

**การทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2***
**TEAMWORK AMONG TEACHERS IN THE BANG SAO THONG SCHOOL
GROUP, UNDER THE OFFICE OF SAMUT PRAKAN PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA 2**

วิชุดา พามี¹ และ ภูวนัย สุวรรณธรา²

Wichuda Pamee¹ and Phuwanai Suwantara²

¹⁻²ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

¹⁻²Master of education program in educational Bangkok Suvarnabhumi University, Thailand

Corresponding Author's Email: stuckwichuda623@gmail.com

วันที่รับบทความ : 8 มิถุนายน 2569; วันที่แก้ไขบทความ 21 มิถุนายน 2569; วันที่ตอบรับบทความ : 23 มิถุนายน 2569

Received 8 June 2026; Revised 21 June 2026; Accepted 23 June 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 และ 2) เปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์การทำงาน รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 162 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบ่งชั้นภูมิ โดยเทียบสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามรายโรงเรียนและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถาม

Citation:



* วิชุดา พามี และ ภูวนัย สุวรรณธรา. (2569). การทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(5), 122-133.

Wichuda Pamee and Phuwanai Suwantara. (2026). Teamwork Among Teachers In The Bang Sao Thong
School Group, Under The Office Of Samut Prakan Primary Educational Service Area 2.

Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(5), 122-133.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .84 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่างด้วย ค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัย พบว่า 1) การทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการมีส่วนร่วม รองลงมา คือ ด้านการมีเป้าหมายร่วมกัน อันดับสุดท้าย คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร 2) ผลการเปรียบเทียบระดับการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง พบว่า จำแนกตามระดับการศึกษา และขนาดสถานศึกษา โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การทำงานเป็นทีม, ครู, กลุ่มโรงเรียน

Abstract

This research aimed to: 1) study the level of teachers' teamwork in the Bang Sao Thong school group under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 2, and 2) compare the teamwork of teachers in the Bang Sao Thong school group under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 2, classified by gender, education level, school size, and work experience. The research utilized a survey research design. The sample consisted of 162 teachers in the Bang Sao Thong school group under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 2, selected through stratified random sampling using proportional allocation by school, followed by simple random sampling. The research instrument was a 5-level rating scale questionnaire with an overall reliability of .84. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and One-way ANOVA.

The research findings revealed that: 1. The overall teamwork of teachers in the Bang Sao Thong school group under the Samut Prakan Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level. When considering each aspect, it was

found that the aspect with the highest mean was participation, followed by shared goals, and the lowest was communication. 2. The comparison of teachers' teamwork in the Bang Sao Thong school group showed that, overall, there were no statistically significant differences when classified by education level and school size. However, when classified by gender and work experience, there were statistically significant differences at the .05 level.⁵

Keywords: Teamwork, Teachers, School group

บทนำ

การทำงานเป็นทีมเป็นหนึ่งในสมรรถนะหลักของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งหมายถึงการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือสนับสนุน เสริมแรงให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน การปรับเข้ากับบุคคลอื่น แสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสมเพื่อดำรงสัมพันธ์ภาพของสมาชิก ตลอดจนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายเป็นการสร้างวัฒนธรรมด้านการประสานสัมพันธ์การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ช่วยให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เห็นการทำงานของผู้นำ และเพื่อนร่วมงาน เป็นแนวทางในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ที่ต้องปรับตัวมากเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นสนองตอบต่อความต้องการของผู้รับบริการอย่างแท้จริง สมรรถนะการทำงานเป็นทีมมีความสำคัญกับการทำงานในโรงเรียนเป็นอย่างมาก ไม่เพียงแต่ทีมงานจะช่วยทำให้วัตถุประสงค์ของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายเท่านั้น แต่ทีมงานยังจะเป็นองค์ประกอบ ที่มีอิทธิพลต่อบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนนั้นอีกด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) สอดคล้องกับ ลำเทียน เผ่าอาจ (2559) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ เนื่องจากการทำงานร่วมกันจำเป็นต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การส่งเสริมความร่วมมือ และการพัฒนาศักยภาพของสมาชิกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทั้งบุคคลและทีมมีความพร้อมในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทีมที่ประสบความสำเร็จควรประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถเฉพาะด้าน (Talent) มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และทักษะทางเทคนิคที่จำเป็นต่อการทำงาน รวมทั้งสามารถสร้างอิทธิพลทางความคิดและความร่วมมือภายในองค์กรได้ นอกจากนี้ การรวมตัวกันเพื่อทำงานเป็นทีมมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากความรู้ ความสามารถ และศักยภาพของแต่ละบุคคลมีข้อจำกัด การทำงานร่วมกันจึง

เป็นการนำจุดแข็ง ความรู้ และความสามารถที่หลากหลายของสมาชิกมาใช้ประโยชน์ร่วมกัน พร้อมทั้งช่วยลดข้อจำกัดหรือจุดอ่อนของแต่ละบุคคล อันนำไปสู่การแก้ไขปัญหา การตัดสินใจ และการบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อบุคคล ทีมงาน และส่วนรวมโดยรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้กำหนดแผนปฏิรูปด้านการศึกษา การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู โรงเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการกำหนดสมรรถนะหลักของครูและผู้บริหาร มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของในด้านต่าง ๆ มีระบบการเลื่อนวิทยฐานะ โดยพิจารณาถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษาและการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือสำคัญในการประเมินสถานการณ์ เพื่อค้นหาจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน รวมทั้งประเมินโอกาสและภัยคุกคามจากภายนอก รวมถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานการณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 พบว่าจุดอ่อน (Weaknesses : W) คือ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอ ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก ครูไม่ครบชั้นและมีภาระงานมาก โรงเรียนขนาดเล็กมีงบประมาณในการบริหารจัดการศึกษาไม่เพียงพอ บางโรงเรียนไม่ได้รับการบรรจุผู้บริหาร ข้าราชการครูปรับเปลี่ยน โยกย้ายบ่อย ครูบรรจุใหม่ ต่างถิ่นย้ายกลับภูมิลำเนา ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ที่จะทำให้การทำงาน และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2, 2567)

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการวางแผน การพัฒนาการทำงานของครูให้มี

ประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการที่ เป้าหมายของโรงเรียนที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง
2. เพื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ขนาดสถานศึกษาและประสบการณ์การทำงาน

การทบทวนวรรณกรรม

การทำงานเป็นทีมเป็นกระบวนการที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยอาศัยการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วม ความไว้วางใจ และความร่วมมือระหว่างสมาชิกในทีม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร โดยเฉพาะในสถานศึกษาที่ต้องอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษา

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์ประกอบสำคัญของการทำงานเป็นทีม ได้แก่ การติดต่อสื่อสาร การมีส่วนร่วม การมีเป้าหมายร่วมกัน ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และความร่วมมือในการปฏิบัติงาน องค์ประกอบเหล่านี้ช่วยให้สมาชิกสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ร่วมกัน ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ การทำงานเป็นทีมยังเป็นสมรรถนะสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนที่หลากหลาย การทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพจึงเป็นปัจจัยที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างยั่งยืน

จากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีมของครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา และควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการมีส่วนร่วม ด้าน

การมีเป้าหมายร่วมกัน ด้านความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และด้านความร่วมมือในการปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับประสิทธิภาพการทำงานของครูและคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยที่ดำเนินการในครั้งนี้ เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) โดยแบ่งรูปแบบการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง จำนวน 273 คน และ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางคำนวณของ Krejcie and Morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 162 คน สุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดย เทียบสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามรายโรงเรียนและสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามโดยใช้กรอบแนวคิดการทำงานเป็นทีม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 การทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ประกอบด้วย 3 ด้าน รวมทั้งสิ้น 22 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตร ประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดย เริ่มต้นจากการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นทีมของครู เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดและกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิจัย จากนั้นจึงได้กำหนด นิยามศัพท์เฉพาะเพื่อนำไปสร้างเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เมื่อดำเนินการสร้างแบบสอบถามฉบับร่างแล้ว ได้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา สารนิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องเนื้อหาให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไป ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษากว่า 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยใช้เกณฑ์คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามไป

ทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่คล้ายคลึงกับประชากรแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง ได้แก่ ครูกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำนวน 30 คน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) ซึ่งผลการทดสอบพบว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ที่ 0.70 ขึ้นไป แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือที่สร้างขึ้นมีความถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือสูงสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไปได้

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอน คือ ขอหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง เก็บข้อมูลจากครู โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมแบบสอบถามแบบออนไลน์จนครบทั้งหมด 162 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD.) สถิติทดสอบสมมติฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) การสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายละเอียด ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง โดยรวมและรายด้าน

การทำงานเป็นทีมของครู	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.17	.46	มาก	3
2. ด้านการมีส่วนร่วม	4.25	.42	มาก	1
3. ด้านการมีเป้าหมายร่วมกัน	4.21	.48	มาก	2
รวม	4.21	.39	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า การทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = .39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเป็นอันดับแรก คือ ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.25$, S.D. = .42) รองลงมา คือ ด้านการมีเป้าหมายร่วมกัน ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = .48) อันดับสุดท้าย คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 4.17$, S.D. = .46)

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

การทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่ม โรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต 2	เพศ				t	P
	ชาย		หญิง			
	(n = 88)		(n = 74)			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.26	.44	4.06	.47	2.798*	.006
2. ด้านการมีส่วนร่วม	4.34	.35	4.14	.47	2.974*	.003
3. ด้านการมีเป้าหมายร่วมกัน	4.27	.48	4.15	.47	1.587	.114
รวม	4.29	.37	4.12	.39	2.868*	.005

จากตารางที่ 2 พบว่า การทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$ - 4.29) ครูเพศชายมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.29$, S.D.=.37) และครูเพศหญิงมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 4.12$, S.D.=.39) เมื่อเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการมีเป้าหมายร่วมกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 พบว่า การทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่า สถานศึกษาทุกแห่งได้จัดระบบบริหารการศึกษาที่มีรูปแบบเน้นการกระจายอำนาจการบริหารไปยังครูทุกคน ซึ่งครูเป็นบุคลากรที่สำคัญในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยเข้ามามีส่วนร่วม มีเป้าหมายแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผย จึงทำให้การปฏิบัติเป็นทีมบรรลุผลสำเร็จและงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Raman and Don (2014) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมเกี่ยวข้องกับบุคคลมากกว่าหนึ่งคน ในกระบวนการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ด้านที่ควรเน้นในการจัดการเชิงกลยุทธ์ขององค์กรโรงเรียนคือการจัดตั้งทีมงาน ที่กระตือรือร้นและสามารถทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกุลรัตน์ โกวาสกุล (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด ผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบการทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธง จำแนกตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูแต่ละเพศมีลักษณะการทำงานและการปฏิสัมพันธ์ภายในทีมที่แตกต่างกันโดยทั่วไปครูเพศหญิงมีความละเอียดรอบคอบให้ความสำคัญกับการสื่อสาร การประสานงาน และการสร้างความสัมพันธ์ภายในทีม มีความร่วมมือและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ในขณะที่ครูเพศชายมุ่งเน้นผลสำเร็จของงาน การตัดสินใจที่รวดเร็ว และการทำงานอย่างเป็นระบบมากกว่า ซึ่งความแตกต่างทางบทบาทและลักษณะนิสัยเหล่านี้ส่งผลให้ระดับการทำงานเป็นทีมแตกต่างกัน สอดคล้องกับ กาญจนา จันทร์หอม (2560) กล่าวว่า ครูเพศหญิงมีระดับการทำงานเป็นทีมสูงกว่าครูเพศชาย ซึ่งเกิดจากลักษณะทางอารมณ์และการสื่อสารที่ต่างกัน โดยครูเพศหญิงมักให้ความสำคัญกับความร่วมมือและความสัมพันธ์ในกลุ่มมากกว่า จำแนกตามระดับการศึกษาขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปีขึ้นไป ได้รับการแต่งตั้งให้เข้าร่วมรับผิดชอบโครงการต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ซึ่งต้องมีการร่วมมือประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อความรู้ความเข้าใจและการมีทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ กาญจนา ช้างยาว (2561) กล่าวว่า ครูในโรงเรียนมีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป มีการทำงานเป็นทีมมากกว่าประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 0-5 ปีและประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 6-10 ปี โดยครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไปนั้นมีความแตกต่างกันทั้งในด้านการบริหารจัดการงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ผู้บริหารมีการสนับสนุนพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการทำงานนั้นแตกต่างกัน การทำงานเป็นขึ้นอยู่กับการมีเป้าหมายเดียวกันและความไว้วางใจซึ่งกันและการยอมรับนับถือกันในห้องเรียน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีมของครูในกลุ่มโรงเรียนบางเสาธงโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยที่ส่งผลให้ระดับการทำงานเป็นทีมแตกต่างกันคือเพศและประสบการณ์การทำงาน ซึ่งพบว่าครูเพศหญิงและครูที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป มีระดับการทำงานเป็นทีมที่สูงกว่าอย่างชัดเจน ในขณะที่ปัจจัยด้านระดับการศึกษาและขนาดของสถานศึกษาไม่ส่งผลต่อความแตกต่างของการทำงานเป็นทีมของครูแต่อย่างใด

ข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย 1.1 ข้อเสนอแนะด้านการบริหารงานบุคคล จากผลการวิจัยที่พบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป มีระดับการทำงานเป็นทีมสูงกว่ากลุ่มอื่น ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีระบบที่เลี้ยง ในการทำงาน โดยมอบหมายให้ครูผู้มีประสบการณ์สูงเป็นประธานโครงการหรือหัวหน้างาน เพื่อคอยให้คำแนะนำและถ่ายทอดทักษะการประสานงานให้แก่ครูรุ่นใหม่ 1.2 ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน จากผลการวิจัยที่พบว่าครูเพศหญิงและเพศชายมีลักษณะการปฏิสัมพันธ์ในทีมที่แตกต่างกัน สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดตั้งคณะทำงานที่ผสมผสานความหลากหลายทางเพศ เพื่อดึงจุดแข็งของครูเพศหญิงที่โดดเด่นด้านการสื่อสารและการสร้างความสัมพันธ์ มาประสานเข้ากับจุด

แข็งของครูเพศชายที่มุ่งเน้นผลสำเร็จและการตัดสินใจที่รวดเร็ว ซึ่งจะช่วยให้งานของทีมเกิดความสมดุล 1.3 ข้อเสนอแนะด้านการบริหารจัดการ จากผลการวิจัยที่พบว่าบริบทการกระจายอำนาจส่งผลให้การทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการรักษานโยบายการกระจายอำนาจอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีเป้าหมายร่วมกัน และสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเปิดเผยในทุกกิจกรรมของสถานศึกษา 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป จากประเด็นที่ค้นพบจากการวิจัยที่สำคัญ ทำให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูทั้งมาจากตัวแปรที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์จากประเด็นการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตลอดถึงผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่พบว่าเพศและประสบการณ์การทำงานส่งผลต่อระดับการทำงานเป็นทีม ฉะนั้น ประเด็นที่น่าจะนำมาทำการศึกษา คือเมื่อเราทราบแล้วว่าปัจจัยใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของบุคลากรแล้วนั้น สิ่งที่น่าจะทำการศึกษาวิจัยต่อไป คือการค้นหาเทคนิค วิธีการ หรือที่เรียกว่ากลยุทธ์ โดยอาจใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ ร่วมด้วย เพื่อที่จะได้นำข้อค้นพบเชิงลึกไปใช้สร้างเป็นรูปแบบ (Model) ในการพัฒนาการทำงานเป็นทีม และนำไปปรับใช้กับสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ก่อให้เกิดการพัฒนาองค์กรที่มีประสิทธิภาพต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กาญจนา จันทร์หอม. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา.
- กาญจนา ช้างเยาว์. (2561). การทำงานเป็นทีมของข้าราชการครูในโรงเรียนระยองวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 18. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- ลำเทียน ฝ้าอำจ. (2559). การทำงานเป็นทีมของข้าราชการในโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอเมืองตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สกุรัตน์ โกวาสกุล. (2563). การทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในศูนย์เครือข่ายสถานศึกษาเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. สมุทรปราการ: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ.
- สิทธิศักดิ์ เพ็ชรยิ้ม. (2563). การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Journal of Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Raman, A., & Don, Y. (2014). The relationship between principals' technology leadership and teachers' technology use in Malaysian secondary schools. *Asian Social Science*, 10(18), 25-39.