

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดยะลา*

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE ROLE OF ADMINISTRATORS AND
ACADEMIC ADMINISTRATION OF ISLAMIC PRIVATE SCHOOLS UNDER
THE OFFICE OF PRIVATE EDUCATION IN YALA PROVINCE

ซารีฟ อาแซ¹ และ พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ²

Sarif Asae¹ and Phimpawee Suwanno²

¹⁻²คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹⁻²Yala Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: Sarifvyn@gmail.com

วันที่รับบทความ : 28 พฤศจิกายน 2568; วันแก้ไขบทความ 20 ธันวาคม 2568; วันที่รับบทความ : 22 ธันวาคม 2568

Received 28 November 2025; Revised 20 December 2025; Accepted 22 December 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา 2) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา

Citation:



* ซารีฟ อาแซ และ พิมพ์ปวีณ์ สุวรรณโณ. (2569). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา.

วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 4(1), 1062-1086.

Sarif Asae and Phimpawee Suwanno. (2026). The Relationship Between The Role Of Administrators And Academic Administration Of Islamic Private Schools Under The Office Of Private Education In Yala Province. Modern Academic Development and Promotion Journal, 4(1), 1062-1086.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

เอกชนจังหวัดยะลา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดยะลา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) และทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 328 คน เก็บรวบรวม ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.971 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3) ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = .916$)

ผลการศึกษานี้สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารควรมีบทบาทในการอำนวยความสะดวก ทั้งการประเมิน และคาดการณ์ การทำงาน และให้คำปรึกษา รวมถึงส่งเสริมสนับสนุน การทำงานของครูซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชนสอนศาสนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: บทบาทผู้บริหาร, การบริหารงานวิชาการ, ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม

Abstract

The objectives of this research were: (1) to study the level of the Role of Administrators of Islamic Private Schools under the Office of Private Education in Yala Province; (2) to study the level of Academic Administration of Islamic Private Schools under the Office of Private Education in Yala Province; and (3) to investigate the relationship between the Role of Administrators and Academic

Administration of Islamic Private Schools under the Office of Private Education in Yala Province. The study employed a quantitative research design. The sample consisted of 328 teachers working in Schools under the Office of Private Education in Yala Province, determined by Yamane's formula (Taro Yamane, 1973) and selected through simple random sampling. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.971. Data analysis was conducted using percentages, frequency, means, standard deviations, and Pearson's correlation coefficient.

The findings revealed that

1) The overall level of the Role of Administrators of Islamic Private Schools under the Office of Private Education in Yala Province was at a high level.

2) The overall level of Academic Administration of Islamic Private Schools under the Office of Private Education in Yala Province was at a high level.

3) There was a high positive correlation between the Role of Administrators and Academic Administration of Islamic Private Schools under the Office of Private Education in Yala Province ($r = .916$).

The findings of this study indicate that school administrators should play a facilitative role in both evaluating and forecasting work performance, as well as providing consultation and promoting support for teachers' professional practices. These roles are considered essential approaches for effectively enhancing academic administration in Islamic Private Schools.

Keywords: the Role of Administrators, Academic Administration, Administrators of Islamic Private Schools

บทนำ

หากพิจารณาบริบทการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้จะพบว่า “โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม” เป็นสถาบันที่มีบทบาทโดดเด่นในการจัดการศึกษาและปลูกฝังด้านคุณธรรมแก่เยาวชนมุสลิม โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ควบคู่หลักธรรม

และประพฤติปฏิบัติตามหลักศาสนา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีรากฐานมาจาก “ปอเนาะ” และได้รับการพัฒนาภายใต้พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 โดยพิจารณาตามความพร้อมของสถานศึกษา รวมถึงบทบาทของโต๊ะครูซึ่งทำหน้าที่ทั้งผู้บริหาร ผู้จัดการ และครูผู้สอน โรงเรียนกลุ่มนี้อยู่ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแล ของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และส่วนใหญ่ อยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มากกว่าภูมิภาคอื่น ปัจจุบันมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลามทั้งสิ้น 315 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2568)

จากการศึกษาปัญหาด้านการศึกษายังมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการ พัฒนาอย่างเร่งด่วน ได้แก่ ด้านโอกาสทางการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา และด้าน ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน แม้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะได้รับการ สนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐ แต่การดำเนินงานภายในสถานศึกษายังคงประสบข้อจำกัด โดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการ ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากผู้บริหารสถานศึกษายังขาด ประสิทธิภาพและความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนั้นผู้บริหาร มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริหารเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา บรรลุเป้าหมาย ซึ่งผู้บริหารต้องมีการเตรียมความพร้อม วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรม (พิชยา ทอดทึง, 2559) ซึ่งแฟรเรน และเคย์ (Farren & Kaye, 1977) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้บริหารแสดงได้ 5 ด้าน คือ 1) ผู้อำนวยการ 2) ผู้ประเมิน 3) ผู้คาดการณ์ 4) ผู้ให้คำปรึกษา และ 5) ผู้ส่งเสริมสนับสนุน

ดังนั้น ผู้วิจัยสนใจศึกษา ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลาว่าผู้บริหารโรงเรียนเอกชนมีบทบาทในการบริหารงานวิชาการ เพื่อเป็นกรอบและ แนวทางใน การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ๆ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการ พัฒนาคุณภาพบุคลากร เพื่อเป็นประโยชน์ในการที่จะสร้างสรรค์ผลงานด้านวิชาการให้ เจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป และสร้างพลังความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ทั้ง ครูวิชาการ ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้สูงขึ้นตามเกณฑ์การวัดผลประเมินผล และ เป็นไปตามความมุ่งหมายและหลักการของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

สมมติฐานการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก

ทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตเนื้อหา 2 ประเด็น ได้แก่ บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียด ดังต่อไปนี้

- 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้วิจัยได้ศึกษาบทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของแฟรเรนและเคย์ (Farren & Kaye, 1977) ได้กล่าวถึงแนวความคิดเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารไว้ 5 ประการ คือ ผู้อำนวยการคนแรก ผู้ประเมิน ผู้คาดการณ์ ผู้ให้คำปรึกษา และผู้ส่งเสริมสนับสนุน
- 2) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จากแนวคิดและทฤษฎีของนักวิชาการ และงานวิจัยของนักวิชาการ จำนวน 8 แหล่ง ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566) กระทรวงศึกษาธิการ (2565) สำนักงานการศึกษาเอกชน (2564) ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2563) จักพรรณ ศรีสมพันธ์ (2564)

วิจัย วงษ์ใหญ่ (2564) อสมมา มูซอ (2564) และสมาน อัดตะสาระ(2565) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้จำนวน 5 องค์ประกอบ ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อสารการเรียนรู้ ด้านการวัดประเมินผลและการวิจัย และด้านการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา จำนวน 1,812 คน (สำนักงานสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา, 2567)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรยามาเน่ (Taro Yamane, 1973) และทำการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย จำนวน 328 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามลักษณะที่เป็นของกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) โดยสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามหลักของลิเคิร์ต (Likert Scale) จำนวน 30 ข้อดังนี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามการบริหารวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา เพื่อกำหนดเป็นนิยามตัวแปร

2) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม แล้วสร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับตัวแปรที่จะศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

3) นำแบบสอบถาม ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและสอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษา

4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีการคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) กำหนดให้คะแนนพิจารณาไว้ ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามตรงกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามตรงกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่ตรงกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้

แล้วคัดเลือกข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถ้าข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.50 จะนำไปปรับปรุงแก้ไขหรือตัดทิ้งตามความเหมาะสม

5) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลาจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .971

6) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้วไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขอหนังสือแนะนำตัวจากคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เพื่อนำส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา เพื่อขอความอนุเคราะห์สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยให้สัญญาว่าเก็บข้อมูลเป็นความลับ

ไม่เผยแพร่ข้อมูลส่วนตัวของผู้ถูกวิจัย ผู้วิจัยแจกและเก็บแบบสอบถามภายใน 10 วัน นับตั้งแต่วันที่แจกแบบสอบถาม

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างและกำหนดไปรับแบบสอบถามคืนภายใน 20 วัน

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานเอกชนจังหวัดยะลา จำนวน 328 ฉบับ ได้กลับคืนมาจำนวน 328 ฉบับ และตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ โดยนำผลการวิเคราะห์เสนอในรูปแบบตารางประกอบการอธิบายใต้ตาราง

2) วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็น รายด้านและรายชื่อแล้วนำไปแปลผล โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1977) โดยแบ่งดังนี้

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51-5.00	หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารอยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง ผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 และความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการการบริหารงานวิชาการ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายด้านและรายชื่อแล้วนำไปแปลผล โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1977) ซึ่งแบ่งคะแนนเป็นช่วงชั้น มีความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
-----------	-------------

- 4.51-5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
 3.51-4.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก
 2.51-3.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง
 1.51-2.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย
 1.00-1.50 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 4) วิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอน

ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา วิเคราะห์โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560)

- .80 ขึ้นไป หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับสูง
 .60-.79 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างสูง
 .40-.59 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง
 .20-.39 หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับค่อนข้างต่ำ
 .20 ลงมา หมายถึง มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ประเมิน ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.84) รองลงมา คือ ผู้คาดการณ์ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.85) ผู้ให้คำปรึกษา ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.88) และผู้ส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.87) ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้อำนวยการ ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.75) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ผู้อำนวยการ	3.61	0.75	มาก
2. ผู้ประเมิน	3.91	0.84	มาก
3. ผู้คาดการณ์	3.84	0.85	มาก
4. ผู้ให้คำปรึกษา	3.79	0.88	มาก
5. ผู้ส่งเสริมสนับสนุน	3.78	0.87	มาก
รวม	3.78	0.79	มาก

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.84) รองลงมา คือ ด้านการวัดประเมินผลและการวิจัย ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.89) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อสารการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.89) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา โดยภาพรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร	3.79	0.85	มาก
2. ด้านการจัดการเรียนรู้	3.82	0.84	มาก
3. ด้านการพัฒนาสื่อสารการเรียนรู้	3.73	0.89	มาก
4. ด้านการวัดประเมินผลและการวิจัย	3.80	0.89	มาก
5. ด้านการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก	3.78	0.87	มาก
รวม	3.78	0.82	มาก

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา พบว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา พบว่า ภาพรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r = .916$) ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	บทบาทของผู้บริหาร					รวม
	1. การบริหารจัดการหลักสูตร	2. การจัดการเรียนรู้	3. การพัฒนาสื่อสารการเรียนรู้	4. การวัดประเมินผลและการวิจัย	5. การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก	
1. ผู้อำนวยการ	.800**	.779**	.798**	.771**	.781**	.830**
2. ผู้ประเมิน	.821**	.830**	.800**	.797**	.805**	.856**

3. ผู้คาดการณ์	.851**	.843**	.835**	.825**	.843**	.886**
4. ผู้ให้คำปรึกษา	.835**	.779**	.793**	.773**	.809**	.842**
5. ผู้ส่งเสริมสนับสนุน	.864**	.839**	.848**	.842**	.845**	.895**
รวม	.887**	.865**	.866**	.852**	.868**	.916**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารมีการกำกับ ดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ตรวจสอบชั้นเรียนอยู่เสมอ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป ตลอดจนให้คำปรึกษาแก่ครูและบุคลากรทางด้านวิชาการและสนับสนุนการพัฒนาทักษะการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิวา สุจินพรัหม และคณะ (2568) ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผลการวิจัย พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ พัทยา ไชยจันทร์ และคณะ (2567) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาระดับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายด้านปรากฏ ดังนี้

1) ด้านผู้อำนวยความสะดวกภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์ และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2567) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า ผู้อำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ

นรินทร์รัตน์ รักไธสงค์ และคณะ (2564) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทผู้อำนวยความสะดวกในภาพอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของมณีรัตน์ จอมสังข์ และทองทอง ภูเบศร์ (2566) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ 2019 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม พบว่า บทบาทของผู้อำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารมีการจัดหาทรัพยากรที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนอย่างเต็มที่ ตลอดจนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังที่กอมบา (Komba, 2015) กล่าวว่า การจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้นำโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศครู และการจัดหาทรัพยากร มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ และวิดายนต์ (Widayanti, 2022) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่ให้การสนับสนุนและมอบโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ สามารถยกระดับคุณภาพการสอนและผลการเรียนรู้ทางวิชาการในโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

2) ด้านผู้ประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับนรินทร์รัตน์ รักไธสงค์ และคณะ (2564) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า บทบาทผู้ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณภา หมวกอิม และคณะ (2565) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า ด้านผู้ประเมิน นิเทศ ติดตาม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของกรรณิการ์ ทองใบและ ประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านผู้ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการบริหาร และการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การนิเทศ ตรวจสอบชั้นเรียน และแสดงบทบาท โดยการให้ข้อเสนอแนะแก่ครูและบุคลากรเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน ดังที่กรณีการทองใบและ ประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2564) กล่าวว่า การที่ผู้บริหารแจ้งผลการประเมินเกี่ยวกับการทำงานให้ครูทราบอย่างเปิดเผยและตรงไปตรงมา จะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานได้

3) ด้านผู้คาดการณ์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นรินทร์รัตน์ รักโธสงค์ และคณะ (2564) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทผู้คาดการณ์ในภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณภา หมวกอิม และคณะ (2565) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้คาดการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐชนนท์ ยงทรัพย์อนันต์ และประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2567) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทผู้บริหารกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหารโรงเรียนด้านผู้คาดการณ์ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารมีการวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในอนาคตอย่างต่อเนื่อง มีวางแผนพัฒนาคุณภาพครูให้สอดคล้องกับแนวโน้มของสังคมและนโยบายใหม่ ๆ ดังที่กูตูร์ และ เมอร์แกโทรยด์ (Couture & Murgatroyd, 2024) กล่าวว่า บทบาทของผู้นำคือการเป็น “ผู้เตรียมอนาคต” สร้างสถานการณ์และเตรียมความพร้อมเชิงยุทธศาสตร์ และออสเตอร์การ์ด (Ostergaard, 2025) กล่าวว่า บทบาทเชิงคาดการณ์คือการออกแบบโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กรที่รองรับหลายอนาคตแทนการคาดเดาทางเดียว และดังที่เคิร์ตแมน (Kirtman, 2025) กล่าวว่า การเป็นผู้นำเชิงคาดการณ์ช่วยยกระดับความสอดคล้องระหว่างนโยบาย, เป้าหมายโรงเรียน และการปฏิบัติในห้องเรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ระยะยาว

4) ด้านผู้ให้คำปรึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชรินทร์ ธรรมธิรา (2568) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนวัดยอดพระพิมล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 พบว่า ระดับการใช้บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านผู้ให้คำปรึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัย นรินทร์รัตน์ รักไธสงค์ และคณะ (2564) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า บทบาทผู้ให้คำปรึกษาอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารคอยให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูในการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน นำเทคโนโลยีเข้ามาปรับใช้ในการทำงานขององค์กร ทำให้ องค์กรมีการทำงานที่เป็นระบบและทันสมัยมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม ใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยมากขึ้น ทำให้การทำงานของครูและบุคลากรสะดวก รวดเร็ว และง่ายขึ้น ดังที่ชมภูศักดิ์ พนาอภิกิจ และคณะ (2566) กล่าวว่า หน้าที่สำคัญของผู้บริหารนอกจากการบริหารสถานศึกษาแล้วยัง ต้องมีความสามารถในการให้คำปรึกษา สามารถแนะนำชี้แนะให้องค์กรพร้อมรับมือการ ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้สำหรับโลกยุคใหม่ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ความสามารถไปพัฒนาองค์กรให้ก้าวไปในยุค แห่งการเปลี่ยนแปลงได้ และทริอันตารี (Triantari, 2024) ที่กล่าวว่าผู้นำที่ทำหน้าที่ให้ คำปรึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านบุคลิกภาพและวิชาชีพ ผ่านความเอาใจ ใส่และการสื่อสารอย่างมีสติ ช่วยถ่ายทอดประสบการณ์เพื่อเสริมความยืดหยุ่นและความคิด สร้างสรรค์ของทีมงาน อีกทั้งยังเป็นผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม และการปรับตัวขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรณภาพ หมวกอิม และคณะ (2565) กล่าวว่า ผู้บริหารต้องมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนของการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นผู้ให้คำปรึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปฏิบัติงาน มีสมรรถนะในการสื่อสารสร้างความ เข้าใจ ความรู้สึกเป็นทีมให้กับครู เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ตลอดจนให้คำแนะนำ สนับสนุนการทำงานของครูทุกคนในทุกด้าน

5) ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุนภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กรรณิการ์ ทองใบและ ประเสริฐ อินทร์รักษ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1 พบว่า บทบาทผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาราชาบุรี เขต 1 ด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณภา หมวกอิม และคณะ (2565) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาด้านผู้ส่งเสริมสนับสนุน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องจากผู้บริหารได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรจากผู้ส่งเสริมอย่างเพียงพอ ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย และกระตุ้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดังที่วันชัย ราชวงศ์ (2562) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องมีความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และไพบุลย์ วงศ์เมืองคำ และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงค (2563) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสามารถจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ สนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยี การประเมินผลและวิจัยอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ครูได้รับการพัฒนาและนิเทศอย่างสม่ำเสมอ ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของภคิน เพ็ญปัญญา และสมใจ เดชบำรุง (2567) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสังกั สำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐบาลจังหวัดกาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญทอง โกฏิรักษ์ (2561) ที่ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องสภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารวิชาการในโรงเรียนทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา จำแนกเป็นรายด้านปรากฏ ดังนี้

1) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์ใจ ปันรอรู และอนันท์ ประสาน (2564) วิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของภคิน เพ็ญปัญญา และสมใจ เดชบำรุง (2567) วิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับวิจัยของพิรญา กองพิธิ และกิจพิณัฐ อูสาโห (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านก้องนาแคสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า ระดับการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำที่ยอดเยี่ยม ปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันสมัย พัฒนาทีมงานให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้พัฒนากระบวนการทัศน์ใหม่ให้เกิดขึ้นในองค์กร ขับเคลื่อนด้วยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการแบบใหม่ๆ พัฒนาหลักสูตรส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและบูรณาการทักษะทางสังคมและทักษะชีวิต ดังที่โกเวนเดอร์ และมเททวา (Govender & Mthethwa, 2018) กล่าวว่า การจัดการหลักสูตรและการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการปรับปรุงผลการเรียนรู้ทางวิชาการของโรงเรียน และดังที่ฮอลลิ่งเกอร์ และเชน (Hallinger & Chen, 2015) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การนิเทศการสอน และการพัฒนาหลักสูตร เป็นสิ่งจำเป็นต่อการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และดังที่บุษราพร บุรีชัย และทัศพร เกตุถนอม (2568) กล่าวว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการส่งเสริมและสนับสนุนจัดอบรมและส่งเสริมบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร การสื่อสาร และการ

เผยแพร่ข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ และยังมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการประชุมออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ การใช้ระบบจัดการฐานข้อมูล และการติดตามประเมินผลการจัดทำ หลักสูตร เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

2) ด้านการจัดการเรียนรู้ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของวรธรรมล ปัญญาทิพย์ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่ พบว่าบทบาทของผู้บริหารด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมแล้วอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของพิมพ์ใจ บัณรอรู และอโนทัย ประสาน (2564) วิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีการวางแผนและดำเนินการสอนอย่างเป็นระบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ทักษะ ค่านิยม และจริยธรรมของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังที่พิทยา ไชยพันธ์ และคณะ (2567) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนต่อจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ตรงตามต้องการนักเรียน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และดังที่อดิพร เกิดเรือง (2560) กล่าวว่า การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ต้องคำนึงถึงการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เน้นการสร้างสรรค์ ปรับแต่งการเรียนรู้การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

3) ด้านการพัฒนาสื่อสารการเรียนรู้ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกิตติภักดิ์ ฮามพิทักษ์ และอานวย มีราคา (2568) วิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์ใจ บัณรอรู และอโนทัย ประสาน (2564) วิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของ

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากสถานศึกษามีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพบริบทของแต่ละสถานศึกษา มีการอบรมและพัฒนาครูเกี่ยวกับการผลิตสื่อที่ทันสมัย เช่น สื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชันต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่สารินทร์ เอี่ยมครอง (2560) กล่าวว่า สถานศึกษาควรจัดทำโครงการเกี่ยวกับการจัดหา ผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สนับสนุนให้ครูจัดหา และผลิตสื่อ นวัตกรรม ครูผู้สอนควรจัดหา ผลิต และใช้สื่อ นวัตกรรมให้ตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหา และดังที่ศิริพร สกุลไทย และภูมิพิพัฒน์ รักพรหมงคล (2566) กล่าวว่า ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจ ศึกษาหาข้อมูลและองค์ความรู้ใหม่ ๆ ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รู้จักและใช้งานสื่อเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สถานศึกษาต้องสำรวจความต้องการของครูในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการใช้ของนักเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนการสอน และสถานศึกษาต้องมีการทดสอบคุณภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ครูผลิตขึ้นโดยการทดลองใช้สื่อ ตรวจสอบคุณภาพในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) ด้านการวัดประเมินผลและการวิจัยภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวิจัยของรุ่งทิวา สุจินทรัพย์ และคณะ (2568) วิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์ลอยรัตนมาศ และอำนาจ ทองโปร่ง (2566) วิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคหลังโควิด-19 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษายุคหลังโควิด-19 ด้านการประเมินผลติดตามผลมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการใช้กระบวนการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ และมีการนำผลที่ได้การวัดและประเมินผลไปจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ดังที่ศิริพันธ์ สน

โครก และอุไร สุทธิแย้ม (2565) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาและผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาการประเมินผลกระบวนการวัดที่มีคุณภาพจะเป็นการพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพจริงโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้าและคุณภาพของการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนได้รับและตรงกับทินารมภ์ บัวทอง และชำนาญ ปาณางษ์ (2568) ที่กล่าวว่า หน่วยงานต้นสังกัดต้องจัดอบรมให้ผู้บริหารและครูเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มีความรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนการวัดและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ตัดสินผลการเรียนได้อย่างเที่ยงตรง รวมทั้งสามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

5) ด้านการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกภาพรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของจิราภรณ์ บุญสุรีย์ และคณะ (2567) วิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 พบว่า ด้านการประสานความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิรัตน์ ช่างเกวียน และมัทนา วิงถนอมศักดิ์ (2565) วิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม พบว่า บทบาทเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์โดยรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือและเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการศึกษา โดยมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่สุกัญญา โอคอนเนอร์ และคณะ (2568) กล่าวว่า โลกาภิวัตน์ทำให้การศึกษาต้องก้าวข้ามพรมแดน ความร่วมมือทางวิชาการระหว่างประเทศกลายเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งในรูปแบบของการแลกเปลี่ยนนักศึกษา ความร่วมมือในการวิจัย และการยอมรับคุณวุฒิร่วมกัน และตรงกับรัศมีนทร์ พุทธิอินทรา และคณะ (2567) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและพัฒนากระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลรวมถึงวิเคราะห์สถิติของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อหาสาเหตุหลักและแนวทางการแก้ไข สอดคล้องกับวินัส คำสิงห์ใส และวัลลภา อารีรัตน์ (2567) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรดำเนินการในเรื่องการสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร ครูและ

ผู้ปกครองชุมชนในการจัดทำนโยบายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษา และแลกเปลี่ยนทรัพยากรในการบริหารร่วมกัน

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง ผลวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารแสดงบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมในด้านต่าง ๆ และที่สำคัญคือการบริหารที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ทำให้สถานศึกษาปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนของโลก สอดคล้องกับงานวิจัยของราอูฟ และคณะ (Rauf, et al., 2019) ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนต่อประสิทธิภาพทางวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในปากีสถาน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนในฐานะผู้นำการสอน (Instructional Leader) และผู้จัดการทรัพยากรมีความสัมพันธ์เชิงบวกและมีนัยสำคัญต่อประสิทธิภาพทางวิชาการของโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของประวิทย์ มั่นปาน และสำเริง อ่อนสัมพันธ์ (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอย่างมีนัยยะสำคัญที่ .01 เช่นเดียวกับลัดดาวัลย์ คงสมบูรณ์ และคณะ (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนมัธยมศึกษาภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากผู้บริหารแสดงบทบาทของตนเองได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมในด้านต่าง ๆ และที่สำคัญคือการบริหารที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน ทำให้สถานศึกษาปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนของโลก ดังที่กอมบา (Komba, 2015) กล่าวว่า การจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้นำโรงเรียนในด้านต่างๆ เช่น การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศครู และการจัดหาทรัพยากร มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ และดังที่วิดายนติ (Widayanti, 2022) กล่าวว่า ผู้บริหารที่ให้การ

สนับสนุนและมอบโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ สามารถยกระดับคุณภาพ การสอนและผลการเรียนรู้ทางวิชาการในโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า บทบาทของผู้บริหารมี 5 ด้าน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้คณาจารย์ ผู้ให้คำปรึกษา และผู้ส่งเสริมสนับสนุน ส่วนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนสอนศาสนา มี 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อสารการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและการวิจัย การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา มีแนวโน้มไปในทิศทางบวกในระดับสูง ข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ 1.1. ผู้อำนวยการโรงเรียนควรมีการอำนวยความสะดวกด้านการจัดหาทรัพยากรที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของครูและนักเรียน 1.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนควรแสดงบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะแก่ครูและบุคลากรเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน 1.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนในบทบาทด้านผู้คณาจารย์ ควรที่จะมีการเตรียมความพร้อมให้โรงเรียนสามารถรับมือกับยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี 1.4 ผู้อำนวยการควรให้คำปรึกษา ช่วยแนะนำกลยุทธ์แก่ครูในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 1.5 ผู้อำนวยการควรเป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรจากผู้ส่งเสริมสนับสนุนอย่างเพียงพอ 1.6 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนควรมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สนับสนุนการสอนและพัฒนาหลักสูตรอย่างเหมาะสม 1.7 ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนควรมีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 1.8 ด้านการพัฒนาสื่อสารการเรียนรู้ โรงเรียนควรมีส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชัน วิดีโอการสอน และสื่อมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารของผู้เรียน 1.9 การวัดประเมินผลและการวิจัย โรงเรียนควรมีการออกแบบและใช้เครื่องมือวัดที่ทันสมัย เช่น การประเมินออนไลน์ และการวัดทักษะศตวรรษที่ 21 และ 1.10 การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลและจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับหน่วยงานภายนอก

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป 2.1 ข้อเสนอเชิงนโยบายระดับจังหวัด ได้แก่ ควรมีการฝึกอบรมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านบทบาทผู้บริหารเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพงานบริหารวิชาการในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการกำหนดเกณฑ์บทบาทผู้บริหารโรงเรียนเอกชนชายแดนใต้ โดยนำเสนอเป็นรูปแบบโมเดลบทบาทผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 5 ด้าน-5 มิติวิชาการ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2565). รายงานประจำปี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2565. กระทรวงศึกษาธิการ.
- ขวัญทอง โกลีรักษ์. (2561). การบริหารวิชาการในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2563). *การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จักพรรณ ศรีสมพันธ์. (2564). ภาวะผู้นำทางการศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเอกชน. ใน *วิทยานิพนธ์คณะศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2560). *การวิจัยทางการศึกษา: แนวคิด ขั้นตอน และเทคนิค*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประวิทย์ มั่นปาน และ สำเร็จ ออนสัมพันธุ์. (2560). บทบาทของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 7(2), 26-36.
- พัทยา ไชยจันทร์, บุญมี ก่อบุญ และ วันเพ็ญ นันทะศรี. (2567). บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 7(5), 45-58.
- พิชยา ทอดทิ้ง. (2558). สภาพปัญหา และแนวทางการบริหารหลักสูตรอิสลามศึกษาแบบเข้มข้นในโรงเรียนของรัฐ จังหวัดสงขลา. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- ภคิน เพ็ญปัญญา และ สมใจ เดชบำรุง. (2567). การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสังกัตสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกาญจนบุรี. *วารสารชมรมบัณฑิตศิลป์*, 2(3), 111-122.
- รุ่งทิวา สุจินพรหม, อิตารัตน์ จันทะหิน และ ชวนคิด มะเสนะ. (2568). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานีอำนาจเจริญ. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 10(1), 559-572.
- ลัดดาวัลย์ คงสมบูรณ์, กมลมาลย์ ไชยศิริธัญญา และ ภัทรภร ปุยสุวรรณ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วารสารวิทยบริการมหาวิทยาลัย สงขลา นครินทร์*, 28(3), 57-63.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2564). *การพัฒนาผู้นำทางการศึกษาในยุคดิจิทัล*. ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สำนักงานการศึกษาเอกชน. (2564). *รายงานผลการดำเนินงานสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564*. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดยะลา.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.). (2568). *ระบบฐานข้อมูลโรงเรียนเอกชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. จาก <https://opec.go.th>
- สมาน อัดตะสาระ. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี. ใน *วิทยานิพนธ์*. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อสมมา มุขอ. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามต่อการบริหารงานวิชาการ จังหวัดยะลา. ใน *การค้นคว้าอิสระ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- Best, J. W. (1977). *Research in education* (3rd ed.). Prentice-Hall.

Farren, C., & Kaye, L. B. (1996). *The Leader of the Future* (3rd ed.). The Drucker Foundation.

Rauf, M., Saeed, I., Shah, S. A., & Khan, S. A. (2019). Role of school principals in academic performance of secondary schools in Pakistan. *Global Social Sciences Review*, 4(2), 295-303. [https://doi.org/10.31703/gssr.2019\(IV-II\).29](https://doi.org/10.31703/gssr.2019(IV-II).29).

Taro Yamane. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: Harper. & Row.