

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่าย
การมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง*

STRATEGIES FOR DEVELOPING LEARNERS' MORALITY BY ETHICAL A
PARTICIPATION NETWORK AT THA LUANG TECHNICAL COLLEGE

มนตรี สุวรรณภักดีจิต

Montri Suwanpakdeejit

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

Tha Luang Technical College, Thailand

Corresponding Author's Email: asiriporn1993@gmail.com

วันที่รับบทความ : 3 กรกฎาคม 2568; วันแก้ไขบทความ 7 กรกฎาคม 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 9 กรกฎาคม 2568

Received 3 July 2025; Revised 7 July 2025; Accepted 9 July 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง 2) สร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม 3) ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม และ 4) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม โดยการศึกษาสภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ คณะครูและนักเรียนวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ปีการศึกษา 2567 จำนวน 261 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.85 และสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โดยใช้แบบสัมภาษณ์

Citation:



* มนตรี สุวรรณภักดีจิต. (2568). กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(4), 704-725.

Montri Suwanpakdeejit. (2025). Strategies For Developing Learners' Morality By Ethical A Participation Network At Tha Luang Technical College. Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(4), 704-725.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

กึ่งโครงสร้างกับผู้บริหาร คณะครู ผู้ทรงคุณวุฒิ และประธานเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 27 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย พบว่า

1) สภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม พบว่า โดยรวมมีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด

2) ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม พบว่า ประกอบด้วย 4 พันธกิจ 9 เป้าประสงค์ และ 4 กลยุทธ์

3) ผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม พบว่า นักศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมตามหลักไตรสิกขา ระดับดีขึ้น ร้อยละ 89.89 ได้เกรด 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 55.07 ได้ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้น ร้อยละ 77.04 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 17 รางวัล และนักศึกษาได้ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ ร้อยละ 100

4) กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม (ฉบับปรับปรุง) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นผู้นำที่รับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมในทุกมิติ”

คำสำคัญ : กลยุทธ์การพัฒนา, การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม, ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม

Abstract

This research aimed to 1) study the operating conditions and needs for developing student ethics of Tha Luang Technical College, 2) create a strategy for developing student ethics using a participatory network, 3) study the results of using a strategy for developing student ethics using a participatory network, and 4) to develop a strategy for developing student ethics using a participatory network by studying the operating conditions and needs for developing student ethics. The

target group is teachers and students of Tha Luang Technical College, academic year 2024, totaling 261 people. The instrument used is a 5-level rating scale questionnaire with an IOC value between 0.80-1.00, the reliability of the whole version is equal to 0.85, and a strategy for developing student ethics and morality is created using a semi-structured interview with 27 executives, teachers, experts, and the president of the parent network by purposive selection. The statistics used for data analysis include percentages, means, standard deviations, and descriptive content analysis.

The research results found that:

1) The operating conditions and the need to develop student ethics and morality using a participatory network found that overall the operating conditions were at a moderate level and the need to develop was at the highest level.

2) The results of creating strategies for developing student ethics and morality using a participatory network found that there were 4 missions, 9 objectives, and 4 strategies.

3) The results of using the strategy for developing students' morality and ethics using the participation network found that 89.89 percent of students passed the assessment of morality and ethics based on the Tri-Sikha principles, at a good level or higher, 55.07 percent received a grade of 3.00 or higher, 77.04 percent received an assessment of desirable characteristics at a good level or higher, received 17 awards, and 100 percent of students continued their studies or worked.

4) The strategy for developing students' morality and ethics using the participation network (revised edition) consists of the vision: "By the academic year 2027, Tha Luang Technical College aims to develop students to be excellent, good, and virtuous people, and responsible leaders for society through participatory management from the network and learning management that integrates morality in all dimensions."

Keywords: Development strategy; Moral and ethical development; Participation network

บทนำ

ในยุคปัจจุบัน ประเทศไทยก้าวเข้าสู่ยุคแห่งความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์ การคมนาคม และการสื่อสารที่มีความรวดเร็วอย่างมาก ทุกข้อมูลสามารถถูกส่งผ่านไปถึงผู้รับได้ภายในเสี้ยววินาที ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายสังคมออนไลน์ การเข้าถึงข้อมูลอย่างสะดวกและรวดเร็ว ทำให้การดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิง ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสารกันข้ามทวีปได้เพียงปลายนิ้วสัมผัส เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมและแนวคิดใหม่ ๆ อย่างกว้างขวาง แม้ว่าความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะนำมาซึ่งประโยชน์มหาศาล เช่น การพัฒนาเศรษฐกิจ ที่รวดเร็ว ความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิต และโอกาสทางการศึกษาและอาชีพที่เพิ่มขึ้น แต่ในทางตรงข้าม ก็มีผลกระทบที่เกิดขึ้นตามมาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยจะพบว่า ประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมในกลุ่มเยาวชนที่ลดลง ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา แม้ว่าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะมีความพยายามในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่เด็กและเยาวชน แต่ก็ยังเป็นเพียงการส่งเสริมแบบฉาบฉวย ไม่สามารถทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนได้ ในขณะที่สังคมไทยมีความต้องการที่จะเห็นเยาวชนเติบโตเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ ครบทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และค่านิยมที่ดี รวมถึงการรักษาวัฒนธรรมของชาติให้คงอยู่ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนนั้น สถานศึกษามีหน้าที่ต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่อย่างมีความสุข โดยกำหนดให้รัฐต้องดำเนินการเพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ พร้อมทั้ง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และสามารถเชี่ยวชาญตามความถนัดของตน รวมถึงมีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2565) กระทรวงศึกษาธิการ ได้ริเริ่มแนวทางการพัฒนา “สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ” ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2565 โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งในภาครัฐและเอกชน ดำเนินการจัดการศึกษาโดยอาศัยหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนาเป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านกาย วาจา และใจ

ภายใต้การบูรณาการหลักไตรสิกขา ได้แก่ ศีล สมาธิ และปัญญา ซึ่งจะเห็นได้ว่าการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความจำเป็นต่อบ้านเมืองเป็นอย่างยิ่ง สถานศึกษาจึงมีหน้าที่ต้องพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะช่วยให้สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากการศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง พบว่า วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงยังไม่มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่จะใช้ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนนักศึกษาที่เป็นรูปธรรมเลย ส่งผลให้ในปีการศึกษาที่ผ่านมา อัตราส่วนนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรมยังอยู่ในอัตราส่วนที่ค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะนักเรียนนักศึกษาในประเภทวิชาชีพ จัดเป็นกลุ่มเสี่ยงกลุ่มหนึ่งของสังคม ดังที่ได้พบเห็นจากข่าวผ่านทางสื่อมวลชนต่าง ๆ ที่นักเรียนนักศึกษาสายวิชาชีพ มักจะก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม สร้างความเดือดร้อนให้สังคมบ่อย ๆ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาถึงกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสม เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักศีลธรรมอันดี เพื่อให้เป็นคนดี มีคุณภาพ เป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของชุมชนและสังคมต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง เป็นอย่างไร
2. กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง เป็นอย่างไร
3. ผลการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง เป็นอย่างไร
4. กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ฉบับปรับปรุงเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง
3. เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง
4. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์

กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่ได้รับการวางแผนอย่างรอบคอบ มีขั้นตอนชัดเจน ยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายขององค์กร โดยอาศัยการบูรณาการองค์ความรู้ ความสามารถหลัก และข้อได้เปรียบในการแข่งขัน ทั้งยังเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทาง ตำแหน่ง และลักษณะขององค์กรในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมและยั่งยืน สำหรับการพัฒนากลยุทธ์เป็นกระบวนการสำคัญที่มุ่งยกระดับประสิทธิภาพและคุณภาพขององค์กร โดยมีรากฐานจากการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ หนึ่งในเครื่องมือที่ได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย คือ SWOT Analysis ซึ่งใช้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทั้งจากภายในและภายนอกองค์กร เพื่อสร้างแนวทางที่เหมาะสมต่อการดำเนินงาน การสร้างกลยุทธ์ยังต้องพิจารณาองค์ประกอบด้านคุณภาพในสามมิติ ได้แก่ คุณภาพของบุคลากร คุณภาพของกระบวนการ และคุณภาพของผลลัพธ์ รวมถึงต้องตระหนักถึงปัจจัยการแข่งขันภายนอก เช่น อุปสรรคจากคู่แข่ง การต่อรองของผู้ซื้อและผู้ขาย ตลอดจนการคุกคามจากสินค้าทดแทน การดำเนินกลยุทธ์ที่มีประสิทธิผล จำเป็นต้องมีการสื่อสาร การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าบรรลุวัตถุประสงค์และยกระดับองค์กรได้อย่างยั่งยืน

2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

คุณธรรม หมายถึง สภาพคุณงามความดีที่ปรากฏในลักษณะของพฤติกรรม ความคิด และจิตสำนึก ซึ่งเป็นผลจากการหล่อหลอมผ่านการอบรม ฝึกฝน และการยึดมั่นในหลักเกณฑ์ทางศีลธรรมและสังคม โดยคุณธรรมเกี่ยวข้องกับการกระทำที่สังคมนิยม ยอมรับ และส่งเสริมให้เกิดขึ้นในสมาชิกของสังคม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและมีความยุติธรรม นอกจากนี้ คุณธรรมยังสะท้อนถึงจิตใจที่ไม่เห็นแก่ตัว มีเมตตา กรุณา และความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และวิชาชีพ เป็นกรอบแนวคิดที่ช่วยให้มนุษย์สามารถแยกแยะสิ่งที่ดีงาม และสิ่งที่ไม่เหมาะสมได้อย่างมีเหตุผล เป็นพื้นฐานของการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล ทั้งในทางศาสนา จริยศาสตร์ และกฎหมายทางสังคม

วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา ตามนโยบาย “สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ” โดยยึดหลัก “ไตรสิกขา” เป็นคุณธรรมหลักในการดำเนินงาน เพราะไตรสิกขา ประกอบด้วย “ศีล สมาธิ ปัญญา” ซึ่งมีความครอบคลุมในการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งการพัฒนาในด้าน “กาย วาจา และใจ” จึงเป็นสิ่งดีงามที่ควรปลูกฝังให้แก่เด็กและเยาวชนของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ตลอดจน บุคคลทั่วไป เพื่อส่งผลดีต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

3. แนวคิดเกี่ยวกับภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม

เครือข่ายการบริหารแบบมีส่วนร่วม หมายถึง การรวมตัวกันอย่างสมัครใจของบุคคลหรือองค์กรเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและดำเนินกิจกรรมร่วมกัน โดยยังคงความเป็นอิสระของแต่ละฝ่าย ซึ่งส่งผลให้เกิด ความยืดหยุ่น ความไว้วางใจ และพลังร่วมในการขับเคลื่อนงาน การเปิดโอกาสให้ทุกระดับในองค์กรหรือชุมชนมีส่วนร่วมในกระบวนการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การวางแผน การตัดสินใจ ไปจนถึงการประเมินผล โดยมีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการกระจายอำนาจ พัฒนาศักยภาพ และสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนองค์กรหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคปัจจุบัน

4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา

การวิจัยและพัฒนาเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และยกระดับคุณภาพของผลิตภัณฑ์ กระบวนการหรือการบริการทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการ หรือเครื่องมือที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการออกแบบ ทดลองใช้งานจริง และปรับปรุงซ้ำจนได้ผลลัพธ์ที่มีคุณภาพสูงและตอบสนองต่อความต้องการของบุคคลหรือองค์กรได้

อย่างเหมาะสม ในบริบทของการศึกษา การวิจัยและพัฒนา มีบทบาทสำคัญในการทดลองแนวคิดหรือทฤษฎีทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารจัดการศึกษา หลักสูตรและการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา รวมถึงการวัดและประเมินผล โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพอย่างรอบด้าน

วิธีการดำเนินวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 271 คน ประกอบด้วย คณะครู จำนวน 16 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา จำนวน 247 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) เป็นแบบตอบสนองคู่ (dual-response format)

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ศึกษาแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม แล้วนำมาเป็นแนวทางสร้างแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ซึ่งแบบสอบถามนี้มีค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ระหว่าง 0.80-1 และเมื่อปรับปรุงแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น ด้วยค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาตามแนวทางของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ .85

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง จำนวน 271 คน

โดยผู้วิจัยมอบให้เจ้าหน้าที่ธุรการ แจกแบบสอบถามให้กลุ่มเป้าหมาย แล้วเก็บส่งคืนผู้วิจัย ได้แบบสอบถามคืนครบทุกคน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู จำนวน 7 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน และประธานเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 1 คน รวม 15 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์ และการสร้างกลยุทธ์คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ตามหัวข้อการประชุมเชิงปฏิบัติการกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ผู้ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และตัวแทนผู้รับบริการจากวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง พร้อมบันทึกสรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการตามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ผู้ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และตัวแทนผู้รับบริการจากวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงที่เข้าร่วมประชุม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง โดยการวิเคราะห์เนื้อหา จากสรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ตามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมประชุม

ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนโดยใช้โดยใช้ภาคีเครือข่าย การมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ปีการศึกษา 2566 จำนวน 271 คน ประกอบด้วย คณะครู จำนวน 16 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 8 คน และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา จำนวน 247 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง และการศึกษาผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดกับครู บุคลากร และนักศึกษา

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ศึกษาแนวคิด เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม แล้วนำมาเป็นแนวทางสร้างแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ซึ่งแบบสอบถามนี้มีค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ระหว่าง 0.60-1

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย คณะครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง จำนวน 271 คน โดยผู้วิจัยมอบให้เจ้าหน้าที่ธุรการ แจกแบบสอบถามให้กลุ่มเป้าหมาย แล้วเก็บส่งคืนผู้วิจัย ได้แบบสอบถามคืนครบทุกคน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง โดยการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนโดยใช้โดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู จำนวน 7 คน ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน และประธานเครือข่ายผู้ปกครอง จำนวน 1 คน รวม 15 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบโครงสร้างการอภิปรายกลุ่มย่อย (focus group discussion) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ผู้ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ และตัวแทนผู้รับบริการจากวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการประชุมการอภิปรายกลุ่มย่อยตามหัวข้อโครงสร้างการอภิปรายกลุ่มย่อย กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ ผู้ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน และตัวแทนผู้รับบริการจากวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง พร้อมบันทึกสรุปผลการอภิปรายกลุ่มย่อย ตามความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่เข้าร่วมอภิปราย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง โดยการวิเคราะห์เนื้อหา จากการสรุปผลการอภิปรายกลุ่มย่อย ตามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมอภิปราย

ผลการวิจัย

1. ผลศึกษาสภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

สภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ตามความคิดเห็นของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง พบว่า สภาพการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.99$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำ พบว่า ด้านการส่งเสริมการบริหารโดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ($\mu=3.19$) ด้านการส่งเสริมการเป็นผู้นำที่ดีในสังคม ($\mu=3.11$) ด้านการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ($\mu=2.84$) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม ($\mu=2.84$) มีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนของความต้องการพัฒนา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.57$) เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาค่าเฉลี่ยต่ำ พบว่า ด้านการส่งเสริมการเป็นผู้นำที่ดีในสังคม ($\mu=4.80$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม ($\mu=4.61$) มีความต้องการพัฒนา อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ($\mu=4.46$) ด้านการส่งเสริมการบริหารโดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ($\mu=4.40$) มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมาก

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ที่ว่า “ภายในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นผู้นำที่รับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมในทุกมิติ” มี พันธกิจ 4 ข้อ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการบริหารโดยภาคี

เครือข่ายมีส่วนร่วม 2) พัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม 4) ส่งเสริมนักศึกษาให้เป็นผู้นำที่ดีในสังคม เป้าประสงค์ 9 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา 2) เพื่อประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาอย่างแพร่หลาย 3) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติองค์กรเครือข่ายดีเด่นในการพัฒนาสถานศึกษา 4) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาอย่างหลากหลาย 5) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมที่ดีอย่างเคร่งครัด 6) เพื่อส่งเสริมการบูรณาการหลักคุณธรรมกับหลักสูตรสถานศึกษา 7) เพื่อส่งเสริมการบูรณาการหลักคุณธรรมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแต่ละรายวิชา 8) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้านการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา 9) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้นำที่ดีของสังคม กลยุทธ์ “กระชับมัน บั่นแต่ง แฝงคุณธรรม เป็นผู้นำในสังคม” 4 ข้อ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 กระชับความสัมพันธ์ กับภาคีเครือข่าย กลยุทธ์ที่ 2 บั่นแต่งศิษย์ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม กลยุทธ์ที่ 3 แฝงคุณธรรมความเป็นคนดีให้มีในตัวลูกศิษย์ กลยุทธ์ที่ 4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคมอย่างภาคภูมิใจ โครงการ 26 โครงการ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 กระชับความสัมพันธ์ กับภาคีเครือข่าย ร่วมบริหารจัดการ จำนวน 6 โครงการ กลยุทธ์ที่ 2 บั่นแต่งศิษย์ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จำนวน 6 โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 แฝงคุณธรรมความเป็นคนดีให้มีในตัวลูกศิษย์ จำนวน 10 โครงการ และ กลยุทธ์ที่ 4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคมอย่างภาคภูมิใจ จำนวน 4 โครงการ ในด้าน ตัวชี้วัดความสำเร็จ 12 ข้อ และ เงื่อนไขความสำเร็จ 6 ข้อ พบว่า มีการเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอในด้านการออกแบบการเรียนรู้ การแนะแนวทางคุณธรรมและภาวะผู้นำ หลักสูตรและกิจกรรมได้รับการออกแบบให้บูรณาการคุณธรรมอย่างเหมาะสม มีระบบติดตาม ประเมินผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและนโยบายของวิทยาลัยอย่างจริงจัง และเป็นรูปธรรม และมีการสร้างแรงบันดาลใจและแบบอย่างที่ดีให้ปฏิบัติตาม

3. ผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

3.1 ผลสำเร็จ (Output) จากการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง พบว่า ปีการศึกษา 2567 นักศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมตามหลักไตรสิกขา ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมร้อยละ 89.89 เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น พบว่าระดับ ปวช. ผ่านการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 90.54 ระดับ ปวส.

ผ่านการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 87.94 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า สมาริสึกษา และปัญญาสึกษา
ผ่านการประเมินครบทุกคนเฉลี่ยร้อยละ 100 ทั้ง 2 ข้อ

3.2 ผลลัพธ์ (Outcome) ที่เกิดจากการดำเนินงานตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง พบว่า

3.2.1 ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน เมื่อนักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี
มีคุณธรรมแล้ว จึงส่งผลให้เป็นคนดี คนเก่ง เรียนเก่ง มีศักยภาพเฉพาะตัวสูง ได้ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนที่ดี ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดี ชนะการประกวดแข่งขัน
ตามผลลัพธ์ดังนี้

- 1) นักศึกษาได้คะแนนการเรียนโดยเฉลี่ยเกรด 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 55.07
- 2) นักศึกษาได้ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมคิดเป็น
ร้อยละ 77.04
- 3) นักศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จำนวน 17 รางวัล
- 4) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 69.23 จำแนก
เป็นระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ร้อยละ 75.47 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ร้อยละ
41.66
- 5) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วได้ประกอบอาชีพที่ดี ร้อยละ 30.76
- 6) จำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพร้อยละ 100

3.2.2 ผลลัพธ์ที่เกิดกับครูและบุคลากร พบว่า ผ่านการประเมินทักษะการจัดกิจกรรม
พัฒนาคุณธรรมนักเรียนนักศึกษา ดังนี้

- 1) คณะครูผ่านการประเมินทักษะการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน โดยรวมร้อยละ
91.06
- 2) คณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในทุกระดับ จำนวน 10 คน 10 รางวัล

3.2.3 ผลลัพธ์ที่เกิดกับสถานศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงได้รับการยอมรับ
เป็นที่เชื่อถือของสถาบันอื่น ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแหล่งศึกษาดูงานของ
สถานศึกษาอื่น ดังนี้

- 1) วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติ 3 รางวัล
- 2) สถานศึกษามาขอศึกษาดูงานด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่วิทยาลัยเทคนิค
ท่าหลวง จำนวน 11 สถาบัน

3.2.4 ผลลัพธ์ที่เกิดกับชุมชน พบว่า ช่วยให้ชุมชนในเขตบริการได้ทรัพยากรบุคคลที่มี
คุณธรรม เป็นคนที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนอื่น ผลการปฏิบัติงานดีมีความโปร่งใส

หน่วยงานจึงได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลท่าหลวง อำเภอท่าหลวง จังหวัดลพบุรี ได้รับรางวัลเป็นหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีผลคะแนนระดับ ผ่าน ดีเยี่ยม จากสำนักนายกรัฐมนตรี ร่วมกับ ป.ป.ช.

4. ผลการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง (ฉบับปรับปรุงพัฒนา) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นผู้นำที่รับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมในทุกมิติ” พันธกิจ 5 ข้อ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการบริหารโดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม 2) พัฒนานักศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม 3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรม 4) ส่งเสริมนักศึกษาให้เป็นผู้นำที่ดีในสังคม 5) ส่งเสริมการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มวิชา เป้าประสงค์ 10 ข้อ ได้แก่ 1) เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา 2) เพื่อประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาอย่างแพร่หลาย 3) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติองค์กรเครือข่ายดีเด่นในการพัฒนาสถานศึกษา 4) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมนักศึกษาอย่างหลากหลาย 5) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมที่ดีอย่างเคร่งครัด 6) เพื่อส่งเสริมการบูรณาการหลักคุณธรรมกับหลักสูตรสถานศึกษา 7) เพื่อส่งเสริมการบูรณาการหลักคุณธรรมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา 8) เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรด้านการพัฒนาคุณธรรมนักศึกษา 9) เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้นำที่ดีของสังคม และ 10) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดและความสนใจ กลยุทธ์ 5 ข้อ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 กระชับความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย ร่วมบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ 2 บัณฑิตศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณธรรม กลยุทธ์ที่ 3 แฝงคุณธรรมความเป็นคนดีให้มีในตัวลูกศิษย์ กลยุทธ์ที่ 4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคมอย่างภาคภูมิใจ กลยุทธ์ที่ 5 บ่มเพาะการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ โครงการ 31 โครงการ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 กระชับความสัมพันธ์กับภาคีเครือข่าย ร่วมบริหารจัดการ 6 โครงการ กลยุทธ์ที่ 2 บัณฑิตศึกษาให้เป็นคนดี มีคุณธรรม 6 โครงการ กลยุทธ์ที่ 3 แฝงคุณธรรมความเป็นคนดีให้มีในตัวลูกศิษย์ 10 โครงการ กลยุทธ์ที่ 4 เป็นผู้นำที่ดีในสังคมอย่างภาคภูมิใจ 4 โครงการ กลยุทธ์ที่ 5 บ่มเพาะการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ 5 โครงการ ตัวชี้วัด

ความสำเร็จ 13 ข้อ และเงื่อนไขความสำเร็จ 6 ข้อ พบว่า ต้องเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ในด้านการออกแบบการเรียนรู้ การแนะแนวทางคุณธรรม และภาวะผู้นำ หลักสูตรและ กิจกรรมต้องได้รับการออกแบบให้บูรณาการคุณธรรมอย่างเหมาะสม มีระบบติดตาม ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและ นโยบายของวิทยาลัยอย่างจริงจัง และเป็นรูปธรรม และมีการสร้างแรงบันดาลใจและแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนปฏิบัติตาม

การอภิปรายผล

1. ผลศึกษาสภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

สภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคี เครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ตามความคิดเห็นของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมมีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปาน กลาง มีความต้องการพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าในช่วงเวลาที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ยังไม่มีกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาที่เป็น ระบบอย่างเป็นชัดเจน สภาพการดำเนินงานจึงอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น และเนื่องจาก นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงยังอยู่ในช่วงการเป็นเยาวชนที่มีความเสี่ยงต่าง ๆ หลาย ประการ ก่อปรกับข่าวจากสื่อต่างๆ จะเห็นว่านักศึกษาอาชีวศึกษามีปัญหาต่าง ๆ มากมาย เช่น ทะเลาะวิวาท ู้สาว ติดเหล้า ติดบุหรี่ และติดการพนัน ฯลฯ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง จึงมีความต้องการให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนนักศึกษา อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดสอดคล้องกับ นุกุล ปานมัจฉา และวิเชียร รุ้ยยืน ยง (2561) ที่ทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก ถึงมากที่สุด เช่นเดียวกับ เรวัช ศรีแสงอ่อน (2562) ที่ศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคลพบุรี พบว่า ผล การศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อน

คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพุนรี โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับเจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส (2563) วิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ผลวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

สภาพการดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมมีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง มีความต้องการพัฒนา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับเจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส (2563) วิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษาขอนแก่น เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อจำแนกรายด้านแล้วพบว่ามีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

2. ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

ผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นผู้นำที่รับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมในทุกมิติ” มีพันธกิจ 4 ข้อ เป้าประสงค์ 9 ข้อ กลยุทธ์ “กระชับมัน ปั่นแต่ง แฝงคุณธรรม เป็นผู้นำในสังคม” 4 ข้อ โครงการ 26 โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 12 ข้อ เงื่อนไขความสำเร็จ 6 ข้อ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามแนวคิดของทศพร ศิริสัมพันธ์ (2539) เสนาะ ดิยาวี (2550) ต่อศักดิ์ บุญเสือ (2561) คอทเลอร์ และมอร์ฟี (Kotler & Morphy, 1987) ซึ่งสรุปไว้ว่ากลยุทธ์ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และวิธีดำเนินงานเพื่อให้สำเร็จตามภารกิจ เป้าหมายของหน่วยงาน ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องเกิดจาก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทั้งนี้ สอดคล้องกับประเสริฐ ภูเงิน (2546) นันทิยา หุตานุวัตร และณรงค์ หุตานุวัตร (2551) สุพานี สฤษฏ์วานิช (2553) ต่อศักดิ์ บุญเสื่อ (2561) ไกรเช และมาร์เลค (Grisay & Mahlek, 1991) วิลเลน และ ฮังเกอร์ (Wheelen and Hunger, 2002) ที่กล่าวโดยสรุปว่า การพัฒนากลยุทธ์เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและสัมพันธ์กันทุกขั้นตอน โดยเน้นการประเมินสถานการณ์อย่างรอบด้าน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การตั้งเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทขององค์กร และการใช้ข้อมูลเชิงวิเคราะห์เพื่อสร้างกลยุทธ์ที่สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ยังสอดคล้องกับบุญกุล ปานมัจฉา และวิเชียร รุ่งนง (2561) ที่วิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่าสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนา จำนวน 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการใช้แบบอย่างที่ดี กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และกลยุทธ์ที่ 5 การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนด้วยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และเรวัช ศรีแสงอ่อน (2562) ศึกษาเรื่องรูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี พบว่า กลยุทธ์การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจถึงความจำเป็นในการสร้างเครือข่าย 2) การพัฒนาแรงจูงใจ 3) การพัฒนาศักยภาพ 4) การบริหารจัดการเครือข่าย 5) การพัฒนาความสัมพันธ์และการรักษาความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

ผลสำเร็จจากการใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง พบว่า นักศึกษาผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรมตามหลักไตรสิกขา ระดับดีขึ้นไป เฉลี่ยรวมร้อยละ 89.89 เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น พบว่า ระดับ ปวช. ผ่านการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 90.54 ระดับ ปวส. ผ่านการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 87.94 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า สมာธิสิกขา และปัญญาสิกขา ผ่านการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100 ทั้ง 2 ข้อ รองลงมา ได้แก่ อทินนาทานา เวรมณี ผ่านการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 98.04 ข้อที่ผ่านการประเมินต่ำสุด ได้แก่ สุราเมระยะมัชชปมาทัญญานา เวรมณี ผ่านการประเมินเฉลี่ยร้อยละ

71.09 และปาณาติปาตา เวรมณี ผ่านการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 73.82 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง เป็นกลยุทธ์ที่ดีมีประสิทธิภาพ มีกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม ที่ครอบคลุมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาทุกมิติ อย่างรอบด้าน เพราะเป็นกลยุทธ์ที่มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการพัฒนาการศึกษา สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และได้มีการสร้างกลยุทธ์โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการบริหารจัดการ ผู้ที่มีส่วนส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ ตัวแทนผู้รับบริการจากวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ส่งผลให้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง เป็นกลยุทธ์ที่ดีมีประสิทธิภาพ ตรงกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาอย่างแท้จริง จึงสามารถพัฒนา นักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนดีมีคุณธรรม สอดคล้องกับ นุกุล ปานมัจฉา และวิเชียร รุ้ยนิยง (2561) ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พบว่า สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน โดยใช้กลยุทธ์การพัฒนา 5 กลยุทธ์ วิทยา ประวะโซ และโสวิทย์ บำรุงภักดี (2561) ทำ วิจัยเรื่องการสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนานักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่า รูปแบบและ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา คือ หลักการพัฒนาชีวิตเพื่อให้ประสบผลสำเร็จและเป็น คนสมบูรณ์แบบตามแนวพุทธ มีหลักสำคัญ 3 ประการ คือ 1) อธิศีลสิกขา คือ ศึกษาเรื่องศีล อบรมปฏิบัติให้ถูกต้องดีงาม 2) อธิจิตตสิกขา คือ ศึกษาเรื่องจิต อบรมจิตให้สงบมั่นคงเป็น สมานธิ และ 3) อธิปัญญาสิกขา คือ ศึกษาเรื่องปัญญาอบรมตนให้เกิดปัญญาแจ่มแจ้ง การสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา เพื่อพัฒนานักเรียนนั้น ทางพระพุทธศาสนาจัด วางเป็นหลักเรียกว่า ไตรสิกขา คือ ศีล สมานธิ ปัญญา และสอดคล้องกับ สุพจน์ ทองเหลือง (2562) ศึกษาแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย วิทยาลัย อาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา พบว่า ผลการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบตามเกณฑ์ มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินคะแนน รวม 26.45 จากคะแนนเต็ม 28

4. ผลการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการ มีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง (ฉบับปรับปรุงพัฒนา) ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ “ภายในปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นผู้นำที่รับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมในทุกมิติ” พันธกิจ 5 ข้อ เป้าประสงค์ 10 ข้อ กลยุทธ์ 5 ข้อ ได้แก่ กลยุทธ์ “กระชับมัน ปั่นแต่ง แฝงคุณธรรมเป็นผู้นำในสังคม บ่มเพาะการเรียนรู้” โครงการ 31 โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ 13 ข้อ และเงื่อนไขความสำเร็จ 6 ข้อ โดยได้มีการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิหลายประเด็น ได้แก่ วิสัยทัศน์ เพิ่มระยะเวลาเป็น 3 ปี โดยใช้ถึงปี 2570 และเพิ่มคำว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง” ซึ่งการปรับปรุงพัฒนานี้ เพื่อให้สามารถดำเนินการพัฒนาคุณธรรมนักเรียนนักศึกษาได้ต่อเนื่อง และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ยังคงมีองค์ประกอบครบถ้วนตามหลักวิชาการ จึงเชื่อว่าตั้งแต่ปีการศึกษา 2568 ถึงปีการศึกษา 2570 นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง จะได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีมีคุณธรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพให้มากยิ่งขึ้น คณะครูและบุคลากรก็จะได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นด้วย ซึ่งจะส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวงในภาพรวมด้วยเช่นกัน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานและความต้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง จำแนกตามความคิดเห็นของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง พบว่า โดยรวมมีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีผลการสร้างกลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ที่ว่า “ภายในปีการศึกษา 2570 วิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม เป็นผู้นำที่รับผิดชอบต่อสังคม ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย และการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมในทุกมิติ” โดยมีเงื่อนไขความสำเร็จที่ต้องเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ขณะที่ครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอในด้านการออกแบบการเรียนรู้ การแนะแนวทางคุณธรรม และภาวะผู้นำ พร้อมด้วยหลักสูตรและกิจกรรมต้องได้รับการออกแบบให้บูรณาการคุณธรรมอย่างเหมาะสม มีระบบติดตาม ประเมินผล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ต้องได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารและ

นโยบายของวิทยาลัยอย่างจริงจัง และเป็นรูปธรรม และต้องมีการสร้างแรงบันดาลใจและแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง สร้างขึ้นภายใต้บริบทแวดล้อม ปีการศึกษา 2567 หากจะนำไปใช้ในปีการศึกษาถัดไป ควรมีการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทแวดล้อมในแต่ละปี

1.2 กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง สร้างขึ้นภายใต้บริบทแวดล้อมของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง หากสถานศึกษาอื่นจะนำไปใช้ควรมีการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทแวดล้อมของสถาบันแต่ละแห่ง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลสำเร็จด้านปณาดิพาตา เวมณี(จดเว้นจากการฆ่าสัตว์) และด้านสุราเมระยัมขขปมาทฎฐานา เวมณี (จดเว้นจากการดื่มสุราเมรัยอันเป็นที่ตั้งแห่งความประมาท) ยังมีนักศึกษาผ่านการประเมินต่ำกว่าด้านอื่น ๆ จึงควรมีการศึกษาวิจัยในการพัฒนาคุณธรรมทั้ง 2 ด้านนี้ให้มากขึ้น

2.2 จากการทดลองใช้กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนโดยใช้ภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วม ของวิทยาลัยเทคนิคท่าหลวง ในปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษาที่ได้คะแนนการเรียนโดยเฉลี่ย 3.00 ขึ้นไป ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.1) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.2) ยังมีผู้ผ่านเกณฑ์ในอัตราร้อยละที่ต่ำกว่าระดับชั้นอื่น จึงควรมีการทำวิจัยถึงสาเหตุและแนวทางพัฒนาให้นักศึกษาผ่านการประเมินให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เจ้าอธิการบุญช่วย โชติวิโส (อุยวงศ์). (2563). กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*, 20(2), 69-79.
- ต่อศักดิ์ บุญเสือ. (2561). *กลยุทธ์การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา*. รายงานการวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. [เอกสารอัดสำเนา]. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2.

- ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2539). *การวางแผนเชิงกลยุทธ์*. คณะกรรมการปฏิรูประบบราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- นันทิยา หุตานุวัตร และณรงค์ หุตานุวัตร. (2551). *คิดกลยุทธ์ด้วย SWOT*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- นุกูล ปานมัจฉา และวิเชียร รุ้ยนียง. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาจุฬาลงกรณแก่น*, 5(2), 124-136.
- ประเสริฐ ภู่งเงิน. (2546). การพัฒนากลยุทธ์การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการของนักศึกษา. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เรวัช ศรีแสงอ่อน. (2562). *รูปแบบการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพุนรี. พุนรี : วิทยาลัยเทคนิคพุนรี.*
- วิทยา ประวะโซ และโสวิทย์ บำรุงภักดี. (2561). การสร้างกระบวนการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนานักเรียนในโรงเรียนวิถีพุทธสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณแก่น*, 5(2), 199-210.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 2552-2561*. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2565). *คู่มือการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา*. จาก <https://www.vec.go.th/Portals/9/Download/your64/Manage/28-6-64/manual.pdf>
- สุพจน์ ทองเหลือง. (2562). *รูปแบบการพัฒนาสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบโดยภาคีเครือข่าย*. ฉะเชิงเทรา: วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา.
- สุพานี สฤกษ์วานิช. (2553). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ : แนวคิดและทฤษฎี*. ปทุมธานี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสนาะ ตีเภาว. (2550). *การบริหารกลยุทธ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- Grisay A. & Mahlek L. (1991). *The Quality of Education in Developing Countries. A Review of Some Research Studies and Policy Documents*. UNESCO: IIEP.
- Kotler, P., & Murphy, P.E. (1981). Strategic Planning for Higher Education. *Journal of Higher Education*, 52(5), 47.
- Wheelen, Thomas L. and David J.Hunger. (2002). *Strategic Management and Business Policy*. (8th ed). Prentice – Hall.