

ครูในยุคเจนเนอเรชั่นเบต้า*

TEACHER IN GENERATION BETA ERA

นารท ศรีละโพธิ์

Nart Srilapo

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Faculty of Education, Kasetsart University, Thailand

Corresponding Author's Email: fedunasr@ku.th

วันที่รับบทความ : 29 ตุลาคม 2568; วันแก้ไขบทความ 17 พฤศจิกายน 2568; วันตอบรับบทความ : 19 พฤศจิกายน 2568

Received 29 October 2025; Revised 17 November 2025; Accepted 19 November 2025

บทคัดย่อ

สังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีคนอยู่ร่วมกันหลายเจนเนอเรชั่น ซึ่งคนในแต่ละเจนเนอเรชั่นต่างมีความแตกต่างและลักษณะเฉพาะของตนเองที่เกิดจากการเรียนรู้ การเผชิญเหตุการณ์ และการได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายในตลอดช่วงเวลาที่คนเหล่านั้นเกิดและใช้ชีวิต จนหล่อหลอมเป็นค่านิยม บุคลิกภาพที่สะท้อนได้จากความคิด ความเชื่อ พฤติกรรม และการดำเนินชีวิต การทำความเข้าใจความแตกต่างหลากหลายและลักษณะเฉพาะของแต่ละเจนเนอเรชั่น โดยเฉพาะเจนเนอเรชั่นเบต้า (Generation Beta) ซึ่งเป็นเจนเนอเรชั่นที่เริ่มต้นในปี พ.ศ.2568 จึงเป็นสิ่งที่ควรศึกษา เรียนรู้ และทำความเข้าใจ เพื่อเป็นช่วยให้เจนเนอเรชั่นเบต้าสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังช่วยเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีส่งเสริม พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะและเจตคติในการเรียน การประกอบอาชีพ การปฏิบัติต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ผ่านการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของเจนเนอเรชั่นเบต้า

Citation:



* นารท ศรีละโพธิ์. (2568). ครูในยุคเจนเนอเรชั่นเบต้า. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(6), 958-972.

Nart Srilapo. (2025). Teacher In Generation Beta Era.

Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(6), 958-972.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

หนึ่งในบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของเจเนอเรชั่นเบต้า คือ ครู ที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน จึงควรศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะเจเนอเรชั่นเบต้า และพัฒนาคุณลักษณะครูของตนเองให้สอดคล้องกับเจเนอเรชั่นเบต้า ดังนั้น บทความนี้จึงมุ่งนำเสนอข้อมูลและแนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มคนตามช่วงอายุหรือเจเนอเรชั่น เจเนอเรชั่นเบต้า ครูและคุณลักษณะของครู ที่สามารถเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาครูในแต่ละระดับการศึกษาเพื่อรองรับการจัดการศึกษาสำหรับเจเนอเรชั่นเบต้าในอนาคต

คำสำคัญ: กลุ่มคนตามช่วงอายุ, เจเนอเรชั่นเบต้า, ครู, คุณลักษณะของครู

Abstract

Contemporary Thai society is a multi-generational society. Each generation possesses unique differences and characteristics derived from learning, exposure to diverse events, and diverse experiences throughout their lives. These shaped values and personalities, reflected in their thoughts, beliefs, behaviors, and lifestyles. Understanding the diversity and unique characteristics of each generation, particularly Generation Beta, which began in 2025, is essential for understanding and learning. This will enable Generation Beta to live happily in society. It will also serve as a guideline for determining how to promote and develop knowledge, abilities, skills, and attitudes toward learning, careers, and how to treat others and the environment through education that aligns with Generation Beta's aptitudes, interests and needs.

Teachers are a key player in organizing education and developing the potential of Generation Beta. Their role is to develop students' knowledge, skills, attitudes, morality and ethics. Therefore, they should study information about Generation Beta characteristics and develop their own teacher characteristics to align with Generation Beta. Therefore, this article aims to present information and concepts about age groups or generations, Generation Beta teachers, and teacher characteristics. These can serve as basic information

for teacher development at all levels of education to support Generation Beta education in the future.

Keywords: Generation, Generation Beta, Teacher, Teacher's characteristics

บทนำ

กลุ่มคนตามช่วงอายุหรือเจเนอเรชันในปัจจุบันเป็นการเปลี่ยนผ่านสู่เจเนอเรชันเบต้า (Generation Beta) ซึ่งเป็นเจเนอเรชันต่อจากเจเนอเรชันอัลฟ่าที่จะเกิดตั้งแต่ปี พ.ศ. 2568 ถึง ปี พ.ศ. 2582 โดยเป็นลูกหลานของ เจเนอเรชัน Y และเจเนอเรชัน Z (McCrinkle, 2025) และมาพร้อมกับการใช้เทคโนโลยีและ AI อย่างเต็มรูปแบบ (ชุตติภา อัครเลิศพลากร และคณะ, 2568) ทำให้การศึกษา (Education) ที่มาจากภาษาละติน Educare แปลว่า บำรุง เลี้ยง อบรมรักษา ทำให้งอกงาม หรืออีกนัยหนึ่ง หมายถึง การอบรมเด็กทั้งทางกายและทางสมอง การศึกษาจึงเป็นกระบวนการเล่าเรียน การถ่ายทอดความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณค่า ประสบการณ์ ผักผ่อน อบรม พัฒนาร่างกาย ศิลธรรม จิตใจ อารมณ์ สังคม ปัญญา ชั้น 5 ของมนุษย์ให้สมบูรณ์อย่างมีอิสระ สอดคล้องกับธรรมชาติของบุคคล และดำเนินไปตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบจากรุ่นสู่รุ่นหรือผ่านสถาบันทางสังคม เพื่อรู้เท่าทันอารมณ์ความรู้สึกของตน มีความสุข เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในแนวทางที่พึงปรารถนา สามารถแก้ไขปัญหา นำชีวิตให้ก้าวหน้าเจริญงอกงามไปสู่ความเป็นอยู่ที่ดี เรียนรู้ สังคม เปลี่ยนแปลงสถานะทางสังคม เป็นคนดี ดำเนินชีวิตด้วยการทำดี เติบโตและประสบความสำเร็จในอาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (อำพล บุคตาศาร ชาติเมธี หงษา และ ประยูร บ่อมสุวรรณ, 2564; สุวรรณิ ฮ้อแสงชัย พระปราโมทย์ วาทโกวิโท และ พระมหาวีระศักดิ์ อภินนทเวที, 2563; ปฐมสิทธิ์ แสงวงศ์ และ สุวิน ทองปั้น, 2563; พระวิทยา ญาณเวที, 2563 และ ทองเปลือง อภัยวงศ์, 2558) ต้องมีการพัฒนา ปรับปรุงให้สอดคล้องกับลักษณะของคนในเจเนอเรชันเบต้า รวมถึงการพัฒนาคุณลักษณะของครูที่เป็นพฤติกรรมการแสดงออกทางกาย วาจา ใจที่มีเอกลักษณ์ประจำตัวของบุคคลในการประกอบวิชาชีพครูที่บ่งบอกถึงความรัก ความปรารถนาดีต่อผู้เรียน สังเกตได้จากพฤติกรรมปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งบุคคลที่ประกอบวิชาชีพครูสามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของครูที่พึงประสงค์ได้ เพื่อให้เป็นที่จดจำและสร้างความประทับใจให้กับผู้เรียน (Channuwong et al., 2022; ธีรศักดิ์ (อุปรมย์)

อุปไมยอริชัย, 2563 และ รักชิต สุทธิพงษ์, 2563) ให้มีทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของเจนเอเรชั่นเบต้าอีกด้วย

การเตรียมความพร้อมของครูเพื่อรองรับการจัดการศึกษาให้กับเจนเอเรชั่นเบต้าจึงมีความจำเป็น เนื่องจากบทบาทหน้าที่ของครูต่อศิษย์ คือ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของศิษย์ เป็นแบบอย่างที่ดี อบรม สั่งสอน คุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ และแนะแนวทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสม (พรวิไล สุขมาก, 2565) โดยส่งเสริมการสนทนาในห้องเรียน ความมีสติ การเปิดใจ ความร่วมมือ และมุ่งมั่นจัดการกับความท้าทายใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน บนพื้นฐานของครูที่มีความเข้าใจความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การสังเกตและปฏิบัติต่อปัญหาและอุปสรรคของนักเรียนรายบุคคล ตระหนักและเข้าใจความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม และความรับผิดชอบ (Katangchol et al., 2023; Bicsak, Z. A., 2024)

อีกทั้งการเตรียมพร้อมของครูจะทำให้ครูมีคุณลักษณะที่เชื่อมโยงกับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2568-2569 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ, 2567)

ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสังคม ชุมชนและประเทศชาติ ดังนั้น การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยครูที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งที่ต้องตระหนัก และส่งเสริม ศักยภาพครูในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีความรู้ ความสามารถ และการแสดงพฤติกรรม ที่สอดคล้องกับความแตกต่างหลากหลายของนักเรียนและสามารถปรับตัว ประยุกต์ใช้ทั้ง ศาสตร์และศิลป์ต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านสังคม สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้น ตลอดเวลาได้อย่างเหมาะสม บทความนี้จึงเป็นการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มคนตามช่วงอายุ หรือเจนเนเรชั่น เจเนอเรชั่นเบต้า ครูและคุณลักษณะของครู ที่รองรับกับนโยบายการศึกษา ของรัฐบาลและการจัดการเรียนรู้ให้กับเจนเนอเรชั่นเบต้าในอนาคต

กลุ่มคนตามช่วงอายุหรือเจนเนอเรชั่น

การจัดกลุ่มคนตามรุ่นหรือช่วงอายุหรือเจนเนอเรชั่นจะอ้างอิงจากปีที่เกิด เพราะคนที่ เกิดในช่วงเวลาใกล้เคียงกันหรือกลุ่มคนรุ่นราวคราวเดียวกันในสังคมหนึ่งที่เติบโต อาศัย และมี ประสบการณ์สภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน ประสบการณ์ร่วมทางวัฒนธรรมหรือช่วงอายุที่มี วัฒนธรรมเดียวกัน (cultural generation) พบเหตุการณ์สำคัญทางเศรษฐกิจและสังคมที่ สำคัญของโลก ภัยธรรมชาติและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในช่วงชีวิตร่วมกัน จะหล่อหลอมให้เกิด เอกลักษณ์ร่วมกันทั้งในด้านทัศนคติและพฤติกรรม ซึ่งแต่ละกลุ่มย่อยหรือแต่ละช่วงอายุจะมี ลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันทั้งทางด้านบุคลิกภาพ ความเชื่อ ค่านิยม ลักษณะนิสัยและรูปแบบ ในการดำเนินชีวิต (ศศิธร ยูวโกศล และ พัชสิรี ชมภูคำ, 2564; สมจันทร์ ศรีปรัชยานนท์ และ คณะ, 2566; Szabo, Cs. M. & Maczo, E. C., 2022)

ทั้งนี้ ถ้าจะแบ่งกลุ่มคนตามช่วงอายุหรือเจนเนอเรชั่นแต่ละช่วงอายุในปัจจุบัน สามารถ แบ่งออกได้เป็น 7กลุ่ม (McCrinkle, 2025; Szabo, Cs. M. & Maczo, E. C., 2022) คือ

The Builders (เกิดก่อน พ.ศ.2489) เป็นรุ่นที่สร้างสังคม สถาบัน โครงสร้างพื้นฐาน ในปัจจุบันไว้มากมาย มีความอดทนอดกลั้นผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากหลังภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ยึดมั่นในคุณค่าและพันธะสัญญาต่าง ๆ เข้าใจและปรับตัวได้ดี

Baby Boomers (เกิดระหว่าง พ.ศ.2489 - พ.ศ.2507) เป็นรุ่นที่เกิดคลังสงครามโลก ครั้งที่ 2 มีอัตราการเกิดสูง มีพลังอำนาจในการกำหนดบริบททางสังคม การตัดสินใจทาง การเมือง การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อจนถึงปัจจุบัน บรรณา ความเท่าเทียม และมีฐานะทางการเงินสูง

Generation X (เกิดระหว่าง พ.ศ.2508 - พ.ศ.2522) เป็นรุ่นที่มีแนวคิดต่อต้านผู้มีอำนาจเช่นเดียวกับ Baby Boomers เป็นเจ้าของอสังหาริมทรัพย์ตั้งแต่อายุน้อย เป็นเจ้าของธุรกิจและผู้ประกอบการ ใช้อินเทอร์เน็ตในการทำงาน

Generation Y (เกิดระหว่าง พ.ศ.2523 - พ.ศ.2537) เป็นรุ่นที่หลงใหลการเดินทางไปต่างประเทศ ปัจจุบันคนรุ่นนี้กำลังเข้าสู่ชีวิตครอบครัว อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต เชี่ยวชาญการใช้เครื่องมือ ICT

Generation Z (เกิดระหว่าง พ.ศ.2538 - พ.ศ.2552) เป็นรุ่นที่มีลักษณะหัวอนุรักษ์นิยมมากขึ้น มีความยืดหยุ่น ให้ความสำคัญกับการศึกษาเพราะรู้ว่าอยู่ในสังคมที่มีการแข่งขันสูงจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ทำงานหนักเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ ให้ความสำคัญกับคุณค่า ความสำเร็จและการสร้างความแตกต่างให้กับชีวิต ไม่สามารถใช้ชีวิตโดยขาดอินเทอร์เน็ต และใช้เครื่องมือ ICT ตั้งแต่เกิด

Generation Alpha (เกิดระหว่าง พ.ศ.2553 - พ.ศ.2567) เป็นรุ่นที่เกิดในช่วงศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีเป็นสิ่งที่หล่อหลอมคนรุ่นนี้ ใช้เครื่องมือ ICT เป็นกิจวัตรก่อนการเรียนรู้การอ่านและเขียน

Generation Beta (เกิดระหว่าง พ.ศ.2568 - พ.ศ.2582) เป็นรุ่นที่ผสมเข้ากับเทคโนโลยี อยากรู้อยากเห็น เห็นคุณค่าของความหลากหลาย เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง

การศึกษาและทำความเข้าใจลักษณะแต่ละกลุ่มคนตามรุ่นหรือช่วงอายุหรือเจเนอเรชันเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา เพราะเป็นหนึ่งในข้อมูลพื้นฐานสำหรับการเตรียมการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งการเตรียมเนื้อหา กิจกรรมหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะและความสนใจของแต่ละกลุ่มคนตามรุ่นหรือช่วงอายุหรือเจเนอเรชัน โดยเฉพาะเจเนอเรชันเบต้า (Generation Beta) ที่เป็นกลุ่มคนตามรุ่นหรือช่วงอายุหรือเจเนอเรชันที่เริ่มนับตั้งแต่ปี พ.ศ. 2568 โดยข้อมูลจำนวนประชากรที่เกิดในปี พ.ศ. 2568 ซึ่งเป็นเจเนอเรชันเบต้า ณ วันที่ 7 มีนาคม 2568 อยู่ที่ 414,282 คน (ประชาชาติธุรกิจ, 2568) และจะเริ่มเข้าสู่ระบบการศึกษาในปี พ.ศ. 2573 (McCrinkle, 2025) ดังนั้น ครูในทุกระดับการศึกษาโดยเฉพาะระดับปฐมวัย ซึ่งจะเป็นการศึกษาระดับแรกที่ได้สอนเจเนอเรชันเบต้าจึงควรเริ่มศึกษาและทำความเข้าใจ

ลักษณะเด็กเจนเอเรชั่นเบต้าให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้กับเจนเอเรชั่นเบต้าได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เจนเอเรชั่นเบต้า

เจนเอเรชั่นเบต้า หรือ AI Generation ได้ถูกตั้งชื่อโดย McCrindle บริษัทวิจัยสัญชาติออสเตรเลีย ซึ่งเจนเอเรชั่นเบต้าเป็นผู้ที่เกิดระหว่างปี พ.ศ. 2568 ถึง พ.ศ. 2582 (BBC, 2025) จากพ่อแม่ในเจนเอเรชั่น Y และ เจนเอเรชั่น Z โดยเติบโตในยุคที่เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว รู้จักโลกของปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และ predictive generative technology ที่ซึ่งเชื่อมโยงระหว่างโลกดิจิทัลและโลกจริงอย่างไร้รอยต่อ มีวิถีทัศน์ระดับโลก มุ่งเน้นชุมชน และความร่วมมือกันมากขึ้น เจนเอเรชั่นเบต้าได้แสดงให้เห็นถึงการเน้นย้ำถึงความสำคัญของนวัตกรรมที่ไม่ใช่เพื่อความสะดวกสบาย แต่เพื่อแก้ไขปัญหา และในปี พ.ศ. 2573 เด็กเจนเอเรชั่นเบต้าจะเริ่มเข้าสู่ระบบโรงเรียน (McCrindle, 2025) เจนเอเรชั่นเบต้าจะเป็นรุ่นที่มีความเป็นคนเมืองมากที่สุด แต่ไม่ได้กระจุกตัวในประเทศที่มีรายได้สูง เติบโตมากับเกมออนไลน์และอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ มีฐานะทางการเงินและใช้จ่ายที่จะส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum, 2025) ทั้งนี้ เจนเอเรชั่นเบต้ามีลักษณะที่สำคัญ (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์การมหาชน), 2567 และ McCrindle, 2025) ดังนี้

1. เติบโตในโลกที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็วทำให้แตกต่างจากคนรุ่นก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการโต้ตอบกับเทคโนโลยี การจัดการกับปัญหาสิ่งแวดล้อม มุมมองที่ไม่แบ่งแยก ได้สัมผัสระบบขนส่งอัตโนมัติ เทคโนโลยีสุขภาพแบบสวมใส่ และสภาพแวดล้อมเสมือนจริง
2. ให้ความสำคัญกับปัญญาประดิษฐ์เป็นหลัก ซึ่งจะเป็นเครื่องมือกำหนดรูปแบบผลงานและมีส่วนร่วมในการใช้ชีวิต การศึกษาเรียนรู้ การเล่นเกม การจับจ่ายใช้สอย และการทำงาน ปัญญาประดิษฐ์จะเป็นพื้นที่แห่งการรับรู้แรก และการพัฒนาเทคโนโลยีจะเป็นปัจจัยในการกำหนดเส้นทางการเป็นผู้ใหญ่
3. มีความฉลาดทางดิจิทัล ตระหนักถึงภัยคุกคามจากการเข้าถึงโลกออนไลน์ เนื่องจากผู้ปกครองเป็นเจนซเนียล จึงเข้าใจถึงความเสี่ยงของดิจิทัลพุดพริ้นต์เป็นอย่างดี
4. คู่แข่งกับการใช้งานอุปกรณ์และแพลตฟอร์มที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

5. เป็นเจเนอเรชันที่มีพลังแห่งการเปลี่ยนแปลงที่เกิดมาพร้อมด้วยเครื่องมือและแนวทางในการจัดการกับความซับซ้อนของโลก การกำหนดมาตรฐานใหม่ในการใช้เทคโนโลยี มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ทักษะคิดที่ไม่แบ่งแยก การศึกษารูปแบบใหม่ รวมถึงสุขภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีและยาวนานขึ้น

6. มีแนวโน้มรับช่วงต่อโลกที่มีความหลากหลาย และเชื่อมโยงถึงกันมากกว่าที่เคยทำ ให้เติบโตในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ เพศวิถี การดำเนินชีวิต ความแตกต่างที่ไม่เพียงเป็นการยอมรับแต่ได้รับการยกย่องด้วย จึงเป็นเจเนอเรชันที่คิดถึงคนทุกกลุ่มมากที่สุด มุ่งส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม สะท้อนถึงการเติบโตของบรรทัดฐานทางสังคมที่ให้ความสำคัญเรื่อง ความเห็นอกเห็นใจและความเคารพซึ่งกันและกัน

7. มีไลฟ์สไตล์ในการแสวงหาการเชื่อมโยงต่อกันในชีวิตจริง ประสบการณ์ที่จับต้องได้จริง ชอบงานอดิเรก เช่น การเล่นกีฬากลางแจ้งเพื่อหลีกหนีจากโลกดิจิทัล สนใจชิมอาหารตามความเป็นจริง ปรงแตงน้อยที่สุด ตลอดจนขับขียานพาหนะด้วยตนเองมากกว่าการขับขี่อัตโนมัติ

8. มีชีวิตแบบไร้พรมแดนไม่ว่าเป็นทางภูมิศาสตร์ วัฒนธรรม การศึกษาหรือภาษา การเชื่อมต่อระดับโลก เข้าถึงข้อมูลเชิงลึก

จากคุณลักษณะเจเนอเรชันเบต้า เห็นได้ว่า นอกจากเจเนอเรชันเบต้ามีพื้นฐานความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ ซึ่งครูทุกระดับการศึกษาต้องศึกษาและเรียนรู้วิธีการใช้รูปแบบหรือแพลตฟอร์มทางเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ รวมทั้งควรสอดแทรกเรื่องจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศไปพร้อมกันด้วยแล้ว เจเนอเรชันเบต่ายังมีความสนใจในเรื่องที่เป็นประเด็นสำคัญในสังคมโลกปัจจุบัน ทั้งเรื่องสิ่งแวดล้อม ภาษาและวัฒนธรรม ความเท่าเทียม ความหลากหลายทางเพศ ทักษะชีวิต สุขภาพและการออกกำลังกาย และคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้น แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะและความสนใจของเจเนอเรชันเบต้าจึงควรเป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การบูรณาการการเรียนรู้ (Integrated Learning) และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ด้วยการวัดประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

ครูและคุณลักษณะของครู

ความหมายของคำว่าครูได้มีผู้ให้คำนิยามไว้หลากหลาย กล่าวคือ ครู คือ ผู้ที่ทำหน้าที่สอนให้ศิษย์เกิดความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี นำประโยชน์ให้แก่สังคมได้ในอนาคต (กิตติชัย สุธาสิโนบล, 2560) ครูทำหน้าที่ในการสืบทอดและถ่ายทอดองค์ความรู้จากภายนอกที่มองเห็นความรู้ที่มาจากภายในทำความเข้าใจให้กระจ่างสร้างบุคคลให้มีคุณภาพทั้งวิชาการ คุณธรรมจริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมอย่างมีความสุข และด้วยมิตรไมตรีต่อกัน ทำหน้าที่หลักทางด้านการศึกษาการสอน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาหรือโรงเรียนของรัฐหรือของเอกชน เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ เป็นผู้อำนวยความสะดวก สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นผู้แสวงหาความรู้ ค้นคว้า สนใจเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการสอน รวมถึงความรู้ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรม การเรียนต่าง ๆ เพื่อสนองความสนใจและตามความต้องการของผู้เรียน (วสันต์ เกษงาม ประยูร แสงใส สุรวุฒิ แสงมะโน อัครเดช นิลโยธิน และ บัญชา ธรรมบุตร, 2565) ครูเป็นบุคคลที่สำคัญต่อศิษย์ คอยฝึกฝนศิษย์ให้เกิดปัญญา มีความรู้ และมีคุณธรรม เป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับศิษย์ ซึ่งครูพึงฝึกฝนตนเองให้ดีพร้อมก่อนไปฝึกฝนศิษย์ หากเพียรเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมคุณธรรมควบคู่การให้ความรู้ ไม่เลือกผู้เรียน และให้ความรักเป็นรากฐานของการสอน (เบญจมาภรณ์ ฤาไชย และ กนกพร นุ่มทอง, 2566; Channuwong et al., 2018) ครูเป็นบุคคลที่มีบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญอย่างยิ่งในการสร้างสรรค์ทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพให้แก่สังคมประเทศชาติและโลก ได้รับการ ยกย่อง เสมือนเป็นทิศเบื้องขวา มีความหนักแน่นด้านความประพฤติและความรู้ เป็นกัลยาณมิตรผู้เพียรพร้อมด้วยคุณสมบัติที่จะสั่งสอน แนะนำ ชี้แจง ชักจูง ช่วยบอกช่องทางหรือเป็นตัวช่วยให้ผู้อื่นดำเนินไปในหนทางแห่งการฝึกฝนอบรมอย่างถูกต้อง (พระศรีสุทิวเทวี บุญเรือง สมประจบ และ พระมหาบุญรุ่ง สิริโชติ, 2566)

จากความหมายของคำว่าครูข้างต้น สรุปได้ว่า ครู คือ ผู้ที่ฝึกฝนและพัฒนาตนเองทั้งความรู้กิจกรรมการเรียนเทคโนโลยีสารสนเทศ ความประพฤติและคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถนำไปสอน ถ่ายทอด แนะนำ ชี้แจง ชักจูง อำนวยความสะดวก สนับสนุน ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำข้อเสนอแนะได้สอดคล้องกับความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียนอย่าง เป็นกัลยาณมิตร

ส่วนมุมมองคุณลักษณะของครูจากการศึกษา สังเคราะห์เอกสาร และผลจากการวิจัยของนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศมีผู้ให้ข้อเสนอแนะไว้อย่างหลากหลาย กล่าวคือ รักษิต สุทธิพงษ์ (2563) ได้สรุปคุณลักษณะของครูตามผลการวิจัยว่า ครูที่ดีมีบุคลิกภาพดี สุภาพเรียบร้อย และวางตัวเหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ครู มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อนหน้าที่ครู และมีความเป็นพลเมือง คุณวุฒิตรงและรอบรู้ศาสตร์การสอน มีความแม่นยำในเนื้อหาวิชาเอก มีทักษะการสื่อสาร การอธิบาย การถ่ายทอด และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น สุขภาพพลานามัยดี แข็งแรง สมบูรณ์ ร่างเรีงแจ่มใส และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และมีเหตุผลที่ดีในการแสดงความคิดเห็น มีทักษะการค้นคว้า และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความรอบรู้และทันสมัย มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง ศิษย์ และศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู และเคารพกฎระเบียบ กฎหมาย และมีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

Ma-uy, W. & Phrakhrusutheejariyawattana (2025) ได้สังเคราะห์แนวทางการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของครูในศตวรรษที่ 21 คือ มุ่งเน้นที่เนื้อหา จดจำทรัพยากรที่พิสูจน์แล้วว่าดี จัดเตรียมทางเลือกสำหรับผู้เรียน มีแผนสำรองเสมอ บันทึกเอกสารและแบ่งปันงาน ใช้เทคโนโลยีในการสอนการเล่าเรื่อง ค้นหาด้วยความจริงเสมือน เรียนรู้จากเพื่อนร่วมงานกับเครือข่ายการเรียนรู้มืออาชีพ นำผลงานเข้าในระบบ web-based portfolio แบ่งปันความรู้ใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชัน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ใช้แนวคิดพื้นที่การเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงหลายวิชา สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองใช้การสอนตามทฤษฎีพหุปัญญา ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ผสมผสานประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ใช้นวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติเรียนรู้ผ่านการบริการกับการบริการสังคมที่หลากหลายอภิปรายหลักการสอนทางการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้รายบุคคล มุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรสำหรับพลโลกการโค้ชเพื่อการเปลี่ยนแปลง สร้างเครือข่ายการเรียนรู้แบบสืบสอบ มีส่วนร่วมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เรียนรู้ปรัชญาการจัดการชั้นเรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในชั้นเรียน สนับสนุนสิ่งที่ผู้เรียนกำลังสนใจ ประเมินและให้ผลย้อนกลับสม่ำเสมอ คงไว้ซึ่งการมีส่วนร่วมเชิงรุก ยอมรับและนำการเปลี่ยนแปลงมาใช้ พัฒนาตนเป็นผู้รู้ด้านดิจิทัล ฝึกฝนการเป็นผู้ปรับตัวตลอดเวลา เป็นผู้สนับสนุนผู้ร่วมงาน ส่งเสริมการเป็นนักคิดเชิงนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้อื่นมีพลัง

Ruzgar, M. Emir (2021) ได้ทำวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อศึกษาคุณลักษณะการสอนที่ดี และครูที่ดี พบว่า การสอนที่ดีควรใช้วิธีการที่สร้างสรรค์ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้การสอนแบบกระตุ้น เนื้อหาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้และมีความท้าทาย ส่วนครูที่ดีควรมีปฏิสัมพันธ์ส่วนตัวที่ดีกับนักเรียน เป็นพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษา มีความกระตือรือร้น เคารพตัวนักเรียน และเชี่ยวชาญในรายวิชา

เห็นได้ว่า ครูที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการสอนถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการ รวมทั้งพัฒนาทักษะและเจตคติให้กับนักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพให้แก่สังคมประเทศชาติและโลก ต้องประกอบด้วยคุณลักษณะที่หลากหลาย ซึ่งคุณลักษณะของครูทั้งจากการศึกษา สังเคราะห์เอกสาร และผลจากการวิจัยที่ครูควรฝึกฝน พัฒนาเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี และนำไปใช้ในการส่งเสริมสมรรถนะได้สอดคล้องกับคุณลักษณะของนักเรียนเจนเนอเรชั่นเบต้า สามารถแบ่งออกเป็นคุณลักษณะประเภทต่าง ๆ คือ

คุณลักษณะด้านความรู้ ประกอบด้วย ศาสตร์การสอน แนวคิด ทฤษฎีและนวัตกรรม การเรียนรู้ เนื้อหาวิชาเอก ความรู้ด้านดิจิทัล ทรัพยากรการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน และการประเมินและให้ผลย้อนกลับ

คุณลักษณะด้านทักษะ ประกอบด้วย การสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การค้นคว้า การใช้สื่อและเทคโนโลยี การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการให้คำปรึกษา

คุณลักษณะด้านเจตคติและคุณธรรม จริยธรรม ประกอบด้วย สุภาพเรียบร้อย ความเป็นระเบียบวินัย การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความมีเหตุผล การเคารพกฎหมาย ความกระตือรือร้น และความเคารพผู้อื่น

สรุป

กลุ่มคนตามรุ่นหรือช่วงอายุหรือเจนเนอเรชันในแต่ละเจนเนอเรชันถูกแบ่งตามประสบการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดร่วมกันในช่วงชีวิตของเจนเนอเรชันนั้น ๆ ทำให้แต่ละเจนเนอเรชันมีลักษณะเฉพาะของตนเอง โดย Baby Boomers เป็นผู้ที่มีพลังอำนาจในการกำหนดบริบททางสังคมในด้านต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อจนถึงปัจจุบัน และเน้นเรื่องความเท่าเทียม Generation X เป็นเจ้าของอสังหาริมทรัพย์ เจ้าของธุรกิจตั้งแต่อายุยังน้อย และใช้

อินเทอร์เน็ตในการทำงาน Generation Y หลงใหลการเดินทางไปต่างประเทศ อินเทอร์เน็ตเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต และเชี่ยวชาญการใช้เครื่องมือ ICT Generation Z มีลักษณะหัวอนุรักษ์นิยมมากขึ้น มีความยืดหยุ่น ให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำงานหนักเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการ ให้ความสำคัญกับคุณค่า ความสำเร็จและการสร้างความแตกต่างให้กับชีวิต ไม่สามารถใช้ชีวิตโดยขาดอินเทอร์เน็ต และใช้เครื่องมือ ICT ตั้งแต่เกิด Generation Alpha เทคโนโลยีเป็นสิ่งที่หล่อหลอมคนรุ่นนี้ ใช้เครื่องมือ ICT เป็นกิจวัตร และ Generation Beta ผสานตนเองเข้ากับเทคโนโลยี อยากรู้ อยากเห็น เห็นคุณค่าของความหลากหลาย เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและความแตกต่าง

การทำความเข้าใจลักษณะเฉพาะของแต่ละเจนเนอเรชันจะช่วยให้คนต่างเจนเนอเรชันเข้าใจการดำเนินชีวิต ความคิด ความต้องการ ความเชื่อ การแสดงพฤติกรรม และสามารถปรับตัว ใช้ชีวิตร่วมกับคนต่างเจนเนอเรชันได้เป็นอย่างดี รวมถึงเป็นหนึ่งในข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาสำหรับครูซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในการสอน อำนวยความสะดวก สนับสนุน และให้คำแนะนำทั้งด้านวิชาการ ความประพฤติตามคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม และการเป็นแบบอย่างที่ดีโดยคำนึงถึงความต้องการหรือความสนใจของนักเรียนอย่างเป็นกัลยาณมิตร ทำให้ครูต้องมีการเรียนรู้ ฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับลักษณะความเฉพาะและความแตกต่างของแต่ละเจนเนอเรชัน ซึ่งเห็นได้ว่า ตั้งแต่ Generation X เรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศเริ่มเข้ามามีบทบาทในการทำงาน และผสานเข้าเป็นเนื้อเดียวกันกับการดำเนินชีวิตใน Generation Beta ทำให้ครูในปัจจุบันจำเป็นต้องเรียนรู้ ฝึกฝนและพัฒนาตนเองในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์อย่างรอบด้านโดยสอดแทรกเรื่องจริยธรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศไปพร้อมกัน นอกจากนี้ Generation Beta ยังเป็นเจนเนอเรชันที่มีความสนใจในเรื่องที่สิ่งแวดล้อม ภาษาและวัฒนธรรม ความเท่าเทียม ความหลากหลายทางเพศ ทักษะชีวิต สุขภาพและการออกกำลังกาย และคุณธรรม จริยธรรม ดังนั้น ครูในทุกระดับการศึกษาจึงควรพิจารณาถึงแนวทางการบูรณาการเนื้อหา แนวทางการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการวัดประเมินผลเกี่ยวกับความสนใจเหล่านี้ที่สอดคล้องกับระดับการศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบอีกด้วย

ดังนั้น ครูในทุกระดับการศึกษาจึงควรทบทวน ตรวจสอบ ประเมินคุณสมบัติและคุณลักษณะของตนเองว่ามีความพร้อมในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน Generation Beta หรือไม่ อย่างไร สิ่งใดที่ตนเองมี ความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา และสิ่งใดที่ยัง

ขาดและต้องได้รับการพัฒนา โดยคำนึงถึงการเรียนรู้ ผีฝนและพัฒนาคุณลักษณะทั้งคุณลักษณะด้านความรู้ คุณลักษณะด้านทักษะ และคุณลักษณะด้านเจตคติและคุณธรรมจริยธรรม เพื่อเตรียมพร้อมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเจนเนอเรชั่นเบต้าที่จะเริ่มเข้าสู่ระบบโรงเรียน ในปี พ.ศ. 2573

เอกสารอ้างอิง

- กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2560). *จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู*. กรุงเทพฯ: คอมเมอร์เชียล เวิลด์ มีเดีย.
- ชุตติภา อัครเลิศพลากร และคณะ. (2568). แนวทางการพัฒนารูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนศิลปะสำหรับเด็กในเจนเนอเรชั่นเบต้า (Generation Beta). *DEC Journal: Art and Design*, 4(2), 88-111.
- ทองเปลื้อง อภัยวงศ์. (2558). *ปรัชญาการศึกษา*. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 4(2), 341-344.
- ธีรศักดิ์ (อุปมัย) อุปไมยอริชัย. (2563). *ความเป็นครู: แนวทางการพัฒนาเชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจมาภรณ์ ธาไชย และ กนกพร นุ่มทอง. (2566). มโนทัศน์ความเป็นครูในปรัชญาขงจื้อและ พุทธศาสนา. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*, 15(2), 322-336.
- ปฐมสิทธิ์ แสวงวงศ์ และ สุวิน ทองปั้น. (2564). ปรัชญาการศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในความ ปกติใหม่. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 5(2), 861-874.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. (2567). *เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ*. ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 141 ตอนพิเศษ 309 ง หน้า 11 (13 พฤศจิกายน 2567).
- ประชาชาติธุรกิจ. (2568). *แบ่งกลุ่ม 63 ล้านประชากรไทย แต่ละเจนต่างกันยังไง คนรุ่นไหนใหม่-เก่า ?*. เรียกใช้เมื่อ 20 ตุลาคม 2568 จาก <https://www.prachachat.net/hilight-prachachat/news-1768310>.
- พระวิทยา ญาณเวที. (2563). ปรัชญาการศึกษากับรูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยในสังคมไทย. *วารสาร มจร ปรัชญาปริทรรศน์*, 3(2), 1-17.
- พระศรีสุทธิเวที บุญเรือง สมประจบ และ พระมหาบุญรุ่ง สิริโชติ. (2566). ครุตามทัศน์นะทางพระพุทธานุภาพ. *วารสาร มจร บาลีศึกษาพุทธโฆสปริทรรศน์*, 9(3), 152-168.

- พรวิไล สุขมาก. (2565). *หลักวิชาชีพครู (Teaching Professional)*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ผลิตตำราเรียนและสิ่งพิมพ์ดิจิทัล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- รักชิต สุทธิพงษ์. (2563). *จิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู*. กรุงเทพฯ: ดีเซมเบอร์รี่.
- วันันต์ เกษงาม ประยูร แสงใส สุรวุฒิ แสงมะโน อัครเดช นิลโยธิน และ บัญชา ธรรมบุตร. (2565). คุณธรรมจริยธรรมกับความเป็นครู. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 7(3), 65-76.
- ศศิธร ยูวโกศล, พัทสิรี ชมภูคำ. (2564). เจเนอเรชันกับความคิดเห็นและพฤติกรรมการใช้สื่อในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการนวัตกรรมสื่อสารสังคม*, 9(2), 10-25.
- สมจันทร์ ศรีปรัชยานนท์ และคณะ. (2566). Generation Gap: การเรียนรู้ โลกทัศน์และการใช้ชีวิตร่วมกันของสังคมต่างวัยในจังหวัดลำปาง. ใน *รายงานการวิจัย*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์กรมมหาชน). (2567). *เจาะเทรนด์โลก 2025 : Beyond Imagination*. กรุงเทพฯ: สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (องค์กรมมหาชน).
- สุวรรณณี ฮ้อแสงชัย พระปราโมทย์ วาทโกวิโท และ พระมหาวิระศักดิ์ อภินนทเวที. (2563). มุมมองการศึกษาเชิงปรัชญาการยอมรับการเปลี่ยนแปลงเชิงพุทธสันติวิธี. *วารสารศิลปะการจัดการ*, 4(1), 180-192.
- อำพล บุตดาสาร ชาติเมธี หงษา และ ประยูร บ่อมสุวรรณ. (2564). พระพุทธศาสนา: รากฐานการศึกษาไทยที่ควรหันมามอง. *วารสารปัญญาปณิธาน*, 17(1), 81-100.
- BBC. (2025). *What is generation beta and which generation am I?*. retrieved 20 October 2025 from <https://www.bbc.co.uk/bitesize/articles/zpmmrn>.
- Bicsak, Z. A. (2024). Rephrasing the teacher's role in the 21st century: Personal responsiveness and educational responsibility in a heterogeneous world. *Hungarian Educational Research Journal*, 14(4), 383-395.
- Channuwong, S., Ruksat, S., & Ploychum, S. (2018). An integration of Buddhist teachings in stress management. *Journal of Community Development Research*, 11(4), 148-158.

- Channuwong, S., Ruksat, S., & Srivinayaphon, P. (2022). The relationship between the four foundations of mindfulness and mental health development. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 43(1), 166-172.
- Katangchol, S., Channuwong, S., & Snongtaweepon, T. (2023). The model of human resource management for organizational sustainability in the new normal age. *International Journal of Advanced Research*, 11(3), 156-166.
- Ma-uy, W. & Phrakhrusutheejarayawattana. (2025). Teachers' Learning Empowerment for Applying to Enhancing the 21st-Century Characteristics. *World Journal of Education*, 15(2), 121-135.
- McCrindle. (2025). *The generations defined*. Retrieved on 20 October 2025 from <https://mccrindle.com.au/article/topic/demographics/the-generations-defined/>
- . (2025). *Welcome Gen Beta*. retrieved 20 October 2025 from <https://mccrindle.com.au/article/generation-beta-defined/>
- . (2025). *Gen Beta characteristics*. Retrieved on 20 October 2025 from <https://mccrindle.com.au/article/gen-beta-characteristics/>
- Ruzgar, M. Emir. (2021). A Descriptive Analysis of Good Teaching and Good Teachers from the Perspective of Preservice Teachers. *Inquiry in Education*, 13(2), 1-18.
- Szabo, Cs. M. & Maczo, E. C. (2022). How generations see each other– The reality of generation stereotypes. *Hungarian Educational Research Journal*, 12(1), 108-120.
- World Economic Forum. (2025). *4 things to know about Generation Beta and how they could affect the global economy*. Retrieved on 20 October 2025 from <https://www.weforum.org/stories/2025/02/generation-beta-and-the-global-economy/>.