

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการ
เรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ลำปาง ลำพูน*

COMPETENCY OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
INSTRUCTIONAL EFFICIENCY OF TEACHER UNDER SECONDARY
EDUCATION SERVICE AREA OFFICE LAMPANG LAMPHUN

อชิรวิทย์ เหลืองวัฒนะโชติ¹ และ วรณกร พรประเสริฐ²

Achirawit Luengwattanachod¹ and Wannakorn Phornprasert²

¹⁻²มหาวิทยาลัยพะเยา

¹⁻²University of Phayao, Thailand

Corresponding Author's Email: 67205965@up.ac.th

วันที่รับบทความ : 28 มีนาคม 2569; วันที่แก้ไขบทความ 12 เมษายน 2569; วันที่ตอบรับบทความ : 14 เมษายน 2569

Received 28 March 2026; Revised 12 April 2026; Accepted 14 April 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน 2) ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน 3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงความสัมพันธ์แบบสหสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ข้าราชการครู จำนวน 310 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วย

Citation:



* อชิรวิทย์ เหลืองวัฒนะโชติ และ วรณกร พรประเสริฐ. (2569). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน.

วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(3), 121-135.

Achirawit Luengwattanachod and Wannakorn Phornprasert. (2026). Competency Of School Administrators Affecting Instructional Efficiency Of Teacher Under Secondary Education Service Area Office Lampang Lamphun. Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(3), 121-135.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

การใช้ตารางสำเร็จของเครจซี่และมอร์แกน ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.962 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน

ผลวิจัย พบว่า 1) ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการบริการที่ดี ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการสื่อสารและการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการมีวิสัยทัศน์ 2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความรู้ในวิชาที่สอนและทักษะการสอนที่เหมาะสม ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน ด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียน 3) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน คือ ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอนของครู, สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

Abstract

The objectives of this study are to investigate: 1) the competency level of school administrators in the Lampang-Lamphun Secondary Educational Service Area Office, 2) the effectiveness of teaching management among teachers in the Lampang-Lamphun Secondary Educational Service Area Office, and 3) Competency of school administrators affecting instructional efficiency of teacher

under Secondary Educational Service Area Office Lampang Lamphun. Using a correlational research design. The sample consisted of 310 teachers, selected using the Krejcie-Morgan formula at a 95% confidence level via multi-stage random sampling. The research instrument was a 5-level Likert scale questionnaire. The confidence level is 0.962. Statistical analyses included percentages, means, standard deviations, Pearson correlation coefficients, and multiple regression analysis.

The research findings indicate that 1) The overall and individual competency levels of school administrators in the Lampang-Lamphun Secondary Educational Service Area Office were at a high level. Ranked from highest to lowest average scores, these competencies were: transformational leadership, self-development, personnel potential development, teamwork, good service, analytical and synthetic thinking, achievement orientation, communication and inspiration, and vision. 2) The teaching effectiveness of teachers in the Lampang-Lamphun Secondary Educational Service Area Office was also at a high level, both overall and in each aspect. Ranked from highest to lowest average scores, these competencies were: student-centered teaching, subject matter knowledge and appropriate teaching skills, lesson planning and preparation, diverse assessment methods, and lesson clarity. 3) The competencies of school administrators that significantly impacted the teaching effectiveness of teachers in the Lampang-Lamphun Secondary Educational Service Area Office were: teamwork, vision, good service, analytical and synthetic thinking, and achievement orientation. These competencies can predict the teaching effectiveness of teachers significant at .01 level.

Keywords: Instructional Efficiency of Teacher, Competency of School Administrators, Secondary Education Service Area Office Lampang Lamphun

บทนำ

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ได้ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วนที่เต็มไปด้วยความท้าทายและความซับซ้อน และเนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญ ในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบ เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนา การศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตนให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศภูมิภาค และของโลก ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงมีเป้าหมายสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันได้ในระดับโลก ซึ่งต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและภาวะผู้นำทางการศึกษาที่มีสมรรถนะสูง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

นอกเหนือจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นรากฐานที่สำคัญแล้ว ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูก็ถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นเรียน ครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ จะสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ครูที่มีประสิทธิภาพยังสามารถนำเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนาประสิทธิภาพของครูจึงเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการนำไปประยุกต์ใช้สถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Darling-Hammond, 2000)

ในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ.2568) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ยังพบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในช่วงของการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ หลากหลายและตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง และบูรณาการกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงของผู้เรียนและจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปการศึกษา

2566 ในระดับประเทศทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของทุกรายวิชาเกินกว่าเกณฑ์คะแนนในระดับ สพฐ. และระดับประเทศ โดยมีคะแนนมากที่สุดในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.24 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.78 แต่ในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 กลับมีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 40 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันยังอยู่ในช่วงของการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยที่ดียิ่งขึ้น (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, 2568)

ดังนั้น จากความเป็นมาและปัญหาดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยคาดหวังว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะนำผลการศึกษาค้นคว้า ไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการบริหารให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารสถานศึกษาและพัฒนาการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

สมมติฐานการวิจัย

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

การทบทวนวรรณกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมี “สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา” เนื่องจากสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ศักยภาพขีดความสามารถ ลักษณะของพฤติกรรมที่แสดงออก ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละบุคคลที่จะทำให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อ ดังนั้นสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษาทั้งประสิทธิภาพของการบริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษา (สุกัญญา เข้มซ้อย, 2560)

การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูมิได้เกิดขึ้นโดยลำพัง แต่มีความเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับบริบทและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ซึ่งสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างและส่งเสริม โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้และสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการได้อย่างเข้มแข็ง จะสามารถสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองและนำนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Leithwood et al., 2006)

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเกิดจากคุณภาพของนักเรียนซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพของครูและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ดี จะเกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีหน้าที่บริหารการศึกษาและอำนวยความสะดวกให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญในฐานะ ผู้นำด้านการศึกษา จึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึง ความสามารถในการบริหารงานโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์และเชิงพยากรณ์ (Correlational and Predictive Research Design)

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 1,601 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ได้ ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 310 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย ขนาดสถานศึกษา วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (Check list) ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) จำนวน 9 สมรรถนะ ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) จำนวน 5 ด้าน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้บันทึกเสนอต่อวิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จากนั้นดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน และนำแบบสอบถามที่ได้ไปตรวจสอบความสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวม

สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา	n=310		ระดับสมรรถนะ	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.26	0.46	มาก	4
2. ด้านการบริการที่ดี	4.27	0.49	มาก	3
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.28	0.48	มาก	2
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.28	0.49	มาก	2
5. ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์	4.27	0.47	มาก	3
6. ด้านการสื่อสารและสร้างแรงบันดาลใจ	4.25	0.49	มาก	5
7. ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.28	0.53	มาก	2
8. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.17	0.57	มาก	6
9. ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.40	0.53	มาก	1
รวมเฉลี่ย	4.28	0.40	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 9 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับ ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.53) ด้านการพัฒนา ตนเอง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.48) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.49) ด้านการ พัฒนาศักยภาพบุคลากร ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.53) ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.49) ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.47) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.46) ด้านการสื่อสารและสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.49) และด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.57)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวม

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู	n=310		ระดับการบริหารสถานศึกษา	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการสร้างความชัดเจนในบทเรียน	4.26	0.49	มาก	5
2. ด้านความรู้ในวิชาที่สอนและทักษะการสอนที่เหมาะสม	4.36	0.52	มาก	2
3. ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน	4.33	0.50	มาก	3
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	0.52	มาก	1
5. ด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.29	0.48	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.32	0.43	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.52) ด้านความรู้ในวิชาที่สอนและทักษะการสอนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.52) ด้านการวางแผนและเตรียมการสอน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.50) ด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.48) และด้านการสร้าง ความชัดเจนในบทเรียน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.49)

3. ผลการวิเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE	β	t	Sig.
ด้านการทำงานเป็นทีม (X_4)	0.243	0.045	0.276	5.332	0.000*
ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_9)	0.256	0.033	0.313	7.670	0.000*
ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_8)	0.073	0.027	0.097	2.712	0.007*
ด้านการบริการที่ดี (X_2)	0.120	0.042	0.136	2.852	0.005*
ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5)	0.116	0.050	0.129	2.345	0.020**
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (x_1)	0.084	0.039	0.089	2.135	0.034**
a (Constant) = 0.485 R = 0.895 $SE_{est} = 0.196$ $R^2=0.800$ F = 202.550**					

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีจำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม (X_4) ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_9) ด้านการมีวิสัยทัศน์ (X_8) ด้านการบริการที่ดี (X_2) ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ (X_5) และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ (X_1) ดังนั้นผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถมาสร้างสมการพยากรณ์ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.485 + 0.243(x_4) + 0.256(x_9) + 0.073(x_8) + 0.120(x_2) + 0.116(x_5) + 0.084(x_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.276(Zx_4) + 0.313(Zx_9) + 0.097(Zx_8) + 0.136(Zx_2) + 0.129(Zx_5) + 0.089(Zx_1)$$

อภิปรายผล

ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน อยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ดังนี้

1. สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในภาพรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้ง 9 สมรรถนะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีความสามารถ มีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ส่งผลทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปวีณา รอดเจริญ (2562) ที่ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีครูที่มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน มีทักษะ เทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมตามรายวิชาของตนเอง มีการเตรียมการสอนและมุ่งเน้นในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและได้รับการส่งเสริมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายส่งผลทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราพร อินทุสมิต (2565) ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยสมรรถนะของ

ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การบริหารสถานศึกษา มีจำนวน 6 สมรรถนะ เรียงลำดับจากสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีม, ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ด้านการมีวิสัยทัศน์, ด้านการบริการที่ดี, ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามลำดับ สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 สมรรถนะสามารถร่วมกันพยากรณ์ การบริหารสถานศึกษาได้ถึงร้อยละ 80.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

โดยด้านด้านการทำงานเป็นทีมส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นผู้ที่มีบทบาทในการเป็นผู้นำทีม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ได้รับการยอมรับนับถือและความเชื่อถือในความรู้ ความชำนาญ ได้รับความไว้วางใจจากครูและบุคลากร ส่งผลทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ และได้รับการสนับสนุน คำแนะนำและความช่วยเหลือ ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพด้วย

รองลงมา คือ ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการรับการเปลี่ยนแปลง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี และมีแนวทาง หรือวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเปลี่ยนแปลง และคิดสร้างสรรค์วิธีการใหม่ๆ ส่งผลทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปรับเปลี่ยนวิธีการ หรือเปลี่ยนมุมมองในการปฏิบัติงาน และพัฒนางานจนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือสูงกว่าระดับที่คาดหวัง

ด้านการมีวิสัยทัศน์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา สร้างค่านิยมและความเชื่อมั่นให้กับครูรับฟังความคิดเห็น และปรับปรุงวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่องให้เชื่อมโยงกับบริบทสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของนโยบาย ส่งผลทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในการบริหาร มีเป้าหมายเดียวกันกับผู้บริหารโดยจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองนโยบายและเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ร่วมกัน และขับเคลื่อนสถานศึกษาไปในทางเดียวกัน

ด้านการบริการที่ดี ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นผู้ที่มีเอาใจใส่ในการดูแลช่วยเหลือแก่ชุมชน ผู้มารับบริการ นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มาติดต่อราชการทุกคนอย่างเสมอภาค ไม่เลือกปฏิบัติ แสดงออกถึงความจริงใจในการให้ความช่วยเหลือส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้มารับบริการ ผู้ปกครอง ทำให้ครูมีทรัพยากรและมีเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน ทำให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นผู้ที่มีทักษะและ มีกระบวนการทางความคิด สามารถแยกแยะการกระทำและความรู้สึก และแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์มากที่สุดส่งผลให้ครูกล้าที่จะแสดงออกความคิดเห็นของตนเองอย่างจริงใจ สามารถบอกถึงปัญหา ช่วยเหลือครูได้รับคำแนะนำ และความช่วยเหลือ ทำให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรสุดท้ายที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นถึงผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก มีเป้าหมายที่ชัดเจน ส่งผลให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ เพื่อให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพสูงสุด

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเฉพาะสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการการมีวิสัยทัศน์ ด้านการบริการที่ดี ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ และด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยสมรรถนะ

ของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 สมรรถนะนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูได้ถึงร้อยละ 80.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 **ข้อเสนอแนะในการวิจัยประกอบด้วย** 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ โดยแบ่งข้อเสนอแนะตามสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู 6 สมรรถนะ ดังนี้ 1.1 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม เป็นด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ได้เป็นอันดับแรก ดังนั้นผู้บริหารควรแสดงบทบาทความเป็นผู้นำทีม เพื่อช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และสนับสนุนครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพผู้เรียน 1.2 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ได้ดังนั้นผู้บริหารควรเป็นตัวอย่างของการเป็นผู้นำที่มีอุดมการณ์ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เป็นแบบอย่างที่ดี มีการสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูสามารถพัฒนาตนเองและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 1.3 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการการมีวิสัยทัศน์ เป็นด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ได้ดังนั้นผู้บริหารควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน มีการตั้งเป้าหมาย โดยรับฟังความคิดเห็นจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูในสถานศึกษามีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกัน 1.4 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริการที่ดี เป็นด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ได้ดังนั้นผู้บริหารควรมีแนวทางในการปฏิบัติหรือขั้นตอนในการปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อช่วยลดภาระให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสามารถบริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 1.5 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ได้ดังนั้นผู้บริหารควรฝึกฝนทักษะและกระบวนการทางความคิดอยู่เสมอ วางตัวและแสดงออกอย่างกล้าหาญมีตรกับครูอยู่เสมอ 1.6 สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ได้ดังนั้นผู้บริหารควรมุ่งเน้นถึงผลการปฏิบัติงานเป็นหลัก มีเป้าหมายที่ชัดเจน ยอมรับความคิดวิธีการใหม่ๆในการทำงาน เพื่อให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพสูงสุดภายใต้ระเบียบและกฎหมาย 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป จากประเด็นที่ค้นพบจากการวิจัยที่สำคัญ ทำให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นจากการมีสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ประเด็นที่น่าจะนำมาทำการศึกษาต่อ 2.1 ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นสมรรถนะของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษา 2.2 การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสื่อสารและสร้างแรงบันดาลใจ เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านที่ส่งผลน้อยที่สุดให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2.3 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูเพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสู่คุณภาพของผู้เรียนต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- ปวีณา รอดเจริญ. (2562). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 จังหวัดนครปฐม. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- จิราพร อินทุสมิต. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูโรงเรียนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 19(86), 23 - 34.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน. (2568). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ.2568)*. เรียกใช้เมื่อ 25 มกราคม 2568 จาก <https://www.sesalpglpn.go.th/wpcontent/uploads/2025/02/แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน%20ฉบับทบทวน%2068%20.pdf>
- สุกัญญา แซ่มช้อย. (2560). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8, 1-44.
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). *Seven strong claims about successful school leadership*. National College for School Leadership.