

ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี*

ADMINISTRATIVE FACTORS AFFECTING TO THE OPERATIONS QUALITY OF CHILD DEVELOPMENT CENTER UNDER THE LOCAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION, PATHUM THANI PROVINCE

พันธิต ธรรมพิชัย¹, ช่อเพชร เบ้าเงิน² และ สุนันท์ ศลโกสม³

Punchid tumpichai¹, Chopetch Boutngern² and Sunan Solgosoom³

¹⁻³คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี

¹⁻³Faculty of Education, Pathumthani University, Thailand

Corresponding Author's Email: chid_1885@hotmail.com

วันที่รับบทความ : 21 กรกฎาคม 2568; วันที่แก้ไขบทความ 21 กรกฎาคม 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 23 กรกฎาคม 2568

Received 21 July 2025; Revised 21 July 2025; Accepted 23 July 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี 2) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประชากร ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำนวน 122 แห่ง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำนวน 98 แห่ง

Citation:



* พันธิต ธรรมพิชัย, ช่อเพชร เบ้าเงิน และ สุนันท์ ศลโกสม. (2568). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(4), 772-792.

Punchid tumpichai, Chopetch Boutngern and Sunan Solgosoom. (2025). Administrative Factors Affecting To The Operations Quality Of Child Development Center Under The Local Administrative Organization, Pathum Thani Province. Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(4), 772-792.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970: 608) แล้วทำการสุ่มอย่างแบบง่ายโดยการจับสลาก โดยกำหนดให้แต่ละศูนย์ เป็นผู้ให้ข้อมูลศูนย์ละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 294 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8965 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดได้ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหาร รองลงมาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านวัสดุอุปกรณ์ ตามลำดับ 2) คุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน รองลงมาคือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร และด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ 3) ผลการวิเคราะห์ปัจจัย พบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร้อยละ 91.30 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบคือ $\hat{Y} = .788(\text{Constant}) + .284(a_1) + .245(a_2) + .112(a_3) + .148(a_4) + .308(a_5)$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน $\hat{Z} = .345(a_1) + .168(a_2) + .132(a_3) + .185(a_4) + .264(a_5)$

คำสำคัญ: ปัจจัยการบริหาร, การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

Abstract

This research aimed to 1) study the level of factors related to the administration of child development centers under local administrative organizations, Pathum Thani Province. 2) study the level of quality of child development center operation. 3) study the administrative factors affecting the

quality of child development center operation. Population: 122 child development centers under local administrative organizations, Pathum Thani Province. The sample group: The sample group in this study: 98 child development centers under local administrative organizations, Pathum Thani Province. The sample size was determined using the table of Krejcie and Morgan (1970: 608) and simple random sampling by drawing lots. Each center was assigned three informants: one administrator and two teachers of the child development center, for a total of 294 informants. The data collection instrument was a questionnaire with a reliability value of 0.8965. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, and normal multiple regression analysis.

The results revealed that: 1) Overall, the administrative factors of child development centers under local administrative organizations in Pathum Thani Province were at the highest level. When considering each aspect, it was found that all aspects were at the highest level, ranked from the highest average as follows: administrative process, followed by information technology, personnel, budget, and equipment, respectively. 2) The overall quality of the child development center operations under the local administrative organization, Pathum Thani Province, was at the highest level. When considering each aspect, it was found that all aspects were at the highest level, ranked as follows: participation and support, followed by academics and curricular activities, promotion of early childhood development networks, buildings, locations, environment, and safety of child development centers, personnel, and child development center management. 3) The results of the factor analysis found that all five factors affected the quality of child development center operations. and together they were able to predict the quality of child development center management at 91.30 percent with statistical significance at the .05 level. The prediction equation in raw score form was $\hat{Y} =$

.788(Constant) + .284(a1) + .245(a2) + .112(a3) + .148(a4) +.308(a5) and the prediction equation in standard score form = .345(a1) + .168(a2) + .132(a3) + .185(a4) + .264(a5).

Keywords: Administrative factors, Child Development Center's Administration, Local Administrative Organization

บทนำ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีฐานะเป็นสถานศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานที่ใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยมีหน้าที่จัดและบริหารเพื่อกระจายโอกาสให้เด็กในท้องถิ่นและชุมชนต่าง ๆ ได้รับบริการทางการศึกษาโดยความร่วมมือของชุมชน เพื่อเตรียมความพร้อม และพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และเป็นพื้นฐานของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นต่อไป โดยดูแลและให้การศึกษาคู่อายุระหว่าง 3 - 5 ปี (อุไรวรรณ ศรีสุข และสัมมา รณิธย์, 2561) รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง (พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย, 2562: 6) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 18 (1) กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และมาตรา 13 (1) ให้บิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ในการสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษากับบุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542: 5-6)

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ อันจะเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยึดเป็นหลักในการนำไปปฏิบัติต่อไป โดยมาตรฐานดังกล่าวแบ่งออกเป็นมาตรฐานการดำเนินงาน 6 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553: 4 อ้างในอุไรวรรณ ศรีสุข และสัมมา ธนิจย์, 2561) ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงต้องบริหารจัดการเพื่อมุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว

การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยการบริหารต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ดังที่กนกกาญจน์ ชัยชนะ (2563) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านกระบวนการบริหาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในขณะที่นูไรน์ เศรษฐสุข (2564) ที่ได้ศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พบว่า ปัจจัยคัดสรรด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านลักษณะโครงสร้างองค์กร และด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารทุกปัจจัย ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี มีจำนวนศูนย์ฯ รวมทั้งสิ้น 122 ศูนย์ ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในอำเภอคลองหลวง 21 ศูนย์ อำเภอธัญบุรี 12 ศูนย์ อำเภอลาดหลุมแก้ว 30 ศูนย์ อำเภอหนองเสือ 17 ศูนย์ อำเภอลาดหลุมแก้ว 12 ศูนย์ อำเภอสามโคก 10 ศูนย์ และอำเภอเมืองปทุมธานี 20 ศูนย์ ซึ่งมีจำนวนเด็ก รวมทั้งสิ้น 7,505 คน บุคลากร มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 398 คน ผลการประเมินภายนอกการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รอบที่ 3 ปี พ.ศ. 2554-2558 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สรุปได้ว่า มีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ (1) ด้านผลการจัดการศึกษา การดำเนินการด้านอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ยังขาดการให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์ ขาดการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องและในด้านของการปฏิบัติจนเกิดเป็นเอกลักษณ์นั้นยังไม่ชัดเจนในเรื่องการได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก (2) ด้านการบริหารจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการ ขาดการเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการทั้งการจัดทำหลักสูตรและการนิเทศ กำกับ การติดตามการใช้หลักสูตร ผู้บริหารขาดการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA)

มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพวิชาการ การอบรมพัฒนาครู ผู้เลี้ยงดูเด็ก แม่บ้านและเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยให้มีความรู้เรื่องการดูแลเด็กตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน โดยเฉพาะครูและผู้เลี้ยงดูเด็กต้องไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี เป็นประจำทุกปี การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และการกำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ในเรื่องพื้นที่จัดกิจกรรมไม่เพียงพอ และห้องส้วมไม่เหมาะสมและเพียงพอกับเด็ก สถานศึกษายังขาดมาตรการด้านความปลอดภัย (3) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูขาดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษา ขาดการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยต่อสุขภาพและร่างกายเด็ก (4) ด้านการประกันคุณภาพภายใน บุคลากรทุกฝ่าย ทุกระดับไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพภายใน (เอกสารสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2557: 3-4 อ้างในอุไรวรรณ ศรีสุข และสัมมาธนิธย์, 2561) ผลการประเมินข้างต้นจึงเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีสาเหตุมาจากปัจจัยหรือองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์ หรือส่งผลต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ในหลากหลายปัจจัยดังกล่าวข้างต้น

จะเห็นได้ว่าผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่เป็นองค์ประกอบเบื้องต้นในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากมายหลายประการ อาทิ กระบวนการบริหารของศูนย์ฯ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะทางกายภาพและสภาพแวดล้อมของศูนย์ สภาพแวดล้อม เทคโนโลยี กลยุทธ์ โครงสร้าง กระบวนการต่าง ๆ วัฒนธรรม เป็นต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยว่าปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการบริหารตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้ได้ผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้จัดทำมาตรฐานไว้ ให้ศูนย์พัฒนาเด็กสามารถดำเนินงานพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพ และเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี
3. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดที่เกี่ยวกับการบริหาร ได้แก่ ความหมายของการบริหาร ปัจจัยการบริหาร บุคลากร กระบวนการบริหาร เทคโนโลยีดิจิทัล วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ (Koontz & O'Donnell, 1976)
2. การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย ความหมายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561)
3. แนวคิดและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นต้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2563)
4. แนวคิดที่เกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อันได้แก่ ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บทบาทหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2561)
5. บริบทของพื้นที่ศึกษา ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดปทุมธานี และการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2564)
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ (วรางคณา คำชนะ. 2561), (พัชรวิ ภูมิไทย, 2560), (OECD, 2020), (UNESCO, 2017)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำนวน 122 แห่ง

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำนวน 98 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970: 608) แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก โดยกำหนดให้แต่ละศูนย์เป็นผู้ให้ข้อมูลศูนย์ละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 294 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเองโดยมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) และเป็นมาตรวัด (Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 121) แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีของ ลิกเอิร์ท (Likert, 1993: 247) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ Likert scale ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี มี 5

ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert, 1993: 247) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายของ Likert scale ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2. ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) 5 ระดับ

3. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการกำหนดตัวเลือกให้ (forced choice) เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย สถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำนวน 35 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 1) ด้านบุคลากร | จำนวน 9 ข้อ |
| 2) ด้านกระบวนการบริหาร | จำนวน 7 ข้อ |
| 3) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | จำนวน 6 ข้อ |
| 4) ด้านวัสดุอุปกรณ์ | จำนวน 6 ข้อ |
| 5) ด้านงบประมาณ | จำนวน 7 ข้อ |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำนวน 47 ข้อ แบ่งเป็น 6 ด้าน ดังนี้

- | | |
|---|-------------|
| 1) มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | จำนวน 6 ข้อ |
| 2) มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร | จำนวน 7 ข้อ |

3.3 มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม จำนวน 15 ข้อ
และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.4 มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร จำนวน 6 ข้อ

3.5 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน จำนวน 7 ข้อ

3.6 มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 6 ข้อ

โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาเครื่องมือตามกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้นแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) กำหนดเกณฑ์ค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67 -1.00 แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มทดลองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach Cronbach (1951) ซึ่งมีค่าเป็น 0.8965

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1) ขอนหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังนายกเทศมนตรี ที่เป็นต้นสังกัดเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วส่งหนังสือที่ได้รับอนุญาตจากนายกเทศมนตรีที่เป็นต้นสังกัด พร้อมแบบสอบถามถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด 2) ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์แจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยการตอบแบบสอบถามให้ผู้ตอบใช้วิธีสแกน QR-Code ที่ปรากฏอยู่ในเอกสารแบบสอบถามนั้นส่ง ซึ่งผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด จำนวน 280 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 95.24

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียด ดังนี้ 1) วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) 2) วิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation) 3) วิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation) และ 4) วิเคราะห์ปัจจัย

การบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard Deviation)

6.2 สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่

1) ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติเพื่อค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (Mean) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 คุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติเพื่อค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยยึดเกณฑ์ค่าเฉลี่ย (Mean) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีคุณภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3) ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ปัจจัยการบริหารส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านบุคลากร	4.54	0.26	มากที่สุด	3
2. ด้านกระบวนการบริหาร	4.58	0.30	มากที่สุด	1
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.57	0.31	มากที่สุด	2
4. ด้านวัสดุอุปกรณ์	4.52	0.34	มากที่สุด	5
5. ด้านงบประมาณ	4.53	0.33	มากที่สุด	4
รวม	4.55	0.15	มากที่สุด	

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดได้ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหาร ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.30) รองลงมาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.31) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.26) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.33) และด้านวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.34) ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

คุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.50	0.32	มากที่สุด	6
2. ด้านบุคลากร	4.53	0.34	มากที่สุด	5
3. ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4.58	0.18	มากที่สุด	4
4. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร	4.65	0.24	มากที่สุด	2
5. ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน	4.68	0.22	มากที่สุด	1
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.61	0.27	มากที่สุด	3
รวม	4.59	0.11	มากที่สุด	

จากตารางที่ 2 พบว่า คุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุน ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.22) รองลงมาคือ ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.24) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.27) ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.18) ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.34) และ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.32)

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
Enter	0.956 ^a	0.915	0.913	.035

Predictors: (Constant), ด้านที่ 5, ด้านที่ 3, ด้านที่ 2, ด้านที่ 4, ด้านที่ 1

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่ปรับแก้ และค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐาน พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่า 0.956 และกำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ มีค่า 0.915 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมด 5 ด้านร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ได้ร้อยละ 91.30 และค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า 0.35

ตารางที่ 4 แสดงผลความแปรปรวนที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ

Source of Variation	df	SS	MS	F	Sig.
Regression	5	3.604	.721	588.542	.000*
Residual	274	0.336	.001		
Total	279	3.939			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ที่ศึกษาทั้งหมด 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง ซึ่งสามารถนำไปสร้างสมการต่อไปได้

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ โดยวิธี Enter เพื่อค้นหาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี (n = 280)

ตัวแปร	b	S.E. _b	β	t	Sig.
(Constant)	.788	.125		7.603	.000*
1. ด้านบุคลากร (a ₁)	.284	.019	.345	5.501	.000*
2. ด้านกระบวนการบริหาร (a ₂)	.245	.037	.168	1.423	.003*
3. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (a ₃)	.112	.027	.132	4.801	.001*
4. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (a ₄)	.148	.036	.185	3.429	.000*
5. ด้านงบประมาณ (a ₅)	.308	.045	.264	5.093	.000*

$R = 0.915$, $R^2 = 0.915$, Adjusted R Square = 0.913, $F = 588.542$, * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 พบว่า ในการสร้างสมการพยากรณ์ ผู้วิจัยเลือกโมเดลทั้ง 5 ด้าน มาใช้ในการค้นหาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ซึ่งพบว่า ปัจจัยในการบริหารทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบุคลากร (a_1) ด้านกระบวนการบริหาร (a_2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (a_3) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (a_4) และด้านงบประมาณ (a_5) ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรทั้งหมดมีอำนาจพยากรณ์ .284, .245, .112, .148 และ .308 ตามลำดับ และตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยรวมได้ร้อยละ 91.30 และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า .035 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .788(\text{Constant}) + .284(a_1) + .245(a_2) + .112(a_3) + .148(a_4) + .308(a_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .345(a_1) + .168(a_2) + .132(a_3) + .185(a_4) + .264(a_5)$$

อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ที่ 1 เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี พบว่า ปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีด้านกระบวนการบริหารที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งนี้เป็นเพราะการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น จำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยด้านต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นปัจจัยด้านบุคลากร ด้านกระบวนการบริหาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านงบประมาณ เหตุที่ด้านกระบวนการบริหารมีค่าเฉลี่ยสูงสุดนั้นอาจเนื่องมาจากจังหวัดปทุมธานีเป็นจังหวัดที่มีสถานศึกษาจำนวนมาก การ

ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของต่าง ๆ จำเป็นต้องเน้นกระบวนการบริหารโดยผ่านการวางแผน จัดระเบียบ การนำ และการควบคุมทรัพยากรที่มีอยู่ รวมทั้งการจัดกิจกรรมและขั้นตอนต่าง ๆ ที่ผู้บริหารใช้ในการจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนด้านวัสดุอุปกรณ์ที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายอาจเนื่องมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเพียงพอในการดำเนินงาน ซึ่งแม้จะอยู่ในอันดับสุดท้าย แต่ก็อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรวรรณ ศรีสุข และสัมมา รณิธย์ (2561) ที่ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี พบว่า ระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้านแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และงานวิจัยของกนกกาญจน์ ชัยชนะ (2564) ที่ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า ปัจจัยการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร และด้านกระบวนการบริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

วัตถุประสงค์ที่ 2 เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี พบว่า คุณภาพการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งก็ยังคงอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่ด้านการมีส่วนร่วมและส่งเสริมสนับสนุนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอาจเนื่องมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี นำเด็กและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณะ และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และโอกาสต่าง ๆ ของท้องถิ่น รวมทั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีส่วนช่วยในการสนับสนุนการให้บริการสาธารณะแก่ชุมชนหรือประชาชนได้ตามบริบทหรือวัฒนธรรมของท้องถิ่น นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังเปิดโอกาสให้ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรรัฐ สถาบันการศึกษา และศาสนสถาน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และภาค

สังคมรับทราบอย่างทั่วถึง อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการระดมความร่วมมือทั้งทรัพยากร และการลงทุนทางสังคมที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุไรวรรณ ศรีสุข และ สัมมา ธนินิธ (2561) ที่ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี พบว่า ระดับการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานีโดยรวมอยู่ ในระดับมาก และงานวิจัยของกนกกาญจน์ ชัยชนะ (2564) ที่ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า คุณภาพการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด พิจารณารายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 4 ด้าน วิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนมาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

วัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี พบว่า ปัจจัยการบริหารทั้ง 5 ด้าน ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี และร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร้อยละ 91.30 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำเป็นจะต้องอาศัยปัจจัยด้านต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กันและ ส่งผลต่อคุณภาพของงานร่วมกัน ซึ่งจากการศึกษาในครั้งนี้ มีปัจจัยทั้งหมด 5 ด้าน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านกระบวนการบริหาร ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ และด้านงบประมาณ เป็นไปตามแนวคิดของชาญธิวัฒน์ กิจสวัสดิ์ (2561) ที่ได้กล่าวไว้ ว่า ปัจจัยการบริหาร ต้องประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัจจัยด้านบุคลากร ด้านกระบวนการ บริหาร ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านงบประมาณ และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของวิภาพร ยืนยง (2560) ที่ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโขงเจียม จังหวัด อุบลราชธานี พบว่า ผลการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยทำการศึกษาทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ

ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกระบวนการบริหาร และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และงานวิจัยของ กนกกาญจน์ ชัยชนะ (2564) ที่ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 พบว่า ปัจจัยทั้ง 5 ด้าน ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และร่วมกันพยากรณ์คุณภาพการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ร้อยละ 80.10

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กร โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัดได้เข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มความรู้และทักษะในโครงการต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรได้นำความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนากิจการกรมการเรียนการสอนสำหรับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป
2. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้ความสำคัญกับกระบวนการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย รวมถึงการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ หรือการติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับการใช้งานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4. ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรสนับสนุนการส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นศูนย์ต้นแบบของการพัฒนาเด็กปฐมวัยหรือศูนย์การเรียนรู้การพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรปรับปรุงเรื่องการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ลงในเว็บไซต์หรือช่องทางอื่น ๆ ที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเกี่ยวข้อง เช่น Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือ Line กลุ่มผู้ปกครองของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบถึงการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยทั่วกัน
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้บุคลากรภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ และมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนให้แก่เด็ก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. ควรศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
3. ควรศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามหลักธรรมพรหมวิหาร 4

เอกสารอ้างอิง

- กนกกาญจน์ ชัยชนะ. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2561). *คู่มือมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก*. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2564). *แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น.กระทรวงมหาดไทย. (2553). *คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อสาารักษาดินแดน.
- ชาญวิวัฒน์ กิจสวัสดิ์ และสมบูรณ์ ศิริสรธริธัญ. (2561). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพ การให้บริการสาธารณะแก่ประชาชน กรณีศึกษาเทศบาลเมืองไโรชิง อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 10(1). 338-353.

- นูโรนี เศรษฐสุข. (2564). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดสตูลตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. แขนงวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พัชร ภูมิไทย. (2560). ความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับชุมชน. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 10(2), 120–134.
- วรางคณา คำชนะ. (2561). การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประสิทธิภาพ. *วารสารการบริหารการศึกษา*, 14(1), 52–67.
- วิภาพร ยืนยง. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอโขงเจียม จังหวัดอุบลราชธานี. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการศึกษา*. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: สพฐ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- อุไรวรรณ ศรีสุข และสัมมา รัตนธย์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานการศึกษาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(1), 1222-1236.
- Cronbach, Lee J. 1951. "Coefficient Alpha and The Internal Structure of Tests. *Psychometrika*. 16(1951): 297 – 334.
- Koontz, H., & O'Donnell, C. (1976). *Principles of management: An analysis of managerial functions* (5th ed.). McGraw-Hill.
- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities". *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : 607 – 610.
- OECD. (2020). *Starting strong V: Transitions from early childhood education and care to primary education*. OECD Publishing.

UNESCO. (2017). *Early childhood care and education matters: Evidence from the Asia-Pacific region*. UNESCO Bangkok.