

การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 *

THE INTERNAL CONTROL OPERATIONS OF SCHOOLS UNDER THE
NAKHON RATCHASIMA PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE 1

ชัชชาติ ประเสริฐ

Chatchad Prasert

วิทยาลัยนครราชสีมา

Nakhonratchasima College, Thailand

Corresponding Author's Email: chatchadprasert121212@gmail.com

วันที่รับบทความ : 5 พฤษภาคม 2568; วันที่แก้ไขบทความ 11 พฤษภาคม 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 13 พฤษภาคม 2568

Received 5 May 2025; Revised 11 May 2025; Accepted 13 May 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และอายุ 3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 323 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

Citation:



* ชัชชาติ ประเสริฐ. (2568). การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(3), 482-498.

Chatchad Prasert. (2025). The Internal Control Operations Of Schools Under The Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1. Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(3), 482-498.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81 สถิติใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ค่าเอฟ และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน

2. การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งและอายุ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 พบว่า ควรมุ่งเน้นให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและโปร่งใส โดยมีการประเมินผลและติดตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ควบคุมความเสี่ยงโดยเฉพาะด้านการทุจริต วางแผนปฏิบัติงานล่วงหน้าและประเมินผลเทียบกับเป้าหมาย พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย และมีการตรวจสอบจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและลดความเสี่ยงในการบริหารจัดการ

คำสำคัญ: การดำเนินงาน, ควบคุมภายใน, โรงเรียน

Abstract

The objectives of this research are as follows: To study the implementation of internal control operations in schools under the jurisdiction of the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1. To compare personnel's opinions on internal control operations in these schools, categorized by position, school size, and age. To explore guidelines for developing internal control operations in schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1. The research sample

consisted of 323 personnel from educational institutions under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1. The sample was selected through stratified random sampling. Research instruments included a five-point Likert scale questionnaire and a semi-structured interview. The questionnaire's content validity was confirmed with an Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranging from 0.80 to 1.00, and its reliability was 0.81. Data were analyzed using descriptive statistics (frequency, percentage, mean, and standard deviation) and inferential statistics, including t-test, F-test (ANOVA), and Scheffé's method for pairwise comparisons.

Research findings revealed the following

1. The overall level of internal control operations in schools under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 1 was rated as “high,” with all individual aspects also receiving high ratings.

2 . Comparisons based on position and age showed statistically significant differences at the 0.05 level. However, comparisons based on school size revealed no statistically significant differences, both overall and in individual aspects.

3 .The proposed guidelines for internal control operations include emphasizing efficient and transparent management, continuous monitoring and evaluation of policies, proactive risk management—particularly in relation to fraud—advance operational planning with performance evaluation against set goals, modernizing information systems, and conducting audits by both internal and external agencies. These measures aim to ensure systematic operations and reduce risks in school management.

Keywords: Operations, Internal control, School

บทนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการการศึกษาให้แก่ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาโดยตรง ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป (มาตรา 39) ขณะเดียวกัน มาตรา 59 ระบุว่าสถานศึกษาของรัฐที่มีสถานะเป็นนิติบุคคลสามารถบริหารจัดการทรัพย์สิน ของสถานศึกษาได้อย่างอิสระ ทั้งทรัพย์สินราชพัสดุและทรัพย์สินอื่น ๆ รวมถึงสามารถหา รายได้จากการให้บริการทางการศึกษาและการเก็บค่าธรรมเนียม ภายใต้กรอบของนโยบาย และภารกิจของสถานศึกษา

การควบคุมภายในจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้หน่วยงานของรัฐ รวมถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถดำเนินงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยระบบดังกล่าวยังทำหน้าที่ป้องกันและรักษาทรัพย์สินของ หน่วยงาน ตลอดจนส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด และลดโอกาสที่จะเกิด ข้อผิดพลาดหรือความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารจัดการที่ไม่มีประสิทธิภาพ (กรรณิการ์ เพ็ชรครุฑ, 2565)

ในส่วนของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 65 ได้ระบุให้มีการ จัดทำยุทธศาสตร์ชาติเป็นกรอบแนวทางระยะยาวในการพัฒนาประเทศ เพื่อลดปัญหาความ เหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ สังคม การทุจริต และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560–2579) ได้ถูกบูรณาการเข้ากับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560– 2574) เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ ยุติธรรม และโปร่งใสมาก ยิ่งขึ้น

มาตรา 62 วรรคสาม ของรัฐธรรมนูญฉบับเดียวกัน กำหนดให้รัฐรักษาวินัยด้าน การเงินและการคลังอย่างเคร่งครัด โดยมีพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ. 2561 เป็นแนวทางปฏิบัติ ซึ่งในหมวด 4 มาตรา 79 ได้ระบุให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีระบบ ควบคุมภายใน การตรวจสอบภายใน และการบริหารความเสี่ยงตามหลักเกณฑ์ที่ กระทรวงการคลังกำหนด เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและสามารถป้องกันความ เสียหายได้ (นาทชนก เข้มแข็งเขตกิจ, 2564)

ผู้บริหารของสถานศึกษาจึงมีหน้าที่สำคัญในการกำหนดและดำเนินการตามระบบควบคุมภายในที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และสามารถตรวจสอบจุดอ่อนที่เกิดขึ้นได้นำมาพัฒนาปรับปรุงต่อไป โดยต้องสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมความซื่อสัตย์และจริยธรรมในหน่วยงาน การควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีองค์ประกอบ 5 ด้าน คือ 1) สภาพแวดล้อมในการควบคุม 2) การประเมินความเสี่ยง 3) กิจกรรมการควบคุม 4) สารสนเทศและการสื่อสาร และ 5) การติดตามและประเมินผล ซึ่งเป็นแนวทางที่สอดคล้องกับมาตรฐาน COSO 2013 ที่ปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของระบบราชการไทย (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2563)

ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดให้มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานควบคุมภายในที่กระทรวงการคลังกำหนด โดยต้องคำนึงถึงคุณสมบัติของบุคลากร ความรู้ ทักษะ ความเข้าใจในภาระหน้าที่ และการปฏิบัติตามจริยธรรมที่องค์กรกำหนด (วิชชาพร เปล่งผิว, 2562)

จากการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่าสถานศึกษาหลายแห่งประสบปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรบุคคล การบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงขาดระบบการประเมินผลการดำเนินงานที่สามารถนำมาใช้พัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาสภาพการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในเขตพื้นที่ดังกล่าว เพื่อหาแนวทางพัฒนาและแก้ไขปัญหาให้สามารถยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และอายุ
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2554) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ความคิดความสามารถและความเป็นคนดีที่หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งการจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผลการจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยและอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้รวมเรียกว่า “ภารกิจทางการบริหารการศึกษา” หรือ “งานบริหารการศึกษา” นั่นเอง

ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ (2555 : 11) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการ ในการทำงาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิธีคิดและสื่อสารที่เป็นระบบ เพื่อให้ผู้ร่วมงานสามารถดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จอมพงศ์ มงคลวนิช (2556) ได้ให้ความหมายของ การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินการของกลุ่มบุคคล ซึ่งอาจเป็นการดำเนินงานของผู้บริหารร่วมกับครูหรือบุคลากรในโรงเรียน อธิการบดีหรือผู้บริหารร่วมกับอาจารย์ในมหาวิทยาลัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับอธิบดีกรมต่าง ๆ และครูอาจารย์ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และกลุ่มบุคคลเหล่านี้ต่างร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งสิ้น

สรุปว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนและองค์กรให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความสามารถและเป็นคนดี โดยการอำนวยการ เสริมสร้าง สนับสนุน กระตุ้น พัฒนาและรวมพลังองค์การทางการศึกษาดำเนินกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ ประชากร ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1 จำนวน 2,048 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1, 2567)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำนวน 323 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่ม ตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Eayrle W. Morgan, 1970) โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) and Eayrle W. Morgan, 1970) โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาแนวทางการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ ในทางการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียน จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และอายุ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีคำถามเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถามเช่นเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ถามถามได้ตรงประเด็นที่ต้องการ ไม่ออกนอกเรื่อง ไม่เกินขอบเขตที่กำหนดไว้ และข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาประมวลผลได้ โดยมีขั้นตอนการสัมภาษณ์ ดังนี้

4.1 กำหนดเวลาในการสัมภาษณ์ 15-20 นาที และนัดหมายกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4.2 เตรียมอุปกรณ์จัดบันทึกให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4.3 แนะนำตัวเอง และสร้างบรรยากาศให้รู้สึกเป็นกันเอง

4.4 บอกวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์ และขออนุญาตจัดบันทึกหรือใช้เครื่องมือบันทึกเสียงจากผู้รับการสัมภาษณ์

4.5 ป้อนคำถามเหมาะสมกับเวลา และทำการบันทึกหลังจากการสัมภาษณ์เสร็จ

4.6 ขอบขอบคุณผู้ให้สัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และอายุ ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 -143) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง โดยใช้ค่า t – test (Independent samples)

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน และอายุ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One way ANOVA) เมื่อพบมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method)

5. วิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) แล้วนำมาทำการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis) เขียนเป็นความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 -143)

3.1 t- test แบบ Independent samples

3.2 F- test แบบ One way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่
โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้ พบว่า ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครู จำนวน 295 คน คิดเป็นร้อยละ 91.30 ในขณะที่ผู้บริหารมีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70 หากพิจารณาขนาดของโรงเรียนที่บุคลากรเหล่านี้ปฏิบัติงานอยู่ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนผู้ปฏิบัติงานมากที่สุด จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 43.70 รองลงมาคือโรงเรียนขนาดใหญ่ 98 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30 และโรงเรียนขนาดเล็ก 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 นอกจากนี้ กลุ่มอายุที่พบมากที่สุดคือช่วง 35-45 ปี มีจำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 41.20 รองลงมาคือกลุ่มอายุมากกว่า 45 ปี จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 และกลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 26.60

ผลการศึกษาสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1.ภาพรวมการดำเนินงานควบคุมภายในของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแต่ละด้านก็อยู่ในระดับ "มาก" เช่นกัน โดยลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ คือ ด้านการติดตามและประเมินผล, ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร, ด้านกิจกรรมการควบคุม, ด้านการประเมินความเสี่ยง และด้านที่มีค่าต่ำสุดคือ ด้านสภาพแวดล้อมในการควบคุม

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม การควบคุมภายในในมิตินี้มีระดับความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์มาก โดยมีจุดเด่นในเรื่องของการประเมินและจัดโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงความใส่ใจของผู้บริหารในการติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย

การควบคุมภายในอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังมีการกำหนดนโยบายด้านคุณธรรมและจริยธรรมที่ชัดเจน แต่ยังพบว่าด้านที่ควรพัฒนาเพิ่มเติมคือการสื่อสารผลการประเมินกับพนักงาน เพื่อให้เข้าใจถึงจุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง

1.2 ด้านการประเมินความเสี่ยง โดยรวมอยู่ในระดับที่น่าพอใจ โดยโรงเรียนมีแนวทางในการประเมินความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ มีการพิจารณาความคุ้มค่าของต้นทุนในการกำหนดมาตรการควบคุม และผู้บริหารมีบทบาทในการติดตามและปรับปรุงแนวทางป้องกันความเสี่ยง ทั้งยังมีความตระหนักต่อความเสี่ยงด้านการทุจริต อย่างไรก็ตาม ควรเสริมความชัดเจนในเป้าหมายของโครงการต่าง ๆ ให้สามารถวัดผลได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

1.3 ด้านกิจกรรมการควบคุม อยู่ในระดับมาก โดยมีการจัดทำแผนงานล่วงหน้าอย่างชัดเจน และสามารถดำเนินงานตามแผนได้จริง ผู้บริหารมีการควบคุมงบประมาณให้สอดคล้องกับแผน รวมทั้งมีการประเมินเปรียบเทียบการดำเนินงานด้านการเงินกับระเบียบที่เกี่ยวข้อง ด้านที่ยังเป็นจุดอ่อนคือการเปรียบเทียบผลลัพธ์กับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งยังขาดการประเมินที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

1.4 ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร มีความเข้มแข็งด้านระบบการสื่อสารภายในที่ครอบคลุมทั้งระดับผู้บริหารและพนักงาน มีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวางแผน แต่ควรพัฒนาในประเด็นการเปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็นหรือข้อร้องเรียนจากบุคลากรเพิ่มเติม

1.5 ด้านการติดตามและประเมินผล ถือว่ามีความโดดเด่นที่สุดในภาพรวมการดำเนินงาน มีการตรวจสอบโดยหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งมีการประชุมเพื่อติดตามและชี้แจงปัญหาที่เกิดขึ้นตลอดจนแนวทางการแก้ไข แต่ยังควรเพิ่มความรวดเร็วในการติดตามแผนงานที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมายให้ทันเวลา

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของบุคลากร เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะในด้านการสื่อสารสารสนเทศและการสื่อสาร และการติดตามประเมินผล ในด้านขนาดของโรงเรียน ไม่พบความแตกต่างทั้งในภาพรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณาตามช่วงอายุ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะในด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม การประเมินความเสี่ยง และการติดตามและประเมินผล

3. ข้อเสนอแนะทางการพัฒนาระบบควบคุมภายใน สภาพแวดล้อมในการควบคุม ควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและแจ้งให้บุคลากรทราบถึงผลการประเมิน

พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง การประเมินความเสี่ยง ควรคำนึงถึงความคุ้มค่าของต้นทุนในการจัดการความเสี่ยง และส่งเสริมบทบาทผู้บริหารในการวิเคราะห์ความเสี่ยงด้านทุจริต กิจกรรมควบคุม ต้องมีแผนงานที่ชัดเจนและสามารถปฏิบัติตามได้จริง รวมถึงการประเมินผลงานเทียบเป้าหมายควรดำเนินการอย่างเป็นระบบ สารสนเทศและการสื่อสาร ควรพัฒนาระบบให้ทันสมัยและถูกต้องแม่นยำ เพื่อช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหาร การติดตามและประเมินผล ควรเน้นที่การดำเนินงานของหน่วยตรวจสอบทั้งภายในและภายนอก รวมถึงการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน อาจเนื่องมาจาก มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียนและเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในระบบการควบคุมภายในและสามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วิชชาพร เปล่งผิว (2562) ได้ทำการศึกษา การควบคุมภายในของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า การควบคุมภายในของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในด้านด้านกิจกรรมการควบคุม ด้านสารสนเทศ และการสื่อสาร และด้านการติดตามและประเมินผล อาจเนื่องมาจากความแตกต่างในการดำเนินงานควบคุมภายในตามตำแหน่งเกิดจากบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบที่แตกต่างกันในแต่ละตำแหน่ง รวมถึงการเข้าถึงข้อมูล อำนาจการตัดสินใจ และประสบการณ์ที่ไม่เท่ากัน ทำให้การให้ความสำคัญในด้านกิจกรรมควบคุม สารสนเทศ และการติดตามและประเมินผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ แก้วอุไร, และคณะ

(2564) ได้ทำการศึกษา การดำเนินงานการควบคุมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีและราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการควบคุมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาในทั้งสองเขตพื้นที่การศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านกิจกรรมการติดตามผล ด้านกิจกรรมควบคุม และด้านการประเมินความเสี่ยง

3. การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก การที่โรงเรียนในพื้นที่ดังกล่าวมีการดำเนินงานการควบคุมภายในที่มีมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติที่คล้ายคลึงกัน สอดคล้องกับนาทชนก เข้ม้นเขตกิจ (2564) ได้ทำการศึกษา การดำเนินงานการควบคุมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีและราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการดำเนินงานการควบคุมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ต่างกับ สุรศักดิ์ แก้วอุไร และคณะ (2564) ได้ทำการศึกษา การดำเนินงานการควบคุมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีและราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานการควบคุมภายในของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามอายุ โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม ด้านการประเมินความเสี่ยง และด้านการติดตามและประเมินผล นอกนั้นไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก ประสบการณ์และมุมมองที่แตกต่างกันของบุคลากรในแต่ละช่วงอายุ สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ แก้วอุไร และคณะ (2564) ได้ทำการศึกษา การดำเนินงานการควบคุมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีและราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านอายุและประสบการณ์การทำงานของบุคลากรมีผลต่อประสิทธิภาพการควบคุมภายในในด้านการประเมินความเสี่ยง ด้านสารสนเทศและการสื่อสาร และด้านการติดตามและประเมินผล

5. แนวทางการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ได้รับข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบควบคุมภายในเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ โดยแนวทางการพัฒนาได้ครอบคลุมในหลายมิติที่สำคัญ ในด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม มีข้อเสนอแนะให้โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และชี้แจงผลการประเมินพร้อมข้อควรปรับปรุงให้บุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ผู้บริหารควรมีบทบาทในการติดตามผลการนำนโยบายการควบคุมภายในไปปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าทุกขั้นตอนดำเนินไปตามมาตรฐานที่กำหนด สำหรับด้านการประเมินความเสี่ยง โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพิจารณาความคุ้มค่าของต้นทุนในการกำหนดมาตรการควบคุม เพื่อลดความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการระบุและประเมินความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตและปัจจัยเสี่ยงอื่นๆ ซึ่งเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใสและลดโอกาสเกิดปัญหาภายใน ด้านกิจกรรมการควบคุม โรงเรียนควรวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้าและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารหรือหัวหน้างานควรติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายหรือแผนงาน เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ในมิติของสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความถูกต้องและเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจที่รวดเร็วและแม่นยำ อีกทั้งต้องมีการปรับปรุงระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในยุคดิจิทัล สุดท้าย ในด้านการติดตามและประเมินผล โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานโดยหน่วยงานตรวจสอบทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ เพื่อเสริมสร้างความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือในการบริหารจัดการ นอกจากนี้ การติดตามและกำกับดูแลการปฏิบัติงานในแต่ละกิจกรรมควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน การดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครราชสีมา เขต 1 จำแนกตามตำแหน่งและอายุ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน แนวทางการดำเนินงานควบคุมภายในของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า ควรมุ่งเน้นให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและโปร่งใส โดยมีการประเมินผลและติดตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง ควบคุมความเสี่ยงโดยเฉพาะด้านการทุจริต วางแผนปฏิบัติงานล่วงหน้าและประเมินผลเทียบกับเป้าหมาย พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย และมีการตรวจสอบจากหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและลดความเสี่ยงในการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านสภาพแวดล้อมการควบคุม ผู้บริหารควรแสดงบทบาทในการเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามมาตรการควบคุมภายใน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นความโปร่งใสและจริยธรรม ส่งเสริมให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงการทำงาน

1.2 ด้านการติดตามและประเมินผล ผู้บริหารควรดำเนินการประเมินผลโดยหน่วยงานภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการควบคุมภายในดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านการประเมินความเสี่ยง จัดทำกระบวนการประเมินความเสี่ยงที่ครอบคลุมและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในโรงเรียน โดยเฉพาะความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการบริหารงบประมาณ และการจัดซื้อจัดจ้าง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพแวดล้อมการควบคุมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

2.2 ควรศึกษาแนวทางการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมการควบคุมภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมการควบคุมกับประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ เพ็ชรครุฑ. (2565). ระบบควบคุมภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ปรินทร์.
- จอมพงศ์ มงคลวนิช. (2556). การบริหารองค์การและบุคลากรทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วี.พรินท์.
- นาทชนก เข้มเนตกิจ. (2564). การดำเนินงานการควบคุมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีและราชบุรี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 6(8), 56-68.
- วิชาพร เปล่งผิว. (2562). การควบคุมภายในของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. *วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 10(1), 19-33.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: บริษัทสุวีรียาสาส์น จำกัด.
- _____. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: บริษัทสุวีรียาสาส์น จำกัด.
- สุรศักดิ์ แก้วอุไร และคณะ. (2564). การดำเนินงานการควบคุมภายในของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีและราชบุรี. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษาศิลปากร*, 3(2), 249-264.
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2554). หลักการ ทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา. มหาสารคาม : โรงพิมพ์สารคามการพิมพ์.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2563). การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. (2567). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1. เรียกใช้เมื่อ 31 ตุลาคม 2567 จาก <https://www.korat1.go.th/>
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). “*Determining sample size for research activities*”. Educational and psychological measurement, 30(3), 607-610