

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ*

RELATIONSHIP BETWEEN TECHNOLOGY LEADERSHIP OF
ADMINISTRATORS AND ACADEMIC ADMINISTRATION EFFICIENCY OF
SCHOOL UNDER THE SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA
OFFICE SAMUT PRAKAN

ปริญวัฒน์ หิรัญย์ทวีภัทร¹ และ สุจิตรา โอสถอภิรักษ์²

Prinyawat Hiranthaweeapat¹ and Suchitra Osodhapiruk²

^{1,2}สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์

สถาบันสารสนเทศเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ

^{1,2}Master of Education Program Faculty of Education and Liberal Arts,

Sarasas Suvarnabhumi Institute of Technology, Thailand

Corresponding Author's Email: prinyaporn.a@nmrtup.ac.th

วันที่รับบทความ : 17 เมษายน 2569; วันที่แก้ไขบทความ 1 พฤษภาคม 2569; วันที่ตอบรับบทความ : 3 พฤษภาคม 2569

Received 17 April 2026; Revised 1 MaY 2026; Accepted 3 May 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์

Citation:



* ปริญวัฒน์ หิรัญย์ทวีภัทร และ สุจิตรา โอสถอภิรักษ์. (2569). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(3), 1302-1322.

Prinyawat Hiranthaweeapat and Suchitra Osodhapiruk. (2026). Relationship Between Technology Leadership Of Administrators And Academic Administration Efficiency Of School Under The Secondary Education Service Area Office Samut Prakan. Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(3), 1302-1322.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 3) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ วิธีดำเนินการวิจัยเป็นแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครู จำนวน 322 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ตามลำดับ 2) ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ตามลำดับ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา มีความสัมพันธ์ในระดับสูง($r_{xy} = .869$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี, ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ, สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the technology leadership of school administrators and the academic administration efficiency of schools 2) to examine the relationship between the technology leadership of school administrators and the academic administration efficiency and 3) to

explore guidelines for developing the technology leadership of school administrators and the academic administration efficiency under the Secondary Educational Service Area Office Samut Prakan. This study employed a mixed-methods research design. The sample consisted of 322 teachers. Data collection instruments included a questionnaire and an interview form. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product-moment correlation coefficient. Additionally, content analysis was applied to data obtained from interviews with three school administrators.

The results of the research found that 1) The level of technological leadership among school administrators, both overall and in each individual aspect, was at a high level. When ranked by mean scores from highest to lowest, the aspects were: technology use in administration, promotion of technology in teaching and learning, ethical use of technology, technological vision, and technology use in measurement and evaluation, respectively. 2) The level of academic administration efficiency, both overall and in each individual aspect, was also at a high level. The aspects, ranked by mean scores from highest to lowest, were: development and use of educational media and technology, instructional management, measurement, evaluation, and credit transfer, educational supervision, research for educational quality development, and school curriculum development, respectively. 3) The relationship between technology leadership of administrators and academic administration efficiency was positively correlated at a high level($r_{xy} = .869$) with statistical significance at the .01 level.

Keywords: technology leadership, academic administration efficiency, the Secondary Education Service Area Office Samut Prakan

บทนำ

ในบริบทของการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อระบบการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ส่งผลทำให้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และการบริหารการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะแนวคิดการศึกษาในยุคใหม่ที่มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนาและดึงศักยภาพผู้เรียนออกมา ประเทศไทยได้มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาประเทศภายใต้กรอบ Thailand 4.0 ซึ่งมุ่งเน้นการขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้เป็นบุคคลที่มีสมรรถนะสูง สามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงานระดับสากล ภาคการศึกษาจึงถือว่ามีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีทักษะดิจิทัลและความสามารถในการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยการบริหารที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้กำหนดแนวนโยบายแห่งสำคัญทางด้านการศึกษาไว้ว่า การปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการให้เกิดผลด้านการศึกษา ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทุกระดับ ให้สอดคล้องตามความถนัดของผู้เรียน รวมไปถึงปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย ดังกล่าว โดยสอดคล้องทั้งในระดับพื้นที่ และระดับชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายที่มุ่งเน้นพัฒนาการศึกษาให้มีโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการสนับสนุนงบประมาณ และระบบเทคโนโลยี เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุม เสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำ นอกจากนี้ แผนปฏิบัติการทางการศึกษายังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

การบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา เนื่องจากเกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่ต้องอาศัยข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การขับเคลื่อนการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัล จำเป็นต้องอาศัย “ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี” ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ด้าน

เทคโนโลยี มีการสนับสนุนและผลักดันการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารนั้นมีความสำคัญต่อสถานศึกษา สามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับ รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับทักษะในศตวรรษที่ 21 มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนแนวคิดสมัยใหม่ เพื่อพัฒนาทั้งทักษะในศตวรรษที่ 21 และองค์ความรู้สำคัญทางเทคโนโลยี ควรมีลักษณะเป็นระบบที่มีความยืดหยุ่น สามารถเชื่อมโยงข้อมูล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์อย่างเต็มที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และกำกับการเรียนรู้ของตนเอง มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งสามารถนำไปประยุกต์สร้างรายได้ของตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดความเข้าใจและทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ และทักษะภาษาที่ 3 อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ , 2567)

อย่างไรก็ตาม แม้ว่าจะมีนโยบายและแนวทางสนับสนุนจากส่วนกลาง แต่ในทางปฏิบัติยังพบความท้าทายและเงื่อนไขหลายประการในสถานศึกษา เช่น ความแตกต่างทางด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีของแต่ละสถานศึกษา ความพร้อมของคณะครูและบุคลากร ความจำกัดทางด้านงบประมาณ การสนับสนุนอย่างทั่วถึงจากต้นสังกัด และการนำเทคโนโลยีไปใช้ที่ยังไม่เป็นระบบ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา

ด้วยเหตุนี้ การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานวิชาการ และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย Thailand 4.0 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
2. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
3. หาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

การทบทวนวรรณกรรม

1. **ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี** หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหาร ที่มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างความรู้ความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจให้ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ตระหนักถึงประโยชน์ ของการนำเทคโนโลยีไปบูรณาการในการจัดการศึกษา สร้างโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีของครูและบุคลากร สามารถใช้พัฒนาตนเอง และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ให้บรรลุเป้าหมาย การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความตั้งใจที่จะพัฒนาองค์กรให้พร้อมรับมือและปรับตัวจากเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ตลอดจนการเป็นแบบอย่างในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจ มีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ สุนันทา สมใจ (2561, หน้า 351) ที่ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีไว้ว่า เป็นทักษะที่สำคัญของผู้บริหาร ซึ่งส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร โดยผู้บริหารควรมีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและพัฒนาวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีร่วมกัน พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดและสื่อสารวิสัยทัศน์ดังกล่าวให้เกิดความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งจะต้องส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถในการเลือกเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างสูงสุด

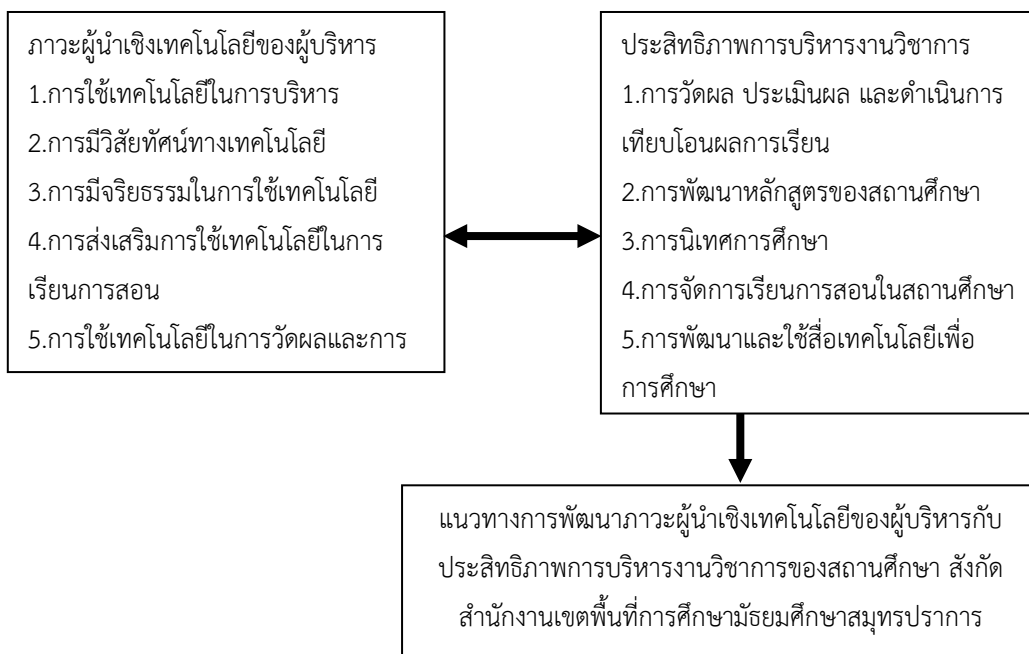
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การวางแผนและดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ จารุวรรณ พิมพ์ทอง (2559) ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง กระบวนการในการจัดการเรียนรู้ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ที่มีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และหลักการของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง

3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย พระบรมราชโองบายเกี่ยวกับด้านการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนานคนในทุกช่วงวัยและทุกมิติให้เป็นคนเก่ง ดี และมีคุณภาพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สร้างความเสมอภาคและโอกาสในสังคม ส่งเสริมการเติบโตอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปรับบทบาทของครูให้เป็นครูยุคใหม่ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับให้มีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ประเทศไทยมีกำลังคนซึ่งมีสมรรถนะสูง มุ่งเน้นเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แผนการศึกษาแห่งชาติ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงาน รวมทั้งนโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การสังเคราะห์วรรณกรรม ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสังเคราะห์องค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารได้ทั้งหมด 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร 2) การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี 3) การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี 4) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน 5) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล และผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบสำคัญที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้ทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2) การพัฒนาหลักสูตรของ

สถานศึกษา 3) การนิเทศการศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. กรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ข้าราชการครูจำนวน 2,337 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 100 คน จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยข้าราชการครู โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยโปรแกรม G* power 3.1 (นิพิฐพนธ์ สนิทเหลือ, วัชรินทร์ เพ็ชร์ และญาดา นาอารักษ์, 2561) ได้ขนาดตัวอย่าง เท่ากับ 322 คน แล้วใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของแต่ละขนาดโรงเรียน และ

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คน โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้ 1) ดำรงตำแหน่งผู้บริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี และ 2) มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแบบสอบถามในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้าแนวคิด วัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้เป็นกรอบในการร่างข้อคำถามในแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

3. นำร่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และแก้ไขปรับปรุง แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายข้อที่อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 มาจัดทำแบบสอบถาม

4. ปรับปรุงแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับข้าราชการครูโรงเรียนในจังหวัดฉะเชิงเทราที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น 0.970

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้ว ไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การสร้างแบบสัมภาษณ์ในการวิจัย มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้าแนวคิด วัตถุประสงค์ กรอบแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. นำผลจากแบบสอบถามที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในข้อที่ควรจะพัฒนามากำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์

3. เสนอแบบสัมภาษณ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

4. ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำเพิ่มเติม

5. จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์แล้วนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

งานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม

1. ผู้วิจัยประสานงานกับสำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันสารสนเทศเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามในรูปแบบ Google Form ผ่าน QR Code พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยต่อข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
3. เก็บรวบรวมและติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบข้อมูล
5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาไปวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์

1. ผู้วิจัยประสานงานกับสำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ สถาบันสารสนเทศเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสัมภาษณ์จากผู้บริหารสถานศึกษา 3 ท่าน
2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมกับส่งประเด็นสัมภาษณ์ไปล่วงหน้า
3. ประสานเพื่อขออนัดเวลา สถานที่ ในการสัมภาษณ์ล่วงหน้าด้วยตนเอง
4. ดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันเวลา สถานที่ ที่นัดหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าความถี่ และร้อยละ เพื่อบรรยายข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการหา ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์สถิติ แปลผล ดังนี้
ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์สถิติ แปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แปลความหมายดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.91 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 - 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 - 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

5. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในข้อที่ควรจะพัฒนา จากแบบสัมภาษณ์ด้วยกระบวนการ Content Analysis

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร	4.31	0.57	มาก	1
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี	4.19	0.57	มาก	4
3. ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	4.23	0.61	มาก	3
4. ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	4.26	0.47	มาก	2
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล	4.14	0.66	มาก	5
รวม	4.23	0.48	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D = 0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D = 0.57) รองลงมา คือ ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D = 0.47) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D = 0.66)

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในภาพรวม

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.18	0.58	มาก	3
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.08	0.60	มาก	6
3. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.17	0.56	มาก	4
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.24	0.60	มาก	2
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.34	0.54	มาก	1
6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.14	0.53	มาก	5
รวม	4.19	0.47	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D = 0.54) รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D = 0.60) และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D = 0.60)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y _{tot}	ระดับความสัมพันธ์
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร (X ₁)	0.626**	0.606**	0.714**	0.709**	0.754**	0.510**	0.782**	สูง
ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X ₂)	0.642**	0.677**	0.507**	0.570**	0.498**	0.646**	0.708**	สูง
ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X ₃)	0.656**	0.645**	0.617**	0.699**	0.691**	0.608**	0.782**	สูง
ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (X ₄)	0.617**	0.497**	0.699**	0.631**	0.717**	0.383**	0.707**	สูง
ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล (X ₅)	0.568**	0.616**	0.464**	0.542**	0.517**	0.526**	0.647**	ปานกลาง
X _{tot}	0.745**	0.735**	0.711**	0.754**	0.756**	0.649**	0.869**	สูง

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง

($r_{xy} = .869$) อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีเป็นรายด้านพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ทุกด้าน ($X_1 - X_5$) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวม (Y_{tot}) โดยสัมพันธ์กันในระดับปานกลางถึงระดับสูง เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ในแต่ละด้านของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ($X_1 - X_5$) กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ($Y_1 - Y_6$) พบว่า

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหาร (X_1) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y_5) อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .754$)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี (X_2) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (Y_2) อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .677$)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (X_3) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y_4) อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .699$)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (X_4) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y_5) อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .717$)

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล (X_5) มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (Y_2) อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .616$)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน (X_4) กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_6) มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด ($r_{xy} = .383$) ผู้วิจัยจึงนำความสัมพันธ์ข้างต้นมาเป็นประเด็นเพื่อสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์ (Data Analytics) พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนการสอน ควบคู่กับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้เพียงพอและทั่วถึง เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากระบบดิจิทัลในการวิเคราะห์ วางแผน และติดตามผลการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดสู่การวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการจัดระบบพี่เลี้ยง โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีกับกระบวนการวิจัย เพื่อให้ครูสามารถพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนให้ครูทดลองใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มใหม่ ๆ เพื่อค้นหาแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ในด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารควรใช้งบประมาณโดยอิงข้อมูลเชิงประจักษ์ และสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ควรมีการส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม และเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้และยกระดับคุณภาพทางวิชาการของสถานศึกษา

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการอบรม พัฒนาความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ จนตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีที่ต้องปรับตัวและบูรณาการเทคโนโลยีต่างๆ เข้าร่วมกับการทำงานเพื่อให้ก้าวทันยุคของระบบดิจิทัล รวมไปถึงการตอบสนองนโยบายของต้นสังกัดและแผนระดับชาติของกระทรวงศึกษาธิการ(2565) ในด้านการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบริหารจัดการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา โสภณ (2565) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการแสดงออกภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบไปด้วยด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี ด้านมีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยี ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ด้านมีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล และด้านสังคมจริยธรรมและกฎหมายในการใช้เทคโนโลยี

2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญด้านการจัดการศึกษา มุ่งเน้นการบริหารงานวิชาการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และกระบวนการดำเนินงานที่ชัดเจน รวมทั้งมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานด้านวิชาการมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณพรพรพรรณ ชัยพรหม (2565) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากการจัดการศึกษาถือเป็นงานที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม โดยสถานศึกษาต้องมีการจัดระบบการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบและมีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่าเป็นความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง($r_{xy} = .869$) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีทุกด้าน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาโดยรวม โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน สามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านวิชาการให้มีความรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำเนินงานด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจษฎา ชวนะ

ไพศาล (2563) ที่ศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรณู บุตรคุ้ม (2566) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ทั้งภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงของภาวะการณ์ที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการบริหารและดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นช่วงที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญอย่างมากในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำความเข้าใจ ปรับตัว เพื่อนำไปสู่การกำหนดแนวทางในการนำเทคโนโลยีไปใช้บริหารสถานศึกษา

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการกำหนดนโยบายให้ครูใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือหลักในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการใช้งาน มีการส่งเสริมให้ครูใช้ข้อมูลจากระบบดิจิทัลมาวิเคราะห์ วางแผน และติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแผนการใช้งบประมาณด้านเทคโนโลยีอย่างชัดเจน โดยคำนึงถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน จัดหาอุปกรณ์และซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้การลงทุนเกิดประโยชน์สูงสุดและตอบโจทย์การจัดการเรียนการสอน และควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีควบคู่กับกระบวนการวิจัย พัฒนา นวัตกรรมที่ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน สนับสนุนให้ครูเปิดรับและทดลองใช้แพลตฟอร์มเทคโนโลยีใหม่ ควรมีการนิเทศการสอนและสะท้อนผล (Feedback) อย่างต่อเนื่อง ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับหลักการและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ให้ความสำคัญกับการทำวิจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงของสังคม นำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของนิโบล เหลาหมี่ (2566) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นองค์ประกอบสำคัญในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการจัดการและพัฒนางาน ทั้งในด้านการบริหารบุคลากร การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการจัดการงานวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม สร้างสมรรถนะและนวัตกรรมในการสอนและการทำงาน ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยจะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ซึ่งผู้บริหารสามารถนำผลไปใช้ในการส่งเสริมการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างสูงสุด ผู้วิจัยจึงนำผลการวิจัยมาเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้ 1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร ผู้บริหารควรเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และควรแสดงบทบาทเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงเมื่อมีการนำเทคโนโลยีใหม่มาใช้ในองค์กร 2. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร การมีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี ผู้บริหารควรติดตามและประเมินแนวโน้มทางเทคโนโลยีที่มีผลต่อองค์กร และควรให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีในอนาคต 3. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารควรมีจริยธรรมในการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ และควรมีนโยบายปกป้องข้อมูลและความเป็นส่วนตัวของบุคลากร 4. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และควรเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเป้าหมายขององค์กร

อย่างมีประสิทธิภาพ และควรแสดงบทบาทเป็นผู้นำในการ 5. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้ระบบออนไลน์ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน และควรมีกระบวนการการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ 6. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควรมีการใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ 7. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์บริบทและความต้องการของผู้เรียนก่อนพัฒนาหลักสูตร และควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของชุมชน 8. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรมีการสะท้อนผลการนิเทศและให้ข้อเสนอแนะแก่ครูอย่างสร้างสรรค์ และควรมีการนิเทศช่วยให้ครูสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 9. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการวางแผนการสอนล่วงหน้าและดำเนินการตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการลงมือปฏิบัติ 10. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาควรมีการจัดหาและพัฒนาสื่อที่ทันสมัย และควรมีการเลือกใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน และ 11. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของครู และควรมีการนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้หรือการบริหาร ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป 1. ควรศึกษาสมรรถนะทางการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป 2. ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารให้สอดคล้องกับสภาพการศึกษาในปัจจุบัน 3. ควรศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร ในระดับกลุ่มสหวิทยา เพื่อทราบระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในระดับกลุ่มสหวิทยาเขต และเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มเติม

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). *แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563-2565)*. เรียกใช้เมื่อ 2 มกราคม 2567 จาก <https://www.moe.go.th/wp-content/uploads/2022/02/แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ-พ.ศ.-2563-2565-rev.pdf>
- จารุวรรณ พิมพ์ทอง. (2559). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี. ใน *วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. ใน *การค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณพรรษกรณ์ ชัยพรม. (2565). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร. ใน *การค้นคว้าอิสระมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิพิฐพนธ์ สนิทเหลือ, วัชรพร สาตร์เพชร และญาดา นภาพารักษ์. (2562). การคำนวณขนาดตัวอย่างด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป G*Power. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 5(1), 496–506.
- นิโลบล เหลาหมี่. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*. เรียกใช้เมื่อ 2 มกราคม 2567 จาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2560/A/040/1.PDF>
- เรณู บุตรตุ้ม. (2566). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 13(49), 121–131.

- สัญญา โสภณ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต 7. ใน *วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566–2570*. เรียกใช้เมื่อ 2 มกราคม 2567 จาก <https://www.sesaosp.go.th/2025/?p=6437>
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567*. เรียกใช้เมื่อ 2 มกราคม 2567 จาก https://pubhtml5.com/clayd/grkc/แผนปฏิบัติการ_67_สพม.สป/15
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. เรียกใช้เมื่อ 2 มกราคม 2567 จาก <https://www.moe.go.th/พรบ-การศึกษาแห่งชาติ-พ-ศ-2542/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). *นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568–2569*. เรียกใช้เมื่อ 2 มกราคม 2567 จาก <http://www.secondarytak.go.th/wp-content/uploads/2024/11/67-11-25-นโยบายและจุดเน้นของ-สพฐ.-ปีงบประมาณ-2568-2569.pdf>
- สุนันทา สมใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 350–363.