แนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*

STRATEGIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING BUDGET ADMINISTRATION IN SCHOOLS UNDER THE NONTHABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

ภานุเดช คำโหยก[1], คณิศร จี้กระโทก[2] และ นวัตกร หอมสิน[3]

Panudet Kamyok[1], Kanisorn Jeekatok[2] and Nawatakorn Homsin[3]

[1-3]มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

[1-3]Udon Thani Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: 67120605219@udru.ac.th

วันที่รับบทความ : 10 มิถุนายน 2569; วันแก้ไขบทความ 28 มิถุนายน 2569; วันตอบรับบทความ : 30 มิถุนายน 2569

Received 10 June 2026; Revised 28 June 2026; Accepted 30 June 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 2) เพื่อหาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน แบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา

Citation:

* ภานุเดช คำโหยก, คณิศร จี้กระโทก และ นวัตกร หอมสิน. (2569). แนวทางการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(5), 1673-1689.

Panudet Kamyok, Kanisorn Jeekatok and Nawatakorn Homsin. (2026). Strategic Leadership Of School Administrators Affecting Budget Administration In Schools Under The Nonthaburi Primary Educational Service Area Office 2. Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(5), 1673-1689.;

DOI: https://doi.org/10.

https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/

และครูผู้สอน รวม 313 คน โดยการทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 ระยะที่ 2 ใช้วิธีการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือเป็นแบบบันทึกการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญวิเคราะห์และสังเคราะสร้างข้อสรุปจากเนื้อหาที่ได้

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการศึกษาศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

2) แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน จำนวน 50 แนวทาง ดังนี้ ด้าน ทรัพยากรบุคคลมี 13 แนวทาง ด้านทรัพยากรการเงินมี 13 แนวทาง ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์มี 12 แนวทาง และทรัพยากรการบริหารจัดการมี 12 แนวทาง

คำสำคัญ: การระดมทรัพยากร, ผู้บริหารสถานศึกษา, การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

Abstract

The objectives of this study were: 1) to investigate the current conditions, desirable conditions, and Priority Needs Index of resource mobilization for educational management in medium-sized schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 2; and 2) to develop guidelines for resource mobilization for educational management in medium-sized schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 2. This study employed a mixed-methods research design conducted into two phases. In Phase 1, the current and desirable conditions were assessed using a quantitative approach. The sample consisted of 313 school administrators and teachers, selected through simple random sampling. Data were collected using a questionnaire with a reliability coefficient of 0.98. In Phase 2, a qualitative approach was implemented through a focus group discussion with nine experts

selected by purposive sampling. The instrument used was a focus group discussion record form. The data were analyzed and synthesized to generate conclusions and formulate practical guidelines based on the content derived from the expert discussions.

The results of the research found that:

1) The results showed that the current conditions, desirable conditions, and Priority Needs Index of resource mobilization for educational management in medium-sized schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 2 were rated at the highest level.

2) Furthermore, the guidelines for resource mobilization for educational management in medium-sized schools under the Udon Thani Primary Educational Service Area Office 2 comprised four dimensions, with a total of 50 guidelines. These included 13 guidelines related to human resources, 13 guidelines concerning financial resources, 12 guidelines regarding material and equipment resources, and 12 guidelines related to administrative and managerial resources.

Keywords: resource mobilization, school administrators, resource mobilization for educational management of medium-sized schools under Udon Thani Primary Educational Service Area Office 2

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ และเป็นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก โดยองค์การสหประชาชาติได้ผลักดันแนวคิดการศึกษาเพื่อทุกคน (Education for All) เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต โรงเรียนจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร การจัดการศึกษาจะบรรลุผลตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 จำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรพื้นฐานในการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562: 1)

นอกจากนี้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ยังเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งช่วยระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้าน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2562 กำหนดในหมวด 8 เรื่องทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โดยมาตรา 58 ให้มีการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ชุมชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และต่างประเทศ เพื่อร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษา รวมถึงการบริจาคทรัพย์สินและร่วมรับภาระค่าใช้จ่าย โดยรัฐมีหน้าที่ส่งเสริมและจูงใจผ่านการสนับสนุน อุดหนุน และมาตรการทางภาษี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562: 2) ส่วนมาตรา 59 กำหนดให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการบริหารจัดการทรัพย์สิน ดูแล บำรุงรักษา และจัดหารายได้จากทรัพย์สินหรือการให้บริการของสถานศึกษา รวมถึงการจัดเก็บค่าธรรมเนียม โดยต้องไม่ขัดต่อวัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นนโยบายพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬาของประเทศ โดยการดำเนินงานให้บรรลุผลจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรพื้นฐาน ได้แก่ คน (Men) เงิน (Money) วัสดุสิ่งของ (Material) และการจัดการ (Management) ซึ่งต้องมีอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562, น. 248) ทั้งนี้ การระดมทรัพยากรทางการศึกษาหมายถึง การจัดหาและนำทรัพยากรทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่ใช่ตัวเงิน เช่น บุคลากร องค์ความรู้ ภูมิปัญญา แรงงาน วัสดุครุภัณฑ์ และสิ่งก่อสร้าง มาใช้สนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งในระดับนโยบายและระดับสถานศึกษา

ภายหลังการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล พบว่าสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังประสบปัญหางบประมาณไม่เพียงพอและการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาไม่บรรลุเป้าหมาย และก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการ

ศึกษาระหว่างเขตเมืองกับชนบท รวมถึงไม่สามารถกระจายโอกาสทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง (วรรษิกา บุญโชติรัตน์, 2554) แม้รัฐบาลจะเพิ่มงบประมาณด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ประเด็นด้านความเสมอภาค คุณภาพ และประสิทธิภาพยังคงเป็นปัญหาสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา (พัชรกฤษฎิ์ พวงนิล, 2553) โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับงบประมาณน้อยจากการจัดสรรตามจำนวนนักเรียน ทำให้ขาดปัจจัยสำคัญ เช่น ครูไม่ครบชั้น สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่ต่ำกว่าสถานศึกษาขนาดอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

ดังนั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยต้องมีแนวทางการดำเนินงานที่เป็นไปได้และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 จึงเป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และกลยุทธ์ ครอบคลุมทรัพยากรบุคคล การเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

2. เพื่อหาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

การทบทวนวรรณกรรม

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยครอบคลุมการจัดหาและใช้ทรัพยากรด้านบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและ

สถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Resource Mobilization Theory ที่เน้นความสามารถขององค์การในการรวบรวมและใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบ (McCarthy & Zald, 1977)

ในระดับสากล (OECD, 2022) ชี้ว่าการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาควรมีความโปร่งใส ยืดหยุ่น และมุ่งความเสมอภาค เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง

สำหรับประเทศไทย งานวิจัยพบว่า การระดมทรัพยากรประกอบด้วย 4 ด้านหลัก คือ บุคคล งบประมาณ สื่อเทคโนโลยี และการบริหารจัดการ ซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา (นเรศ ขันธะรี และสมฤทัย เตาจันทร์, 2568) อีกทั้งในบริบทของการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ส่งผลให้การระดมทรัพยากรไม่จำกัดอยู่เพียงด้านงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ แต่ต้องอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนควบคู่กับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา (วัชรี ศรีทอง, 2565)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของการระดมทรัพยากร (Michael Fullan, 2014) ซึ่งอธิบายว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์จะสามารถสร้างความร่วมมือและขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่องจะช่วยเพิ่มศักยภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สติวณิตย์ เชยชัยภูมิ และธดา สิทธิ์ธาดา, 2568)

โดยสรุป การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และบทบาทเชิงรุกของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Methods Research) โดยผู้วิจัยแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษา 30 คน และครูผู้สอน 283 คน รวม 313 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ปีการศึกษา 2568 ที่ได้มาโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan.1970 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 76) ซึ่งเป็นข้อคำถามแบบปลายปิด (Closed-ended Questionnaire) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ผลการประเมินพบว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงถือว่ามีความเหมาะสมและสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยได้

จากนั้น ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของข้อคำถาม ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.341–0.884 แสดงให้เห็นว่าข้อคำถามสามารถจำแนกความแตกต่างของผู้ตอบได้ในระดับที่เหมาะสม

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ตามแนวทางของบุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 117) ผลการวิเคราะห์พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเครื่องมือมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง และสามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยขอหนังสือรับรองและหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ส่งถึงกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้ พร้อมทั้งประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทางโทรศัพท์ เพื่อชี้แจงรายละเอียดและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการเก็บข้อมูล

2) ช่วงเวลาเก็บข้อมูล ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2568 - มกราคม พ.ศ. 2569 โดยการเดินทางส่งแบบสอบถามกับกลุ่มเป้าหมายและขอรับคืนด้วยตนเอง

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) เพื่อนำเสนอข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

สำหรับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่าแบบข้อความเชิงนิมาน (Positive Scale)

ส่วนการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มาคำนวณหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index Modified : PNI Modified) เพื่อใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในแต่ละด้าน และกำหนดแนวทางในการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ต่อไป

ระยะที่ 2 เพื่อหาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ผู้วิจัยนำข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยเชิงปริมาณมากำหนดแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง

มากำหนดเป็นกรอบในการสนทนากลุ่มโดยใช้วิธีการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting)

1. แหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา 2 คน ศึกษานิเทศก์ 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครู 1 คน และกรรมการสถานศึกษา 1 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 45) ซึ่งเป็นผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informants) เพื่อให้เกิดความหลากหลายตามบริบท

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

เนื่องจากรูปแบบการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 เป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) ดังนั้นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อหาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting)

1) ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี เพื่อใช้ในการติดต่อและเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมให้ข้อมูลสำหรับการวิจัย โดยกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างชัดเจน นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้ประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญผ่านทางโทรศัพท์ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของการวิจัยและนัดหมายการเข้าร่วมให้ข้อมูลตามกำหนดการที่วางไว้

2) ในการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยได้นำเสนอรายละเอียดของการวิจัย ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์การวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และกระบวนการสังเคราะห์ประเด็นแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญมีความเข้าใจในกรอบแนวคิดและสาระสำคัญของการวิจัยอย่างชัดเจน อันจะนำไปสู่การให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดเตรียมเอกสารสรุปผลการศึกษาและร่างแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาแจกให้แก่ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน พร้อมใช้สื่อการนำเสนอที่จัดทำด้วยโปรแกรม Canva เพื่อประกอบการอธิบายข้อมูลและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระหว่างการประชุม

3) ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างอิสระและรอบด้าน โดยในระหว่างการประชุม ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ดำเนินการบันทึกภาพและเสียงด้วยเครื่องบันทึกวิดีโอ (Video Recording) ควบคู่กับการจดบันทึกประเด็นสำคัญจากการอภิปรายข้อมูลที่ได้รับจากการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว ได้นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับผลการศึกษาที่ได้จากระยะก่อนหน้า เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ให้มีความครอบคลุม เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ผลการวิจัยมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการประชุมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group Meeting) โดยใช้วิธีการสรุปประเด็นสำคัญจากความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และข้อค้นพบที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดหมวดหมู่ วิเคราะห์ความเชื่อมโยง และสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้เชิงระบบ เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบเชิงคุณภาพได้ 2 ขั้นตอน ตามแนวคิดของ (เอมอร จังศิริพรปกรณ์, 2553: 25)

ผลการวิจัย

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยภาพรวมรายด้าน

ความต้องการจำเป็นของการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI Modified	ลำดับ
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ		
1. ทรัพยากรบุคคล	3.49	0.35	ปานกลาง	4.71	0.49	มากที่สุด	0.351	3
2. ทรัพยากรการเงิน	3.50	0.38	ปานกลาง	4.79	0.48	มากที่สุด	0.372	1
3. ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์	3.48	0.35	ปานกลาง	4.71	0.48	มากที่สุด	0.350	2
4. ทรัพยากรการบริหารจัดการ	3.49	0.34	ปานกลาง	4.70	0.70	มากที่สุด	0.348	4
รวม	**3.49**	**0.35**	**ปานกลาง**	**4.73**	**0.52**	**มากที่สุด**	**0.355**	

จากตารางที่ 1 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 รายด้านโดยมีค่า PNI อยู่ในระดับตั้งแต่ 0.348 – 0.372 พิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านทรัพยากรการเงิน ($PNI_{modified}$ = 0.372) อยู่ในลำดับที่ 1 ด้านทรัพยากรบุคคล ($PNI_{Modified}$ = 0.351) อยู่ในลำดับที่ 2 ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์($PNI_{Modified}$ = 0.350) อยู่ในลำดับที่ 3 และด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ ($PNI_{Modified}$ = 0.348) อยู่ในลำดับสุดท้าย

ระยะที่ 2 เพื่อหาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน 50 แนวทาง ดังนี้

1. ทรัพยากรการเงิน มีจำนวน 13 แนวทาง
2. ทรัพยากรบุคคล มีจำนวน 13 แนวทาง
3. ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ มีจำนวน 12 แนวทาง
4. ทรัพยากรการบริหารจัดการ มีจำนวน 12 แนวทาง

อภิปรายผล

1. ระดับสภาพปัจจุบันของแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความต้องการจำเป็นในการหาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทรัพยากรการเงิน ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ และทรัพยากรการบริหารจัดการ

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 พบว่า มีแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน จำนวน 50 แนวทาง ดังนี้ ด้าน ทรัพยากรบุคคลมี 13 แนวทาง ด้านทรัพยากรการเงินมี 12 แนวทาง ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์มี 12 แนวทาง และทรัพยากรการบริหารจัดการมี 12 แนวทาง

2.1 แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ด้านทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วยแนวทางสำคัญ 13 ประการ สอดคล้องกับแนวคิดของ (กชกร หลักคำ และสุชาดา บุบผา, 2568) ที่ระบุว่า แนวทางการระดมทรัพยากรบุคคลควรให้ความสำคัญกับการสร้าง

เครือข่ายความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ (กรกนก เลิศสุภาผล และอัจฉรา นิยมาภา, 2568) เสนอว่า การระดมทรัพยากรด้านบุคคลควรดำเนินการผ่านการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ และการใช้ศักยภาพของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

2.2 แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ด้านทรัพยากรการเงิน ประกอบด้วย 13 ด้าน สอดคล้องกับแนวคิดของ (กชกร หลักคำ และสุชาดา บุบผา, 2568) ที่กล่าวว่า แนวทางด้านทรัพยากรงบประมาณควรเน้นการวางแผนการระดมทุนจากหลายแหล่ง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งแนวคิดของ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ที่ให้ความสำคัญกับการจัดลำดับความสำคัญของการใช้จ่ายและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านงบประมาณ และสอดคล้องกับแนวคิดของ (OECD, 2015) ที่เสนอว่าการบริหารงบประมาณด้านการศึกษาควรยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เพื่อให้การใช้ทรัพยากรทางการเงินเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพการศึกษา

2.3 แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ ประกอบด้วย 12 สอดคล้องกับแนวคิดของ (กรกนก เลิศสุภาผล และอัจฉรา นิยมาภา , 2568) เสนอว่า แนวทางการระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ควรเริ่มจากการสำรวจความต้องการของสถานศึกษา จัดทำข้อมูลวัสดุอุปกรณ์ที่ขาดแคลน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อขอรับการสนับสนุนหรือยืมใช้วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งบริหารการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนขนาดกลางที่มุ่งเน้นการวางแผน การมีส่วนร่วม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาควรคำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการใช้สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การ

เรียนการสอนอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (UNESCO, 2017) ที่เน้นการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าเทียมสำหรับผู้เรียนทุกคน

2.4 แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 12 ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2565) ที่เน้นการบริหารจัดการเชิงระบบและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับแนวคิดของ (OECD, 2019) ที่เน้นการบริหารจัดการเชิงระบบ การใช้ข้อมูลและการตัดสินใจเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 สถานศึกษาควรนำผลการจัดลำดับความต้องการด้านการระดมทรัพยากรไปใช้กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา โดยเน้นด้านการเงิน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ พร้อมทั้งประยุกต์แนวทางจากงานวิจัยให้เหมาะสมกับบริบท ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และบูรณาการเข้ากับระบบประกันคุณภาพ โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้ **ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้** 1. สถานศึกษาควรนำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นด้านการระดมทรัพยากรไปใช้กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยให้ความสำคัญกับ ทรัพยากรการเงิน บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ และการบริหารจัดการ ตามลำดับ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนขนาดกลาง 2. ผู้บริหารควรนำแนวทางการระดมทรัพยากร 4 ด้าน จำนวน 50 แนวทาง จากการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 3. สถานศึกษาควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในการระดมทรัพยากรและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการสนับสนุน กำกับ และพัฒนาศักยภาพ

ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนขนาดกลาง **ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** 1. ควรศึกษาวิจัยเชิงลึกด้านการระดมทรัพยากรทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้เข้าใจปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรคอย่างชัดเจน 2. ควรดำเนินการวิจัยเชิงทดลองหรือเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำแนวทางไปใช้จริงและประเมินประสิทธิผลในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา 3. ควรขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมโรงเรียนหลากหลายขนาดและสังกัด เพื่อเปรียบเทียบและเพิ่มความครอบคลุมเชิงนโยบาย

เอกสารอ้างอิง

กรกนก เลิศสุภาผล และอัจฉรา นิยมาภา. (2568). *แนวทางการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2.* วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, 13(50),250.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

กชกร หลักคำ และสุชาดา บุบผา. (2568). *แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 10(1),110.

นเรศ ขันธะรี และสมฤทัย เตาจันทร์. (2568). *การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ*. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.), 7(1), 151–164.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น.* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปรัชญาอริยะกุล, ส., พิณสุดา สิริธรังศรี และสินธะวา คามดิษฐ์. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการ. *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 31(100), 274–288.

พัชรกฤษฎิ์ พวงนิล. (2553). กลยุทธ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐในจังหวัดมหาสารคาม. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วัชรี ศรีทอง. (2565). สภาพ ความต้องการจำเป็น และแนวทางพัฒนาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยนครพนม.

วรรษิกา บุญโชติรัตน์. (2554). *การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา*. [ม.ป.ท.: ม.ป.พ.].

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *รายงานผลการขับเคลื่อนมาตรฐานการศึกษาของชาติ ปี 2562*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *รูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2565). *การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาและปฏิรูปการเรียนรู้เชิงพื้นที่*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of psychological test.* (5th ed.). New York : Harper Collins.

Fullan, M. (2014). *The principal: Three keys to maximizing impact*. Jossey-Bass.

Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610. https://doi.org/10.1177/001316447003000308

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2015). *Education policy outlook 2015: Making reforms happen*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264225442-en

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2019). *Education at a glance 2019: OECD indicators*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/f8d7880d-en

Organisation for Economic Co-operation and Development. (2022). *Education at a glance 2022: OECD indicators*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/3197152b-en

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2017). *Education for sustainable development goals: Learning objectives*. UNESCO.