำงานได้เอง
- 26) นำระบบสารสนเทศมาใช้เป็นฐานในการตัดสินใจและวางแผนบริหารจัดการองค์กร
- 27) บูรณาการการนิเทศการสอนออนไลน์กับการทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 28) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการลดภาระงานส่วนเกินเพื่อเพิ่มเวลาให้ครูได้ดูแลนักเรียนมากขึ้น
- 29) สร้างระบบสนับสนุนและแรงจูงใจสำหรับบุคลากรที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 30) ปลุกฝังวัฒนธรรมการทำงานแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยมีเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลัก
- 31) บริหารงบประมาณและทรัพยากรด้านเทคโนโลยีอย่างโปร่งใส โดยเน้นความคุ้มค่าเชิงวิชาการ
- 32) บูรณาการเครื่องมือดิจิทัลเข้ากับทุกกระบวนการบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประหยัดงบประมาณ
- 33) ยกย่องการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนผ่านโซเชียลมีเดียเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและการทำงานเชิงรุก

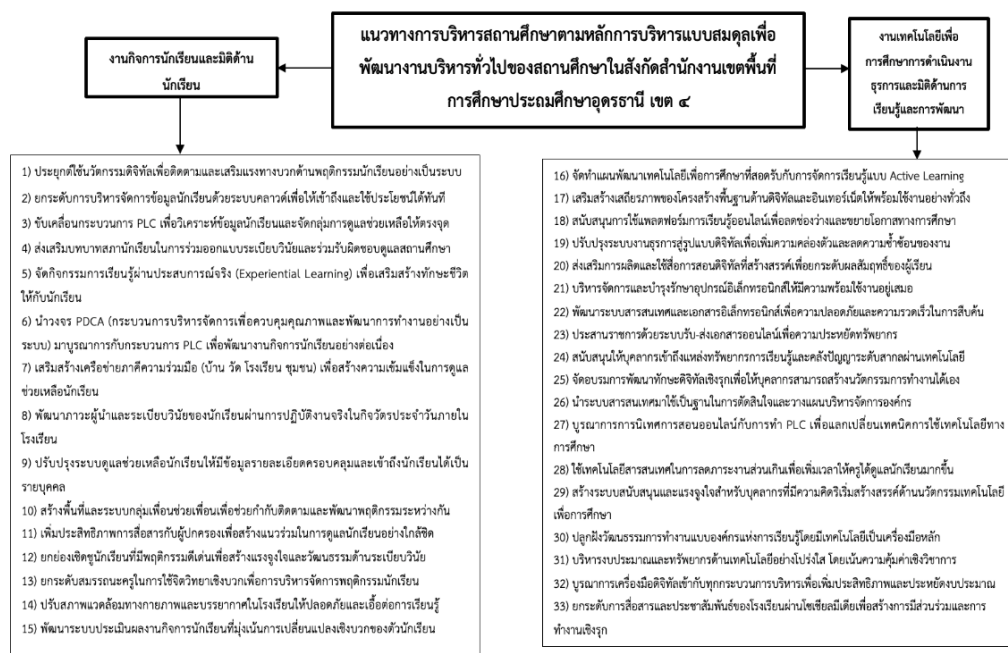
ระยะที่ 2 เพื่อประเมินการพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินการพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยภาพรวมรายด้าน

รายการ	ด้านความเหมาะสม		แปลผล	ด้านความเป็นไปได้		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	
1. งานกิจการนักเรียนและมิติด้านนักเรียน	5.00	0	มากที่สุด	4.95	0.14	มากที่สุด
2. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการและมิติด้าน การเรียนรู้และการพัฒนา	5.00	0	มากที่สุด	4.97	0.13	มากที่สุด
โดยรวม	5.00	0	มากที่สุด	4.95	0.13	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการประเมินด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ การพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0, $\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.13) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 2 ด้าน พบว่า ทั้ง 2 ด้าน อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านงานกิจการนักเรียนและมิติด้านนักเรียน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0, $\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.14) ด้านงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการดำเนินงานธุรการและมิติด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0, $\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.13)

**แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุลเพื่อพัฒนางานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๔**



ภาพที่ 1 แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุลเพื่อพัฒนางานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยจากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 แนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุลที่พัฒนาขึ้น ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยประกอบด้วย แนวทางปฏิบัติ 2 ด้าน โดยด้านที่ 1 ประกอบด้วยแนวทาง 15 ข้อ ด้านที่ 2 ประกอบด้วย แนวทาง 18 ข้อ รวมทั้งสิ้น 33 แนวทาง ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นถึงการใช้หลักการบริหารแบบสมดุลเพื่อการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ส่งผลให้กระบวนการบริหารจัดการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ภควัต โอวาท (2565) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบ

การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้วิธีดุลยภาพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ซึ่งการวิจัยได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบสมดุล Balanced Scorecard (BSC) สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และลำดับความต้องการจำได้ดังนี้ด้านกระบวนการภายใน ด้านการเรียนรู้ และการพัฒนา ด้านการเงิน และด้านนักเรียน รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้วิธีดุลยภาพ Balanced Scorecard (BSC) สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) การประเมิน 3) วิธีดำเนินการ มี 4 ด้าน 29 วิธีดำเนินการ ดังนี้ ด้านกระบวนการภายใน มี 10 วิธีดำเนินการ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา มี 7 วิธีดำเนินการ ด้านงบประมาณและการเงิน มี 6 ดำเนินการ และด้านนักเรียน มี 6 วิธีดำเนินการ 4) วัตถุประสงค์ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ซึ่งสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านนักเรียนและงานกิจการนักเรียน และส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาระเบียบวินัย ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการมีส่วนร่วมของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

2. ผลการประเมินแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการ บริหารแบบสมดุล พบว่า ทุกแนวทางมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้แสดงให้เห็นถึงการถอดบทเรียนเชิงลึกจากโรงเรียนต้นแบบมีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในเชิงประจักษ์ การนำแนวปฏิบัติที่ผ่านการกลั่นกรองและใช้งานได้จริงในสถานศึกษาต้นแบบ มาเป็นหลักในการพัฒนา ทำให้แนวทางเหล่านี้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ส่งผลให้ผู้ประเมินมองเห็นภาพความสำเร็จและยอมรับว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ภควัต โอวาท (2565) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้วิธีดุลยภาพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น และพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้วิธีดุลยภาพ สำหรับโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ซึ่งได้แบ่งการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์สภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ จำนวน 92 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ระยะที่

2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาแบบสมดุล Balanced Scorecard (BSC) สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สภาพปัจจุบัน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และลำดับความต้องการจำเป็นเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ด้านกระบวนการภายใน ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา ด้านการเงิน และด้านนักเรียน 2) รูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้วิธีดุลยภาพ Balanced Scorecard (BSC) สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) การประเมิน 3) วิธีดำเนินการ มี 4 ด้าน 29 วิธีดำเนินการ ดังนี้ ด้านกระบวนการภายใน มี 10 วิธีดำเนินการ ด้านการเรียนรู้และการพัฒนา มี 7 วิธีดำเนินการ ด้านงบประมาณและการเงิน มี 6 ดำเนินการ และด้านนักเรียน มี 6 วิธีดำเนินการ 4) วัตถุประสงค์ และ 5) เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า การพัฒนาแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 4 ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยประกอบด้วย แนวทางปฏิบัติ 2 ด้าน โดยด้านที่ 1 ประกอบด้วยแนวทาง 15 ข้อ ด้านที่ 2 ประกอบด้วย แนวทาง 18 ข้อ รวมทั้งสิ้น 33 แนวทาง โดยผลการประเมินแนวทางการบริหารงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษาตามหลักการบริหารแบบสมดุลพบว่า ทุกแนวทางมีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย มีดังนี้ 1) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการให้ทันสมัย โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งควรจัดหาอุปกรณ์และระบบสารสนเทศที่เพียงพอต่อการดำเนินงาน 2) ควรขยายขอบเขตการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น หรือสถานศึกษาในสังกัดประเภทต่าง ๆ เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในวงกว้าง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. *ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 124 ตอนที่ 24 ก หน้า 29 – 36* (16 พฤษภาคม 2550).
- _____. (2564). นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2567). “เรียนดีมีความสุข” จากพระบรมราโชวาทรัชกาลที่ 9 สู่การวางรากฐานการศึกษาไทย. เรียกใช้เมื่อ 15 สิงหาคม 2567 จาก <https://www.moe.go.th/moe-nawamindra-maharaj-2567/>.
- จิตติมา ธมชยากร. (2553). การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่าจังหวัดพังงา. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- เนตรพัฒนา ยาวีราข. (2546). *การจัดการสมัยใหม่: Modern Management*. กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10 ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พสุ เดชะรินทร์. (2546). *Balanced Scorecard: รู้ลึกในการปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ ลักษณะอดิสร. (2552). *สิน อย่างไร...สร้างกำไร*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: ส.ส.ท.
- ภควัต โอวาท. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้วีดิทัศน์ภาพสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. ใน *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- สุพัตรา จึงมีผลบุญ. (2557). การจ้างงานภายนอกกับผลการดำเนินงานด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 5(1), 207–217.



- สุพิชญา พันธเดช. (2563). การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. ใน *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัจฉรา จงดี. (2560). การศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- อรรณพ สุขศรี. (2565). การพัฒนาแนวทางการบริหารโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.