

รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา

เขต 3*

THE MODEL OF ACADEMIC ADMINISTRATION FOR EXCELLENCE OF OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF SONGKHLA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA 3

จรรวณ สรประสิทธิ์¹ และ นวรัตน์ ไวมภู²

Jaruwan Sonprasit¹ and Navarat Waichompu²

¹⁻²หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹⁻²Master of Education Degree in Educational Administration, Hatyai University, Thailand

Corresponding Author's Email: jaruwan.son086@hu.ac.th

วันที่รับบทความ : 11 พฤษภาคม 2569; วันแก้ไขบทความ 14 พฤษภาคม 2569; วันตอบรับบทความ : 16 พฤษภาคม 2569

Received 11 May 2026; Revised 14 May 2026; Accepted 16 May 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงคุณภาพครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 และ 2) สร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยความสำเร็จจากโรงเรียนกรณีศึกษา 5 โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

Citation:



* จรรวณ สรประสิทธิ์ และ นวรัตน์ ไวมภู. (2569). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3.

วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(4), 44-59.

Jaruwan Sonprasit and Navarat Waichompu. (2026). The Model Of Academic Administration For Excellence Of Opportunity Expansion Schools Under The Office Of Songkhla Primary Educational Service Area 3.

Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(4), 44-59.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 3 ปีการศึกษาติดต่อกันและมีผลคะแนนสูงเป็นอันดับ 1 ในแต่ละอำเภอ ผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 9 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าฝ่ายงานวิชาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ครอบคลุมงานวิชาการ 8 ด้าน และแบบบันทึกการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา การจัดหมวดหมู่ประเด็น การสรุปแก่นสาระ และการพรรณนาเชิงวิเคราะห์ พร้อมตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลด้วยการตรวจสอบแบบสามเส้า ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบโดยสังเคราะห์ผลจากระยะที่ 1 ร่วมกับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วตรวจสอบและปรับปรุงร่างรูปแบบด้วยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 7 คน เครื่องมือวิจัย คือ ร่างรูปแบบและแนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา โดยจำแนกข้อเสนอแนะเป็นประเด็นที่เห็นพ้อง ประเด็นที่ควรเพิ่มเติม และประเด็นที่ต้องปรับปรุง ก่อนสังเคราะห์เป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมบนฐานข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาหลักสูตรตามบริบท การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การพัฒนาครูและการนิเทศอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพภายใน และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยปัจจัยเหล่านี้ทำงานเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และ 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศที่พัฒนาขึ้น คือ SYNERGY FOR EXCELLENCE: การผสมผสานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาของรูปแบบ การดำเนินงาน และการประเมินผล โดยมีแกนขับเคลื่อน 6 ประการ คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาครูและระบบนิเทศ และการบริหารจัดการที่ยึดหยุ่นตามบริบท

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร, การบริหารงานวิชาการ, ความเป็นเลิศทางการศึกษา, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Abstract

This qualitative research aimed to 1) examine the success factors in academic administration toward excellence of opportunity expansion schools under the Office of Songkhla Primary Educational Service Area 3, and 2) develop an academic administration model for excellence in opportunity expansion schools. The study was conducted in two phases. Phase 1 explored success factors from five case-study schools whose Grade 9 O-NET scores had been higher than the service area average for three consecutive academic years and ranked first in each district. The key informants consisted of nine school administrators, deputy directors, or heads of academic affairs, selected through purposive sampling. The instruments were a semi-structured interview form covering eight areas of academic administration and a document analysis form. Data were analyzed through content analysis, thematic categorization, thematic summarization, and analytical description, with trustworthiness ensured through triangulation. Phase 2 developed the model by synthesizing findings from Phase 1 with related documents and research, followed by a focus group discussion with seven experts and experienced practitioners. The instruments were the draft model and a focus group discussion guide. Data were analyzed through content analysis by classifying consensus, additional suggestions, and revision issues before synthesizing the final model.

The findings revealed that 1) the success factors in academic administration toward excellence consisted of participatory and data-informed management, instructional leadership, information-based decision-making, context-based curriculum development, active learning, continuous teacher development and supervision, internal quality assurance, and educational technology integration. These factors functioned as an interrelated system for enhancing student quality. 2) The developed model was titled “SYNERGY FOR EXCELLENCE: Integrating Collective Power to Enhance Educational Quality in

Opportunity Expansion Schools.” It consisted of five components: principles, objectives, model content, implementation, and evaluation. The model was driven by six core mechanisms: instructional leadership, participation and teamwork, learner-centered learning management, information-based administration, continuous teacher development and supervision, and context-responsive flexible administration.

Keywords: Administrative Model, Academic Administration, Educational Excellence, Opportunity Expansion Schools

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นภารกิจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากการศึกษาเป็นกลไกหลักในการสร้างทุนมนุษย์ให้มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการดำรงชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ต่างมุ่งเน้นการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ขณะเดียวกัน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนให้มีสมรรถนะสูง พร้อมปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลง และเป็นฐานสำคัญของการยกระดับประเทศสู่สังคมก้าวหน้าและเศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2561; สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565)

ในระดับสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เพราะเป็นภารกิจที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนิเทศ การพัฒนาครู แหล่งเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาจึงมิได้มีความหมายเพียงการถ่ายโอนอำนาจจากส่วนกลางสู่สถานศึกษาเท่านั้น หากยังทำให้สถานศึกษามีอิสระและความรับผิดชอบในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพ และระดมการมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เพื่อให้การจัดการศึกษาตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 3 มีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่ที่มีความหลากหลายทาง ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และบริบทสังคมท้องถิ่น อย่างไรก็ตาม รายงานผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชายังต่ำกว่าระดับสังกัดและระดับประเทศ สะท้อนความจำเป็นใน การยกระดับคุณภาพวิชาการอย่างเป็นระบบ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 3, 2567)

สภาพปัญหาดังกล่าวสัมพันธ์กับข้อจำกัดของโรงเรียนขยายโอกาสในพื้นที่พิเศษหลาย ประการ เช่น โรงเรียนส่วนหนึ่งมีขนาดเล็กหรือขนาดกลาง ตั้งอยู่นอกเมือง มีความหลากหลาย ทางวัฒนธรรม เผชิญข้อจำกัดด้านทรัพยากร ครูไม่ครบชั้นหรือไม่ตรงวิชาในบางกลุ่มสาระ การะงานของผู้บริหารและครูสูง ตลอดจนผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบและการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม ปัจจัยเหล่านี้ทำให้การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องมีรูปแบบที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบท และสามารถเชื่อมโยงทรัพยากรภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง

แม้งานวิจัยที่ผ่านมาได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำทาง วิชาการ การมีส่วนร่วม การนิเทศ และการประกันคุณภาพ แต่ยังพบช่องว่างสำคัญ คือ ยังขาด รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศที่ส่งเคราะห์จากโรงเรียนขยายโอกาสที่มีผลการ ดำเนินงานเชิงประจักษ์ในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยเฉพาะรูปแบบที่เชื่อมโยงปัจจัยความสำเร็จ ขอบข่ายงานวิชาการ 8 ด้าน กลไกการ ขับเคลื่อน และกระบวนการประเมินผลให้เป็นระบบเดียวกัน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยแห่ง ความสำเร็จและสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา เพื่อให้ได้แนวทางที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดทิศทาง พัฒนางาน วิชาการ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับบริบทพื้นที่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3
2. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินกิจกรรมหลักของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การนิเทศ การพัฒนาครู การประกันคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ นักวิชาการหลายท่านให้ความเห็นสอดคล้องกันว่างานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา เพราะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนและเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียน (สุกัญญา แซ่มซอย, 2563; มนัสนันท์ เทียนชัยทัศน์, 2564; ประวีณา ราชแสง, 2565)

แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบทางการศึกษาเน้นว่า รูปแบบเป็นโครงสร้างเชิงระบบที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างหลักการ วัตถุประสงค์ องค์ประกอบ กลไก กระบวนการดำเนินงาน การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ การพัฒนารูปแบบจึงควรตั้งอยู่บนข้อมูลเชิงประจักษ์ แนวคิดทฤษฎี และการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้รูปแบบมีความเหมาะสม ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ได้จริง

จากการสังเคราะห์เอกสารและบริบทพื้นที่ พบว่า ขอบข่ายงานวิชาการที่เหมาะสมต่อการศึกษารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในบริบทนี้ครอบคลุม 8 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ขอบข่ายดังกล่าวสะท้อนความเชื่อมโยงระหว่างการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จการบริหารงานวิชาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ระยะที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาแนวทางและวิธีปฏิบัติที่ดีจากโรงเรียนกรณีศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ 3 ปีการศึกษาติดต่อกัน และมีผลคะแนนสูงเป็นอันดับ 1 ในแต่ละอำเภอ จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสะพานเคียน อำเภอนาทวี โรงเรียนวัดคงคาสวัสดิ์ อำเภอเทพา โรงเรียนบ้านคูนายสังข์ อำเภोजะนะ โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาวาส อำเภอสะเดา และโรงเรียนบ้านคูหา อำเภอสะบ้าย้อย ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย เอกสารด้านการบริหารงานวิชาการ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในระยะนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าฝ่ายงานวิชาการของโรงเรียนกรณีศึกษา รวมจำนวน 9 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการบริหารงานไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา/หัวหน้าฝ่ายงานวิชาการที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีบทบาทโดยตรงในการขับเคลื่อนงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 1 คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เกี่ยวกับปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 9 ประเด็น ครอบคลุมขอบข่ายงานวิชาการ 8 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 5) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 6) การนิเทศการศึกษา 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

ภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 8) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้ง ประเด็นสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่เป็นหัวใจของความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อ ตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา ความครอบคลุมของประเด็นคำถาม และความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการโดยขอหนังสือความอนุเคราะห์ จากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และ ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ ถึงผู้บริหารสถานศึกษากรณีศึกษา จากนั้นประสานวัน เวลา และรูปแบบการสัมภาษณ์กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกด้วยตนเองตาม ประเด็นที่กำหนด พร้อมทั้งศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์และตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูล

การตรวจสอบคุณภาพของข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Data Triangulation) โดยพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลต่างบทบาทและ ต่างโรงเรียน รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อให้ข้อมูลที่ได้มี ความน่าเชื่อถือ ครอบคลุม และสะท้อนสภาพการดำเนินงานจริงของโรงเรียนกรณีศึกษา ส่วน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยถอดความและจัดระเบียบ ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และเอกสารที่เกี่ยวข้อง จำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ตามประเด็นงาน วิชาการ วิเคราะห์ประเด็นที่เกิดขึ้น ประเด็นร่วม และประเด็นเฉพาะของแต่ละโรงเรียน แล้ว นำเสนอผลในรูปแบบพรรณนาเชิงวิเคราะห์ (Analytical Description) เพื่อสังเคราะห์เป็น ปัจจัยแห่งความสำเร็จและใช้เป็นฐานในการยกยกร่างรูปแบบในระยะที่ 2

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3

ระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากระยะที่ 1 ร่วมกับการ ศึกษาเอกสาร แนวคิด และสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง มายกยกร่างรูปแบบเบื้องต้น จากนั้นใช้ กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความ เป็นไปได้ และความครอบคลุมของรูปแบบ ก่อนปรับปรุงเป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งนี้ การกำหนดจำนวนและคุณสมบัติของผู้ให้ข้อมูลสำคัญพิจารณาจากความรู้ ประสบการณ์ และบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการบริหารงานวิชาการและการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะที่ 2 คือ ร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และแนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่ม ซึ่งครอบคลุมประเด็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบ ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ กระบวนการนำรูปแบบไปใช้ เงื่อนไขความสำเร็จ ความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบให้มีความชัดเจนและสามารถนำไปใช้ได้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการโดยขอหนังสือความอนุเคราะห์เพื่อเชิญผู้ให้ข้อมูลสำคัญเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม จากนั้นจัดการประชุมสนทนากลุ่มผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยเริ่มจากการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการสนทนา วิธีดำเนินการ การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล และสิทธิของผู้เข้าร่วมวิจัย จากนั้นผู้วิจัยนำเสนอร่างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มพิจารณา แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ และเติมเต็มประเด็นที่จำเป็นต่อการพัฒนารูปแบบ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ไม่มีการชี้นำ และควบคุมการสนทนาให้อยู่ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 2 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยผู้วิจัยถอดความข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม จัดระเบียบข้อมูลเป็นหมวดหมู่ วิเคราะห์ประเด็นที่ผู้เข้าร่วมสนทนาเห็นพ้องกัน ประเด็นที่เสนอให้ปรับปรุง และประเด็นที่ควรเพิ่มเติม จากนั้นนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงองค์ประกอบ โครงสร้าง กระบวนการ และเงื่อนไขความสำเร็จของรูปแบบ เพื่อให้รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษามีความสมบูรณ์ ชัดเจน เหมาะสมกับบริบท และสามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

การพิทักษ์สิทธิ์ผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การใช้ประโยชน์จากข้อมูล และสิทธิในการถอนตัวจากการวิจัยได้ตลอดเวลาโดยไม่เกิดผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ให้ข้อมูล ข้อมูลที่ได้รับถูกเก็บรักษาเป็นความลับและนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามหลักจริยธรรมการวิจัยและคำนึงถึงศักดิ์ศรี ความสมัครใจ และความปลอดภัยของผู้ให้ข้อมูลทุกคน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เกิดจากการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดทิศทาง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย รวมทั้งใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ วางแผน ติดตาม และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเมื่อพิจารณาตามขอบข่ายงานวิชาการ พบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จครอบคลุม 8 ด้าน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

ด้าน	ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาหลักสูตรตามวงจร PDCA โดยเชื่อมโยงมาตรฐานการศึกษากับบริบทผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
2. การจัดการเรียนการสอน	จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ Active Learning และใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อมูลในการพัฒนา
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ
4. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	ใช้การประเมินที่หลากหลาย เน้นสภาพจริง โปร่งใส และนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน

ด้าน	ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญ
5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลให้เชื่อมโยงกับหลักสูตร
6. การนิเทศการศึกษา	ใช้การนิเทศแบบกัลยาณมิตร มีแผนชัดเจน ใช้ข้อมูลเป็นฐาน และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
7. การประกันคุณภาพภายใน	บูรณาการงานประกันคุณภาพกับงานประจำ ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ และสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ
8. การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ส่งเสริมทักษะดิจิทัลของครูและผู้เรียน และใช้เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการเรียนรู้

หัวใจสำคัญของความสำเร็จ คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วมบนฐานข้อมูล โดยมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารเป็นแกนกลาง ซึ่งเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ การประกันคุณภาพ และการใช้เทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผลการสร้างรูปแบบจากการสังเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ เอกสารที่เกี่ยวข้อง และการสนทนากลุ่ม พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) การดำเนินงาน และ 5) การประเมินผล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

องค์ประกอบ	สาระสำคัญ
1. หลักการ	ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้ภาวะผู้นำทางวิชาการ การมีส่วนร่วม ข้อมูลสารสนเทศ และวงจร PDCA เป็นฐานในการบริหาร
2. วัตถุประสงค์	เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคู ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

องค์ประกอบ	สาระสำคัญ
3. เนื้อหาของรูปแบบ	ครอบคลุมงานวิชาการ 8 ด้าน ได้แก่ หลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล แหล่งเรียนรู้ นิเทศ ประกันคุณภาพ และเทคโนโลยี
4. การดำเนินงาน	ดำเนินงาน 4 ขั้นตอน คือ เตรียมการ ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนา
5. การประเมินผล	ประเมิน 3 ระยะ คือ ก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ เพื่อนำผลไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

รูปแบบที่พัฒนาขึ้นสังเคราะห์เป็นแนวคิด SYNERGY FOR EXCELLENCE: การผสมผสานพลังเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส โดยมีองค์ประกอบหลัก 6 ประการ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 2) การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร 5) การพัฒนาครูและระบบนิเทศอย่างต่อเนื่อง และ 6) การบริหารจัดการที่ยึดหยุ่นตามบริบท

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมบนฐานข้อมูลภาวะผู้นำทางวิชาการ การใช้ข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบท การจัดการเรียนรู้เชิงรุก การนิเทศและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพภายใน และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีบริบทเฉพาะและข้อจำกัดหลายด้าน การบริหารงานวิชาการจึงไม่สามารถพึ่งพาการสั่งการจากผู้บริหารเพียงลำพัง แต่ต้องอาศัยการผสมผสานพลังของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย พร้อมกับการใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์และข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการตัดสินใจ ทำให้การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนิเทศ และการประกันคุณภาพดำเนินไปอย่างมีทิศทางเดียวกัน ผลดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แหม่มซ้อย (2563) ที่ชี้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการในการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล และสอดคล้องกับ มนัสนันท์ เทียนชัยทัศน์ (2564) ที่เห็นว่าการบริหารวิชาการเป็นงานสำคัญ

ที่สุดของโรงเรียนเพราะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับ ภาวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ (2563) ที่อธิบายว่าการบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสอดคล้องกับ ประวีณา ราชแสง (2565) และ ปิยนัฐ ธนบุตร (2566) ที่ให้ความสำคัญกับการใช้การประเมิน และสื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยนี้มีจุดเน้นเพิ่มเติมจาก งานวิจัยทั่วไป คือ การชี้ให้เห็นว่าในบริบทโรงเรียนขยายโอกาส ความสำเร็จต้องเกิดจากการ เชื่อมโยงปัจจัยหลายด้านเป็นระบบ มิใช่การพัฒนางานวิชาการด้านใดด้านหนึ่งแบบแยกส่วน

2. ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา คือ รูปแบบ SYNERGY FOR EXCELLENCE ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหาของรูปแบบ การดำเนินงาน และการ ประเมินผล และขับเคลื่อนด้วยแกนหลัก 6 ประการ ทั้งนี้เป็นเพราะการสร้างรูปแบบได้ ดำเนินการจากฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ของโรงเรียนที่มีผลการดำเนินงานเด่น ประกอบกับการ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิผ่านการสนทนากลุ่ม ทำให้ รูปแบบมีความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบอย่างชัดเจน มีความเหมาะสมกับบริบทโรงเรียน ขยายโอกาส และสามารถใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม ผลดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบที่มองว่ารูปแบบควรประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมาย กลไก วิธีดำเนินงาน การประเมินผล และเงื่อนไขความสำเร็จ เพื่อให้ สามารถอธิบายและนำไปใช้กับปรากฏการณ์ทางการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับ เพ็ญวรา ชูประวัติ (2562) ที่เน้นหลักการบริหารวิชาการเพื่อคุณภาพ การมีส่วนร่วม ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นวิชาการ ตลอดจนสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งพบว่าความสำเร็จของรูปแบบต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในขณะเดียวกัน รูปแบบที่ พัฒนาขึ้นมีความแตกต่างเชิงบริบทจากรูปแบบทั่วไป เพราะออกแบบให้เชื่อมโยงงานวิชาการ 8 ด้านกับกลไก SYNERGY และยึดความยืดหยุ่นตามบริบทพื้นที่พหุวัฒนธรรมและข้อจำกัดของ โรงเรียนขยายโอกาส

องค์ความรู้ใหม่

องค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ คือ รูปแบบ SYNERGY FOR EXCELLENCE: การผสมผสานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 โดยมีสาระสำคัญ คือ การบริหารงานวิชาการมิได้ขับเคลื่อนด้วยภาวะผู้นำของผู้บริหารเพียงลำพัง แต่ต้องอาศัยการผสมผสานพลังของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย บนฐานข้อมูลสารสนเทศ และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

รูปแบบดังกล่าวมีแกนกลางสำคัญ 6 ประการ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 2) การมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีม 3) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหาร 5) การพัฒนาครูและระบบนิเทศอย่างต่อเนื่อง และ 6) การบริหารจัดการที่ยึดหยุ่นตามบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยองค์ประกอบทั้ง 6 ประการทำหน้าที่เชื่อมโยงงานวิชาการ 8 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การประกันคุณภาพภายใน และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำเป็นต้องอาศัยการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ โดยมีภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่าย การใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการตัดสินใจ และการพัฒนาครูกับระบบนิเทศอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน รูปแบบที่พัฒนาขึ้นจึงสะท้อนแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเชื่อมโยงหลักการวัดถูประสงค์ เนื้อหางานวิชาการ 8 ด้าน กระบวนการดำเนินงาน และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน และสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการได้อย่างยั่งยืน ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1. ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะ

การเป็นผู้นำเชิงวิชาการที่มีวิสัยทัศน์ เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการบริหารงาน 2. โรงเรียนควรบูรณาการหลักสูตรกับ บริบทของผู้เรียนและชุมชน โดยใช้วงจร PDCA เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและความโปร่งใสในการจัดการศึกษา และบูรณาการระบบประกันคุณภาพเข้ากับ งานประจำ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อสร้างความยั่งยืนทาง คุณภาพการศึกษา 3. ครูควรเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการออกแบบการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งความ ไว้วางใจและการเรียนรู้ร่วมกัน **ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป** 1. ควรศึกษาปัจจัย ความสำเร็จของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสในเขตพื้นที่อื่น ๆ เพื่อ เปรียบเทียบและหาความแตกต่างเชิงบริบท 2. ควรใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ลึกซึ้งและครอบคลุมทั้งเชิงสถิติและเชิงประสบการณ์ 3. ควรมีการ วิจัยติดตามผลการนำรูปแบบ SYNERGY FOR EXCELLENCE ไปใช้จริงในโรงเรียน เพื่อ ประเมินความต่อเนื่องและความยั่งยืนของผลลัพธ์

เอกสารอ้างอิง

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. (2567). *แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2567*. สงขลา: สพป. สงขลา3.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). *คู่มือการประกัน คุณภาพการศึกษายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2563). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มนัสนันท์ เทียนชัยทัศน์. (2564). *การบริหารวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ. (2563). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ประวีณา ราชแสง. (2565). *การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยนัฐ ธนะบุตร. (2566). *การดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. ใน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เพ็ญวรา ชูประวัติ. (2562). *หลักการบริหารวิชาการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.