

การขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่
โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช*

STRATEGIC DRIVING MODEL OF SCHOOL ADMINISTRATORS TO
DEVELOP SCHOOLS INTO INTERNATIONAL STANDARD SCHOOLS
NAKHON SI THAMMARAT

สุติมา นพรัตน์¹, สันติ อุนจะนำ² และ สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี³

Sutima Nopparat¹, Santi Aunjanum² and Supattara Pusitrattanavalee³

¹⁻³มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

¹⁻³Mahamakut Buddhist University, Thailand

Corresponding Author's Email: nangsutiman@gmail.com

วันที่รับบทความ : 21 มีนาคม 2569; วันที่แก้ไขบทความ 8 เมษายน 2569; วันที่ตอบรับบทความ : 10 เมษายน 2569

Received 21 March 2026; Revised 8 April 2026; Accepted 10 April 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช 2) เพื่อร่างรูปแบบของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช 3) เพื่อประเมินรูปแบบของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยใช้วิธีการวิจัยรูปแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงาน ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

Citation:



* สุติมา นพรัตน์, สันติ อุนจะนำ และ สุภัทรา ภูษิตรัตนาวลี. (2569). การขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(3), 1052-1073.

Sutima Nopparat, Santi Aunjanum and Supattara Pusitrattanavalee. (2026). Strategic Driving Model Of School Administrators To Develop Schools Into International Standard Schools Nakhon Si Thammarat. Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(3), 1052-1073.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

การศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 780 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .990 2) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง และ 3) แบบประเมินและรับรองรูปแบบ สถิติ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ใช้การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1) องค์ประกอบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก และ 15 องค์ประกอบย่อย

2) รูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ School Administrators' Strategies for International Standard School เรียกชื่อใหม่ว่า "SASS Model" ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ (1) การมีวิสัยทัศน์ (2) การวางแผนกลยุทธ์ (3) การทำงานเป็นทีม (4) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์

3) ผลการประเมินรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พบว่า ค่าเฉลี่ยทุกด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: กลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา, รูปแบบกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

Abstract

The purposes of this research were: (1) to investigate the components of school administrators' strategic driving for developing schools into international standard schools in Nakhon Si Thammarat Province; (2) to design a model of school administrators' strategic driving for such development; and (3) to evaluate the proposed model. A mixed methods research design was employed, integrating qualitative and quantitative approaches. The samples included 36

international standard schools in Nakhon Si Thammarat Province, consisting of school administrators, deputy administrators, heads of divisions, and teachers under the Office of the Basic Education Commission, totaling 780 participants. The research instruments comprised (1) a questionnaire with a reliability coefficient of .990, (2) a semi-structured interview, and (3) a model evaluation and verification form. The data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and confirmatory factor analysis, while qualitative data were analyzed through content analysis.

The results revealed that:

1. The components of school administrators' strategic driving for developing schools into international standard schools consisted of four main components and 15 sub-components.

The strategic driving model, titled School Administrators' Strategies for International Standard School (SASISS Model), comprised four main components: (a) Vision, (b) Strategic Planning, (c) Teamwork, and (d) Strategic Control and Evaluation.

The evaluation of the SASISS Model in terms of accuracy, appropriateness, feasibility, and usefulness indicated an overall mean score of 4.77 with a standard deviation of 0.44, which was rated at the highest level.

Keywords: school administrators' strategies, strategic model, international standard school

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานและเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาคน เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสังคม ที่จะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เท่าทันกับการพัฒนาการของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของสังคมโลก การมุ่งพัฒนาให้คนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพก็จะเกิดสังคม แห่งการเรียนรู้ นับว่าเป็นหลักคิดสำคัญที่มีอยู่ในทุกขั้นตอนของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นการจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงมุ่งมั่นพัฒนาให้เยาวชนของชาติ

เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาที่ใช้เป็นยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน การพัฒนาระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่าสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติประเทศ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปี 2553 มีวัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้การดำเนินการ บรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากล บังเกิดผลเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น สังคมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เชื่อว่าคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยเมื่อเทียบกับคุณภาพการศึกษานานาชาติยังอยู่ในระดับต่ำซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นที่ต่างชาติมีต่อประเทศไทย ตลอดจนการลงทุนของต่างชาติในประเทศไทยมาก จึงจำเป็นต้องพัฒนาและปรับปรุงการศึกษาไทยให้มีคุณภาพทัดเทียมกับการศึกษาของนานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563, หน้า11)

โรงเรียนมาตรฐานสากลมีลักษณะเป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับเดียวกับมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาขององค์การยูเนสโก (UNESCO) ทั้ง 4 ด้าน คือการเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่าง ๆ (Learning to know) การเรียนรู้เพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ (Learning to do) การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น (Learning to live together) และการเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ (Learning to be) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563, หน้า 11)

การพัฒนาสถานศึกษาไปสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมี ความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง งานการจัดการเรียนการ

สอน ในโรงเรียนประกอบด้วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลักซึ่งโรงเรียนต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนครูให้สามารถทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการปฏิบัติ ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะภาวะผู้นำ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มี 3 อิทธิพลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาและการเรียนรู้ของผู้เรียน (พรทิพย์ คงสุวรรณ์, 2560, หน้า 23) ซึ่งการจะทำให้การศึกษาบรรลุเป้าหมายตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้นจะต้องอาศัยกลยุทธ์ของผู้นำที่มีความโดดเด่นมีวิธีการบริหารที่ทันสมัย ทันสถานการณ์สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ทำให้บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนและรูปแบบการบริหารจัดการเปลี่ยนไป เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล (พงศธร ลิ้มปาวิภากร, 2560, หน้า 113)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่อง “รูปแบบการขับเคลื่อน กลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช” เพื่อประเมินและนำเสนอแนวทางของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามาเป็นรูปแบบในการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

การทบทวนวรรณกรรม

ทฤษฎีเกี่ยวกับการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

การขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหาร หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษานำกลยุทธ์ที่ได้วางแผนไว้ไปสู่ การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบริหารจัดการ ทรัพยากร การประสานงาน การสื่อสารและการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งการขับเคลื่อนนี้จำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง หน้าที่สำคัญและความรับผิดชอบที่ผู้บริหารต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน บทบาทเหล่านี้ครอบคลุมทั้งด้าน การบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป ตลอดจน การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารต้องแสดงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย สามารถขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนครูในการพัฒนาการเรียนการสอน และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารยังต้องมีความสามารถในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยี ความคาดหวังของผู้ปกครอง และนโยบายของรัฐ เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนและเข้าสู่มาตรฐานสากลได้อย่างแท้จริง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะหลากหลายด้านในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

การขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบไปด้วย

โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ โดยเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิด วิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมถึงการสร้างคุณลักษณะของความเป็นพลโลก (Global Citizen) โรงเรียนประเภทนี้จะต้องมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีการวางแผน กลยุทธ์ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมีการประเมินพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานที่ยอมรับในระดับสากล อย่างแท้จริงการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีองค์ประกอบหลัก 6 ด้าน ประกอบด้วย หลักสูตร (Curriculum) โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือสองภาษา (Bilingual / English Program) และบูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้วิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น STEM, Inquiry-based learning และ Project-based learning ครูต้องมีบทบาทเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” มากกว่าการเป็นผู้สอน การวัดและประเมินผล (Assessment) การประเมินผลจะไม่ยึดติดเฉพาะการสอบปลายภาค แต่ต้องมีการประเมินหลากหลายรูปแบบ เช่น Portfolio, Rubric และการประเมินตามมาตรฐานนานาชาติ เช่น TOEFL, CEFR, PISA เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร (Personnel Development) ครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยี และการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ รวมถึงการเข้าร่วมอบรม แลกเปลี่ยนความรู้กับครูในระดับนานาชาติ การบริหารจัดการ (School Management) ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) โดยให้ความสำคัญกับแผนยุทธศาสตร์ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่แม่นยำ ความร่วมมือกับต่างประเทศ (Internationalization) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนและองค์กรต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม เช่น โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน กิจกรรมร่วมกับนักเรียนต่างประเทศ หรือการแข่งขันระดับนานาชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อร่างรูปแบบของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช
3. เพื่อประเมินรูปแบบของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช

การทบทวนวรรณกรรม

ทฤษฎีเกี่ยวกับการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

การขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหาร หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษานำกลยุทธ์ที่ได้วางแผนไว้ไปสู่ การปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบริหารจัดการ ทรัพยากร การประสานงาน การสื่อสารและการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งการขับเคลื่อนนี้จำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง หน้าที่สำคัญและความรับผิดชอบที่ผู้บริหารต้องดำเนินการเพื่อให้เกิดการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน บทบาทเหล่านี้ครอบคลุมทั้งด้าน การบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหารงบประมาณ การบริหารทั่วไป ตลอดจนการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารต้องแสดงภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย สามารถขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนครูในการพัฒนาการเรียนการสอน และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารยังต้องมีความสามารถในการจัดการกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เช่น เทคโนโลยี ความคาดหวังของผู้ปกครอง และนโยบายของรัฐ เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนาอย่างยั่งยืนและเข้าสู่มาตรฐานสากลได้อย่างแท้จริง ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะหลากหลายด้านในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

การขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลประกอบไปด้วย

โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแข่งขันในระดับนานาชาติ โดยเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารภาษาอังกฤษ รวมถึงการสร้างคุณลักษณะของความเป็นพลโลก (Global Citizen) โรงเรียนประเภทนี้จะต้องมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีการวางแผน กลยุทธ์ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และมีการประเมินพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานที่ยอมรับในระดับสากลอย่างแท้จริงการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลมีองค์ประกอบหลัก 6 ด้าน ประกอบด้วย หลักสูตร (Curriculum) โรงเรียนต้องพัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากล โดยมีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือสองภาษา (Bilingual/English Program) และบูรณาการทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ (Learning Management) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้วิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เช่น STEM, Inquiry-based learning และ Project-based learning ครูต้องมีบทบาทเป็น “ผู้อำนวยความสะดวก” มากกว่าการเป็นผู้สอน การวัดและประเมินผล (Assessment) การประเมินผลจะไม่ยึดติดเฉพาะการสอบปลายภาค แต่ต้องมีการประเมินหลากหลายรูปแบบ เช่น Portfolio, Rubric และการประเมินตามมาตรฐานนานาชาติ เช่น TOEFL, CEFR, PISA เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน การพัฒนาบุคลากร (Personnel Development) ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้อง

ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านภาษาอังกฤษการใช้เทคโนโลยี และการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ รวมถึงการเข้าร่วมอบรม แลกเปลี่ยนความรู้กับครูในระดับนานาชาติ การบริหารจัดการ (School Management) ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) โดยให้ความสำคัญกับแผนยุทธศาสตร์ การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่แม่นยำ ความร่วมมือกับต่างประเทศ (Internationalization) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนและองค์กรต่างประเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม เช่น โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน กิจกรรมร่วมกับนักเรียนต่างประเทศ หรือการแข่งขันระดับนานาชาติ

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงาน ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 36 แห่ง จำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น 2,377 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ มีวิธีเลือกและสุ่มตัวอย่างซึ่งกำหนดได้ 2 ประเภท โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการในการศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เป็นกลุ่มเป้าหมายที่เลือกมาเพื่อทำการศึกษาค้นคว้าประกอบเกี่ยวกับกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช สำหรับการตอบคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงาน ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้กฎอัตราส่วนระหว่างจำนวนกลุ่มตัวอย่างกับจำนวนพารามิเตอร์ 20 : 1 ตามแนวคิด Gold (1980 อ้างถึงในนงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ซึ่งมีจำนวนพารามิเตอร์ 39 พารามิเตอร์ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 780 คน

2. วิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 780 ดังกล่าวผู้วิจัยได้ใช้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ของผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายงาน จำนวน 273 คน และใช้เกณฑ์การคำนวณกลุ่มตัวอย่างแบบให้สัดส่วนครูผู้สอนทั้งหมดจากโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ในอัตรา

ประชากร : กลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 4.15 : 1 เช่น โรงเรียนกัลยาณีศรีธรรมราช มีประชากร 135 คน คำนวณกลุ่มตัวอย่างได้ 33 คน จากนั้นสุ่มอย่างง่ายแบบไม่ใส่คืน (without replacement) โดยวิธีการใส่รายชื่อครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้ง 36 แห่ง แล้วจับฉลากรายชื่อ ซึ่งรายชื่อที่จับได้ คือ กลุ่มตัวอย่าง และทำในวิธีการเดียวกันจนครบทั้ง 36 แห่ง จะได้ครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 509 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาเพื่อทำการศึกษาสำหรับการตอบคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อทำการร่างรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ทั้งที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และอดีตตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 7 คน เป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4. กลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาเพื่อทำการศึกษาสำหรับการตอบคำถามวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อทำการประเมินรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 9 คน เป็นผู้ประเมินและรับรองโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ จำนวน 3 ชุด ดังนี้

1. แบบสอบถามระดับปฏิบัติการและแบบตารางวิเคราะห์และสังเคราะห์กลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. แบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยข้อมูลจากการสังเคราะห์จากแบบสอบถามในข้อมูลชุดที่ 1 นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการร่างรูปแบบการขับเคลื่อน

กลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. แบบประเมิน โดยประเมินใน 4 ด้าน คือความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นได้ และความเป็นประโยชน์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบย่อยซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Data) ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วน (Ratio scale) ที่ได้จากแบบสอบถามระดับการปฏิบัติ ชนิดมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของ Likert

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) ซึ่งสามารถนำมาใช้เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของข้อมูลที่จะนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช วิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์มากกว่าหรือเท่ากับ .30 ถือว่าเป็นข้อมูลที่ควรนำมาตรวจสอบความเหมาะสมเพื่อที่จะใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ โดยใช้มาตรวัดความเพียงพอของการสุ่มของไคเซอร์-ไมเยอร์-โอล์คิน (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling adequacy, MSA) เพื่อวัดความเหมาะสมของข้อมูลโดยเป็นการยืนยันว่าข้อมูลที่มีอยู่เหมาะสมที่จะใช้ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ได้หรือไม่ซึ่งค่า KMO ต้องมากกว่าจุด .50 จึงจะแสดงว่าข้อมูลมีความเหมาะสมที่จะใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบ

3. การตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดลการวิจัยกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ซึ่งถ้าผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งแรกยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยต้องปรับโมเดล เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดผู้วิจัยใช้ค่าสถิติในการตรวจสอบ ค่าไค-สแควร์ ((Chi-square statistics : χ^2) กับค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานทางสถิติว่าฟังก์ชันความกลมกลืนมีค่าเป็นศูนย์ ถ้าค่าไค-สแควร์ (χ^2) มีค่าต่ำมาก หรือยิ่งเข้าใกล้ศูนย์มากเท่าไร แสดงว่าข้อมูลโมเดลมีความกลมกลืน กับข้อมูลเชิงประจักษ์ ระดับการยอมรับ คือ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติหรือค่า P-Value มากกว่า 0.05 หรือ (χ^2 / df) มีค่าน้อยกว่า 2.00 แสดงว่าสอดคล้องและกลมกลืน (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542)

4. นำผลการวิเคราะห์จากการตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลมาคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าความตรงเชิงโครงสร้างคือมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.70 สำหรับองค์ประกอบหลักและมากกว่าหรือเท่ากับ 0.30 สำหรับองค์ประกอบย่อย (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542)

5. วิเคราะห์ข้อมูลประเมินโครงสร้างรูปแบบในประเด็นด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง พัฒนาให้ได้รูปแบบที่เหมาะสมซึ่งแบบประเมินดังกล่าวเป็นแบบให้มาตราส่วนประมาณค่าคะแนน 5 ระดับ โดยนำข้อมูลที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งค่าเฉลี่ยต้องไม่ต่ำกว่า 3.50 ตามประเด็นการประเมิน 4 ด้าน จึงจะถือว่าได้รับการรับรอง

ผลการวิจัย

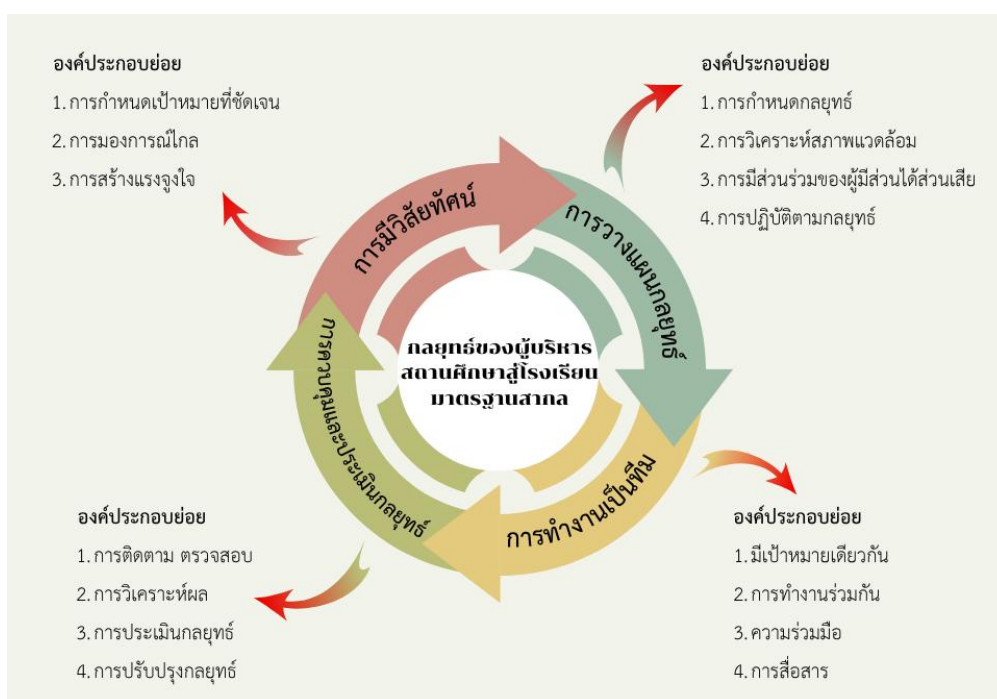
การวิจัยเรื่องรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ข้อค้นพบ โดยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาองค์ประกอบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสังเคราะห์เอกสารเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย และจากการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างระดับปฏิบัติการ ผลการศึกษาดังกล่าว ได้แก่องค์ประกอบหลักของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้แก่ 1. การมีวิสัยทัศน์ (Vision) มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน 2) การมองการณ์ไกล และ 3) การสร้างแรงจูงใจ 2. การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การกำหนดกลยุทธ์ 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 3) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 4) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 3. การทำงานเป็นทีม (Teamwork) มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) มีเป้าหมายเดียวกัน 2) การทำงานร่วมกัน 3) ความร่วมมือ และ 4) การสื่อสาร 4. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (Strategic Control and Evaluation) มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การติดตาม ตรวจสอบ 2) การวิเคราะห์ผล 3) การประเมินกลยุทธ์ และ 4) การปรับปรุงกลยุทธ์

2. การพัฒนารูปแบบของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช

รูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช และองค์ประกอบกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ (1) การมีวิสัยทัศน์ (Vision) (2) การวางแผน กลยุทธ์ (Strategic Planning) (3) การทำงานเป็นทีม (Teamwork) (4) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (Strategic Control and Evaluation)



ภาพที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช

3. ผลการประเมินรูปแบบของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการประเมินรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ในประเด็นความถูกต้องความ

เหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน มีผลการประเมินในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านความถูกต้อง พบว่า มีผลรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับ มาก 3 ข้อ โดยข้อเป็นรูปแบบที่มีสาระ/ ประเด็นครอบคลุมครบถ้วนถูกต้อง เป็นรูปแบบที่มีขั้นตอนการใช้ชัดเจน เป็นรูปแบบที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่สมบูรณ์และชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ เป็นรูปแบบที่มาจากแหล่งข้อมูลและการได้มาซึ่งข้อมูลอย่างชัดเจน,เป็นรูปแบบที่มีการรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือและแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (ส่วน เป็นรูปแบบที่มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2. ด้านความเหมาะสม พบว่า มีผลรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยข้อการประเมิน เป็นรูปแบบที่คำนึงถึงกฎหมาย และ เป็นรูปแบบที่คำนึงถึงการรักษาสีของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และเป็นรูปแบบที่ให้ความเป็นธรรมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายหรือทุกกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3. ด้านความเป็นไปได้ พบว่า มีผลรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อเป็นรูปแบบที่มีทรัพยากรเพียงพอที่จะปฏิบัติได้เป็นรูปแบบที่มีกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายที่เอื้อให้ปฏิบัติได้ (มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ เป็นรูปแบบที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ส่วน เป็นรูปแบบที่ปลอดจากภาวะเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

4. ด้านความเป็นประโยชน์ พบว่า มีผลรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เป็นรูปแบบที่ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ และ เป็นรูปแบบที่ให้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์สำหรับ ผู้ปฏิบัติและ เป็นรูปแบบที่จะเกิดผลดีต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้รับผิดชอบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ชุมชน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วน เป็นรูปแบบที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบหลัก สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. องค์ประกอบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีองค์ประกอบหลักที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ (Vision) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.97 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.94 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทั้ง 3 องค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักและค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ระดับใกล้เคียงกัน คือ องค์ประกอบย่อยการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.62 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.39 องค์ประกอบย่อยการมองการณ์ไกล มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.79 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.63 และองค์ประกอบย่อยการสร้างแรงจูงใจ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.74 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.55 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการมองการณ์ไกลในบริบทของผู้นำเชิงกลยุทธ์ คือ ความสามารถในการมองอนาคตระยะไกล เช่น 5-10 ปี พร้อมทั้งการกำหนดทิศทางเพื่อบังคับเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ การใช้งานเชิงปฏิบัติเป็นทักษะหลักที่ช่วยให้การวางแผนกลยุทธ์ของผู้บริหารมีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยบุญมา แพ่งศรีสาร. (2561, หน้า 71) และการมองการณ์ไกลของผู้บริหารในการวิเคราะห์สถานการณ์ ปัจจัยแวดล้อม และแนวโน้มในอนาคต เพื่อนำไปสู่การวางแผนเป้าหมายที่ชัดเจน เป็นไปได้ และสามารถนำพาโรงเรียนสู่การเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม การใช้งานเชิงปฏิบัติ ต้องใช้ข้อมูลปัจจุบันเพื่อคาดการณ์อนาคต และกำหนดยุทธศาสตร์ล่วงหน้าอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

องค์ประกอบหลักที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.86 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.74 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทั้ง 4 องค์ประกอบย่อย มีค่าน้ำหนักและค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ระดับใกล้เคียงกัน คือ องค์ประกอบย่อยการกำหนดกลยุทธ์ มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.79 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.63 องค์ประกอบย่อย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.62 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.39 องค์ประกอบย่อยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.60 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.36 และองค์ประกอบย่อยการปฏิบัติตามกลยุทธ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.63 ค่าสัมประสิทธิ์

พยากรณ์ เท่ากับ 0.39 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการกำหนดกลยุทธ์ คือ การออกแบบแนวทางการบริหารที่เฉพาะเจาะจงต่อเป้าหมายการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ทั้งในด้านโครงสร้าง กระบวนการ และวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ในเวทีการศึกษาโลกอย่างแท้จริง การพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวสู่มาตรฐานสากลนั้น จำเป็นต้องอาศัยการกำหนดกลยุทธ์อย่างมีระบบและชัดเจน โดยเฉพาะการกำหนด “กลยุทธ์เฉพาะด้าน” ที่ตอบสนองความต้องการของการศึกษาในระดับนานาชาติ และสอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก กลยุทธ์เหล่านี้ไม่ได้เป็นเพียงแนวทางทั่วไป แต่จะเป็นแผนปฏิบัติการเฉพาะที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนเพื่อรองรับมาตรฐานใหม่ๆ เน้นว่าการกำหนดกลยุทธ์เฉพาะด้านควรพิจารณาใน 4 มิติหลัก ได้แก่ 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์การ (Organizing) 3) การนำ (Leading) และ 4) การควบคุม (Controlling) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฉัตรกมล สมแดง (2564, หน้า 172–188) ให้ความหมายการกำหนดกลยุทธ์ว่า การกำหนดกลยุทธ์คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอน และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุจินดา เอี่ยมศิริ (2564) กล่าวถึง การปฏิบัติตาม กลยุทธ์ไว้ว่า เป็นการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีระเบียบ โดยการนำกลยุทธ์ที่วางไว้มาใช้จริงผ่านการจัดสรรทรัพยากรและกระบวนการต่าง ๆ ในการจัดการที่ต้องการผลสำเร็จที่จับต้องได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของแววนภา กลีบจำปี (2563, หน้า 45–54) ให้ความหมายของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ไว้ว่า คือ เครื่องมือในการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อให้ทราบถึงข้อดี ข้อเสีย รวมถึงโอกาส และอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่อาจมีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กรโดยการวิเคราะห์ช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันขององค์กรได้

องค์ประกอบหลักที่ 3 การทำงานเป็นทีม (Teamwork) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 0.83 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.68 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่าทั้ง 4 องค์ประกอบย่อย มีค่าน้ำหนักและค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ระดับใกล้เคียงกัน คือ องค์ประกอบย่อยมีเป้าหมายเดียวกัน มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.74 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.55 องค์ประกอบย่อยการทำงานร่วมกัน มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.90 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.81 องค์ประกอบย่อยความร่วมมือ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.57 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.32 และองค์ประกอบย่อยการสื่อสาร มีค่าน้ำหนัก

องค์ประกอบ 0.61 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.38 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการทำงานร่วมกัน เป็นกระบวนการที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันอย่างมีเป้าหมายเดียวกัน โดยมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และการใช้ทักษะของแต่ละคนให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ร่วมกัน ซึ่งการทำงานร่วมกันนี้เน้นความเท่าเทียม เคารพความเห็นของผู้อื่น และการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (สมศักดิ์ ยางเปือก 2565, หน้า 30–32) และ พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2564, หน้า 1-10) กล่าวว่า การกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อช่วยในการปรับปรุงประสิทธิภาพของทีมในการทำงาน และปรับปรุงความสามารถของทีมงานในการแก้ปัญหาอันเกิดจากการทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมทั้งเสริมสร้างความสามัคคีของสมาชิกในการทำงานให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสมาชิกในทีมงานเกิดความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของปาณิสรา สืบไชยวัง, ระพีพรรณ พิริยะกุล, & นภาพร ชันชนภา. (2565, หน้า 46–61) กล่าวว่า การมีเป้าหมายเดียวกันในองค์กรเกิดจากการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและการกำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกัน ซึ่งส่งผลให้สมาชิกในองค์กรมีความเข้าใจและมุ่งมั่นในทิศทางเดียวกัน

องค์ประกอบหลักที่ 4 การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (Strategic Control and Evaluation) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.72 ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ เท่ากับ 0.51 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า ทั้ง 4 องค์ประกอบย่อย มีค่าน้ำหนักและค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ระดับใกล้เคียงกัน คือ องค์ประกอบย่อยการติดตาม ตรวจสอบ มีน้ำหนักองค์ประกอบ 0.56 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.31 องค์ประกอบย่อยการวิเคราะห์ผล มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.78 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.48 องค์ประกอบย่อยการประเมินกลยุทธ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.92 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.71 และองค์ประกอบย่อยการปรับปรุงกลยุทธ์ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.75 ค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์ เท่ากับ 0.61 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการประเมินกลยุทธ์ หมายถึง การเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในตอนต้นของกระบวนการหรือแผนงาน การประเมินผลมักอยู่ในรูปของการระบุว่า ผลงานที่สามารถจัดทำได้เมื่อทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์และมาตรฐานแล้วเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ โดยการประเมินผลแผนกลยุทธ์สามารถใช้ได้ทั้งการประเมินผลเชิงปริมาณและการประเมินผลเชิงคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสมยศ นาวิการ. (2564, หน้า 203–205) กล่าวว่า หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์จะมุ่งตรวจสอบและประเมินทั้งโอกาสและอุปสรรคภายในของสภาพแวดล้อมภายนอก จุดแข็งและ

จุดอ่อนภายในสภาพแวดล้อมองค์กร เพื่อให้สามารถปรับปรุงกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร

2. ผลการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า องค์ประกอบทุกตัวมีค่าน้ำหนักผ่านเกณฑ์ องค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบหลัก โดยองค์ประกอบที่มีน้ำหนักมากที่สุดถือค่าเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะมีความแปรปรวนของการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ถูกจัดอยู่ในองค์ประกอบนั้นมากที่สุด และจากการสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน มีความสอดคล้องกัน ซึ่งเรียงลำดับความสำคัญขององค์ประกอบตามค่าน้ำหนักได้ ดังนี้ คือ องค์ประกอบที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ (Vision) องค์ประกอบที่ 2 การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) องค์ประกอบที่ 3 การทำงาน เป็นทีม (Teamwork) องค์ประกอบที่ 4 การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (Strategic Control and Evaluation) ที่เป็นแบบนี้เพราะผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบในทางทฤษฎีและยืนยันองค์ประกอบทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับภูมิภควัฒ์ ภูมิพงศ์ชศร (2566, หน้า 96-105) กล่าวว่า กลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลและความปกติใหม่ โดยผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความสามารถในการวางแผนและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวสู่มาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน

3. ผลการประเมินรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการประเมินรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน เป็นผู้ประเมินรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นสอดคล้องว่า มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิด ทฤษฎีของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในขั้นตอนการสร้างรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้า

สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีกระบวนการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช จาก เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่หลากหลาย เพื่อกำหนดองค์ประกอบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราชและ มีความเห็นจากการ ของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความเหมาะสมขององค์ประกอบและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำมาวิเคราะห์ประกอบกับการสร้าง รูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัด นครศรีธรรมราช ซึ่งสอดคล้องกับปาริชาติ คำป้อม (2566,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหาร เชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 โดยมุ่งเน้นการศึกษากลยุทธ์ใน 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจ การ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดยุทธศาสตร์ การนำกลยุทธ์ไปใช้ และการควบคุมและ ประเมินผลกลยุทธ์ ซึ่งพบว่า การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ เป็นองค์ประกอบสำคัญที่มี บทบาทต่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผลการศึกษาพบว่า ด้านการควบคุมและ ประเมินผลกลยุทธ์ มีระดับค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ในระดับ มากที่สุด และเมื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกับประสิทธิผล ของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์กันใน ระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า หากผู้บริหารมีการ ดำเนินการควบคุมและประเมินกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จของ การจัดการศึกษาในสถานศึกษาและ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

รูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ School Administrators' Strategies for International Standard School เรียกชื่อใหม่ว่า “SASISS Model” ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก คือ 1. การมีวิสัยทัศน์ มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมาย ที่ชัดเจน 2) การมองการณ์ไกล และ 3) การสร้างแรงจูงใจ 2. การวางแผนกลยุทธ์ มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การกำหนดกลยุทธ์ 2) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 3) การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 4) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 3. การทำงานเป็นทีม มี 4

องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) มีเป้าหมายเดียวกัน 2) การทำงานร่วมกัน 3) ความร่วมมือ และ 4) การสื่อสาร 4. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) การติดตามตรวจสอบ 2) การวิเคราะห์ผล 3) การประเมินกลยุทธ์ และ 4) การปรับปรุงกลยุทธ์

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ดังนี้ 1. องค์ประกอบการมีวิสัยทัศน์ (Vision) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญกับกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยนำมากำหนดเป็นนโยบายในการบริหารงาน นอกจากนี้หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานการศึกษา กองการศึกษา สถานศึกษา ควรนำรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ได้พัฒนาขึ้นจากการวิจัยในครั้งนี้ ไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อกำหนดเป็นแนวทางขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยจัดทำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและ ผู้เรียนได้รับผลมากที่สุด 2. การมีวิสัยทัศน์ (Vision) เป็นองค์ประกอบที่มีน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด ดังนั้นการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทาง การพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน และสามารถสร้างความร่วมมือร่วมใจแก่ครู บุคลากร และนักเรียนการมองการณ์ไกลของผู้บริหารในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อนำไปสู่การวางแผนเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นไปได้ และสามารถนำพาโรงเรียนสู่การเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสม และควรนำข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือ รูปแบบกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป 1) ควรมีการศึกษาวิจัยด้านองค์ประกอบของรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้ครอบคลุมและขยายวงกว้างมากกว่านี้ 2) ควรมีการศึกษาวิจัยรูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทดลองใช้ก่อนสร้างคู่มือ

เอกสารอ้างอิง

- ฉัตรกมล สมแดง. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(10), 172–188.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2555). *สถิติชวนใช้*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โอคอนพรีนติ้ง.
- บุญมา แพ่งศรีสาร. (2561). ภาวะผู้นำเชิงพุทธกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปาณิสรา สืบไชยวัง, ระพีพรรณ พิริยะกุล และณภาพร ชันธนภา. (2565). ความสำเร็จของบุคคลจากการบริหารวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่สำคัญ (OKRs) ในมิติของการจัดการเป้าหมายและการสื่อสาร: หลักฐานเชิงประจักษ์บริษัท THAI ALPHA วิศวกรรมจำกัด. *วารสารการจัดการสมัยใหม่*, 20(1), 46–61.
- ปาริชาติ คำป้อม. (2566). การวางแผนเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสถานศึกษา. *วารสารบริหารการศึกษาและนวัตกรรม*, 3(1), 58-72.
- พงศธร ลิ้มปาวีภากร. (2560). คุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2564). ผู้บริหารกับการทำงานเป็นทีม. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 4(1), 1–15.
- ภูมิภควัฒ์ ภูมิพงศ์ชศร. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่. *วารสารการบริหารและการจัดการการศึกษา*, 9(36), 96–105
- แววนภา กลีบจำปี (2563). การกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. *วารสารวิชาชีพและการวิจัย*, 10(1), 45–54
- สมยศ นาวิการ. (2564). *การบริหารจัดการศึกษาแนวใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.

- สมศักดิ์ ยางเปือก. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 30-32
- สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุจินดา เอี่ยมศิริ.(2564).รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารชุมชนวิจัย*, 15(4), 210-221.