

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียน
เอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ *
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY
MANAGEMENT OF ISLAMIC PRIVATE SCHOOL ADMINISTRATORS IN
THE THREE SOUTHERN BORDER PROVINCES

นุรฮายาตี ดือราแม¹ และ จรุณี แก้วเอียน²

Nurhayatee dueramae¹ and Jarunee Kao-ian²

¹⁻²หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

¹⁻²Master of Education Program in Educational Administration Yala Rajabhat University, Thailand

Corresponding Author's Email: nurhayatee74@gmail.com

วันที่รับบทความ : 1 มิถุนายน 2568; วันที่แก้ไขบทความ 7 มิถุนายน 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 8 มิถุนายน 2568

Received 1 June 2025; Revised 7 June 2025; Accepted 8 June 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) เพื่อเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) เพื่อประมวลข้อเสนอแนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 374 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรไวยามาเน่ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 52

Citation:



* นุรฮายาตี ดือราแม และ จรุณี แก้วเอียน. (2568). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(3), 1237-1256.

Nurhayatee dueramae and Jarunee Kao-ian. (2025). Information And Communication Technology Management Of Islamic Private School Administrators In The Three Southern Border Provinces.

Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(3), 1237-1256.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

ข้อ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-Test) ทดสอบค่าเอฟ (F-Test) และทดสอบความแตกต่างด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ภาพรวมรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน พบว่า ภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการประมวลข้อเสนอแนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 1) ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาทั้งส่วนของการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอน 2) ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา และส่งเสริมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเต็มที่ เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาอุปกรณ์และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 4) ผู้บริหารควรวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพราะเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้ทันสมัย เริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์และวิเคราะห์สถานะเทคโนโลยีในปัจจุบัน 5) ผู้บริหารโรงเรียนควรแสวงหาทรัพยากรการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ทางการศึกษาและหลักสูตรออนไลน์ เพื่ออัปเดตความรู้และทักษะในด้านเทคโนโลยี

คำสำคัญ: การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, ผู้บริหารโรงเรียน, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Abstract

This independent study aimed to 1) examine the level of information and communication technology management of Islamic private school administrators in the three southern border provinces, 2) compare information and communication technology management of Islamic private school administrators in the three southern border provinces, and 3) compile recommendations on information and communication technology management of Islamic private school administrators in the three southern border provinces. The sample group was 374 teachers from Islamic private schools in the three southern border provinces. The sample size was determined using Taro Yamane's formula. The data collection instrument was a 52-item with rating scale questionnaire. The Item-Objective Congruence (IOC) values ranged from 0.67 to 1.00, and the reliability coefficient was 0.97. The statistical software was used for data analysis. The statistics used included percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test. When significant differences were found, pairwise comparisons were conducted using Scheffe's method.

The findings of the study revealed that:

1. The level of information and communication technology management of Islamic private school administrators in the three southern border provinces, overall, in all aspects, was high.

2. The comparison of information and communication technology management of Islamic private school administrators in the three southern border provinces, categorized by gender, age, education level, work experience, and school size revealed no significant differences overall and in any specific aspect.

3. The synthesized recommendations for information and communication technology management of Islamic private school administrators in the three southern border provinces showed that 1) school administrators should promote the use of information and communication technology within subject areas and encourage its application in both educational management and teaching and learning processes, 2) administrators should promote the integration of information and communication technology in instructional practices, design curricula incorporating technology across all subject areas, and promote learning through the use of digital learning media, 3) administrators should fully promote the use of information and communication technology in education, enabling teachers to apply technology effectively in classroom instruction, and provide access to modern, high-performance equipment and software, 4) administrators should engage in information and communication technology planning, as it is a significant process in modernizing education by beginning with establishing a clear vision and analyzing the current state of technological infrastructure, and 5) school administrators should continuously seek technological learning resources by utilizing online platforms, including educational websites and online courses, to update knowledge and skills in information and communication technology.

Keywords: Information and Communication Technology Management, School Administrator, Private Islamic Schools in the Three Southern Border Provinces

บทนำ

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันและการขับเคลื่อนประเทศสู่เศรษฐกิจและสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ช่วยในการผลิต การเข้าถึง และการแพร่กระจายความรู้ได้อย่างรวดเร็ว โดยถูกนำไปประยุกต์ใช้ในหลากหลายสาขา เช่น การศึกษา การแพทย์ การค้า และอุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ

ดำเนินงาน การสื่อสาร และการเข้าถึงข้อมูลอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และนโยบายประเทศไทย 4.0 ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษาและระบบสารสนเทศให้เชื่อมโยงกัน โดยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังคงเผชิญปัญหาในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ ทั้งด้านอุปกรณ์ไม่เพียงพอ งบประมาณขาดแคลน บุคลากรขาดการมีส่วนร่วม และการขาดสื่อในการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้กระทรวงศึกษาธิการ ต้องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการให้ทันสมัยและทั่วถึง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ซึ่งมีรูปแบบการจัดการศึกษาที่แตกต่างออกไป ก็จำเป็นต้องปรับตัวและนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและความก้าวหน้าในยุคดิจิทัล และเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวม

สภาพปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพบว่าผู้บริหารยังใช้การบริหารแบบเดิม ๆ สื่อการสอนไม่มีความหลากหลาย ขาดการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยเฉพาะยังไม่ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลในการใช้เทคโนโลยี ขาดงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อ มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยน้อย และครูขาดทักษะการใช้สื่อและผลิตสื่อ (ยุทหนา เกื้อกุล, 2560) จึงไม่สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน ส่งผลให้ผู้เรียนในโรงเรียนไม่ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร

ปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามมีหลายประเด็นที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน แต่ประเด็นสำคัญ คือ การรับช่วงต่อของทายาทที่อาจไม่ได้จบการศึกษาโดยตรงในสาขาการบริหารการศึกษา หรือการที่ผู้บริหารขาดความเชี่ยวชาญและทักษะในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจทำให้ระบบการจัดการไม่มี

ความทันสมัย ไม่มีคุณภาพ ขาดความพร้อมทางด้านบุคลากรและอุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จนทำให้เกิดความไม่ทัดเทียมกับสถานศึกษาประเภทอื่น (ซี กอดิรีย์, 2554)

ดังนั้นเพื่อให้เข้าใจถึงสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญในการศึกษาระดับการบริหาร และแนวทางในการพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนใต้ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางด้านสามัญและศาสนาเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุกระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในภาพรวมให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

สมมติฐานการวิจัย

1. ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกัน
2. ครูผู้สอนที่มีอายุต่างกันมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกัน

4. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในขนาดสถานศึกษาต่างกันมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกัน

5. ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งต่างกันมีการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้แตกต่างกัน

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารการศึกษา เป็นการร่วมมือกันทำงานของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปโดยที่ต้องอาศัยความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์นำเอาทรัพยากรการบริหารมาประกอบตามกระบวนการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษาไว้ เช่น มูนาดียา วาบา (2560) ได้ให้ความหมายว่าการบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของครูใหญ่ร่วมกับครูในโรงเรียน อธิการบดีร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับอธิบดีกรมต่างๆ และครูอาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่างๆ และกลุ่มบุคคลเหล่านี้ต่างร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งสิ้น การพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม วัสดุ การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย และอื่นๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้เรียกว่าภารกิจทางการบริหารการศึกษาหรืองานบริหารการศึกษานั้นเอง วิวรรณ เชื้อจิตร (2566) การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการโดยกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยการใช้วิธีการต่างๆ ที่หลากหลายในการพัฒนาสมาชิกของสังคมในด้านต่างๆให้ เป็นไปตามแผนการศึกษา มีความสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลรวมถึงเป็นกระบวนการ บริหาร ควบคุม และจัดการโรงเรียนเกี่ยวกับงานต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์ทางการศึกษา และ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางเอาไว้ ซึ่งภาระหน้าที่ดังกล่าวที่จะต้องเกี่ยวข้องกับครู นักเรียน บุคลากร อื่นๆที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

กับหน่วยงานด้านการศึกษาและโรงเรียน นิตยา คำมิตร (2566) การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการดำเนินกิจกรรม ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งผ่านการวางแผน การดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้ และทักษะชีวิต ผ่านการถ่ายทอดความรู้และฝากประสบการณ์ทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน ให้เติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษาคือกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในทุกๆด้าน ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน ไปจนถึงการประเมินผล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกระบวนการเรียนรู้ และเพื่อให้บุคคลหลายคนร่วมมือกัน ดำเนินการอย่างมีระบบ ระเบียบ กฎเกณฑ์ มีการประสานความร่วมมือกันโดยใช้ทรัพยากรและเทคนิคต่าง ๆ ในการบริหารอย่างเหมาะสม

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ กระบวนการในการวางแผน จัดการ และควบคุมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งหมดภายในองค์กรหรือสถาบัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางธุรกิจหรือทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นักวิชาการได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น สมคิด ภูสมติ (2557) ได้ให้ความหมายการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การบริหารเทคโนโลยีเพื่อจัดการเกี่ยวกับสารสนเทศและการสื่อสารในรูปแบบของกระบวนการจัดหา จัดเก็บ การสร้างประมวลผล การรับและการส่งข้อมูล การเผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศในรูปแบบสื่อต่างๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงสารสนเทศ ความถูกต้อง แม่นยำ และรวดเร็ว ทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ ซึ่งเทคโนโลยีเหล่านี้ จะหมายถึง คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เพื่อการใช้สำหรับการติดต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ระบบสื่อสารโทรคมนาคม ระบบ ข้อมูลดาวเทียม หรือเครื่องมือสื่อสารทั้งมีสายและไร้สาย ประสิทธิภาพได้ อรุษา ปุณยบุรณะ (2558) ได้ให้ความหมาย การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง กระบวนการในการนำทรัพยากรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขององค์กรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด โดยคำนึงถึงองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ คือ 1) โครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) การจัดองค์การเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 3) การวางแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารและบุคลากรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ 5) การควบคุม ติดตาม และการประเมินผลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ณพิชญา กิจจสัจจา (2559) ให้ความหมาย การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง

กระบวนการในการจัดการ ประมวลผล จัดเก็บ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสื่อสารโทรคมนาคมและเทคโนโลยีฐานข้อมูลทำงานร่วมกัน

สรุปได้ว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ การจัดการข้อมูลและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบ เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบสื่อสารโทรคมนาคม และระบบดาวเทียม เพื่อให้การเข้าถึง จัดเก็บ สร้าง ประมวลผล รับส่ง และเผยแพร่ข้อมูลเป็นไปอย่างถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูงสุด เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน ทำให้ข้อมูลมีความถูกต้องแม่นยำ และทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการ จำแนกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการบริการด้านการศึกษาเพื่อเกิดประสิทธิภาพ ด้านการวางแผนงาน การสนับสนุนงบประมาณ การจัดสรรบุคลากร การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ตลอดจนยกระดับคุณภาพการศึกษา วิธีการวางแผนการดำเนินงานของการบริหารสถานศึกษาที่ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อดิจิทัล การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่กว้างไกลสามารถนำโลกภายนอกมาสู่ชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2) การสนับสนุนการเรียนการสอน หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดการเรียนการสอน เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นตัวกลางในการนำเสนอหรือถ่ายทอดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาและกระตุ้นให้ผู้เรียนนั้นเกิดความสนใจในการเรียนและศึกษาสิ่งใหม่ที่อยู่นอกกรอบห้องเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร หมายถึง การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในด้านเทคโนโลยี เป็นการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การทำงานและการเรียนรู้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้

4) การวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หมายถึง การวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ การกำหนดแผนและการจัดทำแผนเทคโนโลยีของโรงเรียน มีการจัดทำแผนบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการจัดทำแผนการเงินเพื่อซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระดับปฏิบัติการ มีการวางแผนเพื่อจัดให้มีหลักสูตรและแผนจัดการเรียนการสอนแต่ละสาระการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี และครูสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินงาน โดยผู้บริหารวิเคราะห์ความต้องการ ความจำเป็นด้านเทคโนโลยีที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ สู่ความสำเร็จ

5) ทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง ทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึงการส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย มีเว็บไซต์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนที่มีแหล่งข้อมูลต่างๆ สถานศึกษามีระบบ จัดการแหล่งการเรียนรู้ ในแต่ละสาระการเรียนรู้ มีการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ รวมทั้งการกำหนดแนวทางในการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม และสถานศึกษามีบุคลากรที่เกี่ยวข้องเฉพาะด้าน เพื่อการสื่อสารให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประกอบด้วย ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ปีการศึกษา 2567 ได้แก่ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส รวมทั้งสิ้น 157 โรงเรียน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 5,596 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรทาร์ยามาเน (Taro Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 เปอร์เซนต์ และความคาดเคลื่อน 0.05 จากนั้นสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนและทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากแบบไม่คืนกลับ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 374 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) เกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ จำนวน 52 ข้อ ซึ่งสอดคล้องกับเนื้อหา 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน 3) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร 4) ด้านการวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open Ended Questionnaire) เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตนเองและนำแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์โดยวิธีการดังนี้

1) ขอนหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาถึงผู้บริหารโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาและขออนุญาตเก็บข้อมูล

2) นำหนังสือขออนุญาตจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และแบบสอบถาม จำนวน 374 ฉบับ ส่งถึงผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม กำหนดวันส่งแบบสอบถามคืน ภายใน 1 สัปดาห์

3) การเก็บแบบสอบถามคืนจากกลุ่มตัวอย่างและนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์

4) ดำเนินการวิเคราะห์ สรุปผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยถามเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานใช้วิธีหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน
- 3) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร
- 4) ด้านการวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้

โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์ของเบสต์ (Best, 1977)

3) แบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะของการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารโดยประมวลความคิดเห็นแล้วนำเสนอข้อมูลในรูปความเรียง

ผลการวิจัย

1) ผลการศึกษาระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านทรัพยากรการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามเพศ

พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

3. ประมวลข้อเสนอแนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ผู้บริหารควรกำหนดเป้าหมายและนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ทั้งในงานบริหารจัดการของโรงเรียนและในกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชา เพื่อให้เกิดการนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่และรวดเร็ว ปรับปรุงหลักสูตรให้มีการบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ 21. จำเป็นต้องจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ รวมถึงซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม จัดสรรงบประมาณเพียงพอสำหรับการผลิตสื่อดิจิทัล และที่สำคัญคือจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสอนอย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารควรวางแผนเทคโนโลยีที่ชัดเจน โดยเริ่มต้นจากการกำหนดวิสัยทัศน์ วิเคราะห์สถานะปัจจุบัน และวางกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน พร้อมทั้งแสวงหาและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีจากภายนอกอย่างสม่ำเสมอ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ด้านการวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งได้สอดคล้องกับกับผลการวิจัยของ วิมลลี คำนุ (2558) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของปรีวัตร ศรสุรินทร์, ณีรดา เวชญาณลักษณ์ และจารุวรรณ นาดัน (2565) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพและแนว

ทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษายุคดิจิทัล พบว่า สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษายุคดิจิทัลในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียนของครูผู้สอน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1) ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของศศิกาญจน์ แสงงามนกุล (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับผลการวิจัยของปิยะนุช บัวชุม (2561) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร พบว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน เมื่อพิจารณาในภาพรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่าง

2) ผลการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามอายุ พบว่า ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุรพงษ์ แสงสีมูข (2564) แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนอนุบาลสุโขทัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 พบว่า แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาของกลุ่มโรงเรียนช่องแคบ-คีรีราษฎร์ ครูผู้สอนที่อายุต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอดิศักดิ์ นารณะ. (2565). ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูที่มีอายุต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3) ผลการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของละออ จันทรขุม (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า ตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน ได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิตยา ดำมิตร (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต 2 พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4) ผลศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของฤทัยรัตน์ ทุมรัตน์, อโนทัย ประสาน และปรีชา สามัคคี (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับวิจัยของชลธิชา ดวงจินดา, อีรพจน์ แบนเนีย, ไกรวิชญ์ ดีอม (2566) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า การศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

5) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับวิจัยของสตรีรัตน์ ตั้งมีลาภ (2558) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และได้สอดคล้องกับวิจัยของนิตยา ดำมิตร (2566) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประณตศึกษานราธิวาส เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สรุป/ข้อเสนอแนะ

สรุป

ผลการศึกษาพบว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ด้านการวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านทรัพยากรการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหลายฉบับ นอกจากนี้ จากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร พบว่า ไม่ว่าครูจะมีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน หรือโรงเรียนจะมีขนาดแตกต่างกันอย่างไร ความคิดเห็นของพวกเขาก็ไม่ได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ผลลัพธ์นี้ก็สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องหลายฉบับเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาทั้งส่วนของการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยผู้บริหารต้องกำหนดเป้าหมายในการบริหารเทคโนโลยีอย่างชัดเจน เพราะเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายได้

2) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน ในการจัดการเรียนการสอน ออกแบบหลักสูตรที่บูรณาการการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา และส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้ สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล การสนับสนุนเหล่านี้จะช่วยให้โรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเตรียมความพร้อมนักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกในยุคดิจิทัล

3) ด้านการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเต็มที่ เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดหาอุปกรณ์และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เช่น คอมพิวเตอร์, โปรเจกเตอร์, กระดานอัจฉริยะ, และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เป็นต้น จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการผลิตสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และจัดการศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการเหล่านี้จะช่วยให้โรงเรียนสามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมนักเรียนให้ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกในยุคดิจิทัล

4) ด้านการวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารควรวางแผนเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพราะเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาการศึกษาให้ทันสมัย เริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์และวิเคราะห์สถานะเทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อวางกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน โดยจัดหาทรัพยากร ทั้งอุปกรณ์และบุคลากร พร้อมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

5) ด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ผู้บริหารโรงเรียนควรแสวงหาทรัพยากรการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ทางการศึกษา และหลักสูตรออนไลน์ เพื่ออัปเดตความรู้และทักษะ นอกจากนี้ การเข้าร่วมฝึกอบรม สัมมนา และสร้างเครือข่ายกับผู้เชี่ยวชาญ จะช่วยให้สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรจะมีการศึกษาและเปรียบเทียบกับโรงเรียนในประเภทเดียวกันที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง

2) ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่เป็นข้อมูลเชิงลึกในด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

3) ควรมีการศึกษาการบริหารเทคโนโลยีผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเปรียบเทียบกับสถานศึกษาภาครัฐ

เอกสารอ้างอิง

- ชลธิชา ดวงจินดา, อีรพจน์ แนนเนียน และไกรวิชญ์ ดีเอม. (2566). การศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3. *วารสารครุศาสตร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(2), 157-169
- ชี กอดิรีย์. (2554). โรงเรียนเอกชนกับการบริหารงานวิชาการ ZSWOT. เรียกใช้เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2554 จาก <http://www.gotoknow.org/blog/islampc/44391>
- ณพิชญา กิจจัสัจจา. (2559). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี. ใน *วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*.
- นิตยา คำมิตร. (2566). การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบางบัวทอง เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ปรีวัตร ศรสุนทร, นิรดา เวชฎาลักษณ์ และจารุวรรณ นาดัน. (2565). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษายุคดิจิทัลในสหวิทยาเขตทุ่งหินเทิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(6), 273-287
- ปิยะนุช บัวชุม. (2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4. *บัณฑิตวิทยาลัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- มุนาดิยา วาบา. (2560). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา*, 13(3), 446-455.

- ยุทธนา เกื้อกุล. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้. ใน *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ฤทัยรัตน์ ทุมรัตน์, อโนทัย ประสาน และปรีชา สามัคคี. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. *Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University*, 17(77), 100-112
- ละออ จันทร์ชุม. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา*.
- วิมลลี คำนุ. (2558). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 7 (2), 97-122.
- วิวรรณ เชื้อจิตร. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองเขต 1. เรียกใช้เมื่อ 28 สิงหาคม 2567 จาก <https://etheses.rbru.ac.th/showthesis.php?theid=51>
- ศศิกัญจน์ แปรงามนวกุล. (2561). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. ใน *การค้นคว้าอิสระ ปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษา*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สตรีรัตน์ ตั้งมีลาภ. (2558). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาของด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. ใน *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม.พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร*. สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาในจังหวัดสระแก้ว

สมคิด ภูสมดี. (2557). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD เรื่อง ระบบนิเวศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ใน *วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุรพงษ์ แสงสีมูข, จิติมา วรรณศรี, วิทยา จันทร์ศิลา และสำราญ มีแจ้ง. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อดิศักดิ์ นารณะ. (2565). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ 1. หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

อรอุษา ปุณยบุรณะ. (2558). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของโรงเรียนสาธิต. ใน *วิทยานิพนธ์ ปรัช.ด.กรุงเทพฯ*: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Best W. John. (1997). *Research in Education*. Boston MA.: Allyn and Bacon.

Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. (3rd ed). New York: Harper and Row.