

ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะ
ความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4*
TECHNOLOGICAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN
SPECIAL EDUCATION SCHOOLS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES,
UNDER THE OFFICE OF SPECIAL EDUCATION ADMINISTRATION,
GROUP 4

ปิยะดา ลีนกลาง¹, ประดิษฐ์ ฉัตรจรัสกุล² และ สุพล จอกทอง³

Piyada Luenklang¹, Pradit Chatcharakoon² and Suphon Jogthong³

¹⁻³วิทยาลัยนครราชสีมา

¹⁻³Nakhonratchasima College, Thailand

Corresponding Author's Email: Nukpiyada@gmail.com

วันที่รับบทความ : 28 มีนาคม 2569; วันที่แก้ไขบทความ 4 พฤษภาคม 2569; วันที่ตอบรับบทความ : 6 พฤษภาคม 2569

Received 28 March 2026; Revised 4 May 2026; Accepted 6 May 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน และ 3) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของ

Citation:



* ปิยะดา ลีนกลาง, ประดิษฐ์ ฉัตรจรัสกุล และ สุพล จอกทอง. (2569). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4.

วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(4), 98-118.

Piyada Luenklang, Pradit Chatcharakoon and Suphon Jogthong. (2026). Technological Leadership Of School Administrators In Special Education Schools For Students With Disabilities, Under The Office Of Special Education Administration, Group 4. Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(4), 98-118.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 205 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan และการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ด้านการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ และด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ, เทคโนโลยี, ผู้บริหาร

Abstract

This research aims to 1) study the technological leadership of school administrators in special education schools for students with disabilities under the Office of Special Education Administration, Group 4, and 2) compare the technological leadership of school administrators in special education schools for students with disabilities under the Office of Special Education Administration, Group 4, classified by position, educational level, and work experience. And 3) To study approaches to developing technological leadership among school administrators in special education schools for students with disabilities under

the Office of Special Education Administration, Group 4. The research sample consisted of 205 school administrators and teachers. The sample size was determined according to the Krejcie and Morgan table and stratified sampling. The research instruments used were questionnaires and semi-structured interviews. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The research findings revealed that:

1. The technological leadership of school administrators in special education schools for students with disabilities, under the Office of Special Education Administration, Group 4, was at a high level overall and in each aspect.

2. A comparison of the technological leadership of school administrators in special education schools for students with disabilities, under the Office of Special Education Administration, Group 4, categorized by position, educational level, and work experience, showed statistically significant differences at the .05 level both overall and in each aspect.

3. Guidelines for developing technological leadership among school administrators in special education schools for students with disabilities, under the Office of Special Education Administration, Group 4, consist of five areas: visionary leadership, creating a digital learning culture, professional practice, systematic improvement, and digital citizenship.

Keywords: Leadership, Technology, Executives

บทนำ

เมื่อโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัลที่มีเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ประเทศไทยจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้อย่างพลิกโฉมเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก การตอกย้ำให้เห็นถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่มีความผันผวนไม่แน่นอนซับซ้อนและคลุมเครือจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญอื่น ๆ นอกเหนือจากโควิด-19 ที่กำลังเผชิญ ยังมีการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีแนวโน้มทำให้ความเสี่ยงจากภัย

พื้บติเพิ่มสูงชัน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผันที่ส่งผลให้การมุ่งพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมมีความจำเป็นมากยิ่งขึ้น รวมถึงสงครามการค้า กระแสชาตินิยม การทวนกระแส โลกาภิวัตน์ และความขัดแย้งระหว่างชั่วอำนาจของโลก การพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จะมี การพัฒนาเสริมสร้างปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐาน กฎหมายกฎระเบียบ บทบาทและแนวทางการให้บริการของภาครัฐ องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความ มั่นคง การบริหารจัดการความเสี่ยง ตลอดจนกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ให้ พร้อมรองรับความแพร่หลายของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการปรับตัวของภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2564)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยกำหนดไว้ในหมวด 9 ซึ่งมาตราที่กล่าวถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ มาตรา 65 และมาตราที่ 66 ได้ระบุว่าให้พัฒนาบุคลากรเป็นผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการสร้างสรรค์และใช้งานเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาความสามารถทางเทคโนโลยี มีความรู้และ ทักษะที่เพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติจะเห็นได้ว่าบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะทางเทคโนโลยี รวมทั้งผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีด้วย ในการพัฒนาดังกล่าว ปัจจัยสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องเป็นผู้ริเริ่ม ผู้ส่งเสริมและผู้ที่มีภาวะผู้นำในการนำเทคโนโลยีมา ปรับใช้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนรวมถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้ เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ในด้านคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุค ใหม่ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของ เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ทักษะความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยี ดังกล่าว ได้กำหนดเป็นมาตรฐานสำหรับการประเมินทักษะและความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้นำการศึกษาในการสนับสนุนการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563)

ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปโรงเรียนและศึกษาให้เข้าใจว่า ผู้เรียนในยุคปัจจุบันต้องการเรียนรู้ในรูปแบบใด และจะอย่างไรให้ครูผู้สอนสามารถนำข้อมูล สารสนเทศให้กับผู้เรียนเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นจึงต้องหาแนวทางใหม่ที่จะเชื่อมโยงความรู้และการใช้เทคโนโลยีเป็นตัวสื่อกลางไปยังผู้เรียนที่อยู่ในยุคของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี เป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง และมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน (สุนันทา สมใจและคณะ, 2561)

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้ ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ซึ่งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษเพื่อเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส จัดระบบสื่อสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสซึ่งสถานศึกษาที่อยู่ในความดูแล ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มี 183 แห่ง จำแนกได้ 3 กลุ่ม 1. โรงเรียนเฉพาะความพิการ 2. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ 3. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ทั้งนี้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ แบ่งกลุ่มสถานศึกษาออกเป็น 8 กลุ่ม ซึ่งหนึ่งในนั้น คือ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 และมีโรงเรียนเฉพาะความพิการ ประกอบด้วย 5 โรงเรียน 1. โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล 2. โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล 3. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ 4. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร 5. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ (สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2568)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการเป็นอย่างไร มีความคิดเห็นแตกต่างกันระหว่างตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานหรือไม่ และเพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ให้เป็นผู้นำทางเทคโนโลยีที่สามารถบริหารประสิทธิภาพและสามารถ

นำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4
2. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 431 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนประจำปีการศึกษา 2568 ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ประกอบด้วย 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล โรงเรียนนครราชสีมาปัญญานุกูล โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร และ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดสุรินทร์ โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan, (1970) โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 205 คน

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาแนวทางในการพัฒนา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1. การศึกษาระดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ดังนี้

- 5 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

2. การศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4

2. ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลไปยังโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและประสาน ขอความร่วมมือจากผู้บริหารและครูผู้สอนในการตอบแบบสอบถาม โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ได้ รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 205 ฉบับ สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าทางสถิติได้ทั้งหมด 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถามเช่นเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ถามถามได้ตรงประเด็นที่ต้องการ ไม่ออกนอกเรื่อง ไม่เกินขอบเขตที่กำหนดไว้ และข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาประมวลผลได้ โดยมีขั้นตอนการ สัมภาษณ์ ดังนี้

- 1) นัดหมายกลุ่มผู้ให้ข้อมูล และกำหนดเวลาในการสัมภาษณ์ 15-20 นาที
- 2) เตรียมอุปกรณ์จัดบันทึกให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 3) แนะนำตัวเองและสร้างบรรยากาศให้รู้สึกเป็นกันเอง
- 4) บอกวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์
- 5) ป้อนคำถามเหมาะสมกับเวลาและทำการบันทึกหลังจากการสัมภาษณ์เสร็จ
- 6) ขอบคุณผู้ให้สัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง ระดับการศึกษาและขนาดของสถานศึกษาของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยแปลความหมายของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 โดยมีเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามตำแหน่ง และ ระดับการศึกษา โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบเป็นอิสระต่อกัน (Independent-samples t-test)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยใช้ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

5. วิเคราะห์เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 โดยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

3.1 t- test แบบ Independent samples

3.2 F- test แบบ One way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D.= 0.78) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= 0.80) รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.28$, S.D.= 0.80) ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ($\bar{x} = 4.27$, S.D.= 0.80) และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.26$, S.D.= 0.79) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.23$, S.D.= 0.79) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านปรากฏผล ดังนี้

1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ วิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.28$, S.D.= 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.32$, S.D.= 0.83) รองลงมา คือ ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.31$, S.D.=0.83) และ ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีการทำงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ($\bar{x} = 4.24$, S.D.=0.88)

1.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$, S.D.= 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= 0.83) รองลงมา คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.28$, S.D.=0.81) c) ผู้บริหารศึกษาค้นคว้าเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.28$, S.D.=0.83) ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.20$, S.D.=0.88)

1.3 ด้านการปฏิบัติตนที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$, S.D.= 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.34$, S.D.= 0.82) รองลงมา คือ ผู้บริหารพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.31$, S.D.=0.82) และผู้บริหารสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.29$, S.D.=0.83) ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{x} = 4.19$, S.D.=0.88)

1.4 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารวางระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.35$, S.D.= 0.80) รองลงมา คือ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.32$, S.D.=0.81) และ ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.32$, S.D.=0.84) ข้อที่

มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ผู้บริหารบูรณาการระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.27$, S.D.=0.82)

1.5 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$, S.D.=0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{x} = 4.30$, S.D.= 0.83) รองลงมา คือ ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามกฎหมายและรับผิดชอบต่อผลกระทบที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.28$, S.D.=0.84) และผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.26$, S.D.=0.84) ข้อที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือผู้บริหารส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ($\bar{x} = 4.14$, S.D.=0.84)

2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน เมื่อพิจารณาในแต่ละข้อปรากฏผล ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$, S.D.=0.86) ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 4.05$, S.D.=0.90) รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($\bar{x} = 4.04$, S.D.=0.89) ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 3.91$, S.D.=0.82) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 5-10 ปี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D.=0.54) ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ($\bar{x} = 4.56$, S.D.=0.54) รองลงมาคือ ด้านการ

ปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (= 4.54, S.D.=0.53) ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ (= 4.51, S.D.=0.58) ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 บุคลากรที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.52, S.D.=0.70) ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (= 4.56, S.D.=0.75) รองลงมาคือ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ($\bar{x}$ = 4.55, S.D.=0.72) ด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ($\bar{x}$ = 4.49, S.D.=0.70) ตามลำดับภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะผ่านการอบรม การประชุม และการสัมมนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบริหารจัดการและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความคุ้นเคยและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เช่น การประชุม การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการ

จัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนผ่านโปรแกรมออนไลน์ที่เข้าถึงได้สะดวก รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครูผ่านการอบรมออนไลน์และการอบรมเชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดเตรียมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งด้านอุปกรณ์ โปรแกรม และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้มีความพร้อมและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อดูแลและบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนให้มีความทันสมัย สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์เพื่อลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศหรือมอบหมายบุคลากรที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี เพื่อให้คำปรึกษาและสนับสนุนการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ โดยมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องตามกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น และปฏิบัติตามกฎระเบียบและมารยาทในการใช้สื่ออย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สามารถกลั่นกรองข้อมูลและถ่ายทอดสาระสำคัญที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 มีความตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้บริบทของการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จึงมีการปรับตัวให้รู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สามารถเข้าถึงและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีความเหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของผู้เรียน อันสะท้อนถึงภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยวรรณ ตะเกาทอง (2564) ได้ทำวิจัย เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัสนี โปราณนธ์ (2564) ได้ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 โดยภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกันมีบทบาท ความรับผิดชอบ และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานที่ไม่เหมือนกัน ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผน และตัดสินใจด้านการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารงาน ขณะที่ครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติและนำเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและดูแลผู้เรียนโดยตรง ส่งผลให้การรับรู้และการประเมินภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาศ ศรีตา (2566) ได้ทำวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาและขนาดสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรสา กาโนรักษ์ (2566) ได้ทำวิจัย เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูมิกายาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิง

เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4

3.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะผ่านการอบรม การประชุม และการสัมมนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถบริหารและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา แก้ววงษา และ สุรางคนา มั่นยานนท์ (2567) ได้ทำวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโดมประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 กล่าวว่า ด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี มีการสร้างเครือข่ายในการทำงานร่วมกันนานโยบายสู่การปฏิบัติโดยการบูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรวัฒน์ รักปัญญาสุทธิกุล และ ชยาگانต์ เรืองสุวรรณ (2565) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหลักการบริหารใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและมีทักษะสำหรับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อการบริหารสถานศึกษา กำหนดแผนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งสร้างเครือข่าย ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษา และกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย งานของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือดิจิทัลที่เพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้สามารถสามารถเข้าถึงได้ง่ายในทุกที่ทุกเวลา

3.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความคุ้นเคยและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐาน อันจะ

นำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้นับสนุนการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ เช่น การประชุม การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา แก้ววงษา และ สุรางคนา มั่นยานนท์ (2567) ได้ทำวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโดมประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัลยวรรณ ตะเกาทอง (2564) ได้ทำวิจัย เรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 กล่าวว่าผู้บริหารควรเข้ารับการ ประชุม อบรมสัมมนาด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ ติดต่อสื่อสารด้วยสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้นแบบของการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบ อย่างสม่ำเสมอ และถูกต้องตามกฎหมาย รวมทั้งมีการนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่างๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

3.3 ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อและนวัตกรรมการสอนผ่านโปรแกรมออนไลน์ที่เข้าถึงได้สะดวก รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีของครูผ่านการอบรมออนไลน์และการอบรมเชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย พรหมทา และ อมรทิพย์ เจริญผล (2566) ได้ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายอำเภอหนองวัวซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ควรฝึกการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารด้วยสื่อออนไลน์ในช่องทางต่างๆ เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้เทคโนโลยีขึ้นพื้นฐานกับครูควรมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีมี

ส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานร่วมกันผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์และควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา แก้ววงษา และ สุรางคนา มั่นยานนท์ (2567) ได้ทำวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โดมประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอ

3.4 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดเตรียมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งด้านอุปกรณ์ โปรแกรม และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีความพร้อมและสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อดูแลและบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลของโรงเรียนให้มีความทันสมัย สนับสนุนการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบออนไลน์เพื่อลดความซ้ำซ้อน เพิ่มความสะดวกรวดเร็วในการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศหรือมอบหมายบุคลากรที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี เพื่อให้คำปรึกษาและสนับสนุนการใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา แก้ววงษา และ สุรางคนา มั่นยานนท์ (2567) ได้ทำวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โดมประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองด้านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรวัฒน์ รักปัญญาสุทธิกุล และ ชยาภานต์ เรืองสุวรรณ (2565) ได้ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด กล่าวว่า กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบเทคโนโลยีของสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยี และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายงานของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือดิจิทัลที่เพียงพอต่อการใช้งานของบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ให้สามารถสามารถเข้าถึงได้ง่ายในทุกที่ทุกเวลา

3.5 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนควรเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ โดยมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องตามกฎหมาย เคารพสิทธิผู้อื่น และปฏิบัติตามกฎระเบียบและมารยาทในการใช้สื่ออย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูมีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ สามารถกรองข้อมูลและถ่ายทอดสาระสำคัญที่ถูกต้องแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุทิตา แก้ววงษา และ สุรางคนา มั่นยานนท์ (2567) ได้ทำวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโดมประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 กล่าวว่า ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึง ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีและเคารพกฎกติกาตลอดจนไม่ให้เกิดโทษต่อตนเองและผู้อื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรทัย พรหมทา และ อมรทิพย์ เจริญผล (2566) ได้ทำวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายอำเภอหนองวัวซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี ควรฝึกการใช้เทคโนโลยีใน การสื่อสารด้วยสื่อออนไลน์ในช่องทางต่างๆ เพื่อสร้างความคุ้นเคยในการใช้เทคโนโลยีขั้นพื้นฐานกับครูควรมุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรได้เห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารและการปฏิบัติงานร่วมกันผ่านอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยกับสถานการณ์และควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่ออย่างสม่ำเสมอตามลำดับ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ผู้วิจัยสรุปได้ว่า 1. ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ใน

การทำงาน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 4 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ด้านการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ด้านการปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบ และด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ข้อเสนอแนะ 1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด แม้อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะประเด็นการส่งเสริมความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ดังนั้นหน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดมาตรการหรือจัดโครงการอบรมเกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์ จริยธรรมดิจิทัล และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีทั้งในระดับผู้บริหาร ครู และบุคลากร 1.2 จากผลการวิจัยที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในการจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรวางแผนพัฒนาผู้บริหารแบบจำแนกกลุ่ม เช่น จัดหลักสูตรเฉพาะสำหรับผู้บริหารใหม่ หรือผู้ที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่ากลุ่มอื่น โดยเน้นการเสริมสร้างวิสัยทัศน์และความเป็นพลเมืองดิจิทัลควบคู่กัน 1.3 ด้านการมีวิสัยทัศน์และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลจะอยู่ในระดับมาก แต่ประเด็นการสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากร และการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมระบบพี่เลี้ยง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการอบรมด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เอกสารอ้างอิง

- กัลยวรรณ ตะเกาทอง. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสตามทักษะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. ใน *การค้นคว้าอิสระเสนอบัณฑิต*. วิทยาลัยมหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- จิรวัดณ์ รักปัญญาสุทธิกุล และ ชยาگانต์ เรืองสุวรรณ. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด. *วารสารบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารจัดการการศึกษา*. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- จุฑามาศ ศรีตา. (2566). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามการรับรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ. *วารสารศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 4(พิเศษ), 60-72.
- มุกิตา แก้ววงษา และ สุรางคนา มั่นยานนท์. (2567). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาโตมประดิษฐ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ*, 15(2), 314-326.
- สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2564). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566–2570. สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ 2553. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545.* จาก <https://www.moe.go.th/พรบ-การศึกษาแห่งชาติ-พ-ศ-2542>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. เรียกใช้เมื่อ 20 ตุลาคม 2568* จาก <https://www.obec.go.th/>
- สุนันทา สมใจและคณะ. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 350-363.
- อรทัย พรหมทา และอมรทิพย์ เจริญผล. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายอำเภอหนองวัวซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. *วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 3(1), 77-95
- อรสา กาโนรักษ์. 2566. การศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตภูพานยาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา. ใน *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง. มหาวิทยาลัยพะเยา.*
- อัสนี โปราณานนท์. 2564. ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. ใน *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.*