

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ  
สมรรถนะครูในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
ลำปาง ลำพูน\*

A STUDY OF STRATEGIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS  
AFFECTING TEACHER COMPETENCY IN THE DIGITAL ERA OF THE  
LAMPANG – LAMPHUN SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA  
OFFICE

วิชัย วงศ์ไชย<sup>1</sup> และ วรณกร พรประเสริฐ<sup>2</sup>

Wichai Wongchai<sup>1</sup> and Wannakorn Pornprasert<sup>2</sup>

<sup>1-2</sup>มหาวิทยาลัยพะเยา

<sup>1-2</sup>University of Phayao, Thailand

Corresponding Author's Email: 67205831@up.ac.th

วันที่รับบทความ : 24 ธันวาคม 2568; วันแก้ไขบทความ 6 มกราคม 2569; วันที่รับบทความ : 8 มกราคม 2569

Received 24 December 2025; Revised 6 January 2026; Accepted 8 January 2026

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน 2) ศึกษาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และ

Citation:



\* วิชัย วงศ์ไชย และ วรณกร พรประเสริฐ. (2569). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน.

วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(1), 958-973.

Wichai Wongchai and Wannakorn Pornprasert. (2026). A Study Of Strategic Leadership Of School Administrators Affecting Teacher Competency In The Digital Era Of The Lampang – Lamphun Secondary Educational Service Area Office. Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(1), 958-973.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

3) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือข้าราชการครู รวมทั้งสิ้น 286 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตรประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมมีค่าอยู่ในระดับมาก 2) ระดับสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลในทุกด้าน ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์สมรรถนะครูในยุคดิจิทัลได้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และด้านการคาดการณ์และสร้างโอกาสในอนาคต เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์สมรรถนะครูในยุคดิจิทัล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

**คำสำคัญ:** ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, สมรรถนะครูในยุคดิจิทัล, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## Abstract

This research aimed to: 1) examine the level of strategic leadership of school administrators under the Lamphun-Lampang Secondary Educational Service Area Office; 2) examine the level of teachers' competencies in the digital era under the same jurisdiction; and 3) investigate how the strategic leadership of school administrators affects teachers' competencies in the digital era. The sample group consisted of 286 government teachers. The research instrument was a five-point Likert-scale questionnaire, utilizing descriptive statistics (mean and standard deviation), correlation coefficient analysis, and Stepwise multiple regression analysis.

The research findings revealed that: 1) The overall level of strategic leadership among school administrators was high. 2) The overall level of teachers' competencies in the digital era was at the highest level. 3) The correlation analysis indicated that the strategic leadership of school administrators was significantly related to teachers' competencies in the digital era across all dimensions. Strategic leadership could predict teachers' competencies in three specific dimensions: the promotion of technology and innovation, human resource development, and forecasting and creating future opportunities. These dimensions were identified as the best predictor variables with statistical significance at the .01 level.

**Keywords:** Strategic leadership, Teacher Competency in the Digital Era, The Lamphang Lamphun Secondary Educational Service Area Office

## บทนำ

โลกในยุคดิจิทัล ในปัจจุบันกำลังเผชิญกับบริบทแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ซับซ้อน รวดเร็ว และคาดเดาได้ยาก อันเป็นผลมาจากปัจจัยหลายประการ ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และสังคม ทำให้เกิดความไม่แน่นอนในทุกมิติของการดำรงชีวิต ส่งผลกระทบโดยตรงต่อระบบการศึกษาในทุกระดับ เป็นความท้าทายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 และนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลที่ได้แถลงต่อรัฐสภา ต่างมีอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และเพื่อให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา พัฒนาตนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การศึกษาในยุคดิจิทัลมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาพลเมืองให้มีคุณภาพและสามารถปรับตัวต่อความท้าทายของโลกยุคใหม่ ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องก้าวข้ามการถ่ายทอดความรู้ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะที่บูรณาการความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่จำเป็น เพื่อให้ครูสามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา สร้างสรรค์นวัตกรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Trilling & Fadel, 2009; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) จากการสังเคราะห์แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทำให้ได้องค์ประกอบของ

สมรรถนะครูในยุคดิจิทัลจำนวน 7 องค์ประกอบ ได้แก่ การรู้และเข้าใจดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล และจริยธรรมและความปลอดภัยดิจิทัล

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษายังคงประสบปัญหาด้านคุณภาพผู้เรียน จึงมีความจำเป็นในการศึกษาและพัฒนาสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในปัจจุบัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน, 2568) อีกทั้งยังขาดการศึกษาเชิงประจักษ์ที่อธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ดังนั้นการวิจัยในครั้งนี้จึงมุ่งเน้นเติมเต็มองค์ความรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อเผชิญและรับมือกับบริบทโลกที่มีความผันผวนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ต้องอาศัยภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมายอย่างมีทิศทาง ในการสร้างและพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล เนื่องจากบริบทของโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน จากการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ตามความถี่และความสำคัญได้ 10 องค์ประกอบ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางองค์กร การคิดเชิงกลยุทธ์ การบริหารจัดการทรัพยากร การคาดการณ์และสร้างโอกาสในอนาคต การส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร การริเริ่มสร้างสรรค์และการปรับตัว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การมีคุณธรรมและจริยธรรม การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ และการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งอาจมีลักษณะเฉพาะแตกต่างกันตามบริบทพื้นที่ การทำความเข้าใจภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลในบริบทพื้นที่ศึกษาจึงมีความสำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

## การทบทวนวรรณกรรม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล พบประเด็นสำคัญที่สามารถสรุปได้ ดังนี้

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกระบวนการกำหนดทิศทางและสร้างแรงบันดาลใจเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงขององค์กร ผู้นำเชิงกลยุทธ์ต้องมีความสามารถในการมองอนาคต คาดการณ์สถานการณ์ รักษาความยืดหยุ่น และเปิดรับความคิดเห็นของผู้อื่น ควบคู่กับการคิดและบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ใช้อิทธิพล การจูงใจ และการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร นำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (Daft, 2005; Dubrin, 2007; Nahavandi & Malekzadeh, 1999) จากการศึกษางานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการสังเคราะห์และคัดเลือกองค์ประกอบ โดยใช้หลักเกณฑ์ความถี่ของการปรากฏในเอกสารวิชาการที่ศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปของเอกสารทั้งหมด ประกอบกับการพิจารณาความสมบูรณ์ขององค์ประกอบ เพื่อนำไปใช้กำหนดนิยามศัพท์ในการวิจัยในลำดับต่อไป ผลการสังเคราะห์พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทาง

องค์กร 2) ด้านการคิดเชิงกลยุทธ์ 3) ด้านการบริหารจัดการทรัพยากร 4) ด้านการคาดการณ์และสร้างโอกาสในอนาคต 5) ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร 6) ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์และการปรับตัว 7) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 8) ด้านการมีคุณธรรมและจริยธรรม 9) ด้านการประเมินและควบคุมกลยุทธ์ และ 10) ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม

สมรรถนะครูในยุคดิจิทัลมีรากฐานจากแนวคิดสมรรถนะของ McClelland ซึ่งมองว่าสมรรถนะเป็นการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะส่วนบุคคลที่แสดงออกผ่านพฤติกรรมการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดความยั่งยืน (Good, 1973; Spencer & Spencer, 1993; ราชบัณฑิตยสภา, 2564; สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) สมรรถนะครูในยุคดิจิทัลถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อคุณภาพการจัดการศึกษา โดยครูจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสม (เมธิยา พิงวงษ์, 2567) จากการศึกษางานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้สังเคราะห์และคัดเลือกองค์ประกอบสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล โดยใช้หลักเกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพื่อนำไปใช้กำหนดนิยามศัพท์ในการวิจัย ผลการสังเคราะห์พบว่า สมรรถนะครูในยุคดิจิทัลมีทั้งหมด 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการรู้และเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล (Teaching, Learning & Assessment) 4) ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem Solving with Digital Tools) 5) ด้านการสร้างสรรค์เนื้อหาและนวัตกรรมดิจิทัล (Digital Innovation & Content Creation) 6) ด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transform) และ 7) ด้านจริยธรรมและความปลอดภัยดิจิทัล (Digital Ethics & Safety)

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยที่มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล โดยศึกษาตัวแปรภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา 10 ด้าน และตัวแปรสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล 7 ด้าน เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์และเชิงพยากรณ์

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน จำนวน 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดลำปาง และ จังหวัดลำพูน รวมทั้งสิ้นจำนวน 46 โรงเรียน โดยมีข้าราชการครู จำนวน 1,601 คน

กลุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรการคำนวณของ ทาโร ยามาเน่ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 282 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) อย่างไรก็ตาม ในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง ผู้วิจัยได้ปรับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนจำนวน 286 ชุด ซึ่งมากกว่าจำนวนที่กำหนดไว้ตามการคำนวณ ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้งหมดมาใช้ในการวิเคราะห์ เนื่องจากไม่ส่งผลกระทบต่อความถูกต้องทางสถิติและยังช่วยเพิ่มความแม่นยำของผลการวิจัย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถาม 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ตอนที่ 2 แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Ration Scale) 5 ระดับ มี 10 ด้าน ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) มี 5 ระดับ ตอนที่ 3 แบบสอบถามสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มี 7 ด้าน ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert's Rating Scale) มี 5 ระดับ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และคำนวณค่า IOC ผลพบว่า มีค่า IOC ระหว่าง 0.67–1.00 ซึ่งอยู่ในระดับดีถึงดีมาก จากนั้นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะนำไปทดลองใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน วิเคราะห์ความเชื่อมั่นด้วยค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ผลพบว่า มีค่าเท่ากับ 0.992 และจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูล

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมการวิจัย ผู้ตอบแบบสอบถามจะได้รับการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเข้าร่วมการวิจัยด้วยความสมัครใจ ข้อมูลที่ได้รับถูกเก็บเป็นความลับ ไม่ระบุชื่อหรือ

ข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนของผู้ให้ข้อมูลได้ และนำไปใช้เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาการเท่านั้น ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถยุติการให้ข้อมูลได้ตลอดเวลาโดยไม่ส่งผลกระทบต่อใด ๆ จากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการแจกแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์แก่ครู จำนวนทั้งสิ้น 282 ชุด โดยกำหนดระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลภายใน 20 วัน เมื่อครบกำหนด ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่ตอบกลับและมีความสมบูรณ์ครบถ้วนจำนวน 286 ชุด คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 101.42 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูล ก่อนนำข้อมูลทั้งหมดไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ซึ่งเป็นเทคนิคทางสถิติที่ใช้ในการคัดเลือกตัวแปรพยากรณ์เข้าสู่สมการพยากรณ์ทีละตัว โดยพิจารณาจากอำนาจในการพยากรณ์ที่มีนัยสำคัญทางสถิติสูงสุด ทั้งนี้จุดเด่นของการวิเคราะห์ด้วยวิธี Stepwise คือการคัดเลือกเฉพาะตัวแปรที่มีประสิทธิภาพ โดยการคำนวณและเลือกเฉพาะตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อตัวแปรตาม อย่างมีนัยสำคัญจริงๆ เท่านั้น ซึ่งช่วยในการตัดสินใจเชิงนโยบายหรือการวางแผนได้ชัดเจนขึ้น

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีค่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นตามสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ ด้านการส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กร รองลงมา คือ ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ และการปรับตัว และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมโรงเรียน ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมด้านภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

2. ผลการศึกษาระดับของสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา รายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการรู้และเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) รองลงมาคือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) และด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการปรับตัวการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transform) ผลดังกล่าวชี้ให้เห็นถึงศักยภาพและความพร้อมของครูในการปรับตัวและจัดการเรียนรู้ในบริบทดิจิทัล ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล

3.1 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล ทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

3.2 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะครูในยุคดิจิทัล มีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และด้านการคาดการณ์และสร้างโอกาสในอนาคต ดังนั้นสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.760 + 0.272(X_{10}) + 0.192(X_7) + 0.150(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.325(ZX_{10}) + 0.230(ZX_7) + 0.183(ZX_4)$$

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารในด้านดังกล่าวควรได้รับการให้ความสำคัญเชิงนโยบายและเชิงปฏิบัติ เนื่องจากมีบทบาทโดยตรงต่อการยกระดับสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

## อภิปรายผล

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก สะท้อนให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของผู้บริหารในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ โดยผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดภาพอนาคตขององค์กรจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายระยะ

ยาวที่ชัดเจน และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ให้บุคลากรเกิดความเข้าใจและร่วมมือกันดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Senge (2010) ที่เสนอว่าผู้นำในฐานะผู้สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์จำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน มีแรงมุ่งมั่นในการปฏิบัติภารกิจให้บรรลุผล มีการฝึกฝนตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้เหตุผลในการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนกำหนดค่านิยมและวัฒนธรรมองค์การที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2. ระดับสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลของครู อยู่ในระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่าครูมีความพร้อมด้านจริยธรรมและความปลอดภัยดิจิทัล (Digital Ethics & Safety) ด้านการรู้และเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Skill) ซึ่งเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ในบริบทดิจิทัล ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน (2568) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบบริหารการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย คุณภาพชีวิต และคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงโดยตรงกับการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล

3. ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์สมรรถนะครูในยุคดิจิทัลได้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และด้านการคาดการณ์และสร้างโอกาสในอนาคต เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด สามารถพยากรณ์สมรรถนะครูในยุคดิจิทัล ดังนี้

3.1 ด้านการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล มากที่สุด โดยมีอำนาจพยากรณ์สูงสุด ( $\beta = 0.325$ ) แสดงว่าปัจจัยดังกล่าวมีบทบาทสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล ผลดังกล่าวอาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่ชัดเจน โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวิเคราะห์และกำหนดทิศทางการบริหารจัดการสถานศึกษาการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษามีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงและการจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นทั้งนี้เกิดจากการส่งเสริมการทำงานโดยใช้ข้อมูลควบคู่กับการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์เชิงสร้างสรรค์สอดคล้องกับการศึกษาของ Weng et al. (2014) ที่พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกลยุทธ์ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีที่ชัดเจน ครอบคลุมการกำหนดวิสัยทัศน์และ

ทิศทางขององค์กร การเป็นแบบอย่างและการให้คำแนะนำ การสนับสนุนการวิจัยและการประเมินผล ตลอดจนการสื่อสารและความร่วมมือ จะส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ผลการศึกษาสอดคล้องกับชลันธร ปานอ่ำ (2566) ที่ชี้ว่าผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านนโยบาย ภาวะผู้นำ และการสนับสนุนครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งสอดคล้องกับพุทธิพงษ์ ทองเที่ยว (2562) ที่พบว่าการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเฉพาะด้านนโยบาย ทรัพยากร การพัฒนา และการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล มีอำนาจพยากรณ์ ( $\beta = 0.230$ ) แสดงว่าปัจจัยดังกล่าวมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล แม้จะไม่ใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงที่สุดก็ตาม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการยกระดับศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการสร้างแรงจูงใจและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร สอดคล้องกับ เจษฎา อินทา (2564) ที่ระบุว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา คุณลักษณะความสามารถของผู้บริหารในการเป็นเครื่องกระตุ้นแรงบันดาลใจในการทำงาน และสร้างความมั่นใจโดยมุ่งเน้นการพัฒนา เพิ่มศักยภาพ และสร้างประสิทธิภาพ โดยมุ่งหวังตามวิสัยทัศน์หรือเป้าหมายที่ได้ร่วมกันสอดคล้องกับพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน. (2568) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ ผลการวิจัยยังสอดคล้องกับปรีयर อรุณจินดาตระกูล สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และอภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์ (2561) ที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะด้านการควบคุมองค์การอย่างสมดุล ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างสมรรถนะครูและความเข้มแข็งของสถานศึกษาในระยะยาว

3.3 ด้านการคาดการณ์และสร้างโอกาสในอนาคต เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล มีอำนาจพยากรณ์ ( $\beta = 0.183$ ) แสดงว่าปัจจัยดังกล่าวมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล แม้จะไม่ใช้ตัวแปรที่มีอิทธิพลสูงที่สุดก็ตาม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และการวางแผน

อนาคตของสถานศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต พร้อมทั้งบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการวางแผนรับมือสถานการณ์อย่างเป็นระบบ ตลอดจนการนำข้อมูลจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ร่วมกับประสบการณ์มาใช้ประกอบการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ส่งผลให้การวางแผนพัฒนาสถานศึกษามีความแม่นยำและเหมาะสมยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Dubrin (2007) ที่ระบุว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยทักษะในการคาดการณ์อนาคต การทำความเข้าใจความต้องการของผู้รับบริการ รวมถึงการประเมินทักษะที่จำเป็นต่อองค์กรในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวลักษณ์ ไตรพัฒน์ (2563) ที่ชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งสามารถคาดการณ์สถานการณ์ในอนาคตโดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ และข้อมูลสารสนเทศ จะสามารถกำหนดแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและแผนการศึกษาของชาติได้อย่างเหมาะสม ในทำนองเดียวกัน ชลลดา หนูนิลปลอดดี (2567) พบว่า การกำหนดทิศทางขององค์กรเป็นองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สอดคล้องกับผลการศึกษาของชาวีรัตน์ เสียงล้ำ (2565) ที่เน้นความสำคัญของการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง และการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการวางแผนอนาคตอย่างเป็นระบบ

การวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ การศึกษาดำเนินการในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ซึ่งอาจมีความแตกต่างจากบริบทอื่น นอกจากนี้ การใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือหลักและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพยากรณ์ด้วยการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลได้โดยตรง ดังนั้น การนำผลการวิจัยไปใช้ควรพิจารณาร่วมกับบริบทและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## องค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับการจากวิจัย

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



ภาพที่ 1 ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล

ผลการวิจัยก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ชี้ให้เห็นว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทต่อการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการคาดการณ์โอกาสในอนาคต ซึ่งเป็นบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้และการปรับตัวของครู องค์ความรู้นี้สามารถนำไปใช้ประกอบการแนวคิดในการบริหารสถานศึกษา และพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะครูอย่างเป็นระบบและยั่งยืนในบริบทการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล

### สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษามีระดับมาก และส่งผลบวกต่อสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล คำแนะนำ คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูนควรกำหนดนโยบายพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการคาดการณ์โอกาสในอนาคต ควบคู่กับการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ เพื่อยกระดับสมรรถนะครูในยุคดิจิทัลและคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนในยุคดิจิทัล ข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย 1. ข้อเสนอแนะในการนำ

**ผลการวิจัยไปใช้** ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการกำหนดวิสัยทัศน์อย่างมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในทิศทางการพัฒนาองค์กรกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานในการวางแผนกลยุทธ์ รองรับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ในอนาคต ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

**2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน ควรส่งเสริมการพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา เนื่องจากผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์และสามารถพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของครูได้อย่างมีนัยสำคัญ การวิจัยในลักษณะการพัฒนาแบบที่เป็นระบบและเหมาะสมกับบริบทโรงเรียนมัธยมศึกษายังมีจำกัด การศึกษาต่อยอดในประเด็นดังกล่าวจะช่วยสร้างองค์ความรู้เชิงประจักษ์ สนับสนุนการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความท้าทายในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน

## เอกสารอ้างอิง

- เจษฎา อินทา. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.*
- ชลลดา หนูนิลปลอดดี. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากฎเก็ด. ใน *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.*
- ชลันธร ปานอ่ำ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. ใน *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยพะเยา.*

ชาวีรัตน์ เสียงล้ำ. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ปรียก อรุณจินดาตระกูล, สมบูรณ์ บุรศิริรักษ์ และ อภิธีร์ ทรงบัณฑิตย์. (2561). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของโรงเรียนเอกชนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษา มศว*, 15(29), 11.

พุทธิพงษ์ ทองเขียว. (2562). บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

เมธียา พิงพงษ์. (2567). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. ใน *งานนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ราชบัณฑิตยสภา. (2564). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสภา*. กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสภา.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน. (2568). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568*.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). *เข้าใจสมรรถนะอย่างง่ายๆ ฉบับประชาชน และเข้าใจหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างง่ายๆ ฉบับครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สกศ.

เสาวลักษณ์ ไตรพัฒน์. (2563). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. ใน *การค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยธนบุรี.

Daft, R. L. (2005). *Management*. New York: Thomson.

Dubrin, A. J. (2007). *Leadership: Research findings, practice, and skills*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Good, C. V. (1973). *Dictionary of education* (3rd ed.). McGraw-Hill.

Nahavandi, M., & Malekzodeh, M. R. (1999). *Organizational behavior: The person-organization fit*. Boston: Houghton Mifflin.

Spencer, L. M., & Spencer, S. G. (1993). *Competence at work: Models for superior performance*. New York, NY: John Wiley & Sons.

Senge, P. M. (2010). *The fifth discipline: The art and practice of the learning organization*. Doubleday.

Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. Jossey-Bass.

Weng, C.-H., & Tang, Y. (2014). The relationship between technology leadership strategies and effectiveness of school administration: An empirical study. *Computers & Education*, 79, 62–73.