

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตาม
มาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอ่างทอง*

INNOVATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS. EFFECTING
TEACHERS' PROFESSIONAL STANDARDS PERFORMANCE IN SCHOOLS
UNDER ANG THONG PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

อรุณ มังกรทอง¹, อัจฉราพรรณ กันสุขะ² และ วีระวัฒน์ มอนไธสง³

Arun Mangkonthong¹, Ajcharapun Kunsuya² and Teerawat Montaisong³

¹⁻³หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

¹⁻³Master of Education Program in Educational Administration,

Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: arunmangkonthong@gmail.com

วันที่รับบทความ : 26 มิถุนายน 2568; วันแก้ไขบทความ 29 มิถุนายน 2568; วันตอบรับบทความ : 30 มิถุนายน 2568

Received 26 June 2025; Revised 29 June 2025; Accepted 30 June 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง 2) ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
วิชาชีพของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง 3) ศึกษา
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

Citation:



* อรุณ มังกรทอง, อัจฉราพรรณ กันสุขะ และ วีระวัฒน์ มอนไธสง. (2568). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง.

วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(4), 279-297.

Arun Mangkonthong, Ajcharapun Kunsuya and Teerawat Montaisong. (2025). Innovative Leadership Of
School Administrators. Effecting Teachers' Professional Standards Performance In Schools Under Ang
Thong Primary Educational Service Area Office. Modern Academic Development and Promotion Journal,
3(4), 279-297.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และ 4) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่างเป็นสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครู รวมทั้งสิ้น 308 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.973 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวก อยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .427 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม และด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม โดยทั้ง 2 ตัวแปรร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาโดยรวมได้ร้อยละ 22 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู, สถานศึกษา

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study innovative leadership of administrators under the Ang Thong Primary Educational Service Area Office, 2) to study the professional standards performance of teachers in schools under the Ang Thong Primary Educational Service Area Office, 3) to examine the relationship between administrators' innovative leadership and teachers' professional standards performance in schools under the Ang Thong Primary Educational Service Area Office, and 4) to investigate how administrators' innovative leadership affects teachers' professional standards performance in schools under the Ang Thong Primary Educational Service Area Office. The

sample consisted of schools under the Ang Thong Primary Educational Service Area Office. The informants included school administrators and teachers, totaling 308 participants. The research instrument was a questionnaire with a reliability coefficient of 0.973. Statistics used for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The research findings revealed that: 1) The level of innovative leadership among administrators was high in all aspects. 2) The level of teachers' professional standards performance in schools was high in all aspects. 3) There was a moderate positive correlation ($r = .427$) between administrators' innovative leadership and teachers' professional standards performance in schools. 4) The aspects of administrators' innovative leadership that affected teachers' professional standards performance in schools were innovative personality and collaboration and teamwork building. These two variables together predicted 22 percent of the overall teachers' professional standards performance in schools, with statistical significance at the .01 level.

Keywords: Innovation Leadership, Professional Teaching Standards Implementation, Educational Institution

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความสามารถเต็มศักยภาพ ดังนั้นการศึกษาในยุค 4.0 จะต้องมุ่งเน้นการผลิตและการพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ซึ่งการปฏิบัติงานของครูถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตไปเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ รวมทั้งการปฏิบัติงานของครูยังส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาสถานศึกษา เนื่องจากครูที่ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถจะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาตั้งไว้ (พรชัย ชูนนันท์, 2553)

ครูสภาได้มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานครูถือเป็นข้อกำหนดที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และช่วยส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน (ข้อบังคับครูสภา, 2562) ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งทางปฏิบัติ และวัฒนธรรมของสถานศึกษา (Sheninger, 2014) ซึ่งการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีนวัตกรรมการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล (Othman, & Rahman, 2013) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันนั้น จะต้องเป็นผู้นำในการสร้างนวัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างในการสร้างนวัตกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดพันธกิจในการดำเนินงานด้านการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และพัฒนาระบบบริหารจัดการคิดค้นนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง, 2567)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง อันจะนำไปสู่การใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาส่งเสริม ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับสถิติ .05

การทบทวนวรรณกรรม

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม เช่น ขวัญชนก โตนาค, (2556) ให้ความหมายภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมไว้ว่าผู้นำที่ใช้และ ความสามารถของตนเองในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาส และสามารถขับเคลื่อนให้เกิดการคิดค้นแนวทางการดำเนินงานใหม่ ๆ หรือให้เกิดการสร้างนวัตกรรมในองค์กร ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่องค์กร เวียงวिरธณ์ ทำพูล, (2557) กล่าวว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นพฤติกรรม คุณลักษณะ และบทบาทของผู้นำที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการทำงานของผู้นำเอง และบุคคลในหน่วยงานด้วยวิธีแปลกใหม่ตรงใจผู้บริการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายเกิดการเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มมูลค่า กุลชลี จงเจริญ, (2562) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นการแสดงออกถึง คุณลักษณะของผู้นำที่มีสมรรถนะ บุคลิกภาพ บทบาท ความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน สามารถค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ เน้น

สัมพันธภาพของกลุ่มบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีความไว้วางใจสมาชิกภายในองค์กร รวมทั้งใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมเพื่อการขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับ ผลผลิตและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์ สุกัญญา แซ่มซ้อย, (2562) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม คือ ความสามารถในการรับรู้และใส่ใจรายละเอียดของเหตุการณ์ วิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างลึกซึ้ง และเปิดใจรับแนวคิดใหม่ กล้าแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งนำแนวคิดเก่ามาต่อยอด เพื่อเป็นแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาหรือสร้างสิ่งใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม Weiss and Legrand, (2011) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม คือ การแสดงออกของผู้นำที่มีความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน และค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ หรือไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อน โดยผู้นำหรือผู้บริหารจะต้องมีความฉลาดทางนวัตกรรม (Innovative intelligence) เพื่อช่วยให้สามารถตอบสนองและแก้ไขปัญหาใน สถานการณ์จริงได้ดีขึ้น และช่วยให้เกิดนวัตกรรมในองค์กรมากขึ้นอีกด้วย และSen and Eren, (2012) ได้ให้ความหมายของคำว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง กลยุทธ์ของผู้นำในกระบวนการทำสิ่งใหม่ เช่น ความคิดใหม่ วิธีการใหม่ กระบวนการใหม่ ผลิตภัณฑ์ใหม่ รวมถึงรูปแบบการให้บริการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ที่ใช้ในการแก้ปัญหาที่สร้างความพึงพอใจและตอบสนองตามความต้องการของลูกค้าได้

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้นำในการประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การค้นพบแนวทางในการดำเนินงานใหม่ ๆ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในการดำเนินงานขององค์กร รวมทั้งการมีทักษะในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้นนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน หรือเป้าหมายขององค์กร

2. มาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 เป็นตัวแปรในการศึกษาด้านการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งตามข้อบังคับคุรุสภาได้ให้ ความหมายของมาตรฐานการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพไว้ว่า มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและ การพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทาง การศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ประกอบไปด้วย **ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู** คือ 1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2) ประพฤติตนเป็น

แบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 4) สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม 5) พัฒนาค้นคว้าให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง **ด้านการจัดการเรียนรู้** คือ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม 3) ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดย ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน 5) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และ **ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน** คือ 1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปได้ว่า ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานที่คุรุสภาทุกคนต้องปฏิบัติตาม เพื่อฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือ ความชำนาญสูง ซึ่งมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ประกอบไปด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 5 ตัวชี้วัด ด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 1,325 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปเครซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากประชากร 1,325 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 308 คน ผู้วิจัยได้แบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด ตามเกณฑ์การกำหนดขนาดโรงเรียน (หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ 04009/ว2824 ลงวันที่

31 พฤษภาคม 2566) ได้แก่ ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 3 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 40 โรงเรียน และขนาดเล็ก จำนวน 95 โรงเรียน ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างแต่ละขนาดโรงเรียน ดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 47 คน ขนาดกลาง ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 126 คน และขนาดเล็ก จำนวน 135 คน รวมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้จำนวน 308 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ในการสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างข้อคำถามและนำมาสรุปเป็นแบบสอบถาม โดยข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์ จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 46 ข้อ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.973 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ โดยสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ตำแหน่งหน้าที่ และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 4 องค์ประกอบ มีข้อคำถามรวมทั้งสิ้น 25 ข้อ 1) การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม 7 ข้อ 2) บุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม 7 ข้อ 3) การเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง 6 ข้อ และ 4) การสร้างความร่วมมือ 5 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งประยุกต์ตามแนวทางของลิเคิร์ต (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 3 องค์ประกอบ มีข้อคำถามรวมทั้งสิ้น 21 ข้อ 1) ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู 6 ข้อ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 11 ข้อ และ 3) ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 4 ข้อ โดยแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวทางของลิเคิร์ต

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา เพื่อทำหนังสือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร และครู ในสังกัด

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พร้อมแนบแบบสอบถามและคิวอาร์โค้ดแบบสอบถามออนไลน์ เพื่อให้ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งหนังสือไปยังผู้บริหารและครูในสังกัด

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับถัดไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์มาจัดหมวดหมู่และวิเคราะห์หาค่าสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ค่าร้อยละ (Percentage) และค่าความถี่ (Frequency) เพื่ออธิบายลักษณะของประชากร

2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้วย ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและโดยรวมเสนอในรูปแบบตาราง โดยแปลผลเป็นระดับใช้เกณฑ์

3. วิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้านและโดยรวม เสนอในรูปแบบตาราง โดยแปลผลเป็นระดับ

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Correlation Coefficient)

5. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและวิเคราะห์สมการ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis)

ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.55) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.59) รองลงมาคือ การสร้างความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.55) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.55)

2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.41) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.36) รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.49) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้าน การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.39)

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง เท่ากับ .427 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโดยรวม มีความสัมพันธ์สูงสุดกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด คือ ด้านความสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม และด้านการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม โดยตัวแปรทั้ง 2 สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาโดยรวมได้ร้อยละ 22 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 0.857

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยผู้วิจัยมีประเด็นสำคัญในการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในปัจจุบันนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทสำคัญในทุกวงการ รวมถึงวงการด้านการศึกษาที่มีการนำนวัตกรรมต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน หรือการบริหารงานต่าง ๆ ประกอบกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองที่มุ่งเน้นการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม นำสู่คุณภาพ สร้างคนดีมีความสุข อีกทั้งยังส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ซึ่งในปัจจุบันมีนวัตกรรมทางการศึกษาหลายอย่างเข้ามามีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานโดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (AI) สถานศึกษาจึงต้องมีการปรับรูปแบบในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง และนำไปสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรदनย์ จัตุรัส, (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารมีสภาพจริง ในปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ ปวีณา กันถิ่น, (2560) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ จีราภา ประพันธ์พัฒน์, (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา รวมทั้งยังเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ รวมถึงพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงพยายามที่จะทำให้เกิดภาพความสำเร็จของสถานศึกษาดังกล่าว จึงทำให้ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ กมลวรรณ บุญมาก, (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ดวงพร เกลี้ยงประณีต, (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ขวัญชนก เจตขาลา, (2562) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะองค์การกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง กับ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมาก มีแนวโน้มที่จะทำให้ครูมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพมากขึ้นตามไปด้วยที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นพฤติกรรมหรือการกระทำของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์ การมีบุคลิกภาพที่เปิดกว้าง การเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงและความสามารถในการสร้างความร่วมมือ ซึ่งส่งผลให้ครูมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม มีความสัมพันธ์สูงสุดกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สอดคล้องกับแนวคิดของวิโรจน์ สารรัตนะ, (2560) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารที่มีบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม มีความเปิดกว้างทางความคิด กล้าเสี่ยง และยอมรับความคิดใหม่ ๆ

จะสามารถสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในองค์กร ซึ่งจะส่งผลทางบวกต่อการปฏิบัติงานของครู นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิประภา เผ่าสุขดี, (2562) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบด้วย บุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม และการสร้างความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม โดยร่วมกันพยากรณ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ได้ร้อยละ 22 นั้นอาจเนื่องมาจาก การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูมีความเกี่ยวเนื่องกับการใช้นวัตกรรม ไม่ว่าจะเป็นด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ซึ่งครูจำเป็นจะต้องประพจน์และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่แก่นักเรียน รวมทั้งมีการส่งเสริมการเรียนรู้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปลี่ยนแปลงทางด้านนวัตกรรมทางการศึกษาที่เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อวงการทางการศึกษา อีกทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ที่ครูจะต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การสร้างเครื่องมือ หรือรูปแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีความทันสมัยด้วยการใช้นวัตกรรมก็จะมีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อร่วมกันสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในแต่ละด้านอันจะนำไปสู่สถานศึกษาแห่งนวัตกรรม ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่จะช่วยให้นักเรียน และครูเข้าถึงนวัตกรรมทางการศึกษา จึงทำให้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจิตรา หนูงาม, (2562) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการ ปฏิบัติงานของครูเป็นอันดับสูงสุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับสมิตา จิตรมั่น, (2567) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐาน วิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตาม

มาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองพบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม และการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อสังเกตผลการวิเคราะห์ค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา นับได้ว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา โดยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .287 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับต่ำ และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .345 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง เป็นไปได้ว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม และด้านการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเป็นตัวแปรที่คล้ายกับ ด้านบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม ซึ่งเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารมีความสามารถในการคาดการณ์แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม มองเห็นภาพรวมของสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมในอนาคต มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในเชิงนวัตกรรมลงสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน อันนำไปสู่การขับเคลื่อนนวัตกรรมในสถานศึกษา มีการสื่อสารภาพอนาคตสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมให้บุคลากรได้รับรู้ และปฏิบัติตามโดยมีแนวทางปฏิบัติที่อย่างชัดเจน ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุนการ กระบวนการคิดอันนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้การสนับสนุนกิจกรรมที่มีส่วนช่วยในการเสริมสร้างบรรยากาศแห่งนวัตกรรมในโรงเรียน รวมถึงการมีทักษะและกระบวนการในการบริหารงานที่แสดงออกถึงการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ข้อมูลใหม่ ๆ สามารถพัฒนาตนเองให้ตนเองมีทักษะ และความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ กล้าเสี่ยงที่จะสร้าง หรือนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในสถานศึกษา สอดคล้องกับ Yukl, G., & Gardner, W. L. (2020) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีวิสัยทัศน์ ไว้ในหนังสือ Leadership in Organizations ว่าบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรมของผู้นำมีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงองค์กร ซึ่งความสำเร็จในการนำการเปลี่ยนแปลงองค์กรไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพียงแค่วิสัยทัศน์ที่ดี แต่ยังขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรมของผู้นำที่จะช่วยให้สามารถดำเนินการตามวิสัยทัศน์นั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ในสภาพแวดล้อมที่มีความซับซ้อนและ

เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ บริพัทธ์ สารผล, (2565) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม การมีความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และการบริหารความเสี่ยง ซึ่งภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารควรพัฒนาตนเองด้านนวัตกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับคุณครู และเป็นแบบอย่างในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ส่วนข้อเสนอแนะในการวิจัย ประกอบด้วย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำเภอทอง ควรพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ด้านบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม ด้านการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง และด้านการสร้างความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม โดยจัดอบรมให้ความรู้ด้านนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ด้านบุคลิกภาพเชิงนวัตกรรม และด้านการสร้างความร่วมมือ และการทำงานเป็นทีม โดยคำนึงถึงความสำคัญของการนำนวัตกรรมมาใช้ในการสถานศึกษา การสร้างความเสมอภาค และเปิดโอกาสในการสร้างหรือ

นำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา คำนึงถึงกฎหมาย หรือระเบียบในการนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ในสถานศึกษา

1.3 จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ดังนั้นครูควรพัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจและมีความทันสมัย โดยการนำนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ มาปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การออกแบบสื่อการสอน เป็นต้น อันจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ประกอบด้วย

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เนื่องจากภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง เนื่องจากเป็นประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ บุญมาก. (2557). การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- กุลชลี จงเจริญ. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ขวัญชนก เจตชาลา. (2562). คุณลักษณะองค์การกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรีเขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ขวัญชนก โตนาค. (2556). *การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4). (2562). *ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136* ตอนพิเศษ 86 ง หน้า 19-20.
- จิราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ดวงพร เกลี้ยงประณีต. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี. *วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง สาขามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์*, 9(1), 92.
- บริพัทธ์ สารผล. (2565). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ปวีณา กันถิ่น. (2560). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระราชรัฐ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5. ใน *การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัย เชียงใหม่.
- พรชัย ชนุนันท์. (2553). ศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- พีรตนัย จัตูรัส. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39. ใน *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2550). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 40(2), 123.

- เวียงวืวรรธน์ ทำทูล. (2557). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูง ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต*. บัณฑิตวิทยาลัยของแก่น.
- ศศิประภา เผ่าสุชาติ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. *วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1), 162.
- สมิตา จิตรมัน. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 9(3), 1296.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567*. อ่างทอง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจิตรา หนูงาม (2562). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Othman, A & Rahman, H.A. (2013). Innovation Leadership: Learning for Change Management among Malaysia Secondary School Principals. *Word Applied Sciences Journal*, 23(2), 167-177.
- Sen, A., & Eren, E. (2012). Innovative leadership for the twenty-first century. International Conference on Leadership. *Technology and Innovation Management*, 41, 1-14.
- Sheninger.E. (2014). *Digital Leadership: Changing paradigms for changing times*. California: United States of America.

Weiss, D. S. and C. Legrand. (2011). *Innovative Intelligence: The art and practice of leading sustainable innovation in your organization*. New York : John Wiley & Sons.

Yulk, G (2002). *Leadership in Organizations (4th ed.)*. Upper Saddle River, NJ : Prentice Hall.