

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1*

SCHOOL ADMINISTRATORS' LEADERSHIP IN DIGITAL INFLUENCING
THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN
SCHOOLS UNDER SURAT THANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 1

ณัฐวดี ละออสุวรรณ¹ และ พระครูวุฒิชัยการโกศล²

Nattawadee Laorsuwan¹ and Phrakhruwuttichaikarnkosol²

¹⁻²คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

¹⁻²Education Mahamakut Buddhist University, Thailand

Corresponding Author's Email: toey_5504@icloud.com

วันที่รับบทความ : 28 เมษายน 2569; วันที่แก้ไขบทความ 5 พฤษภาคม 2569; วันที่ตอบรับบทความ : 7 พฤษภาคม 2569

Received 28 April 2026; Revised 5 May 2026; Accepted 7 May 2026

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อการศึกษาถึงระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อการศึกษาถึงระดับของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 3) เพื่อการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา 4) เพื่อการศึกษาตัวแปรทำนายภาวะผู้นำ

Citation:



* ณัฐวดี ละออสุวรรณ และ พระครูวุฒิชัยการโกศล. (2569). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1.

วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(3), 939-954.

Nattawadee Laorsuwan and Phrakhruwuttichaikarnkosol. (2026). School Administrators' Leadership In Digital Influencing The Effectiveness Of Academic Affairs Administration In Schools Under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1. Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(3), 939-954.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 เป็นวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในสถานศึกษาสังกัด สพป. สุราษฎร์ธานีเขต 1 จำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ และสถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกทุกด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ($r=.821$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ 4) ตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้ในการพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยใช้การวิเคราะห์สถิติการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล, การบริหารงานวิชาการ, ประสิทธิภาพ

Abstract

This research article aims to: 1) study the level of digital leadership among school administrators; 2) investigate the level of academic management effectiveness in schools; 3) examine the relationship between school administrators' digital leadership and academic management effectiveness ; and 4) identify the digital leadership predictors that affect academic management effectiveness within schools under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1. This study employed a quantitative research methodology. The sample consisted of 297 teachers from schools under the Surat Thani Primary Educational Service Area Office 1. The research instrument was a questionnaire. Data were analyzed using mean, standard deviation, Pearson's product-moment

correlation coefficient, and multiple regression analysis (both Enter and Stepwise methods)

The research findings revealed that 1) The overall level of digital leadership among school administrators was at a high level. 2) The overall level of academic management effectiveness in these schools was also at a high level. 3) There was a significant positive relationship between school administrators' digital leadership and academic management effectiveness in all aspects. The correlation coefficient was at a very high level ($r = .821$), with statistical significance at the .001 level. 4) Regarding the predictors of academic management effectiveness, the Stepwise multiple regression analysis indicated that four factors Digital Vision, Digital Communication, Digital Learning Culture, and Digital Learning and Development collectively predicted academic management effectiveness with statistical significance at the .001 level.

Keywords: Digital Leadership, Academic Administration, Effectiveness

บทนำ

สังคมในยุคปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัล มนุษย์จะให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการใช้เทคโนโลยีเนื่องจากเป็นตัวช่วยอำนวยความสะดวก ทุกคนจึงต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตนให้เกิดความทันสมัย และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ซึ่งการศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวมา หน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษาให้สามารถก้าวสู่สังคมดิจิทัลได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำ ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนและผลักดันให้องค์กรประสบความสำเร็จ (รุ่งรัตน์ พลชัย, 2563, หน้า 53-59)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งเป็นเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารองค์กร และเป็นผู้นำในการส่งเสริมและสนับสนุน ให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการทำงานภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (दारूररण ठवलर, 2564, หน้า 48) ภาวะผู้นำดิจิทัลของ

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานในสถานศึกษา โดยเฉพาะในการบริหารงานวิชาการ ที่ถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจึงต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการให้สามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด (รจนาภรณ์ ลักษณะดี, 2565, หน้า 7)

สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 ได้ให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีวิสัยทัศน์เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย มีแนวทางยกระดับโดยจัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และด้วยบริบทพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีความจำเพาะอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเขตพื้นที่ที่รวมเอาลักษณะทางภูมิศาสตร์และเศรษฐกิจที่แตกต่างกันอย่างมาไว้ในพื้นที่เดียวกัน โดยครอบคลุมทั้งอำเภอเมือง อำเภอกาญจนดิษฐ์ อำเภอดอนสัก และพื้นที่เกาะ ได้แก่ อำเภอเกาะพะงันและอำเภอเกาะสมุย (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1, 2567) ซึ่งอาจส่งผลโดยตรงต่อการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาได้

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเกิดความสนใจที่จะทำการศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 เพื่อนำมาผลของการวิจัยครั้งนี้ ไปใช้เป็นแนวทางเพื่อในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 ในการบริหารวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการศึกษาถึงระดับของภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในสถานศึกษา
2. เพื่อการศึกษาถึงระดับของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
4. เพื่อศึกษาตัวแปรทำนายภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด สพป. สุราษฎร์ธานี เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการตามแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารงานวิจัย หนังสือ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล

เฮสและคณะ (Hess et al. 2016 : 105-107) ได้ให้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยน ผ่านสู่ดิจิทัล (Digital Transformation) แบ่งเป็น 4 เสาหลัก คือ การจัดการโครงสร้างพื้นฐาน ด้านดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงด้าน การพัฒนาโมเดลธุรกิจ และการจัดการบุคลากรและ วัฒนธรรมองค์กร

สุพัตรา สุวรรณชัยรบ (2564 : 36) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยง และสร้างวิสัยทัศน์ให้สมาชิกในองค์กรปฏิบัติงาน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ให้บรรลุ วัตถุประสงค์ เพื่อผลักดันโอกาสและความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานอย่างบรรลุ วัตถุประสงค์ด้วยระบบดิจิทัล

มนิธรา จันทรเชื้อ (2566 : 13) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึงความสามารถใน การเลือกใช้เทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท รวมทั้งความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังรวมถึงการสนับสนุนทรัพยากรและส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือกันในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมี ความรู้และความเข้าใจเท่าทันสื่อดิจิทัลอยู่เสมอ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำหรือผู้บริหาร ที่แสดงให้เห็นถึง ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และมีวิสัยทัศน์ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผน รวมทั้งส่งเสริมให้ ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาพัฒนางานในหน้าที่อย่างหลากหลาย เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 28) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ว่าเป็นสภาพความสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงใน โรงเรียนซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารวิชาที่ สามารถ

ใช้ความคิด ความสนใจ และการตั้งใจ ในการบริหารจัดการต่าง ๆ เกี่ยวกับงาน วิชาการตาม ขอบข่ายงานวิชาการ

ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564 : 30) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงานด้านวิชาการ บรรลุผล สำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กิตติชัย อาจหาญ (2565 : 41) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จในการปฏิบัติงานวิชาการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ที่เกิดจาก ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทำงาน ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ชัดเจน มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา เพื่อให้งานด้านการจัด การศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จ หรือ ผลที่ได้การดำเนินงานวิชาการสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์หรือตามจุดมุ่งหมายของ สถานศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเกิดจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ เป็นระบบ และชัดเจน รวมถึง การการปรับปรุงและพัฒนาที่ต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และทักษะอย่างมี ประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 1,322 คน โดยมีกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษาสังกัดสพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 297 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางของเคอซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 607-610.) และดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่าง ง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือค่า

IOC จากผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา 3 ท่าน ผลปรากฏว่า ข้อคำถาม มีค่าความเที่ยงตรง อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 โดยได้ถือว่าผ่านเกณฑ์ และได้้นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้ (Try out) พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ .951

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขออนุญาตดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย และดำเนินการส่งแบบสอบถามผ่านระบบสารสนเทศ My Office ของสำนักงานเขตพื้นที่ไปยังสถานศึกษา จากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ และสรุปผลการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าความถี่ และร้อยละ
2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัด สพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ในการแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 83)
3. เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กำหนดไว้ 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556 : 101)
4. วิเคราะห์ตัวแปรทำนายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยวิธีสร้างสมการทำนาย จากการวิเคราะห์โดยใช้การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ทั้งวิธีนำเข้าตัวแปรทั้งหมด (Enter) และวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise) โดยนำเสนอในรูปแบบสมการพยากรณ์คะแนนดิบและสมการพยากรณ์มาตรฐาน

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.43	0.44	มาก
ด้านการสื่อสารดิจิทัล	4.46	0.41	มาก
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล	4.38	0.41	มาก
ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล	4.46	0.37	มาก
รวม	4.43	0.35	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับของภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัลและด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	4.43	0.38	มาก
2.	ด้านการพัฒนาการเรียนรู้	4.42	0.35	มาก
3.	ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.35	0.42	มาก
4.	ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา	4.45	0.39	มาก
5.	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.29	0.40	มาก
รวม		4.39	0.31	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

จากการวิเคราะห์ พบว่า ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .821 เมื่อพิจารณาความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ทุกคู่มีความสัมพันธ์กันในทางบวกที่ระดับปานกลางถึงระดับสูง ($r = .452 - .650$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรทำนายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์	คะแนนดิบ		คะแนนมาตรฐาน	t	Sig
	b	S.E.	Beta		
ค่าคงที่ (Constant)	1.114	.136		8.215	.000
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.212	.036	.298	5.869	.000
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_2)	.145	.041	.190	3.556	.000
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล (X_3)	.141	.034	.186	4.161	.000
ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล (X_4)	.145	.041	.190	3.556	.000
R = .823, $R^2 = .678$, Adjusted $R^2 = .673$, S.E.EST= 0.177, F = 153.532 Sig = .000					

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสพป.สุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน

สถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 67.3 ($R^2 = .673$) ค่าความคลาดเคลื่อนที่จะเกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .177 เมื่อนำตัวแปรทั้งหมดไปสร้างสมการพยากรณ์สามารถสร้าง สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.114 + .212 (X_1) + .145 (X_2) + .141 (X_3) + .145 (X_4)$ และสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .298 (X_1) + .190 (X_2) + .186 (X_3) + .190 (X_4)$

อภิปรายผล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสพ.สุราษฎร์ธานี เขต 1 สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ระดับของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะด้านการสื่อสารดิจิทัล และ ด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับการที่ผู้บริหารมีการจัดฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และนำไปสู่ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างค่านิยมและการยอมรับเทคโนโลยีในระดับบุคคล โดยต้องใช้เวลาและการสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทราภรณ์ อินอ่อน (2566 : 256) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้านซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ จึงมีการพัฒนาตนเองกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายด้านดิจิทัลอย่างชัดเจน พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้สื่ออย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ยังมุ่งให้การดำเนินงานสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและครู รวมทั้งเสริมสร้างความมั่นใจและทักษะการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีอย่าง

เหมาะสม นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุพร ทองจิตร (2567 : 122-134) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสพ.นครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสพ.นครศรีธรรมราช เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยผู้บริหารสถานศึกษาแสดงบทบาทภาวะผู้นำดิจิทัลผ่านการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรและบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการใช้ดิจิทัล และสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี จนก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลอย่างทั่วถึงในสถานศึกษา

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาในสังกัดสพ.สุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความพร้อมและขีดความสามารถในการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น สอดคล้องกับบริบทของการศึกษาในยุคดิจิทัลที่มุ่งเน้นการใช้สื่อและนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานในด้านนี้มีประสิทธิภาพสูง รวมถึงการวิเคราะห์บริบทและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษา อย่างไรก็ตามการดำเนินงานด้านการนิเทศยังไม่เข้มแข็งเท่าที่ควร โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในการแสวงหาแนวทางร่วมกับผู้บริหาร ซึ่งอาจเกิดจากข้อจำกัดด้านเวลา ภาระงาน หรือรูปแบบการนิเทศที่ยังไม่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งหากได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพิลา อำนาจ (2566 : 2) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด

สพ.บึงกาฬประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นงานหลัก ส่วนงานอื่น ๆ จะเป็นงานสนับสนุน ให้งานวิชาการมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .821 ซึ่งภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก โดยเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่ พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางถึงระดับสูง ทั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่า เมื่อผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัลที่สูงขึ้น จะส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสูงขึ้นตามไปด้วย การที่ผู้ตอบเห็นผู้บริหารให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมบุคลากร และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ จะส่งผลโดยตรงต่อการที่สถานศึกษาสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ความเชี่ยวชาญและการพัฒนาตนเองด้านดิจิทัลของผู้บริหาร จะเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาช่วยวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย อย่างไรก็ตามการสร้างค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ จะช่วยหนุนเสริมกระบวนการนิเทศที่ทำให้ครูและผู้บริหารสามารถแสวงหาแนวทางพัฒนาร่วมกันได้ดีขึ้น แม้ว่าในทางปฏิบัติการนิเทศอาจจะยังมีปัจจัยอื่น ๆ นอกเหนือจากดิจิทัลเข้ามาเกี่ยวข้องมากกว่าด้านอื่น ๆ ก็ตาม

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล สามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ตัว สามารถอธิบายการแปรผันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 67.3 ($R^2 = .673$) ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการพยากรณ์เท่ากับ .177 เมื่อนำปัจจัยดังกล่าวซึ่งเป็นตัวพยากรณ์ไปสร้างสมการพยากรณ์ สามารถสร้างในรูปคะแนนดิบคือ $\hat{Y} = 1.114 + .240 (X_4) + .212 (X_1) + .145 (X_2) + .141 (X_3)$ และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .287 (X_4) + .298 (X_1) + .190 (X_2) + .186 (X_3)$ ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้านนั้นส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณิสา ศรีสมการ (2566 : 14) ซึ่งได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล

ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองนครราชสีมา โดยผลวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถทำนายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล การรับรู้ทางวัฒนธรรม ยุทธการบริหารสื่อดิจิทัล และการสื่อสารดิจิทัล มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน ได้ร้อยละ 74.40 และมีการคลาดเคลื่อนมาตรฐานพยากรณ์เท่ากับ 0.323

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญและพัฒนาในทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัล และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในระดับสูง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ซึ่งได้แก่ 1.1 การส่งเสริมภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการพัฒนาทักษะและความเชี่ยวชาญส่วนบุคคล แม้ภาพรวมภาวะผู้นำดิจิทัลจะอยู่ในระดับมาก แต่ในด้านการเรียนรู้และพัฒนาด้านดิจิทัลพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดหลักสูตรพัฒนาทักษะเชิงปฏิบัติ (Hard Skills) ให้ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือดิจิทัลด้วยตนเอง ไม่ใช่เพียงแค่การสั่งการ เพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างและให้คำปรึกษาแก่บุคลากรได้จริง ในด้านการสื่อสารดิจิทัล พบว่าข้อที่ควรพัฒนา คือ การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อตอบสนองความต้องการได้อย่างทันที ผู้บริหารควรนำแพลตฟอร์มการสื่อสารแบบ Real-time มาใช้ในการบริหารจัดการ เพื่อลดขั้นตอนการทำงาน และสามารถแก้ไขปัญหาหรือตอบสนองข้อซักถามของครูและบุคลากรได้อย่างรวดเร็ว การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลสู่ตัวผู้เรียน ผลการวิจัยชี้ว่าการส่งเสริมให้ผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในด้านการสร้างวัฒนธรรม ผู้บริหารจึงควรวางนโยบายที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมที่นักเรียนได้ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสืบค้นและสร้างสรรค์ผลงานอย่างเป็นระบบ 1.2 การเพิ่มประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการการยกระดับงานนิเทศการศึกษาด้วยเทคโนโลยีเนื่องจากด้านการนิเทศการศึกษาเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดในประสิทธิผลงานวิชาการ และมีความสัมพันธ์กับภาวะผู้นำดิจิทัลในระดับที่น้อยกว่าด้านอื่น สถานศึกษาควรพัฒนาระบบนิเทศภายในสู่รูปแบบดิจิทัล (e-Supervision) เช่น การนิเทศผ่านชั้นเรียนออนไลน์ หรือการใช้ระบบคลังข้อมูลกลางเพื่อติดตามความก้าวหน้าของการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ในด้านการพัฒนาหลักสูตร แม้ภาพรวมจะอยู่ในระดับมาก แต่ควรให้ความสำคัญกับการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารควรใช้ระบบ Big Data ในการจัดเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 อยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ได้แก่ 2.1 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เช่น การสัมภาษณ์เจาะลึกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านภาวะผู้นำดิจิทัล 2.2 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการเพิ่มเติม เช่น วัฒนธรรมองค์กร หรือการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีจากภาครัฐ และ 2.3 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เพื่อหาแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมกับขนาดของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- กิตติชัย ออาจหาญ. (2565). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัด สพป.มุกดาหาร. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จตุพร ทองจิตร. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ สังกัดสพป.นครศรีธรรมราช เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ดาวรรณ ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ขอนแก่น: ศูนย์นวัตกรรมการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิมพ์ลา อำนาจ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสพ.บึงกาฬ. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มนิธรา จันทร์เชื้อ. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง1 สังกัด สพ.ชลบุรี เขต 1. ใน *สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเกริก.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลกับการในยุคดิจิทัล. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มมร. วิทยาเขตอีสาน*, 1(3), 53-59.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. (2568). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568*. เรียกใช้เมื่อ 12 มีนาคม 2569 จาก <https://www.surat1.go.th/files/downloads/17382334832025013005v38031.pdf>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุนิสา ศรีสมภาร. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน อำเภอมะนัง นครราชสีมา. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 5(3), 14.
- สุพัตรา สุวรรณชัยรบ. (2564). โปรแกรมเสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุนทราภรณ์ อินอ่อน. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 17(2), 256.

Hess, T., Matt, C., Benlian, A., & Wiesbock, F. (2016). Options for shaping the digital transformation of companies. *MIS Quarterly Executive*, 15(2), 105-107.

Krejcie, R. V., Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.