

การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ
ทางวิชาการ ของโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง*
A DEVELOPMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION STRATEGIES TO
ENHANCE ACADEMIC EXCELLENCE OF PRINCESS UBOLRATANA
RAJAKANYA'S COLLEGE PHATTHALUNG SCHOOL

ภิรญา อินถิติ

Phiranya Inthiti

โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง

Princess Ubolratana Rajakanya's College Phatthalung School, Thailand

Corresponding Author's Email: Pxinthiti@gmail.com

วันที่รับบทความ : 14 มีนาคม 2569; วันแก้ไขบทความ 21 มีนาคม 2569; วันตอบรับบทความ : 23 มีนาคม 2569

Received 14 March 2026; Revised 21 March 2026; Accepted 23 March 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (3) ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และ (4) ประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง จำนวน 138 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน รวมทั้งสิ้น 153 คน ดำเนินการวิจัยในปีการศึกษา 2567 เครื่องมือที่ใช้ในการ

Citation:



* ภิรญา อินถิติ. (2569). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ของโรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(2), 1253-1271.
Phiranya Inthiti. (2026). A Development Of Academic Administration Strategies To Enhance Academic Excellence Of Princess Ubolratana Rajakanya's College Phatthalung School. Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(2), 1253-1271.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

วิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน โดยใช้แบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า (1) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.42$) ขณะที่ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) (2) ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบ PURP Academic Excellent พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$ และ $\mu = 4.65$) ตามลำดับ (3) ผลการใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการอยู่ในระดับความสำเร็จมากที่สุด ($\mu = 4.52$) และ (4) การดำเนินกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นตามแนวทางการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศโดยภาพรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$) นอกจากนี้ ผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น พบว่า กลยุทธ์ดังกล่าวมีคุณค่าเชิงวิชาการ มีประโยชน์ต่อวงการศึกษ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ, ความเป็นเลิศทางวิชาการ, การพัฒนากลยุทธ์, การวิจัยและพัฒนา, การบริหารสถานศึกษา

Abstract

This research employed a Research and Development (R&D) which The objectives of the study were: (1) to investigate the current conditions and analyze the needs for developing academic administration strategies; (2) to develop academic administration strategies to enhance academic excellence; (3) to examine the results of implementing the developed strategies; and (4) to evaluate the effectiveness of the developed strategies. The target group consisted of 138 teachers and educational personnel and 15 members of the school board committee, totaling 153 participants. The research was conducted during the 2024 academic year. Research instruments included questionnaires and evaluation forms. Data were collected using a mixed-method approach through questionnaires and focus group discussions. Quantitative data were

analyzed using percentage, mean, and standard deviation, while qualitative data were analyzed through content analysis.

The research findings revealed that: (1) the overall current conditions of academic administration at the school were at a moderate level ($\mu = 3.42$), while the overall needs for development were at the highest level ($\mu = 4.50$); (2) the evaluation of the developed strategy, namely the PURP Academic Excellent academic administration strategy, indicated that its appropriateness and feasibility were μ at the highest level ($\mu = 4.63$ and $\mu = 4.65$, respectively); (3) the results of implementing the developed academic administration strategies to promote academic excellence were at the highest level of success ($\mu = 4.52$) and (4) the overall implementation of the developed strategies based on the academic administration framework toward excellence achieved success at the highest level ($\mu = 4.61$). Furthermore, the synthesis of users' opinions regarding the benefits of the developed strategies indicated that the strategies possess strong academic value, contribute significantly to the educational field, and can be effectively applied in educational institutions.

Keywords: Academic Administration Strategy, Academic Excellence, Strategy Development, Research and Development, School Administration

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความเจริญก้าวหน้าของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการ ถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ซึ่งล้วนส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวม

การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม (ปาวิณา ปล่องทอง ทรงยศ แก้วมงคล และ สมนึก การีเวท, 2566) ในบริบทของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน สถานศึกษาต้องเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านงานวิจัยของธวัชรัตน์ หาญเชิงชัยและคณะ (2567) พบว่า การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีระบบและมีกลยุทธ์ที่ชัดเจนสามารถช่วยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การบริหารงานวิชาการยังมีบทบาทสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอน งานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การบริหารงานวิชาการที่เน้นการมีส่วนร่วม การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ (จิรัชยา ประสิทธิ์รัตน์, 2567) อย่างไรก็ตาม จากสภาพการดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในปัจจุบัน พบว่า ยังมีข้อจำกัดหลายประการทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการที่ขาดการกำหนดกลยุทธ์เชิงระบบการประสานความร่วมมือของบุคลากรที่ยังไม่ต่อเนื่อง รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยเหล่านี้อาจส่งผลต่อประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาในระยะยาว

โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง เป็นสถานศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และศักยภาพทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา อย่างไรก็ตาม ความคาดหวังต่อโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง ซึ่งถือเป็นสถาบันการศึกษาชั้นนำในพื้นที่ภาคใต้ ที่มีผลงานโดดเด่นทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยในช่วงปีการศึกษา 2564 –2565 โรงเรียนมีผลงานการแข่งขันทางวิชาการในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทั้งในด้านรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับเหรียญเงินการแข่งขันภาษาอังกฤษ และรางวัลระดับชนะเลิศด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ (โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง, 2565)

ซึ่งความสำเร็จเหล่านี้สะท้อนถึงการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่สามารถนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติจริง และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการคิดค้นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการที่จะต้องอาศัยกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพให้มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

ด้วยความสำคัญของปัญหาดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจทำการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง
3. เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง
4. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดการบริหารงานวิชาการ โดย Hallinger, P., & Heck, R. H. (2020) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นชุดกิจกรรมที่เชื่อมโยงโดยตรงกับความสำเร็จของนักเรียน โดยเน้นย้ำว่าการบริหารงานวิชาการไม่ใช่แค่การบริหารจัดการทรัพยากร แต่คือการมีส่วนร่วมโดยตรงในการพัฒนาและกำกับดูแลหลักสูตรรวมถึงการให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพที่สุด กล่าวได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นการใช้ความรู้เชิงวิชาการของผู้บริหารในการนำทีมครูไปสู่เป้าหมายร่วมกัน สอดคล้องกับรัตติยากร อุเงิน

พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ และวชิ ปัญญาใส (2565) ที่ให้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการ ว่าในมิติของการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมว่า หมายถึงการสร้างระบบและวัฒนธรรมที่เน้นการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยในทุกกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการสร้างความตระหนักรู้และส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และสอดคล้องกับมิลเลอร์ (Miller,1965) ระบุขอบข่ายของงานวิชาการไว้ 4 ด้าน คือ 1) การจัดแผนการเรียน 2) การปฏิบัติตามแผน 3) การติดตามการเรียนการสอน 4) การจัดบริการการสอนโดยกระบวนการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล 5 ขั้นตอน ที่ประยุกต์จากวงจรคุณภาพโดยเน้นการทำงานร่วมกันทุกฝ่าย ประกอบด้วย 1. ขั้นร่วมวางแผน 2. ขั้นร่วมปฏิบัติตามแผน 3. ขั้นร่วมส่งเสริม นิเทศกำกับติดตาม 4. ขั้นร่วมตรวจสอบประเมินผล และ 5. ขั้นร่วมปรับปรุง พัฒนา และการนำไปใช้

2. แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงาน โดยภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ และพีระศักดิ์ วรรณัต (2563) ได้เสนอว่า กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการสร้างคุณภาพของบุคลากรมี 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจร่วมกัน 2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก 3. การกำหนดกลยุทธ์หลักและเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ 4. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและจัดสรรทรัพยากร และ 5. การกำกับติดตามและประเมินผล กลยุทธ์สอดคล้องกับวรรณญา ศีลาเจริญ ภัทรียา คู่สันเทียะ และสมสวัสดิ์ ยาลิ่งทอง (2567) ที่ได้เสนอวงจรการพัฒนากฎหมายเชิงกลยุทธ์ มี 4 ขั้นตอน (คล้ายวงจร PDCA) ได้แก่ 1. การวางแผนกลยุทธ์ (P-Planning) การวิเคราะห์ปัจจัยและกำหนดเป้าหมาย 2. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (D-Doing) การสร้างโครงการและกิจกรรม 3. การตรวจสอบและประเมินผล (C-Checking) การวัดผลตามตัวชี้วัดที่กำหนด และ 4. การปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ (A-Acting) การนำผลประเมินไปปรับปรุงวงจรต่อไป

3. แนวคิดการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยราตรี ศรีไพรวรรณ และพฤทธิศิริบรรณพิทักษ์ (2556) ได้เสนอแนวคิดที่ว่า กลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศ หมายถึงแนวทางเชิงรุกในการบริหารเพื่อให้บรรลุผลสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน มาตรฐานสากลตามแนวคิดของ Education Criteria for Performance Excellence Framework มีองค์ประกอบ 7 หมวด ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) การมุ่งเน้นผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ 5) การมุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน 6) การจัดการกระบวนการ และ 7) ผลลัพธ์ และสัมพันธ์กับแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ได้ประกาศเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA โดยกำหนดองค์ประกอบของเกณฑ์รางวัลคุณภาพของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อองค์กรที่เป็นเลิศ มีข้อกำหนดต่าง ๆ ของเกณฑ์แบ่งออกเป็น 7 หมวด ประกอบด้วย หมวดที่ 1 การนำองค์กร หมวดที่ 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมวดที่ 3 การมุ่งเน้นนักเรียน หมวดที่ 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมวดที่ 5 การมุ่งเน้นบุคลากร หมวดที่ 6 การมุ่งเน้นการดำเนินการ และหมวดที่ 7 ผลลัพธ์

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โดยสังเคราะห์ผ่านงานวิจัยของลลิตา เวทย์อุดม (2564) ศศิกิตติยา เทพเสนา (2564) สอาด วงศาเจริญภักดิ์ และคณะ (2565) Maqbool et al. (2024) Ukwigize et al. (2025) Sharma et al.,(2025) Vorontsova & Dahari, (2024) Ukwigize et al., (2025) Maqbool et al. (2024) Abid et al.(2025) และ Al-Hamad et al. (2023) พบว่า งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำและการจัดการเชิงกลยุทธ์ มีประเด็นกลยุทธ์ภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การบูรณาการหลักการบริหารจัดการ (วางแผน-จัดองค์การ-ควบคุม) ในภาวะผู้นำทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ รูปแบบภาวะผู้นำที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางกับคุณภาพการสอนในโรงเรียนประถม/มัธยม และผลของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ต่อสมรรถนะการสอน

สรุปได้ว่า จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ ได้ให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศซึ่งมี แนวโน้มมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบองค์รวมและตอบสนองความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) แบ่งออกเป็น 4 ระยะ ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 วิจัย (Research : R1) การศึกษาสภาพปัจจุบัน และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 153 คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย

พัทลุง จำนวน 138 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์ โดยแบบสอบถามผ่านการหาคุณภาพด้วยค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้ผลการประเมินเท่ากับ 1.00 และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 และได้ทำการประชุมสนทนากลุ่มบุคคลสำคัญ จำนวน 12 คน ประกอบด้วยตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 8 คน และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 4 คน เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โดยใช้แบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ประเด็นการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กับการวิเคราะห์เนื้อหาในเชิงคุณภาพ

ระยะที่ 2 พัฒนา (Development: D1) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโดยการวิเคราะห์ SWOT และพัฒนาองค์ประกอบของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบ PURP Academic Excellent กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 24 คน ประกอบด้วยตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง จำนวน 18 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คนและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 1 คนและใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ โดยการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้แบบประเมิน ที่ผ่านการหาคุณภาพค่า IOC ซึ่งได้ผลการประเมินเท่ากับ 1.00 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กับการวิเคราะห์เนื้อหาในเชิงคุณภาพ

ระยะที่ 3 วิจัย (Research: R2) การทดลองใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 134 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 15 คน ของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2567 รวม 153 คน โดย ดำเนินการใช้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น ผ่านการบริหารงานวิชาการตามขั้นตอน

1. ประชุมชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์และขั้นตอนการดำเนินการกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง ตามคู่มือการใช้กลยุทธ์ซึ่งเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567

2. ดำเนินการบริหารกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง โดยมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูหัวหน้างาน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามแผนงาน

3. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง ผ่าน การประชุมประจำเดือนและการสรุปโครงการ รวมทั้งรายงานผลความสำเร็จ

4. ประเมินผลความสำเร็จของกลยุทธ์ในการบริหารงานวิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง หลังจากเสร็จสิ้นการใช้กลยุทธ์ในปีการศึกษา 2567

โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ใช้แบบประเมินความสำเร็จการใช้กลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง ซึ่งผ่านการหาคุนภาพค่า IOC ได้ผลการประเมินเท่ากับ 1.00 และทำ การวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ควบคู่กับแบบบันทึก ผลงานดีเด่นของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน

ระยะที่ 4 ประเมิน (Development: D2) การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง ที่นำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบ PURP Academic Excellent ตามคู่มือไปใช้ จำนวน 15 โรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน ที่ประชุม สนทนากลุ่มเพื่อรับรองความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่พัฒนาขึ้น โดย ทำการรวบรวมข้อมูลผ่านแบบประเมินความเป็นประโยชน์ ซึ่งผ่านการหาคุนภาพค่า IOC ได้ผลการประเมินเท่ากับ 1.00 และแบบบันทึกการประชุมสนทนากลุ่ม และทำการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กับการวิเคราะห์ เนื้อหาในเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน และวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง พบว่า ในภาพรวมสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.42$) ส่วนความต้องการจำเป็นในการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) และผลจากการสนทนากลุ่มพบว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง โดยให้มีการวิเคราะห์และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทุกปี มีการประเมินผลการนิเทศและนำมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การนำผลการวัด และประเมินผลมาพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง และการเพิ่มทักษะครูในการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง

2. ผลการพัฒนาหลักสูตรการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรการบริหารงานวิชาการแบบ PURP Academic Excellent มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$ และ $\mu = 4.65$) ตามลำดับ ส่วนผลการวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ปรากฏได้ 8 กลยุทธ์ และนำมาวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อจัดระบบองค์ประกอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ แบบ PURP ได้ว่า องค์ประกอบด้านที่ 1 P - Participation การมีส่วนร่วม ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพโรงเรียนให้พร้อมต่อการจัดการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง องค์ประกอบที่ 2 R - Relationship การสานความสัมพันธ์ ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 3 U - Unity การเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่ 4 สร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลยุทธ์ที่ 3 สร้างและพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนและองค์ประกอบที่ 4 P-Productivity การเพิ่มผลผลิตทางวิชาการ ประกอบด้วยกลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างระบบบริหารหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และกลยุทธ์ที่ 8 สร้างและพัฒนางานวิจัยที่มีคุณภาพ และจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้เป็นกรอบในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้จริง และช่วย

สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ($\mu = 4.63$ และ $\mu = 4.65$) ตามลำดับ ซึ่งแสดงเป็นแผนภาพกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบ PURP Academic Excellent



ภาพที่ 1 กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง

3. เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง พบว่า การประเมินผลการดำเนินงานกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบ PURP Academic Excellent ตามแนวคิดการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$)

นอกจากนี้ ได้ทำการประเมินผลการดำเนินงานกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบ PURP Academic Excellent ตามแนวคิดการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ พบว่า โดยรวมระดับความสำเร็จอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.61$)

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบผลงานดีเด่นของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียน ที่แสดงถึงระดับความสำเร็จก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบ PURP Academic Excellent ในปีการศึกษา 2566 กับปีการศึกษา 2567

ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ค่าพัฒนาการ
ผลงานที่ได้รับรางวัลจำนวน 34 รายการ ซึ่งสะท้อนความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนจากการแข่งขันโครงการด้านวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม ซึ่งได้รับรางวัลในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดงรวมถึงรางวัลเด่น บางรายการด้านศิลปวัฒนธรรมและทุนการศึกษาต่างประเทศ	ผลงานที่ได้รับรางวัลจำนวน 52 รายการซึ่งสะท้อนความเป็นเลิศทางวิชาการของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และโรงเรียนจากการประกวดแข่งขันทางวิชาการ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิทยาศาสตร์ นวัตกรรม ภาษา ศิลปวัฒนธรรม และ กีฬา รวมถึงการได้รับรางวัลในเวทีระดับนานาชาติและรางวัลพิเศษเพิ่มเติม	ค่าพัฒนาการคิดเป็น 18 รายการ ที่เพิ่มขึ้นจากการศึกษา 2566 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567 ที่แสดงถึงระดับความสำเร็จก่อนและหลังการใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบ PURP Academic Excellent

4. เพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง จากผลการประเมินความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์ (ตามวงจร PDCA) ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบ PURP Academic Excellent จากผู้นำกลยุทธ์ไปใช้ พบว่า ในภาพรวม มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.58$)

ส่วนผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ยืนยันว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการแบบ PURP Academic Excellent มีคุณค่าเชิงวิชาการ มีประโยชน์ต่อวงการศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการจำเป็นในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ จากผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.42$) ขณะที่ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ายังมีช่องว่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ (2563) ที่พบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัด สพม. เขต 26 ยังต้องการการพัฒนาเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Sharma et al. (2025) และ Vorontsova & Dahari (2024) ที่ระบุว่าการบูรณาการหลักการบริหารจัดการเชิงระบบเป็นปัจจัยสำคัญในการยกระดับคุณภาพทางวิชาการ ช่องว่างดังกล่าวจึงเป็นเหตุผลสำคัญที่นำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ PURP Academic Excellent ในขั้นต่อไป

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ PURP Academic Excellent จากผลการประเมินกลยุทธ์พบว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.63$ และ $\mu = 4.65$) แสดงให้เห็นว่า กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอาด วงศาเจริญภักดิ์ และคณะ (2565) ที่พบว่ากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศต้องอาศัยการออกแบบที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์และบริบทขององค์กร และสอดคล้องกับ ศศิกิตติยา เทพเสนา (2564) ที่เน้นว่ากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพต้องบูรณาการทักษะและนวัตกรรมเข้าไว้ด้วยกัน นอกจากนี้ยังสนับสนุนโดยแนวคิดการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ของ Souza et al. (2024) และ Varalakshmi (2024) ที่ยืนยันว่าการวางแผนพัฒนาสถาบันที่มีความเป็นระบบช่วยยกระดับมาตรฐานวิชาการได้อย่างมีนัยสำคัญ

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 3 ผลการใช้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ จากผลการใช้กลยุทธ์อยู่ในระดับความสำเร็จมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่ากลยุทธ์ PURP Academic Excellent สามารถส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ Maqbool et al. (2024) และ Ukwigize et al. (2025) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งสอดคล้องกับ Pablo-Huamani et al. (2024) และ Andriya et al. (2025)

ที่ยืนยันว่าบทบาทของผู้บริหารในฐานะผู้จัดการทางวิชาการที่เข้มแข็งเป็นปัจจัยชี้ขาดต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ความสำเร็จในการใช้กลยุทธ์ยังได้รับการเสริมจากแนวทางการจัดการคุณภาพตามแนวคิด TQM ของ Sharma et al. (2025) ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในกระบวนการพัฒนาวิชาการ

อภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ 4 การประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการจากผลการประเมินการดำเนินงานกลยุทธ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับความสำเร็จมากที่สุด ($\mu = 4.58$) และผลการสังเคราะห์ความคิดเห็นยืนยันว่ากลยุทธ์มีคุณค่าเชิงวิชาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอาด วงศาเจริญภักดี และคณะ (2565) ที่พบว่ากลยุทธ์ที่ผ่านการประเมินอย่างรอบด้านมีความสามารถในการถ่ายโอนสู่บริบทอื่นได้สูง และยังสอดคล้องกับแนวคิด QMS/TQM ของ Souza et al. (2024) ที่เน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินในระดับสูงนี้ยืนยันว่ากลยุทธ์ PURP Academic Excellent มีศักยภาพในการเป็นต้นแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศสำหรับสถานศึกษาในระดับเดียวกันต่อไป

อนึ่งจากการสังเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่นำกลยุทธ์ PURP Academic Excellent ไปใช้ระบุถึงควมมีประโยชน์ว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีคุณค่าทางวิชาการและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลยุทธ์ดังกล่าวได้ถูกพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการวิจัยที่รัดกุม มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน และมุ่งเน้นความต้องการที่แท้จริงของบริบทสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่นำกลยุทธ์ไปใช้จริง ยืนยันว่า กลยุทธ์นี้เป็นโมเดลที่ทันสมัยและนำไปใช้เป็นแผนปฏิบัติการได้อย่างเป็นรูปธรรม ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจนช่วยส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้ครูและมีผลลัพธ์สุดท้ายอยู่ที่นักเรียน จึงทำให้กลยุทธ์นี้ไม่ได้เป็นเพียงแนวคิดเชิงทฤษฎี แต่เป็นนวัตกรรมการบริหารที่แก้ไขปัญหาได้จริงและนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมคุณภาพในองค์กร

องค์ความรู้ใหม่



ภาพที่ 2 แผนภาพกลยุทธ์และองค์ประกอบกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ แบบ PURP Academic Excellent

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุป ผลการวิจัยโดยรวมแสดงให้เห็นว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง แม้จะมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง แต่ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในระดับสูงมาก ซึ่งนำไปสู่การพัฒนากลยุทธ์ PURP Academic Excellent ที่ได้รับการยืนยันทั้งในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความสำเร็จในการนำไปใช้จริงในระดับมากที่สุดทุกด้าน สะท้อนให้เห็นว่า กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยการวิเคราะห์บริบท การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการบูรณาการหลักการบริหารจัดการคุณภาพ สามารถยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณค่าต่อวงการศึกษาในวงกว้าง **ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้** 1. ด้านการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนควรนำกลยุทธ์ PURP Academic Excellent ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการประจำปี โดยเชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 2. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางกลยุทธ์ที่กำหนด เพื่อให้การดำเนินงานวิชาการบรรลุเป้า

หมายความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน 3. ด้านการนำไปประยุกต์ใช้ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำกลยุทธ์นี้ไปปรับใช้ โดยคำนึงถึงบริบทและอัตลักษณ์ของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการยกระดับคุณภาพการศึกษา 4. ด้านการติดตามและประเมินผล ควรกำหนดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกลยุทธ์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทการศึกษาอยู่เสมอ **ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป** 1. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลระยะยาวของการใช้กลยุทธ์ PURP Academic Excellent ที่ครอบคลุมระยะเวลาอย่างน้อย 3–5 ปี เพื่อประเมินความยั่งยืนและการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างแท้จริง 2. ควรมีการวิจัยเพื่อขยายผลการนำกลยุทธ์ไปทดลองใช้กับสถานศึกษาประเภทอื่น เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล หรือโรงเรียนสังกัดอื่น เพื่อตรวจสอบความสามารถในการถ่ายโอนและประสิทธิผลของกลยุทธ์ในบริบทที่แตกต่างกัน 3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาตัวชี้วัดความเป็นเลิศทางวิชาการที่มีความเฉพาะเจาะจงและวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม สำหรับใช้ประกอบการประเมินผลกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประเภทเดียวกัน 4. ควรมีการวิจัยเชิงผสมผสานที่เน้นการศึกษาปัจจัยเชิงลึกที่ส่งผลต่อความสำเร็จและอุปสรรคในการนำกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการไปสู่การปฏิบัติจริงในระดับห้องเรียน

เอกสารอ้างอิง

- จิรัชยา ประสิทธิ์รัตน์. (2567). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. *วารสารวิชาการแสงอีสาน*, 21(1), 162-277.
- ธวัลรัตน์ หาญเชิงชัย และ คณะ (2567). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา*, 14(4), 1803-1819.
- ปาวีณา ปลองทอง, ทรงยศ แก้วมงคล และ สมนึก การีเวท. (2566). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวรี. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 17(55), 206.

- ภวนันท์ชัย สวัสดิ์สละ และ พีระศักดิ์ วรฉัตร. (2563). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26. *วารสารมหาจุฬานาครทรรคน์*, 7(8), 46-59.
- รัตติยากร อุ่เงิน, พิมพกา ธรรมสิทธิ์ และ วจี ปัญญาใส. (2565). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2. *Journal of Modern Learning Development*, 7(9), 87-103.
- ราตรี ศรีไพรวรรณ และ พงุทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย*, 3(2), 182-194
- ลิขิต เวทย์อุดม. (2564). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 13 (2), 410.
- โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง. (2566). *รายงานผลการดำเนินงานประจำปี การศึกษา 2566*. พัทลุง: โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาราชวิทยาลัย พัทลุง.
- วรัญญา ศีลาเจริญ, ภัทริยา คู่สันเทียะ และ สมสวัสดิ์ ยาสิงห์ทอง. (2567). *กระบวนการคุณภาพ (PDCA) กับการพัฒนานโยบาย*. กรุงเทพฯ: กองยุทธศาสตร์และแผนงาน กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการนโยบายที่ดินแห่งชาติ.
- ศศิกิตติยา เทพเสนา. (2564). กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดทักษะการเป็นผู้ประกอบการนวัตกรรม. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต บริหาร การศึกษา*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สอาด วงศาเจริญภักดี และ คณະ (2565). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศของโรงเรียน ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. *ลิกขวารสารศึกษาศาสตร์*, 9(1), 133-145.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

- Abid, M., Luo, S., Chao, H., Amin, M., & Sarwer, S. (2025). Enhancing faculty teaching performance through constructive leadership with a mediating role of job satisfaction. *Scientific Reports*, 15.
- Al-Hamad, N., Oladapo, O., Osayawe, J., Afolabi, A., Olatoye, F., & Eboigbe, E. (2023). Enhancing educational outcomes through strategic Human Resources (HR) initiatives: Emphasizing faculty development, diversity, and leadership excellence. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 20(03), 363–383
- Andriya, M., Hestivik, C., Iriani, U., & , S. (2025). Peran Kepala Sekolah Sebagai Manajer dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Transformasi Manageria. Journal of Islamic Education Management*, 1(1), 105.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (2020). Collaborative leadership and school improvement: A review of the empirical evidence. *Educational Administration Quarterly*, 57 (1), 3-38.
- Maqbool, S., Zafeer, H., Maqbool, S., Zeng, P., Draissi, Z., & Javed, S. (2024). Stance of numerous leadership styles and their effect on teaching to Sustain academic performance at the high school level. *Heliyon*,
- Miller. (1965). *The Public Administration of American School System*. New York: The Macmilan Company.
- Pablo-Huamani, R., García-Vázquez, W., Alejandro-Bustamante, R., Sánchez-Llontop, C., & Rodríguez-Barboza, J. (2024). Pedagogical Management: The Key to Enhancing Academic Performance and Educational Quality. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*.
- Sharma, A., Vij, M., Singh, S., & Dhiman, T. (2025). Integrating Managerial Principles in Educational Leadership: A Strategic Approach to Enhancing Institutional Effectiveness. *Open Access Journal of Multidisciplinary Research*, 1(4), 38-56.

- Souza, V., Fernandes, A., Carretero, J., Júnior, H., & Quadrado, A. (2024). Quality management strategies for educational institutions: Promoting excellence in teaching and learning. *RCMOS - Revista Científica Multidisciplinar O Saber*.
- Ukwigize, G., Ndayambaje, I., & Ndagijimana, J. (2025). Impact of learning-centred leadership practices on quality instruction of public primary schools in Gasabo District, Rwanda: A scoping review. *Research Journal of Education, Teaching and Curriculum Studies*, 3(2),96-108
- Varalakshmi, P. (2024). Role of Academic Leadership in The Context of Transformation of Higher Education in India. *International Research Journal on Advanced Engineering and Management (IRJAEM)*, 2(05), 1269-1275
- Vorontsova, A., & Dahari, L. (2024). Adapting Leadership: A Literature Review Of Effective Management Styles In Modern Educational Settings. *Visnik Sums'kogo deržavnogo universitetu*, (2),37-46