

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ
ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3*

THE TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP OF SCHOOL
ADMINISTRATORS AND ITS EFFECT ON THE IMPLEMENTATION OF
THE STUDENT SUPPORT SYSTEM IN SCHOOLS UNDER THE CHIANG
MAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

แพรวพร หมั่นไธสง¹ และ วรณกร พรประเสริฐ²

Phraewporn Muenthaisong¹ and Wannakorn Pornprasert²

¹⁻²มหาวิทยาลัยพะเยา

¹⁻²University of Phayao, Thailand

Corresponding Author's Email: 67205741@up.ac.th

วันที่รับบทความ : 4 กุมภาพันธ์ 2569; วันแก้ไขบทความ 9 กุมภาพันธ์ 2569; วันตอบรับบทความ : 11 กุมภาพันธ์ 2569

Received 4 February 2025; Revised 9 February 2026; Accepted 11 February 2026

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และ 3) ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือข้าราชการครู รวม

Citation:



* แพรวพร หมั่นไธสง และ วรณกร พรประเสริฐ. (2569). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(2), 1050-1065.

Phraewporn Muenthaisong and Wannakorn Pornprasert. (2026). The Transformational Leadership Of School Administrators And Its Effect On The Implementation Of The Student Support System In Schools Under The Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3.

Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(2), 1050-1065.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

ทั้งสิ้น 331 คน ใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าอยู่ในระดับมาก 2) ระดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในทุกด้าน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาได้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการเป็นแบบอย่าง และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

Abstract

The purposes of this research were: (1) to examine the level of transformational leadership of school administrators; (2) to investigate the level of the implementation of the student support system in schools; and (3) to study the transformational leadership of school administrators affecting the implementation of the student support system in schools. The sample consisted of 331 teachers, selected through multistage sampling. The research instruments were questionnaires. Data were analyzed using descriptive statistics, including frequency, mean, and standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed that: (1) the overall level of transformational leadership of school administrators was at a high level; (2) the overall level of the implementation of the student support system in schools was also at a high

level; and (3) transformational leadership of school administrators in all dimensions significantly affected the implementation of the student support system in schools. Specifically, four dimensions of transformational leadership—namely inspirational motivation, individualized consideration, idealized influence (behavior), and idealized influence (attributed)—were identified as the best predictors of the implementation of the student support system, with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Transformational leadership, Implementation of the Student Support System in Schools, Chiang Mai Primary Educational Service Area Office 3

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะการเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัลและบริบทของสังคมที่มีความผันผวนและไม่แน่นอน ส่งผลให้สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวอย่างรอบด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำที่สามารถขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง วางวิสัยทัศน์ที่ทันสมัย และสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรร่วมกันพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน (Fullan, 2007)

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ผ่านกระบวนการที่เป็นระบบ ตั้งแต่การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ การป้องกัน และแก้ไขปัญหา ไปจนถึงการส่งต่อ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาผู้เรียนเชิงองค์รวมและบทบาทของสถานศึกษาในฐานะสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเติบโตของผู้เรียน (Bronfenbrenner, 1979)

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาไทยยังประสบปัญหาหลายประการ เช่น ความไม่ชัดเจนด้านการบริหารจัดการ การขาดแคลนทรัพยากร และปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนที่มีความซับซ้อนมากขึ้น โดยเฉพาะในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ซึ่งยังพบปัญหานักเรียนหลุดออก

จากระบบการศึกษา ส่งผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในระยะยาว (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3, 2568)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสามารถสร้างวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดี และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร นำไปสู่การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาการบริหารงานด้านการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
2. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

การทบทวนวรรณกรรม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) เป็นแนวคิดที่มุ่งสร้างแรงบันดาลใจและการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในองค์กร ผ่านการปรับทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมของผู้ตาม เพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โดย Bass และ Avolio (1994) ระบุว่า ภาวะผู้นำดังกล่าวประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ในบริบทสถานศึกษา ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ส่งเสริมแรงจูงใจในการทำงานร่วมกัน และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และนวัตกรรม (Leithwood & Jantzi, 2005) ทั้งนี้ งานวิจัยในประเทศ พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และส่งผลเชิงบวกต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของสถานศึกษา (จันทิมา นกอยู่, 2566)

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดให้การดำเนินงานประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ซึ่งช่วยให้สถานศึกษาสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยเฉพาะบทบาทของผู้บริหารและครูที่ปรึกษาในการวางแผน ดำเนินงาน และติดตามผลอย่างจริงจัง ทั้งนี้ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีส่วนช่วยลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น สะท้อนให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาความสัมพันธ์และอิทธิพลของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์และเชิงพยากรณ์ (correlational and predictive research design)

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 รวมทั้งสิ้น จำนวน 153 โรงเรียน โดยมีข้าราชการครู จำนวน 2,215 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 331 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วยขนาดสถานศึกษา วุฒิ การศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มี 6 ด้าน ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) มี 5 ระดับ ตอนที่ 3 แบบสอบถามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มี 5 ด้าน ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) มี 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ถึงผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จากนั้นดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์กับครูในสถานศึกษาดังกล่าว จำนวน 331 คน ภายในระยะเวลา 20 วัน ได้รับแบบสอบถามตอบกลับที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนจำนวน 331 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 และนำข้อมูลไปตรวจสอบความถูกต้องก่อนวิเคราะห์ทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ของเพียร์

สัน (Pearson's product moment coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

1. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวม รายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	n=331		ระดับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.26	0.37	มาก
2. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	4.26	0.37	มาก
3. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และสื่อสารวิสัยทัศน์	4.17	0.41	มาก
4. ด้านการเป็นแบบอย่าง	4.22	0.39	มาก
5. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.28	0.37	มาก
6. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.30	0.37	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.32	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.37) รองลงมาได้แก่ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.37) ส่วน ด้านการสร้างวิสัยทัศน์และสื่อสารวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.41)

2. วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ระดับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวม รายละเอียด ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวม

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา	n=331		ระดับการ ดำเนินงานระบบ การดูแล ช่วยเหลือ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	4.24	0.34	มาก
2. ด้านการคัดกรองนักเรียน	4.24	0.37	มาก
3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน	4.24	0.34	มาก
4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา	4.27	0.38	มาก
5. ด้านการส่งต่อนักเรียน	4.28	0.36	มาก
รวมเฉลี่ย	4.25	0.31	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.25, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการส่งต่อนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.28, S.D. = 0.36) รองลงมาได้แก่ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา (\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.38) ส่วนด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.34) ด้านการคัดกรองนักเรียน (\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.37) และด้านการส่งเสริมนักเรียน (\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.34) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 โดยภาพรวม รายละเอียด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสถิติของตัวพยากรณ์ที่ใช้พยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE	β	t
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_6)	.247	.045	.297	5.549**
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_1)	.222	.042	.267	5.237**
ด้านการเป็นแบบอย่าง (X_4)	.150	.043	.193	3.474**
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_5)	.117	.049	.141	2.383**
a= 1.110 R = 0.786 $SE_{est} = 0.192$ $R^2=0.618$ F = 132.119**				

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (X_6) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (X_1) ด้านการเป็นแบบอย่าง (X_4) และด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_5) และทั้ง 4 ตัวแปรสามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 61.80 ดังนั้นผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถมาสร้างสมการพยากรณ์ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.247(X_6) + 0.222(X_1) + 0.150(X_4) + 0.117(X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.297(Z_{X_6}) + 0.267(Z_{X_1}) + 0.193(Z_{X_4}) + 0.141(Z_{X_5})$$

อภิปรายผล

ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 อยู่ในระดับมาก สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีการนำแนวคิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการสร้างแรงบันดาลใจ การเป็นแบบอย่าง การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ซึ่งล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่เอื้อต่อการพัฒนาองค์กรการศึกษาในบริบทของการเปลี่ยนแปลง ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับงานวิจัยของอรุวรรณ ภัทรดำเนินสุข (2564) ที่พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้แก่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ ศิริรินทร์พร คุปตพงศ์ (2565) ที่ชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในระดับสูง จะส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ผลการวิจัย พบว่า การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายและแนวทางของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้านการส่งต่อนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด สะท้อนถึงความเข้มแข็งของเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งเอื้อต่อการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาอย่างเหมาะสมและทันท่วงที ขณะที่ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง และการส่งเสริมนักเรียน แม้มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่า แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก แสดงถึงการดำเนินงานที่ครอบคลุมและมีคุณภาพ ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งกาญจน์ ประสม (2566) และ สาลีณี สั้งสอน (2566) ที่พบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาได้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ด้านการเป็นแบบอย่าง และ

ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ดังนี้

3.1 ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณค่าของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจนและมีพลัง จะช่วยกระตุ้นแรงจูงใจภายในของครูให้เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่และพร้อมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มุ่งยกระดับแรงจูงใจและความมุ่งมั่นของผู้ตามให้ก้าวข้ามผลประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิชัย สุขราชกิจ และปิยะนาถ บุญมีพิพิธ (2563) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ เป็นปัจจัย พยากรณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยมี ประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 80.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วรัญญา ทองเสริม และกฤษฎีกี กิตติฐานันส (2567) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสร้างแรง บันดาลใจ เป็นปัจจัยพยากรณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เป็น .629 และสามารถพยากรณ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ 39.10 โดยมีความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ 2.95

3.2 ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็น กระบวนการที่ต้องเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในด้านพฤติกรรม สภาพครอบครัว และปัญหาที่เผชิญ ผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับการรับฟัง การให้คำปรึกษา และการสนับสนุน ครูเป็นรายบุคคล ย่อมส่งผลให้ครูมีทัศนคติที่ดีและมีความพร้อมในการดูแลนักเรียนอย่างรอบ ด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดจริยธรรมแห่งการดูแล (Ethic of Care) ที่เน้นความสัมพันธ์เชิง มนุษยธรรมและความเอื้ออาทรเป็นฐานของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิทธิชัย สุขราชกิจ และปิยะนาถ บุญมีพิพิธ (2563) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผลการวิจัย พบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นปัจจัยพยากรณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยมีประสิทธิภาพในการทำนายร้อยละ 80.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัญญา ทองเสริม และกฤษฎี กิตติฐานัส (2567) ที่ได้ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล เป็นปัจจัยพยากรณ์สำคัญที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเป็น .629 และสามารถพยากรณ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ร้อยละ 39.10 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ 2.95

3.3 ด้านการเป็นแบบอย่าง ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี จะสร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นให้แก่ครูและบุคลากร ส่งผลให้เกิดการปฏิบัติงานตามโดยสมัครใจ ไม่ใช่จากการบังคับตามคำสั่ง ทั้งนี้การเป็นแบบอย่างที่ดีจะช่วยปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นการดูแลผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ Bass และ Avolio (1994) ซึ่งอธิบายว่า การเป็นแบบอย่าง (Idealized Influence) เป็นมิติสำคัญที่ทำให้ผู้ตามเกิดความเคารพ ศรัทธา และไว้วางใจในผู้นำ ส่งผลให้ผู้ตามมีความพร้อมในการปฏิบัติงานที่มีความซับซ้อนและต้องอาศัยความร่วมมือสูง เช่น การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นอกจากนี้ ผลการศึกษายังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิชัย สุขราชกิจ และปิยนดา บุญมีพิพิธ (2563) ที่ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่า มิติด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ซึ่งสะท้อนถึงการเป็นแบบอย่างของผู้บริหาร สามารถพยากรณ์การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความมุ่งมั่น ยึดมั่นในอุดมการณ์ทางการศึกษา และให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จะสามารถโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรยอมรับแนวคิดและแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างแท้จริง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิด

ความต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำเชิงคุณธรรมและภาวะผู้นำเชิงค่านิยมที่เน้นการสร้างคุณธรรมและความผูกพันทางจิตใจของผู้ตาม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ บุญมาก และ มณฑา จำปาเหลือง (2568) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 8 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา โดยมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางบวก ระดับสูง ($r = .879$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทำนองเดียวกัน งานวิจัยของ เยาวลักษณ์ เกิดขำ และนิรดา เวชยลักษณ์ (2567) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการเป็นแบบอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยครูมีแนวโน้มปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อผู้บริหารแสดงพฤติกรรมความเป็นผู้นำที่ยึดมั่นในคุณธรรมและแสดงความจริงจังในการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ และการเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาครู บุคลากร และองค์กรสถานศึกษาโดยรวม ในด้านการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมพัฒนา และการส่งต่อนักเรียนอย่างเหมาะสมและต่อเนื่องนอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร

สถานศึกษาควรพัฒนาและเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการสร้างแรงบันดาลใจ การเป็นแบบอย่างที่ดี และการให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อสนับสนุนการทำงานของครูและบุคลากร ขณะเดียวกัน สถานศึกษาควรส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น ผ่านการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และเครือข่ายภายนอก การนำผลการวิจัยไปใช้สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา การปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายด้านการบริหารการศึกษาในระดับสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด **2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** ควรศึกษาปัจจัยอื่นที่อาจส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพหรือแบบผสม รวมถึงขยายกลุ่มตัวอย่างไปยังบริบทสถานศึกษาที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่ครอบคลุมและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ บุญมาก และ มณฑา จำปาเหลือง. (2568). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน. *วารสารบริหารการศึกษา*, 8(3), 215–230.
- กิ่งกาญจน์ ประสม. (2566). การศึกษาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา อำเภอพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จันทิมา นกอยู่. (2566). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- เยาวลักษณ์ เกิดขำ และ นิรดา เวชยลักษณ์. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์*, 18(2), 108–116.

วรัญญา ทองเสริม และ กฤษฏี กิตติฐานันต์. (2567). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา. *วารสารสังคมศาสตร์และศาสตร์รวมสมัย*, 5(1), 102–112.

ศิริรินทร์พร คุปตพงศ์. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สาลิณี ส่องสอน. (2566). การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*. มหาวิทยาลัยพะเยา.

สิทธิชัย สุขราชกิจ และ ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ. (2563). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารวิชาการ สถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 6(2), 459–472.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3. (2568). *ระบบรายงานผลความคืบหน้าในการติดตามค้นหาเด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ในเขตบริการของโรงเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 3*. เรียกใช้เมื่อ 12 กันยายน 2568 จาก <https://sites.google.com/view/cm3zerodropout/>

อรรธรณ ภัทรดำเนินสุข. (2564). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1994). *Improving organizational effectiveness through transformational leadership*. Sage Publications.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.

Leithwood, K., & Jantzi, D. (2005). Transformational leadership. In B. Davies (Ed.), *The essentials of school leadership* (pp. 31–43). Paul Chapman Publishing.