

การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 *

THE BUDGET MANAGEMENT OF SCHOOLS UNDER THE SISAKET
PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 1

สุนีย์ ใจเรือง

Sunee Jairuang

วิทยาลัยนครราชสีมา

Nakhonratchasima College, Thailand

Corresponding Author's Email: puk070233@gmail.com

วันที่รับบทความ : 5 พฤษภาคม 2568; วันแก้ไขบทความ 11 พฤษภาคม 2568; วันตอบรับบทความ : 13 พฤษภาคม 2568

Received 5 May 2025; Revised 11 May 2025; Accepted 13 May 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1. เพื่อศึกษาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และฝ่ายงาน 3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 342 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน แล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยมีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่น

Citation:



* สุนีย์ ใจเรือง. (2568). การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(3), 466-481.

Sunee Jairuang. (2025). The Budget Management Of Schools Under The Sisaket Primary Education Service Area Office 1. Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(3), 466-481.;

DOI: <https://doi.org/10.>

<https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

เท่ากับ 0.86 สถิติใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที ค่าเอฟ และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน

2. การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ความแตกต่างตามระดับการศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะในด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากร การบริหารการเงิน พัสดุ และการติดตามประเมินผล และความแตกต่างตามฝ่ายงาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะในด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน ควรดำเนินการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการวางแผนระยะยาว การตรวจสอบต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

คำสำคัญ: การบริหาร, งบประมาณ, โรงเรียน

Abstract

The objectives of this research are as follows: To study the budget management of schools under the jurisdiction of the Sisaket Primary Educational Service Area Office 1. To compare the levels of personnel opinions on budget management in these schools, categorized by educational attainment and department. To explore guidelines for developing budget management in schools under the Sisaket Primary Educational Service Area

Office 1. The research sample consisted of 342 personnel from schools under the Sisaket Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table and selected through stratified random sampling. The research instruments included a five-point Likert scale questionnaire and a semi-structured interview. The questionnaire's content validity was verified with an Index of Item-Objective Congruence (IOC) ranging from 0.80 to 1.00, and its reliability was 0.86. Data were analyzed using descriptive statistics (frequency, percentage, mean, and standard deviation) and inferential statistics, including t-test, F-test (ANOVA), and Scheffé's method for pairwise comparisons.

The research findings are as follows

1 . The overall level of budget management in schools under the Sisaket Primary Educational Service Area Office 1 was rated as "high." Each individual aspect also received a high rating.

2 . A comparison by educational level revealed statistically significant differences at the 0.05 level, particularly in areas such as budget planning and proposal, budget allocation, resource mobilization, financial and procurement management, and evaluation. Similarly, differences by department were also statistically significant at the 0.05 level, especially in budget planning and proposal, budget allocation, and educational resource mobilization.

3 . Guidelines for improving budget management in schools should include systematic administration aligned with the Ministry of Education's policies. Emphasis should be placed on participation, transparency, and efficiency. This includes long-term planning, continuous monitoring, and developing personnel capacity to maximize the use of educational resources.

Keywords: Management, Budget, School

บทนำ

ประเทศไทยกำลังขับเคลื่อนประเทศเข้าสู่เป้าหมาย “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อรองรับความเปลี่ยนแปลงของโลกและความท้าทายเชิงโครงสร้าง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565) แนวทางการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลโดยตรงต่อระบบการศึกษา ซึ่งต้องปรับบทบาทให้เอื้อต่อการผลิตบุคลากรที่มีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ เพื่อเสริมสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคม

ในอีกด้านหนึ่ง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา จากเดิมที่งบประมาณถูกควบคุมโดยส่วนกลาง ได้มีการปรับให้สถานศึกษามีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณมากขึ้น โดยเฉพาะภายหลังจากการบังคับใช้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545) รวมถึงพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และ พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. 2561 ที่มีผลกระทบโดยตรงต่อโครงสร้างการจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในทุกระดับ (ธีระ รุญเจริญ, 2550)

การจัดสรรงบประมาณในรูปแบบใหม่เน้นผลลัพธ์เป็นหลัก (Result-Based Budgeting) และใช้แนวคิดการบริหารจัดการทางการเงินใน 7 ด้าน ได้แก่ การจัดทำและเสนอของบประมาณ การวิเคราะห์ต้นทุนและผลผลิต ระบบจัดซื้อจัดจ้าง การควบคุมงบประมาณและการเงิน การบริหารสินทรัพย์ การรายงานผลการดำเนินงาน การตรวจสอบภายใน แนวทางดังกล่าวมุ่งให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการอย่างคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยมีจุดมุ่งหมายในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า สร้างคุณภาพทางการศึกษา และตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การศึกษา (สังวาล ชาวเหนือ, 2566)

นอกจากนี้ การบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ยังต้องมีการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงภาวะการเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร การเงิน และสภาพแวดล้อม เพื่อป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นต่อการดำเนินงาน และทำให้สามารถวางแผนการใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด (จันทร์จิรา โชติพิบูลย์, 2565) การบริหารงบประมาณที่ดีไม่เพียงแต่เป็น

หน้าที่ทางเทคนิค หากแต่เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาทั้งระบบ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงให้ความสนใจที่จะศึกษาการบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางในการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำนโยบายและการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และฝ่ายงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

การทบทวนวรรณกรรม

อรุณี ทองนพคุณ (2558 : 9) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคล หลายคนร่วมมือกันดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กเยาวชนประชาชนหรือสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน เช่น ความสามารถเจตคติ พฤติกรรม ค่านิยม หรือคุณธรรมในด้านสังคม การเมืองเศรษฐกิจ เพื่อให้ บุคคลดังกล่าวเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคมโดยกระบวนการทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผนและไม่เป็นระเบียบแบบแผน

จันทรา อิ่มบุญ (2559 : 9) กล่าวว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินการใน กิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกด้าน ที่เกิดจากบุคลากรหลาย ๆ คนในองค์กรร่วมมือกันบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยวิธีการจัดการ องค์กรที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงาน แต่ละแห่ง เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดี

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านบุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม และคุณธรรมเพื่อให้มีค่านิยมตรงกับความต้องการของสังคม

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากร กลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้ ประชากร ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 3,123 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1, 2567)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำนวน 342 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางการสุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Eayle W. Morgan, 1970) โดยได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ทางการบริหารงานงบประมาณ จำนวน 7 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ ระดับการศึกษา และฝ่ายงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) มี 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีคำถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากคณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

2. ผู้วิจัยส่งหนังสือจากวิทยาลัยนครราชสีมา ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

4. ผู้วิจัยใช้การสัมภาษณ์ที่มีการกำหนดคำถามไว้ล่วงหน้า โดยผู้ตอบจะได้รับคำถามเช่นเดียวกัน และในลำดับขั้นตอนเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ผู้ถามถามได้ตรงประเด็นที่ต้องการ ไม่ออกนอกเรื่อง ไม่เกินขอบเขตที่กำหนดไว้ และข้อมูลที่ได้รับสามารถนำมาประมวลผลได้ โดยมีขั้นตอนการสัมภาษณ์ ดังนี้

4.1 กำหนดเวลาในการสัมภาษณ์ 15-20 นาที และนัดหมายกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

4.2 เตรียมอุปกรณ์จัดบันทึกให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4.3 แนะนำตัวเอง และสร้างบรรยากาศให้รู้สึกเป็นกันเอง

4.4 บอกวัตถุประสงค์ในการสัมภาษณ์และขออนุญาตจัดบันทึกหรือใช้เครื่องมือบันทึกเสียงจากผู้รับการสัมภาษณ์

4.5 ป้อนคำถามเหมาะสมกับเวลา และทำการบันทึกหลังจากการสัมภาษณ์เสร็จ

4.6 ขอบเขตผู้ให้สัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ ระดับการศึกษา และ ฝายงาน ของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. ทำการวิเคราะห์การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ทั้งโดยภาพรวม รายด้านและรายข้อโดยหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 -143) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตาม ระดับการศึกษา โดยใช้ค่า t – test (Independent samples)

4. ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตาม ฝายงาน โดยใช้การ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้ F-test (One way ANOVA) เมื่อพบว่ามีความ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffe' method)

5. ทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยวิเคราะห์ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

1.2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ความถี่ (Frequency)

2.2 ร้อยละ (Percentage)

2.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน ได้แก่ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 136 -143)

3.1 t- test แบบ Independent samples

3.2 F- test แบบ One way ANOVA และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' method)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 208 ราย คิดเป็นร้อยละ 60.80 ขณะที่ผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวน 134 ราย หรือคิดเป็นร้อยละ 39.20 ในด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ดำเนินงานในฝ่ายบริหารบุคคล (26.60%) รองลงมาคือฝ่ายบริหารทั่วไป (26.30%) ฝ่ายบริหารวิชาการ (22.20%) และฝ่ายบริหารงบประมาณ (24.90%)

1. ระดับการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 จากผลการศึกษาโดยภาพรวม พบว่าการบริหารจัดการงบประมาณอยู่ในระดับมาก ครอบคลุมทุกด้านสำคัญ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปต่ำสุด ได้แก่ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การบริหารบัญชี การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การบริหาร

การเงิน การระดมทรัพยากรและการลงทุน การตรวจสอบและประเมินผล ซึ่งแม้จะอยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดในกลุ่ม

1.1 ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ผลการประเมินพบว่า สถานศึกษามีการวางแผนด้านการเงินระยะกลางล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ รวมถึงการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์กับการจัดทำงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ด้านที่ยังควรพัฒนาเพิ่มเติม คือ การควบคุมการใช้จ่ายให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนดร่วมกันภายในองค์กร

1.2 ด้านการจัดสรรงบประมาณ พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและการดำเนินการใช้จ่ายสอดคล้องกับวงเงินที่ได้รับ ทั้งในส่วนของงบประมาณแผ่นดินและเงินนอกงบประมาณ แต่ยังมีจุดอ่อนในขั้นตอนการจัดทำแผนเบิกจ่ายงบประมาณที่ควรปรับปรุงให้แม่นยำและตรงตามช่วงเวลาการดำเนินงาน

1.3 ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุน แม้จะมีระบบสนับสนุนทุนการศึกษาและการจัดทำแผนระดมทรัพยากรอย่างเหมาะสม แต่การกำหนดแนวทางหรือระเบียบการจัดหารายได้ยังไม่เป็นระบบมากพอ รวมถึงการควบคุมการใช้จ่ายจากแหล่งรายได้อื่น ๆ ยังควรมีการตรวจสอบให้ชัดเจนขึ้น

1.4 ด้านการบริหารการเงิน การบริหารจัดการด้านการเงินโดยรวมถือว่าดี โดยเฉพาะในการบันทึกบัญชี การเบิกจ่าย และการควบคุมภายใน แต่ยังคงขาดประสิทธิภาพบางประการในเรื่องของการรายงานทางการเงินและการติดตามประเมินผลเชิงระบบ

1.5 ด้านการบริหารบัญชี สถานศึกษามีการจัดทำบัญชีตามหลักเกณฑ์ที่ถูกต้อง เช่น บัญชีเกณฑ์คงค้างและการรายงานรายเดือน แต่ควรส่งเสริมการบันทึกบัญชีรายวันให้ครอบคลุมเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณมากยิ่งขึ้น

1.6 ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ มีระบบบริหารสินทรัพย์ที่เข้มแข็ง โดยเน้นการใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่าและมีการประเมินทรัพย์สินตามหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน อย่างไรก็ตาม การส่งเสริมให้บุคลากรมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพย์สินยังเป็นจุดที่ต้องพัฒนา

1.7 ด้านการตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผล มีการกำหนดตัวชี้วัด และวางแผนตรวจสอบที่ชัดเจน รวมถึงรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างครบถ้วน อย่างไรก็ตาม การจัดทำรายงานการใช้งบประมาณแบบรายไตรมาสยังเป็นจุดที่ควรปรับปรุงให้มีความครบถ้วนและทันเวลา

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นจำแนกตามกลุ่ม

2.1 เมื่อเปรียบเทียบตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในภาพรวม รวมถึงรายด้าน ได้แก่ การจัดทำงบประมาณ การจัดสรร งบประมาณ ทรัพยากร การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุ และการตรวจสอบการใช้จ่าย

2.2 เมื่อจำแนกตามฝ่ายงาน ปรากฏว่าความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในบางด้าน ได้แก่ การจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรร และการระดมทรัพยากร ขณะที่ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3. ข้อเสนอแนะทางพัฒนา ด้านการจัดทำงบประมาณ ควรให้ความสำคัญกับความสอดคล้องระหว่างแผนกลยุทธ์กับนโยบาย และควบคุมการใช้จ่ายให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ควรมีระบบอนุมัติที่โปร่งใส และสอดคล้องกับแผนงานประจำปี ด้านการระดมทรัพยากร ควรแสวงหาแหล่งสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายภายนอก และส่งเสริมความร่วมมือจากท้องถิ่น ด้านการเงินและบัญชี จำเป็นต้องปรับปรุงขั้นตอนด้านเอกสารและระบบรายงานให้รัดกุมขึ้น ด้านพัสดุและสินทรัพย์ ควรสร้างจิตสำนึกและความเข้าใจในหมู่บุคลากรให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้งานอย่างคุ้มค่า ด้านการตรวจสอบ ควรมีการจัดทำแผนการติดตามที่สามารถวัดผลได้ และสร้างระบบรายงานที่เป็นระบบต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่อง การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน อาจเนื่องมาจากโรงเรียนมีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงมีการเรียงลำดับความสำคัญของโครงการและการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วาณี ช้อนกลิ่น (2566) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณ ของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษารูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

เพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณและด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง

2. การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวม แตกต่างกันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ด้านการบริหารการเงิน ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ และด้านการตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน อาจเนื่องมาจากบุคลากรที่มีระดับการศึกษาสูงอาจให้ความสำคัญกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การใช้เงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สามารถตรวจจับข้อผิดพลาดหรือจุดอ่อนในการบริหารงานได้ดีขึ้น สอดคล้องกับ ญัฐพร นาคสุวรรณ (2564) ได้ศึกษาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความคิดเห็นการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 จำแนกตามฝ่ายงาน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านแตกต่างกันในด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ด้านการจัดสรรงบประมาณ ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา นอกนั้นไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากฝ่ายบริหารแต่ละฝ่ายมีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ไม่เหมือนกัน เช่น ฝ่ายบริหารงบประมาณมักมีบทบาทหลักในการจัดทำและเสนอของบประมาณ ขณะที่ฝ่ายบริหารวิชาการหรือฝ่ายบริหารทั่วไปอาจมีส่วนร่วมน้อยกว่า สอดคล้องกับวาณี ช้อนกลิ่น (2566) ได้ศึกษา การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณ ของ

สถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศีลธรรม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณและด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง 2) การเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของสถานศึกษา จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4. แนวทางพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า

ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการจัดทำงบประมาณที่มีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่ไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ การใช้จ่ายเงินควรอยู่ในกรอบของกลยุทธ์ที่ผ่านการคัดเลือกและพิจารณาร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำงบประมาณ ทำให้การเสนอของบประมาณมีความถูกต้อง ครบคลุม และสะท้อนความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา

ด้านการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานด้านการจัดสรรงบประมาณควรมีความรอบคอบและเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรควรถูกนำไปใช้ตามประเภทและรายการที่ได้รับอนุมัติ การขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอีกขั้นตอนที่สำคัญ เพื่อสร้างความโปร่งใสและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ นอกจากนี้ การเบิกจ่ายงบประมาณควรดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและทันเวลา เพื่อลดปัญหาความล่าช้าในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ด้านการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โรงเรียนควรมีการศึกษาวิเคราะห์กิจกรรมและโครงการที่ต้องการวงเงินเพิ่มเติมอย่างละเอียด โดยใช้กรอบประมาณการระยะปานกลางและแผนปฏิบัติการประจำปีในการวางแผน นอกจากนี้ การระดมทรัพยากรจากบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การมีฐานข้อมูลของนักเรียนที่ต้องการทุนการศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญในการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนนักเรียนได้อย่างตรงจุด

ด้านการบริหารการเงิน การบริหารการเงินควรดำเนินการโดยยึดหลักความโปร่งใส และตรวจสอบได้ โรงเรียนควรมีนโยบายที่ชัดเจนในการหาแหล่งงบประมาณจากทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ระบบการดำเนินการด้านเอกสารและบัญชีควรมีความเป็นระเบียบ เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการจัดการทางการเงิน

ด้านการบริหารบัญชี การบริหารบัญชีควรดำเนินการอย่างมีระบบและมีการบันทึก รายการรับจ่ายเงินทุกวัน เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดในการบันทึกบัญชี นอกจากนี้ ควรมีการ ปรับปรุงบัญชีทุกสิ้นปีงบประมาณ เพื่อให้ข้อมูลทางการเงินมีความถูกต้องและพร้อมสำหรับ การตรวจสอบ

ด้านการบริหารพัสดุและสินทรัพย์ โรงเรียนควรมีนโยบายในการใช้ทรัพย์สินให้เกิด ประโยชน์สูงสุด มีการติดตามและตรวจสอบการใช้งานพัสดุดอย่างต่อเนื่อง การให้ความรู้และ สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในสถานศึกษาถือเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้เกิดการดูแล และใช้ทรัพย์สินอย่างคุ้มค่า

ด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการ ดำเนินงาน การจัดทำแผนการตรวจสอบและติดตามโครงการที่มีความเสี่ยงสูงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อป้องกันความสูญเสียและความผิดพลาดในการดำเนินงาน โรงเรียนควรมีตัวชี้วัด ความสำเร็จที่ชัดเจนและสร้างเครื่องมือในการประเมินผลตามตัวชี้วัดนั้น เพื่อให้สามารถวัดผล การดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุป/ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาเรื่อง การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การบริหารงานงบประมาณของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน การบริหารงานงบประมาณของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่า ความ แตกต่างตามระดับการศึกษา มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะ ในด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากร การ บริหารการเงิน พัสดุ และการติดตามประเมินผล และความแตกต่างตามฝ่ายงาน มีความ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเฉพาะในด้านการจัดทำและเสนอขอ

งบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา แนวทางพัฒนาการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน ควรดำเนินการบริหารงบประมาณอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ รวมถึงการวางแผนระยะยาว การตรวจสอบต่อเนื่อง และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในด้านการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน ควรจัดทำแผนการตรวจสอบและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ โดยเน้นที่โครงการหรือกิจกรรมที่มีความเสี่ยงสูง

1.2 ในด้านการบริหารการเงิน ควรอบรมบุคลากรเกี่ยวกับหลักการบริหารการเงิน และการจัดทำบัญชีที่ถูกต้อง เพื่อป้องกันข้อผิดพลาดในการดำเนินงาน

1.3 ในด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณ ควรส่งเสริมการจัดทำแผนงบประมาณที่มีความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการจัดเวิร์กช็อปหรืออบรมให้แก่บุคลากรเกี่ยวกับการวางแผนงบประมาณ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

2.2 ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำแผนกลยุทธ์และผลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

2.3 ควรศึกษาการพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณของโรงเรียนประถมศึกษา

เอกสารอ้างอิง

จันทร์จิรา โชติพิบูลย์ และสุรางคณา มัณยานนท์. (2565). การบริหารงานด้านงบประมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2(1), 17.

- จันทร์หา อิ่มในบุญ. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับความผูกพันต่อองค์กรของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณัฐพร นาคสุวรรณ. (2564). การบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. *Journal of Roi Kaensam Academi*, 6(2), 167-79.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- วาณี ช้อนกลิ่น. (2566). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศึกษานิเทศก์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์*, 14(2), 284-97.
- สังวาล ขาวเหนือ. (2566). แนวทางการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1. *วารสารปัญญาปณิธาน*, 8(2), 25-43.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. (2567). *สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. เรียกใช้เมื่อ 31 ตุลาคม 2567 จาก* <http://www.sisaketedu1.go.th/>
- อรุณี ทองนพคุณ. (2558). การศึกษาบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา. ใน *วิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). "Determining sample size for research activities". *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.