

# ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรม ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร\*

## DIGITAL LEADERSHIP ADMINISTRATORS AFFECTING EDUCATIONAL INNOVATIVE ORGANIZATIONS OF SCHOOL UNDER SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SISAKET YASOTHON

กวินทิพย์ สมคะณย์<sup>1</sup> และ ยุวธิดา ชาปัญญา<sup>2</sup>

Kawinthip Somkhane<sup>1</sup> and Yuwatida Chapanya<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์และการพัฒนามนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

<sup>1-2</sup>Educational Administration Program, Faculty of Education and Human Development,  
Roi Et Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: kawinthip544@ln.ac.th

วันที่รับบทความ : 8 มิถุนายน 2569; วันที่แก้ไขบทความ 20 มิถุนายน 2569; วันที่ตอบรับบทความ : 22 มิถุนายน 2569

Received 8 June 2026; Revised 20 June 2026; Accepted 22 June 2026

### บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงปริมาณครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับการเป็นองค์กรนวัตกรรมในสถานศึกษา 3) ศึกษา  
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรนวัตกรรม

Citation:



\* กวินทิพย์ สมคะณย์ และ ยุวธิดา ชาปัญญา. (2569). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรม  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโส.

วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(5), 207-221.

Kawinthip Somkhane and Yuwatida Chapanya. (2026). Digital Leadership Administrators Affecting  
Educational Innovative Organizations Of School Under Secondary Educational Service Area  
Office Sisaket Yasothon. Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(5), 207-221.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

ในสถานศึกษา และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมในสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจำนวน 376 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล และด้านความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำดิจิทัล, ผู้บริหารสถานศึกษา, การเป็นองค์กรนวัตกรรม

## Abstract

This quantitative research aimed to study 1) the level of digital leadership of school administrators, 2) the level of innovative organization of schools, 3) the relationship between the digital leadership of school administrators and the innovative organization of schools, and 4) the digital leadership of school administrators affecting the innovative organization of schools. The sample consisted of 376 school administrators and teachers. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson Product-Moment Correlation Coefficient, and Stepwise Multiple Regression.

Research result found that : 1) The overall digital leadership of school administrators was at the high level; 2) The overall innovative organization of schools was at a high level; 3) The digital leadership of school administrators and the innovative organization of schools were positively correlated with statistical

significance at the .01 level; and 4) The digital leadership of school administrators in personnel development, digital vision, digital citizenship, digital culture building, and digital professionalism affected the innovative organization of schools.

**Keywords:** Digital leadership, Administrators, Innovative organization

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย นำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการด้วยนวัตกรรม โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัว โดยการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การบริหารสถานศึกษาภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้และการแข่งขัน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลง เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีศักยภาพในทุกด้าน นั่นคือการมุ่งสู่การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จ รวมไปถึงการสร้างองค์กรนวัตกรรม และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถนำใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม (จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2561: 238) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา หากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสูง จะสามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ (สุชญา โกมลวานิช, 2563 : 3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีวิสัยทัศน์ในการสร้างองค์ความรู้ สร้างคนดี และมีความสุขด้วยนวัตกรรม มีพันธกิจในการส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ขับเคลื่อนการบริหารงานด้วยนวัตกรรมการศึกษาให้เชื่อมโยงสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ตอบสนองกลยุทธ์จุดเน้นนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดนโยบายและแนวทางขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้ผู้บริหารและครูสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและรายงานผลการใช้นวัตกรรม ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าทางสำนักงานเขตให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม การส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมอย่างยั่งยืนในสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสำคัญหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาไปสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมในยุคดิจิทัล

จากการทบทวนวรรณกรรมพบว่า แม้ว่าจะมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลและองค์กรนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังจำกัดอยู่ในบริบทของสถานศึกษาบางพื้นที่ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งจะส่งผลเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาระดับการเป็นองค์กรนวัตกรรมในสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรนวัตกรรมในสถานศึกษา

4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมในสถานศึกษา

## สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการเป็นองค์กรนวัตกรรมในสถานศึกษา
2. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล อย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

## การทบทวนวรรณกรรม

1. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ได้มีนักวิชาการ ได้ให้ความหมายไว้ เช่น สุกัญญา แซ่ม้อย (2561: 120) ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์คือ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำงานภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และสามารถใช้อย่างรู้เท่าทัน โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และ กนกอร สมปราชญ์ (2562: 181) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้อำนาจและมีอิทธิพลในการกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้น และความเต็มใจ โดยที่ผู้นำมีวิสัยทัศน์ และมีความรู้ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเป็นผู้นำทางพฤติกรรมของบุคคลไปสู่การบรรลุเป้าหมาย และ ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564: 25) ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่พยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน กระตุ้น ชี้นำ ผลักดันให้ตนเองและบุคคลอื่นในองค์กร มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยง พร้อมสร้างนวัตกรรมและศักยภาพเพื่อผลักดันโอกาส และความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงการทำงานในยุคดิจิทัล

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริหารจัดการและพัฒนาองค์กร มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สามารถชี้แนะและส่งเสริมบุคลากรให้ปรับตัวและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ รอบรู้ ทันสมัย และมีจริยธรรม พร้อมทั้ง สนับสนุนการสร้างนวัตกรรม การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันในองค์กร เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและผลักดันองค์กรไปสู่ความสำเร็จในยุคดิจิทัลได้อย่างมั่นคง

2. องค์กรนวัตกรรม ได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ เช่น กิริติ ยศยิ่งยง (2552: 43) ให้ความหมายไว้ว่า องค์กรนวัตกรรม หมายถึง การนำแนวคิดนวัตกรรมการบริหารจัดการ องค์กรแนวใหม่ในการปรับเปลี่ยนคุณลักษณะองค์กร หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมองค์กร ซึ่งเป็น สิ่งที่ไม่เคยปรับเปลี่ยนมาก่อน เพื่อตอบสนองต่อสิ่งเร้าของบริบทโลกาภิวัตน์ที่มีความรู้และ นวัตกรรมเป็นปัจจัยหลักในการเพิ่มคุณค่า พัฒนา ผลิตภัณฑ์และบริการที่ดีมีคุณภาพเพื่อ ตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของลูกค้า ความอยู่รอด และความสามารถเชิงการ แข่งขัน และ สุภิญญา แฉ่มช้อย (2555: 125) ให้ความหมายไว้ว่า องค์กรนวัตกรรม หมายถึง การที่สถานศึกษามีการนำความรู้ ทักษะ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มาผสมผสานกับ ความสามารถทางด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งการตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า องค์กรนวัตกรรม หมายถึง องค์กรที่มี ความสามารถในการปรับตัว สร้างสรรค์ และนำแนวคิดใหม่ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กร ทั้งในด้านโครงสร้าง กระบวนการดำเนินงาน การจัดการทรัพยากร และการให้บริการอย่างมี ประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการเรียนรู้ การพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ การเปิดรับแนวคิดจากภายนอก สนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทดลอง และกล้าเปลี่ยนแปลง เพื่อตอบสนองต่อความ ต้องการของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้แนวคิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเชิงปริมาณ โดยวิธีดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำนวน 3,173 คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร

จำนวน 83 คน และครูจำนวน 3,090 คน โดยคำนวณหากลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 376 คน จำแนกเป็นผู้บริหารจำนวน 42 คน และครูจำนวน 334 คน การได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นเกณฑ์ในการแบ่งชั้นตามสัดส่วน จาก 83 โรงเรียน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไป ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์กรนวัตกรรมในสถานศึกษา มีลักษณะข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

**3. การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยจะทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะครูศาสตร์และการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

**4. การวิเคราะห์ข้อมูล** สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน

## ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังตารางที่ 1
- ตารางที่ 1** ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม

| ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล               | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|------------------------------------|-----------|------|-------|
| 1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล           | 4.18      | 0.56 | มาก   |
| 2. ด้านความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล  | 4.20      | 0.56 | มาก   |
| 3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล | 4.21      | 0.57 | มาก   |
| 4. ด้านการพัฒนาบุคลากร             | 4.20      | 0.56 | มาก   |
| 5. ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล       | 4.24      | 0.56 | มาก   |
| โดยรวม                             | 4.20      | 0.50 | มาก   |

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผลการวิเคราะห์ระดับองค์รวนวัตกรรมการของสถานศึกษา ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ระดับองค์รวนวัตกรรมการของสถานศึกษา โดยรวม

| องค์รวนวัตกรรมการ                          | $\bar{X}$   | S.D.        | ระดับ      |
|--------------------------------------------|-------------|-------------|------------|
| 1. โครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม               | 4.22        | 0.54        | มาก        |
| 2. วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ส่งเสริมนวัตกรรม | 4.15        | 0.61        | มาก        |
| 3. การบริหารและพัฒนาบุคลากร                | 4.19        | 0.57        | มาก        |
| 4. บรรยากาศนวัตกรรม                        | 4.21        | 0.59        | มาก        |
| 5. ผู้บริหารองค์กรนวัตกรรม                 | 4.16        | 0.61        | มาก        |
| <b>โดยรวม</b>                              | <b>4.19</b> | <b>0.53</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 2 พบว่า องค์รวนวัตกรรมการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา ดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

| ตัวแปร   | $X_1$   | $X_2$   | $X_3$   | $X_4$   | $X_5$ | Y              | ระดับความสัมพันธ์ |
|----------|---------|---------|---------|---------|-------|----------------|-------------------|
| $X_1$    | 1.000   | -       | -       | -       |       | 0.782**        | สูง               |
| $X_2$    | 0.746** | 1.000   | -       | -       |       | 0.778**        | สูง               |
| $X_3$    | 0.728** | 0.759** | 1.000   | -       |       | 0.811**        | สูงมาก            |
| $X_4$    | 0.699** | 0.747** | 0.786** | 1.000   |       | 0.819**        | สูงมาก            |
| $X_5$    | 0.699** | 0.715** | 0.752** | 0.716** | 1.000 | 0.787**        | สูง               |
| <b>X</b> | -       | -       | -       | -       |       | <b>0.896**</b> | <b>สูงมาก</b>     |

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก ( $r_{xy} = 0.896$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา ดังตารางที่ 4 -5

**ตารางที่ 4** ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

| โมเดล | ตัวแปรพยากรณ์         | <i>R</i> | <i>R</i> <sup>2</sup> | F         | p    |
|-------|-----------------------|----------|-----------------------|-----------|------|
| 1     | $X_4$                 | .819     | .671                  | 764.201** | .000 |
| 2     | $X_4 X_1$             | .870     | .757                  | 132.234** | .000 |
| 3     | $X_4 X_1 X_5$         | .890     | .792                  | 61.552**  | .000 |
| 4     | $X_4 X_1 X_5 X_3$     | .897     | .804                  | 23.036**  | .000 |
| 5     | $X_4 X_1 X_5 X_3 X_2$ | .899     | .808                  | 6.785*    | .010 |

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา ทั้งหมด 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_4$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $X_1$ ) ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ( $X_5$ ) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ( $X_3$ ) และด้านความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล ( $X_2$ ) ด้ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ตารางที่ 5** ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา

| ตัวแปร<br>พยากรณ์ | ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา |                 |         |         |      |
|-------------------|-------------------------------------------|-----------------|---------|---------|------|
|                   | b                                         | SE <sub>b</sub> | $\beta$ | t       | p    |
| $X_4$             | .280                                      | .039            | .293    | 7.152** | .000 |
| $X_1$             | .207                                      | .036            | .217    | 5.690** | .000 |
| $X_5$             | .203                                      | .037            | .212    | 5.548** | .000 |

|                                            |      |      |      |         |      |
|--------------------------------------------|------|------|------|---------|------|
| $X_3$                                      | .169 | .041 | .181 | 4.146** | .000 |
| $X_2$                                      | .101 | .039 | .107 | 2.605** | .010 |
| $R = .899 \quad R^2 = .808 \quad a = .154$ |      |      |      |         |      |

จากตารางที่ 5 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาบุคลากร ( $X_4$ ) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ( $X_1$ ) ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ( $X_5$ ) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ( $X_3$ ) และด้านความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล ( $X_2$ ) ร่วมกันพยากรณ์การเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนดิบ คือ .280, .207, .203, .169 และ .101 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ .293, .217, .212, .181 และ .107 ตามลำดับ โดยร่วมกันพยากรณ์ความแปรปรวนของการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาได้ร้อยละ 80.80 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์การเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยใช้คะแนนดิบ

$$Y' = .154 + .280X_4 + .207X_1 + .203X_5 + .169X_3 + .101X_2$$

สมการพยากรณ์การเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .293Z_{x4} + .217Z_{x1} + .212Z_{x5} + .181Z_{x3} + .107Z_{x2}$$

## อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธรได้กำหนดนโยบายและแผนปฏิบัติการที่มุ่งเน้นการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาบนฐานเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ตลอดจนการส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม นโยบายและแนวทางดังกล่าว จึงเป็นกลไกเชิงโครงสร้างที่ผลักดันให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี การใช้ข้อมูลสารสนเทศ และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานสามารถขับเคลื่อนองค์กรด้วยแนวคิดดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายระดับเขตพื้นที่ สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561: 120) ที่กล่าวว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้และมีความเข้าใจ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การบริหารงานในสถานศึกษา เป็นผู้นำในการส่งเสริมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้นำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการทำงานภายในสถานศึกษา โดยสอดคล้องกับสภาพบริบท และความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน มีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และสามารถใช้อย่างมีความรอบรู้ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก (2565: 169) ,พิมพ์ิลา อำนาจ (2566: 211) และสุชนา โกมลวานิช (2563: 98) ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาการบริหารจัดการ สถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดมีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล สามารถขับเคลื่อนองค์กรด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงก่อให้เกิดการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อ ต่อการคิดสร้างสรรค์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการยอมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรมีการพัฒนาแนวปฏิบัติใหม่ ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และยึดถือเป้าหมายร่วมกัน สนับสนุนการทำงานเป็นทีม ทำให้เกิดระบบการทำงานที่ยืดหยุ่น คล่องตัว เน้นการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและยกระดับ คุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง อันสะท้อนถึงการเป็นองค์กรนวัตกรรมที่มีศักยภาพในการ ปรับตัวและสร้างคุณค่าใหม่ทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Adair (1996) ได้กล่าวถึงความเป็นองค์กรนวัตกรรมว่า เป็นองค์กรที่มีบรรยากาศในการทำงาน ที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีมและสร้างนวัตกรรม บุคลากรทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วม สร้าง บรรยากาศในองค์กรที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานเป็นทีมและสร้างนวัตกรรม การเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น มีการวางแผนระยะยาว เพื่อบริหารงานใน สภาวะการณ์เปลี่ยนแปลง การติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสนับสนุนการคิดสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่อยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปานชนก ด้วงอุดม (2562) และ อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี

(2560: 247) พบว่า สภาพการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเมื่อผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ย่อมมีความสามารถในการกำหนดทิศทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีและข้อมูลในการบริหารจัดการ ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ มีการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กร ตลอดจนสนับสนุนการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง สามารถขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้บุคลากรมีความกล้าแสดงออกอย่างอิสระและสร้างสรรค์ เกิดการพัฒนาตนเอง และการต่อยอดองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดนี้ล้วนส่งผลให้สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งนวัตกรรม และมีความเป็นองค์กรนวัตกรรมที่จะช่วยยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดของ ดาวรสุวรรณ ถวิลการ (2564) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จะเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น โครงสร้างการบริหารสถานศึกษามีความยืดหยุ่น นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลในการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิริรัตน์ สุกใส (2565), อรคณิง อินทรกุล (2567) และ สุภาพร ศรีพรหม (2567) ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มี 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่เข้าใจในความรู้และทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากรเป็นรายบุคคล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถได้มีโอกาสดำเนินการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม มีความ

รับผิดชอบและคำนึงถึงความปลอดภัยทางดิจิทัล ให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษา สามารถกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ และแนวทางการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือและระบบดิจิทัลในการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสู่การเป็นนักนวัตกรรมที่ดี มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ สถานศึกษามีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ผู้การเป็นสถานศึกษานวัตกรรมต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของ จินฉนวนตร ปะโคทัง (2561: 89) ได้กล่าวว่า ในยุคดิจิทัลนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำทางดิจิทัล ที่ต้องสร้างการยอมรับทางเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงให้บุคลากรเห็นความสำคัญ ยอมรับ และนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ให้มีกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร และผู้บริหารต้องสามารถใช้สื่ออินเทอร์เน็ต เข้ามาใช้ในการสื่อสารในการบริหารการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัย สุภาพร ศรีพรหม (2567) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภูเขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การมีทักษะและความรู้ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## สรุป/ข้อเสนอแนะ

ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย 1.1 จากการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายนโยบายสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี โดยมีแนวปฏิบัติและแนวทางการดำเนินงานที่จะบรรลุเป้าหมายอย่างชัดเจน มีการสื่อสารถึงเป้าหมายของสถานศึกษาในอนาคตกับครู บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากขึ้น เพื่อสร้างความเข้าใจ ยึดถือวิสัยทัศน์และเป้าหมายร่วมกัน 1.2 จากการวิจัยพบว่าความเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ด้านวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ที่ส่งเสริมนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรใน

การร่วมคิด วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนด้านนวัตกรรมของสถานศึกษา ร่วมวางแผน และร่วมขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจและความเป็นเจ้าของร่วมกันในองค์กร

**2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** ประกอบด้วย 2.1 ควรการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลด้านการพัฒนาบุคลากร และด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล เนื่องจากส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา 2.2 ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาโปรแกรมการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราชญ์. (2562). *ภาวะผู้นำกับคุณภาพสถานศึกษา*. ขอนแก่น: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กীরติ ยศยิ่งยง. (2552). *องค์กรแห่งนวัตกรรม แนวคิด และกระบวนการ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. ในวิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิณฉัตร ปะโคทั้ง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ดาวรรณ ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล*. ขอนแก่น: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอน
- นัชชา วรณโคตร. (2568). *ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษาของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 19(2), 84-97.
- ปานชนก ด่วงอุดม. (2562). *การศึกษาสภาพการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- พิมพ์ลา อำนาจ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2564). องค์กรนวัตกรรมการศึกษา: การบริหารจัดการ. *วารสารวิชาการ*, 10(2), 1-12.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน *วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินตติ้ง.
- สุชนา โกมลวานิช. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโท*. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภาพร ศรีพรหม. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 7(5), 816-832.
- อนุพงษ์ ชุมแวงวาปี. (2560). การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งนวัตกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ใน *ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรคณิง อินทรกุล. (2567). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรนวัตกรรมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 9(2), 955-970.
- Adair, J. (1996). *Effective innovation: How to stay ahead of the competition*. London: Pan books.