การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบ Cloze-Elide สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*

THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH READING ABILITY TEST IN THE CLOZE-ELIDE FORMAT FOR GRADE 12 STUDENTS

อมรเทพ บุญเรือง[1], อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกูล[2] และ พนิดา ศกุนตนาค[3]

Amornthep Boonruang[1], Ittipaat Suwathanpornkul[2] and Panida Sakuntanak[3]

[1-3]คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

[1-3]Faculty of Education, Srinakharinwirot University, Thailand

Corresponding Author's Email: amornthep1102@ddn.ac.th

วันที่รับบทความ : 23 มิถุนายน 2569; วันแก้ไขบทความ 3 กรกฎาคม 2569; วันตอบรับบทความ : 5 กรกฎาคม 2569

Received 23 June 2026; Revised 3 July 2026; Accepted 5 July 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide และ 2) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide ตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ ตัวอย่างวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 จำนวน 100 คน โดยสุ่มแบบแบ่งชั้น สำหรับตรวจสอบคุณภาพตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และกลุ่มที่ 2 จำนวน 560 คน โดยสุ่มแบบหลายขั้นตอน สำหรับตรวจสอบคุณภาพตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน

Citation:

* อมรเทพ บุญเรือง, อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกูล และ พนิดา ศกุนตนาค. (2569). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบ Cloze-Elide สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(5), 588-604.

Amornthep Boonruang, Ittipaat Suwathanpornkul and Panida Sakuntanak. (2026). The Development Of An English Reading Ability Test In The Cloze-Elide Format For Grade 12 Students. Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(5), 588-604.;

DOI: https://doi.org/10.

https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/

ภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide การวิเคราะห์คุณภาพดำเนินการตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบด้วยโมเดลแบบ 2 พารามิเตอร์ (2PL)

ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบทดสอบฉบับเบื้องต้นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 และ 2) ผลการตรวจสอบคุณภาพตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม พบว่า มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ 55 ข้อ มีค่าความยากง่าย (p) 0.21 - 0.63 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.48 - 0.84 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98 และผลการตรวจสอบคุณภาพตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ พบว่า มีข้อสอบฉบับจริงผ่านเกณฑ์ 34 ข้อ โดยมีค่าพารามิเตอร์อำนาจจำแนก (a) 1.00 - 2.50 ค่าพารามิเตอร์ความยาก (b) -0.45 - 0.53 มีค่าสารสนเทศรายข้อสูงสุดอยู่ในช่วงระดับความสามารถ (θ) -0.40 ถึง 0.40 โดยฟังก์ชันสารสนเทศรวม ให้ค่าสารสนเทศสูงสุด 31.12 ณ ระดับความสามารถ (θ) 0 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานต่ำที่สุด 0.18

คำสำคัญ: แบบทดสอบรูปแบบ Cloze-Elide, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ, ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop an English reading ability test in the Cloze-Elide format and 2) to validate its psychometric qualities based on Classical Test Theory (CTT) and Item Response Theory (IRT). The research participants were Grade 12 students in the 2025 academic year under the Secondary Educational Service Area Office Chachoengsao, divided into two groups. The first group consisted of 100 students, selected via stratified random sampling, for CTT analysis. The second group comprised 560 students, obtained through multi-stage random sampling, for IRT analysis. The research instrument was the test. Item analysis was performed using CTT and IRT under the 2-Parameter Logistic (2PL) model.

The research findings revealed that 1) the initial version of the test demonstrated acceptable content validity, with an Index of Item-Objective Congruence (IOC) of 0.60 to 1.00 and 2) the psychometric evaluation based on

CTT showed that 55 items met the required criteria, with an item difficulty (p) of 0.21 to 0.63, an item discrimination (r) of 0.48 to 0.84, and a total-test reliability of 0.98. The IRT analysis yielded a final 34-item standardized test, with item discrimination (a) of 1.00 to 2.50, and item difficulty (b) of -0.45 to 0.53. The maximum item information was within the ability levels (θ) of -0.40 to 0.40. The total test information function yielded a maximum value of 31.12 at the ability level (θ) of 0, with the lowest standard error of 0.18.

Keywords: Cloze-Elide Test, English Reading Ability, Item Response Theory

บทนำ

ในยุคโลกาภิวัตน์และสังคมแห่งการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่มีบทบาทต่อการสื่อสาร การเข้าถึงองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมระดับสากล ตลอดจนเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา การประกอบอาชีพ และการสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศส่งผลให้ผู้เรียนจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตและแข่งขันได้ในสังคมโลก (อรรชนิดา หวานคง, 2559; จันทรพิมพ์ รังษี, 2565) ด้วยความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ (2557) จึงกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพกำลังคนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลก

แม้ว่าภาษาอังกฤษจะเป็นทักษะสำคัญต่อการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 แต่ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติกลับสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนไทยยังมีข้อจำกัดด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 พบว่า สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด และข้อสอบที่ผู้เรียนทำได้ต่ำสุดเป็นข้อที่วัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ การแปลความ และการสรุปความ ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนยังมีจุดอ่อนในการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2568)

งานวิจัยครั้งนี้ จึงมุ่งเน้นที่การพัฒนาแบบทดสอบ รูปแบบ Cloze-Elide ซึ่งเป็นหนึ่งในรูปแบบที่พัฒนาขึ้นของ Cloze Test (Alderson, 2000) โดยมีจุดเด่นที่สามารถตอบโจทย์การประเมินความสามารถในการอ่านเชิงลึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากใช้กลไกการวัดที่เน้นกระบวนการด้วยการตัดคำส่วนเกิน โดยให้ผู้เข้าสอบระบุและขีดฆ่าคำที่ไม่ถูกต้องหรือคำฟุ่มเฟือยที่ถูกแทรกเข้ามาในประเภทข้อความ (Brown, 2004) ซึ่งถือเป็นการวัดกระบวนการการอ่านที่แท้จริง จากการที่ผู้เข้าสอบต้องใช้การประมวลผลทางภาษา เพื่อระบุความผิดปกติทางไวยากรณ์หรือคำศัพท์ (Bowen, 1978, อ้างถึงใน Sattarpour & Ajideh, 2014)

ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งถือว่าเป็นเครื่องมือที่สะดวกในการสร้าง มีความเชื่อมั่นสูง และสามารถใช้เป็นทั้งเครื่องมือวัดและกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิผล (Holster, 2017) ทั้งนี้ เพื่อให้ได้มาซึ่งนวัตกรรมที่สามารถก้าวข้ามข้อจำกัดของเครื่องมือวัดแบบดั้งเดิม และสามารถสะท้อนความสามารถในการประมวลผลภาษาของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide

2. เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide ตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ

การทบทวนวรรณกรรม

1. ความหมายของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการเชิงรุกในการสร้างและตีความความหมายจากภาษาเขียน โดยผู้อ่านต้องวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เข้าใจสารได้ตรงตามเจตนาของผู้เขียน (อมรรัตน์ นัดดาหลวง, 2551 อ้างถึงในแววัน มนูธาราม, 2564; สุพรรษา ศรประเสริฐ, 2558) ทั้งนี้ การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญ 2 ด้าน ได้แก่ ความรู้ด้านคำศัพท์ เพื่อเข้าใจความหมายของคำ และความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์

เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคำและประโยค อันนำไปสู่ความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง (Anderson, 1985)

2. แบบทดสอบรูปแบบ Cloze และ Cloze-Elide

แบบทดสอบรูปแบบ Cloze-Elide เป็นเครื่องมือในกลุ่ม Reduced Redundancy Tests ที่ใช้วัดความสามารถทางภาษาและความเข้าใจในการอ่าน โดยมีหลักการแทรกคำที่ไม่เกี่ยวข้องหรือไม่สอดคล้องกับบริบทลงในข้อความ แล้วให้ผู้สอบระบุและลบคำส่วนเกินออก ซึ่งเป็นการวัดความสามารถในการประมวลผลด้านคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ผ่านการจำแนกความผิดปกติของข้อความ (Manning, 1987 อ้างถึงใน Zare & Boori, 2018) แบบทดสอบนี้มีพัฒนาการจากเทคนิค Intrusive Word Technique ของ Davis ในปี 1960 ก่อนพัฒนาเป็น Cloze-Elide Test ในปี 1980

สรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการสร้างและตีความความหมายจากภาษาเขียน โดยผู้อ่านต้องอาศัยการประมวลผลด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์เพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างถูกต้องและสอดคล้องกับเจตนาของผู้เขียน ทั้งนี้ แบบทดสอบรูปแบบ Cloze-Elide เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการวัดความสามารถโดยใช้การแทรกคำส่วนเกินในข้อความ ซึ่งช่วยประเมินความสามารถในการประมวลผลทางภาษาและความเข้าใจในการอ่านได้อย่างครอบคลุมและใกล้เคียงกับการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

วิธีการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประเภทการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (Instrument Development Research) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่6สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทราจำนวน 28 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 3,651 คน (ข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษา, 2568) กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 จำนวน 100 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เพื่อใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (CTT) และกลุ่มที่ 2 จำนวน 560 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-

stage Random Sampling) เพื่อใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้วยทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (IRT)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจำนวน 1 ฉบับ ประกอบด้วย 4 ประเภทข้อความ ได้แก่ บทวิจารณ์ภาพยนตร์ ข่าว บทวิเคราะห์ และประกาศ ตามลำดับ โดยแต่ละประเภทข้อความ มีคำส่วนเกินที่แทรกเข้าไป จำนวน 16 คำต่อ 1 ประเภทข้อความ รวมข้อสอบทั้งหมด 64 ข้อ โดยผู้วิจัยคัดเลือกประเภทข้อความมาจากเว็บไซต์ BBC (https://www.bbc.com/)

3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดและสร้างเครื่องมือ จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน โดยการวิเคราะห์คุณภาพดำเนินการตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบด้วยโมเดลแบบ 2 พารามิเตอร์ (2PL) ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบทดสอบฉบับเบื้องต้นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 และ 2) ผลการตรวจสอบคุณภาพตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม พบว่ามีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ 55 ข้อ ความยากง่าย (p) 0.21 - 0.63 ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.48 - 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98 และผลการตรวจสอบคุณภาพตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ พบว่ามีข้อสอบฉบับจริงผ่านเกณฑ์ 34 ข้อ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยประสานงานกับโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง พร้อมกำหนดวัน เวลา และชี้แจงผู้บริหาร ครูผู้ดำเนินการสอบ และนักเรียนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีการทำแบบทดสอบ สิทธิ์ในการเข้าร่วม และการรักษาความลับของข้อมูล จากนั้นดำเนินการสอบโดยจัดเตรียมแบบทดสอบให้เพียงพอ อธิบายวิธีการทำแบบทดสอบและประโยชน์ของการประเมินแก่ผู้เข้าสอบ เมื่อสิ้นสุดการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลและจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อเตรียมสำหรับการวิเคราะห์ต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบด้วยโปรแกรม IRTPRO (Version 4.2) ตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (IRT) โดยพิจารณา 4 ด้าน ได้แก่ (1) พารามิเตอร์ความยาก (Difficulty Parameter: *b*) เพื่อประเมินระดับความยากง่ายของแต่ละข้อ (2) พารามิเตอร์อำนาจจำแนก (Discrimination Parameter: *a*) เพื่อประเมินความสามารถของข้อสอบในการจำแนกผู้ที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน (3) สารสนเทศของข้อสอบ (Item Information) เพื่อแสดงประสิทธิภาพของข้อสอบแต่ละข้อในการวัดความสามารถของผู้สอบ และ (4) สารสนเทศของแบบทดสอบ (Test Information) เพื่อประเมินความแม่นยำของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยแบบทดสอบที่มีค่าสารสนเทศสูงจะสามารถวัดความสามารถของผู้สอบได้อย่างแม่นยำและมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานต่ำ (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2563)

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide

ตารางที่ 1 ผลการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อความ	ประเภทข้อความ	คำส่วนเกิน		รวม (ข้อ)
		ด้านคำศัพท์ (ข้อ)	ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ (ข้อ)	
1	บทวิจารณ์ภาพยนตร์	8	8	16
2	ข่าว	8	8	16
3	บทวิเคราะห์	8	8	16
4	ประกาศ	8	8	16
รวม		**32**	**32**	**64**

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งสร้างขึ้นจากการ

บูรณาการทักษะการประมวลผลทางภาษา 2 ด้านร่วมกัน ได้แก่ ด้านคำศัพท์ และด้านโครงสร้างไวยากรณ์ โดยการแทรกคำส่วนเกินที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าไปในประเภทข้อความอย่างเป็นระบบ ประเภทข้อความละ 16 ข้อ ลักษณะของแบบทดสอบประกอบด้วยประเภทข้อความจากบริบทจริง (Authentic Texts) ที่คัดเลือกจากเว็บไซต์ BBC จำนวน 4 ประเภทข้อความ ได้แก่ บทวิจารณ์ภาพยนตร์ ข่าว บทวิเคราะห์ และประกาศ มีความยาวระหว่าง 200 - 400 คำต่อประเภทข้อความ ผ่านการควบคุมเกณฑ์ความยากง่ายของเนื้อหาและคำศัพท์ตามกรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) และตรวจสอบความถี่ของคลังคำศัพท์โดยอ้างอิงจาก The Oxford 3000 ส่งผลให้ได้แบบทดสอบฉบับเบื้องต้นและนำไปตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญรวมทั้งสิ้น จำนวน 64 ข้อ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.20 – 1.00 ผ่านเกณฑ์ จำนวน 61 ข้อ และไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide ตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม

ผลการตรวจสอบคุณภาพโดยใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม พบว่า มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) จำนวน 55 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.21 ถึง 0.63 และค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.48 ถึง 0.84 จากนั้นผู้วิจัยนำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์และคัดเลือกไว้สำหรับใช้ในการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) พบว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 ซึ่งถือว่ามีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก

ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide ตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ

3.1 ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบด้วยการตรวจสอบความเป็นเอกมิติ (Unidimensionality) ของแบบทดสอบ

ตารางที่ 2 ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบด้วยการตรวจสอบความเป็นเอกมิติ (Unidimensionality) ของแบบทดสอบ

Total Variance Explained						
Factor	Initial Eigenvalues			Extraction Sums of Squared Loadings		
	Total	% of variance	Cumulative %	Total	% of variance	Cumulative %
1	16.800	42.000	42.000	16.282	40.704	40.704
2	1.526	3.815	45.815	1.004	2.509	43.213
3	1.391	3.478	49.293	.859	2.147	45.361
...						
40	.256	.639	100.000			

Extraction Method: Principal axis factoring

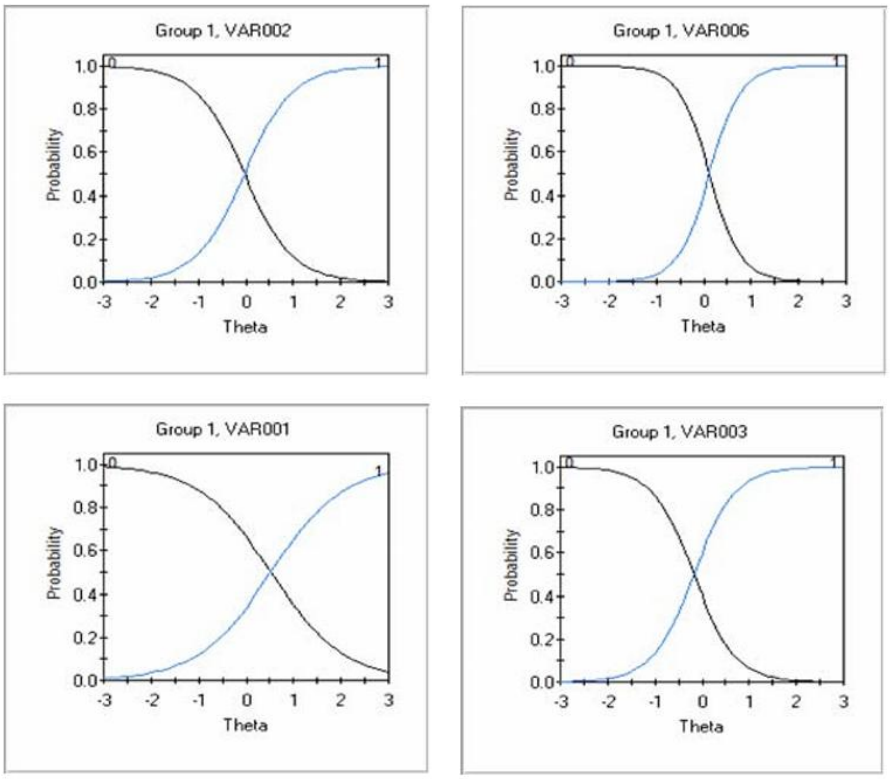
ผลการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบด้วยการตรวจสอบความเป็นเอกมิติ (Unidimensionality) พบว่า แบบทดสอบฉบับนี้มีความเป็นเอกมิติ จากนั้นวิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบทั้งรายข้อและทั้งฉบับโดยใช้โมเดลการตอบสนองข้อสอบแบบ 2 พารามิเตอร์

3.2 ผลการวิเคราะห์ค่าพารามิเตอร์ความยาก และค่าพารามิเตอร์อำนาจจำแนก

พารามิเตอร์อำนาจจำแนก (a) มีค่าอยู่ระหว่าง 1.00 ถึง 3.00 พบว่า มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวนทั้งสิ้น 34 ข้อ และมีข้อสอบที่ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 6 ข้อ

พารามิเตอร์ความยาก (b) มีค่าอยู่ระหว่าง -0.45 ถึง 0.53 พบว่า ข้อสอบทั้ง 40 ข้อ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทั้งหมด

เพื่อแสดงให้เห็นลักษณะการตอบสนองของข้อสอบตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (IRT) ผู้วิจัยได้นำเสนอตัวอย่างเส้นโค้งลักษณะข้อสอบ (Item Characteristic Curve: ICC) ที่มีพฤติกรรมการวัดในรูปแบบต่าง ๆ ดังปรากฏในภาพที่ 1



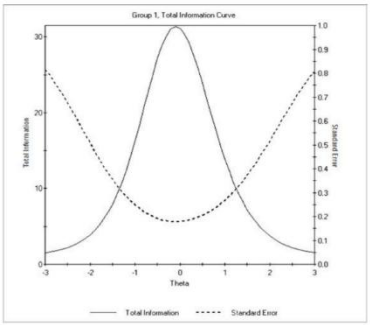
ภาพที่ 1 ตัวอย่างเส้นโค้งลักษณะข้อสอบ (Item Characteristic Curve: ICC) ที่มีพฤติกรรมการวัดในรูปแบบต่าง ๆ

3.3 สารสนเทศของข้อสอบ (Item Information) แบบทดสอบให้ค่าสารสนเทศรายข้อสูงสุดตั้งแต่ θ เท่ากับ -0.4 ถึง 0.4 ค่าสารสนเทศของข้อสอบ (Item Information) สูงสุดเมื่อผู้สอบมีระดับความสามารถ (θ) เท่ากับ 0.4 จำนวน 7 ข้อ เมื่อผู้สอบมีระดับความสามารถ (θ) เท่ากับ 0 จำนวน 18 ข้อ และเมื่อผู้สอบมีระดับความสามารถ (θ) เท่ากับ -0.4 จำนวน 9 ข้อ โดยข้อสอบที่ให้ค่าสารสนเทศรายข้อสูงที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 26 ให้ค่าสารสนเทศรายข้อเท่ากับ 1.63 ที่ระดับความสามารถ (θ) เท่ากับ -0.4

3.4 สารสนเทศของแบบทดสอบ (Test Information) วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบ Cloze-Elide

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์สารสนเทศของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบ Cloze-Elide

	ระดับความสามารถของผู้สอบ (θ)														
	-2.8	**-2.4**	**-2.0**	**-1.6**	**-1.2**	**-0.8**	**-0.4**	**0**	**0.4**	**0.8**	**1.2**	**1.6**	**2.0**	**2.4**	**2.8**
$I(\theta)$	1.71	2.42	3.88	6.81	12.26	20.60	28.86	31.12	25.95	17.74	10.76	6.27	3.75	2.42	1.73
SE	0.77	0.64	0.51	0.38	0.29	0.22	0.19	0.18	0.20	0.24	0.30	0.40	0.52	0.64	0.76



ภาพที่ 2 โค้งสารสนเทศของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบ Cloze-Elide

สารสนเทศของแบบทดสอบ (Test Information) พบว่า แบบทดสอบให้ค่าสารสนเทศสูงสุดเท่ากับ 31.12 ณ ระดับความสามารถของผู้สอบ (θ) ที่ 0 ในขณะเดียวกัน เมื่อพิจารณาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด (SE(θ)) พบว่า มีค่าต่ำที่สุดเท่ากับ 0.18 จากผลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า แบบทดสอบมีฟังก์ชันสารสนเทศในระดับสูงและมีความคลาดเคลื่อนในการวัดต่ำ

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide ผลการวิจัยในขั้นตอนการพัฒนาเครื่องมือนี้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Thornbury (2005; Rilling and Dantas-Whitney, 2009; Tomlinson and Masuhara, 2018) ที่ระบุว่าการใช้ประเภทข้อความจากบริบทจริง (Authentic Texts) ที่ไม่ผ่านการ

ดัดแปลงเพื่อการสอนช่วยสะท้อนพฤติกรรมการอ่านในสถานการณ์จริงของผู้เรียน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุพรรษา ศรประเสริฐ (2558) และ อมรรัตน์ นัดดาหลวง (2551 อ้างถึงใน แววัน มนูธาราม, 2564) ที่เน้นย้ำว่า ความสามารถในการอ่านเกิดจากการบูรณาการความรู้และทักษะประมวลผลทางภาษาทั้งในด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ร่วมกัน นอกจากนี้สัดส่วนและการควบคุมความยากง่ายของประเภทข้อความยังสอดคล้องกับแนวคิดและผลการศึกษาของ Zare and Boori (2018) ที่สะท้อนให้เห็นว่าการพัฒนาแบบทดสอบรูปแบบ Cloze-Elide ที่มีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจำเป็นต้องควบคุมเกณฑ์คลังคำศัพท์และระดับความยากของประเภทข้อความในกระบวนการสร้างแบบทดสอบ

2. ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide ตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม

ค่าสถิติรายข้อสอดคล้องกับงานวิจัยของ สังวาลย์ โพนพุทธ (2556) ที่พัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ และพบว่าการคัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จะทำให้ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วงที่เหมาะสมและได้มาตรฐานในการวัด และในส่วนของค่าความเชื่อมั่นที่สูงมากนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรรณ โตโภชนพันธุ์ (2565) ที่มุ่งเน้นการสร้างแบบทดสอบและยืนยันผลคุณภาพเครื่องมือเชิงประจักษ์ว่า การตรวจสอบตามระเบียบวิธีวิจัยที่รัดกุมจะส่งผลให้เครื่องมือวัดผลมีค่าความเชื่อมั่นรวมที่สูงในระดับ 0.98 เช่นเดียวกัน ซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงว่าแบบทดสอบฉบับทดลองจริงจำนวน 40 ข้อนี้ มีคุณภาพทางสถิติและมีความพร้อมสำหรับการนำไปตรวจสอบขั้นสูงตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (Item Response Theory: IRT) ในระยะต่อไป

3. ผลการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide ตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ

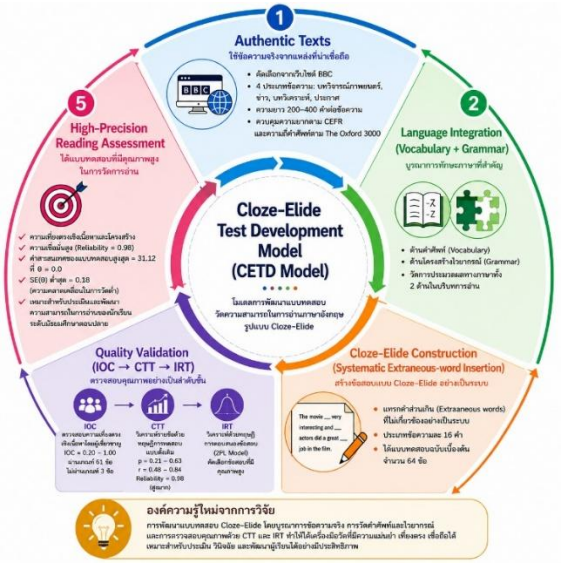
ค่าพารามิเตอร์รายข้อที่มีอำนาจจำแนกสูงและมีระดับความยากที่เหมาะสมนั้นสอดคล้องกับเกณฑ์และแนวคิดของ ศิริชัย กาญจนวาสี (2563) และสอดคล้องกับงานวิจัยของปรารถนา พลอภิชาติ (2556) ที่พบว่าการวิเคราะห์พารามิเตอร์ทั้ง 2 ส่วนตามโมเดลการตอบสนองข้อสอบ จะช่วยยืนยันประสิทธิภาพของข้อสอบในการแยกแยะความสามารถของผู้เรียนได้อย่างครอบคลุม นอกจากนี้ในด้านคุณภาพเชิงสถิติภาพรวมเกี่ยวกับฟังก์ชันสารสนเทศระดับสูงและความคลาดเคลื่อนในการวัดต่ำ ยังสอดคล้องกับเกณฑ์ของ ศิริชัย

กาญจนวาสี (2563) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สยามรัก สว่างศรี และคณะ (2560) ที่ทำการตรวจสอบคุณภาพข้อสอบรายข้อตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ และพบผลการวิจัยเชิงประจักษ์ไปในทิศทางเดียวกันว่า กระบวนการวิเคราะห์คุณภาพด้วยระเบียบวิธีวิจัยตามแนวทางทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ (Modern Test Theory) จะส่งผลให้แบบทดสอบฉบับสุดท้ายมีคุณภาพเชิงสถิติในเกณฑ์ดีเยี่ยม มีค่าพารามิเตอร์ที่ได้มาตรฐาน ครอบคลุมระดับความสามารถของผู้เรียน และให้ค่าฟังก์ชันสารสนเทศรวมของแบบทดสอบในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ

องค์ความรู้ใหม่

งานวิจัยครั้งนี้ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสามารถพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่บูรณาการการวัดความรู้ด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ผ่านการใช้ข้อความจริง (Authentic Texts) ซึ่งคัดเลือกและควบคุมระดับความยากตามกรอบ CEFR และความถี่คำศัพท์จาก The Oxford 3000 ทำให้แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับบริบทการใช้ภาษาในชีวิตจริง

นอกจากนี้ งานวิจัยยังแสดงให้เห็นว่าการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้วยการใช้ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (CTT) ร่วมกับทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ(IRT) ช่วยให้สามารถคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านความยาก อำนาจจำแนก ความเชื่อมั่นและสารสนเทศของแบบทดสอบส่งผลให้ได้แบบทดสอบที่มีความแม่นยำสูงในการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีระดับความสามารถใกล้เคียงค่าเฉลี่ย ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการประเมินผล การวินิจฉัยผู้เรียน และการพัฒนาเครื่องมือวัดทางภาษาอังกฤษในบริบทการศึกษาของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 3 Cloze-Elide Test Development Model (CETD Model)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย การวิจัยเรื่อง“การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” พบว่า ผู้วิจัยสามารถพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ข้อความจริง (Authentic Texts) ที่บูรณาการการวัดด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ จากการตรวจสอบตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม (CTT) พบว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นสูงมาก (0.98) ส่วนการตรวจสอบตามทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ (IRT) พบว่า แบบทดสอบมีความเป็นเอกมิติ ข้อสอบส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์คุณภาพ และแบบทดสอบมีค่าสารสนเทศสูงร่วมกับค่าความคลาดเคลื่อนในการวัดต่ำ แสดงให้เห็นว่าเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพสูง มีความแม่นยำ และเหมาะสำหรับใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 **ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้** ครูผู้สอนสามารถนำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษรูปแบบ Cloze-Elide ฉบับจริง จำนวน 34 ข้อ ไปใช้ประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากแบบทดสอบมีคุณภาพและผ่านการตรวจสอบตามหลักวิชาการ แบบทดสอบดังจำแนกระดับความสามารถของนักเรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีความสามารถระดับปานกลาง (θ = -1.2 ถึง 1.2) ซึ่งเป็นช่วงที่แบบทดสอบมีค่าสารสนเทศสูงและมีค่าความคลาดเคลื่อนในการวัดต่ำ จึงเหมาะสำหรับการวินิจฉัยและวางแผนส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป** ข้อสอบรูปแบบ Cloze-Elide จำนวน 34 ข้อที่มีค่าพารามิเตอร์รายข้อที่มีความเสถียรจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาชุดคำสั่งหรืออัลกอริทึมในการคัดเลือกและนำเสนอข้อสอบให้สอดคล้องกับระดับความสามารถที่แท้จริงของผู้สอบรายบุคคลแบบทันที เพื่อยกระดับเครื่องมือวัดผลรูปแบบนี้ไปสู่ระบบการประเมินผลในรูปแบบดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

ข้อมูลนักเรียนมัธยมศึกษา. (2568). *ข้อมูลจำนวนนักเรียนโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา*. เรียกใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2569 จาก https://school.webactivity.net/s12568/?page=dashboard

จันทรพิมพ์ รังษี. (2565). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง. ใน *การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปรารถนา พลอภิชาติ. (2556). การพัฒนาคู่มือการสร้างแบบสอบวินิจฉัยการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษาโดยใช้โมเดลข้อสอบและวิธีลำดับขั้นของคุณลักษณะ. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรพรรณ โตโภชนพันธุ์. (2565). การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยหลายตัวเลือกสี่ลำดับขั้น เพื่อศึกษามโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องจำนวนตรรกยะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน *ปริญญานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.* มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

แววัน มนูธาราม. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนอ่านของเมอร์ด็อก (MIA) ร่วมกับเทคนิคหมวก 6 ใบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต.* มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2563). *ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ = Modern test theories.* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2568). *รายงานผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. เรียกใช้เมื่อ 10 มิถุนายน 2569 จาก https://www.niets.or.th/th/content/view/26778

สังวาลย์ โพนพุทธ. (2556). การพัฒนาแบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.* มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุพรรษา ศรประเสริฐ. (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต.* จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 English Teaching in the 21st Century. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, 7(2), 303-314.

Alderson, J. C. (2000). *Assessing Reading*. Cambridge: Cambridge University Press.

Anderson, R.C.(1985). *Role of the reader's schema in comprehension learning and memory*. In H. Singer & R.R Ruddle (Eds.), Theoretical models and process on reading. Delaware International Reading Association.

Bowen, M. (1978). *Family therapy in clinical practice*. Jason Aronson.

Holster, T. (2017). Cloze-elide as a classroom reading test. *Shiken*, 21(2), 1-19.

Rilling, S., & Dantas-Whitney, M. (Eds.). (2009). *Authenticity in the language classroom and beyond: Adult learners*. TESOL.

Sattarpour, S., & Ajideh, P. (2014). Investigating the Relatedness of Cloze-Elide Test, Multiple-Choice Cloze Test, and C-test as Measures of Reading Comprehension. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 13(Spring & Summer 2014), 89-112.

Thornbury, S. (2005). *Beyond the sentence: Introducing discourse analysis.* (3rd ed.). Macmillan.

Tomlinson, B., & Masuhara, H.(2018). *The complete guide to the theory and practice of materials development for language learning.*Wiley Blackwell.

Zare, S., & Boori, A. A. (2018). Psychometric Evaluation of the Speeded Cloze-Elide Test as a General Test of Proficiency in English as a Foreign Language. *International Journal of Language Testing*, 8(2), 33-43.