

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
ยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษาของนักศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยนครราชสีมา*

A STUDY OF ACADEMIC ACHIEVEMENT ON THE TOPIC OF
MODERN ACADEMIC LEADERSHIP USING CASE STUDY TEACHING
METHODS OF GRADUATE STUDENTS EDUCATIONAL
ADMINISTRATION PROGRAM, NAKHON RATCHASIMA COLLEGE

ธนภรณ์ แซ่ลิ่ม¹, พจน์ เจริญสันเทียะ², สมัคร ไวยขุนทด³ และ จรูญ จิตรักษ์⁴

Tanaporn Saelim¹, Phot charoensanthia², Samak Waikhuntod³ and Charoon Chitrug⁴

¹⁻³วิทยาลัยนครราชสีมา

¹⁻³Nakhon Ratchasima College, Thailand

⁴นักวิชาการอิสระ

⁴Independent Scholar, Thailand

Corresponding Author's Email: tanaporn_10320@nmc.ac.th

วันที่รับบทความ: 30 มิถุนายน 2568; วันที่แก้ไขบทความ: 14 สิงหาคม 2568; วันที่ตอบรับบทความ: 16 สิงหาคม 2568

Received 30 June 2025; Revised 14 August 2025; Accepted 16 August 2025

Citation:



* ธนภรณ์ แซ่ลิ่ม, พจน์ เจริญสันเทียะ, สมัคร ไวยขุนทด และ จรูญ จิตรักษ์. (2568). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(4), 1055-1064.

Tanaporn Saelim, Phot charoensanthia, Samak Waikhuntod and Charoon Chitrug. (2025). A Study Of Academic Achievement On The Topic Of Modern Academic Leadership Using Case Study Teaching Methods Of Graduate Students Educational Administration Program, Nakhon Ratchasima College.

Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(4), 1055-1064.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ก่อนเรียนและหลังเรียน และ 2) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนบริหารการสอนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2) ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์, ความพึงพอใจ, วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา

Abstract

This research aimed to 1) study the academic achievement on the topic of Modern Academic Leadership using the case study method of graduate students in Educational Administration, Nakhon Ratchasima College before and after studying, and 2) study the satisfaction towards studying the topic of Modern Academic Leadership using the case study method of graduate students in Educational Administration, Nakhon Ratchasima

College. The target group used in the research was 30 graduate students in Educational Administration, Nakhon Ratchasima College, academic year 2024, selected by purposive selection. The research instruments were the teaching plan, the academic achievement test, and the satisfaction assessment form. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation.

The research results found that:

1) The academic achievement on the topic of Modern Academic Leadership using the case study method of graduate students in Educational Administration, Nakhon Ratchasima College after studying was higher than before studying.

2) The satisfaction towards studying the topic of Modern Academic Leadership using the case study method of graduate students in Educational Administration, Nakhon Ratchasima College was at a high level.

Keywords: Achievement, Satisfaction, Case study teaching method

บทนำ

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อระบบการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ โดยเฉพาะบทบาทของผู้นำทางวิชาการซึ่งต้องมีทักษะในการบริหารจัดการการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ของครู และการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา (Fullan, 2014) ผู้นำทางวิชาการในยุคใหม่จึงไม่เพียงแต่เป็นผู้บริหารที่มีอำนาจตามตำแหน่ง หากแต่ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (Bush, 2011)

ในการผลิตนักบริหารการศึกษามีคุณภาพ จำเป็นต้องออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์ต่อการพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำที่แท้จริง การใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา (Case-based Learning) ถือเป็นแนวทางหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาเชิงระบบ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้นำ

ทางการศึกษา (Merseeth, 1991) การเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษายังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสถานการณ์จริงในบริบทของการบริหารสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจเบื้องต้นพบว่านักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ยังขาดประสบการณ์ในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการในเชิงปฏิบัติ อีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องยังไม่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ อันอาจมีสาเหตุมาจากวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทฤษฎีมากกว่าการเชื่อมโยงสู่สถานการณ์จริง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหัวข้อ “ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่” โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษาในกลุ่มนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อวิเคราะห์ผลต่อการเรียนรู้ และเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อบริบทของผู้บริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ก่อนเรียนและหลังเรียน
2. ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา มีพื้นฐานจากกรอบแนวคิดทางทฤษฎีหลายประการ โดยทฤษฎีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leadership Theory)

อธิบายบทบาทของผู้นำในการกำหนดวิสัยทัศน์ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ทางวิชาการที่ยั่งยืน นอกจากนี้ ยังอ้างอิงทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Theory) ของ Kolb ซึ่งชี้ให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในสถานการณ์จริง พร้อมทั้งใช้กระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เข้ากับแนวคิดเชิงทฤษฎี อีกทั้งยังใช้แนวทางการสอนแบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning) ที่มุ่งเน้นการนำเหตุการณ์หรือปัญหาจริงมาเป็นฐานในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจเชิงวิพากษ์ การผสมผสานกรอบทฤษฎีเหล่านี้ช่วยให้การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้นำทางวิชาการในบริบทของการศึกษาไทยยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 30 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 แผนบริหารการสอน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียน ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ จำนวน 30 ข้อ

3.2 ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเองโดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา จำนวน 8 ชั่วโมง

3.3 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ ให้นักศึกษาทำการทดสอบหลังเรียน และนำคะแนนหลังเรียนเทียบกับก่อนเรียน และนำแบบประเมินความพึงพอใจที่หาคุณภาพของเครื่องมือแล้วมาสอบถามกับนักศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปเทียบกับเกณฑ์และประเมินผล

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบกับก่อนเรียนและหลังเรียน				
การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.
ก่อนเรียน	30	30	8.87	2.19
หลังเรียน	30	30	27.17	1.42

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ = 8.87) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D. = 2.19) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ ($\bar{X}$ = 27.17) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D. = 1.42)

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอน แบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอน แบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา

ด้าน ที่	รายการประเมิน	ระดับปฏิบัติ		แปลผล
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านครูผู้สอน	4.45	0.39	มาก
2	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.45	0.31	มาก
3	ด้านเนื้อหา	4.47	0.22	มาก
4	ด้านการนำไปใช้ประโยชน์	4.50	0.28	มาก
ภาพรวม		4.47	0.20	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่าความพึงพอใจที่มีต่อการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอน แบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.20) โดยระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการนำไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.28) รองลงมา ด้านเนื้อหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.22) ด้านครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.39) และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือด้านกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.31)

อภิปรายผล

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องจาก วิธีการสอนแบบกรณีศึกษาช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสวิเคราะห์สถานการณ์จริง ฝึกการคิดเชิงวิพากษ์ และเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาหลักซึ่งมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่ม ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑารัตน์ มณีรัตน์ (2562) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Merseeth (1991) ที่ระบุว่า การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจเชิงวิชาชีพในผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนเรื่องความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจาก วิธีการสอนแบบกรณีศึกษามีลักษณะของการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์สถานการณ์ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนรู้สึกมีคุณค่า สนุกกับการเรียน และเห็นประโยชน์ของเนื้อหาในทางปฏิบัติจริง ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ พัทรี แสงหิรัญ (2563) ที่พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในระดับสูงต่อการเรียนด้วยกรณีศึกษา เนื่องจากช่วยให้เข้าใจเนื้อหาและสามารถนำไปใช้จริงได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชนาถ คงแก้ว (2562) ที่ศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาในรายวิชาการบริหารสถานศึกษา และพบว่า นักศึกษาครูมีความพึงพอใจในระดับมาก เพราะสามารถเชื่อมโยงเนื้อหา กับสถานการณ์จริง ทำให้เข้าใจง่ายและเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยนครราชสีมา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนเรื่องความเป็นผู้นำทางวิชาการยุคใหม่ โดยใช้วิธีการสอนแบบกรณีศึกษา ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัย

นครราชสีมา อยู่ในระดับมาก จากผลการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ สถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานที่เปิดสอนหลักสูตรด้านการบริหารการศึกษา ควรนำวิธีการสอนแบบกรณีศึกษาไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการ หรือการบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริง ซึ่งจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างการเรียนรู้ที่ยั่งยืนมากขึ้น นอกจากนี้ คณาจารย์ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มระดับความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการขยายขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างไปยังนักศึกษาจากสถาบันอื่น หรือเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างวิธีการสอนแบบกรณีศึกษากับวิธีการสอนรูปแบบอื่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและสามารถสรุปเป็นแนวทางที่เหมาะสมในระดับหลักสูตรหรือระบบการศึกษาทั้งระบบ อีกทั้งควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจ เช่น รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ประสบการณ์ของผู้สอน หรือบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่ลึกซึ้งและนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- จุฑารัตน์ มณีรัตน์. (2562). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นุชนาถ คงแก้ว. (2562). การใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบกรณีศึกษาในรายวิชาการบริหารสถานศึกษา. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- พัชรี้ แสงหิรัญ. (2563). ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาในรายวิชาการบริหารการศึกษา. *วารสารครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 17(1), 112-124.

- Bush, T. (2011). *Theories of educational leadership and management* (4th ed.). SAGE Publications.
- Fullan, M. (2014). *The principal: Three keys to maximizing impact*. Jossey-Bass.
- Merseth, K. K. (1991). *The case for cases in teacher education*. American Association of Colleges for Teacher Education.