

การศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่
ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*
A STUDY OF THE MANAGEMENT SKILLS FOR EDUCATIONAL
INSTITUTION ADMINISTRATORS THAT AFFECT TEACHERS'
LEARNING MANAGEMENT SKILLS IN THE 21st CENTURY UNDER THE
JURISDICTION OF THE CHIANG RAI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE, AREA 3

มนธิตา วงศา¹ และ น้ำฝน กันมา²

Montita Wongs¹ and Namfon Gunma²

¹⁻²วิทยาลัยการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา

¹⁻²School of Education, University of Phayao, Thailand

Corresponding Author's Email: palmmy.m@gmail.com

วันที่รับบทความ : 14 เมษายน 2568; วันแก้ไขบทความ 17 เมษายน 2568; วันตอบรับบทความ : 19 เมษายน 2568

Received 14 April 2025; Revised 17 April 2025; Accepted 19 April 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 3) เพื่อหาความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการ

Citation:



* มนธิตา วงศา และ น้ำฝน กันมา. (2568). การศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(2), 1019-1031.

Montita Wongs¹ and Namfon Gunma. (2025). A Study Of The Management Skills For Educational Institution Administrators That Affect Teachers' Learning Management Skills In The 21st Century Under The Jurisdiction Of The Chiang Rai Primary Educational Service Area Office, Area 3. Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(2), 1019-1031.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

จัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป. เชียงราย เขต 3 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูใน โรงเรียน สังกัด สพป. เชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 331 คน กำหนดขนาด ตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ และการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การ แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความสัมพันธ์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ทักษะการบริหารศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก 3) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ ทางบวกกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในระดับปานกลาง อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร สถานศึกษาสามารถพยากรณ์ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 52.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตั้งสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 0.038 + 0.004 X_5 + 0.007 X_1 + 0.004 X_6 + 0.004 X_4 + 0.004 X_2$ รูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z} = 0.167 ZX_5 + 0.237 ZX_1 + 0.163 ZX_6 + 0.139 ZX_4 + 0.139 ZX_2$

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21, ผู้บริหารสถานศึกษา, ทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ 21

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the 21st century management skills of educational administrators, 2) study the 21st century learning management skills of teachers in the 21st century, 3) find the relationship between the 21st century management skills of educational administrators and the 21st century learning management skills of teachers, and 4) study the 21st century management skills of educational administrators that affect the learning management skills of teachers in the 21st century. The samples in this research were 331 educational administrators and teachers in

schools under the Office of the Chiang Rai Primary Educational Service Area 3, academic year 2024. The sample size was determined by using Taro Yamane's formula and stratified random sampling. The instrument used was a 5-level rating scale questionnaire with the error code 0.01. The statistics used for data analysis included frequency distribution, percentage, mean, standard deviation, and correlation analysis.

The research results were found as follows: 1) the 21st century management skills of school administrators under the Office of the Primary Educational Service Area, Chiang Rai Area 3 were at a high level overall. 2) the 21st century learning management skills of teachers under the Office of the Primary Educational Service Area, Chiang Rai Area 3 were at a high level overall. 3) the 21st century management skills of school administrators were positively related to the 21st century learning management skills of teachers at a fairly moderate level. Statistically significant at the .01 level and 4) the 21st century management skills of educational administrators can predict the 21st century learning management skills of teachers by 52.00 percent with statistical significance at the .05 level. The prediction equation in the form of raw scores is $\hat{Y} = 0.038 + 0.004 X_5 + 0.007 X_1 + 0.004 X_6 + 0.004 X_4 + 0.004 X_2$. The standard score form is $\hat{Z} = 0.167 ZX_5 + 0.237 ZX_1 + 0.163 ZX_6 + 0.139 ZX_4 + 0.139 ZX_2$.

Keywords: 21st Century Management Skills, School Administrators, 21st Century Teacher Learning Management Skills.

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 เต็มไปด้วยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของมนุษย์อย่างรวดเร็ว กลายเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อสังคมในทุกมิติ การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้สามารถสังเกตได้ชัดเจนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน และจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมรับมืออย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในด้านการบริหารจัดการการศึกษา หากขาดการพัฒนาอย่างทันท่วงที อาจสูญเสียโอกาสและไม่สามารถก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่

ตลอดเวลา ดังนั้น ทุกภาคส่วนจึงให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับความท้าทายของอนาคต

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นแผนยุทธศาสตร์ฉบับแรกของประเทศไทยภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมุ่งพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน หนึ่งในยุทธศาสตร์สำคัญคือ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม ความสามารถ และคุณภาพชีวิตที่ดี ครอบคลุมการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสุขภาพ ควบคู่ไปกับการปลูกฝังจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม ความมัธยัสถ์ วินัย และศีลธรรม นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม พร้อมอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น และส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีทักษะสูง นักนวัตกรรม ผู้ประกอบการ และเกษตรกรยุคใหม่ที่มีอาชีพตามความถนัด แนวทางนี้สอดคล้องกับ ไทยแลนด์ 4.0 ซึ่งมุ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อช่วยให้ประเทศไทยก้าวข้าม "กับดักรายได้ปานกลาง" และก้าวสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว(สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ, 2560) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2563 (ฉบับที่ 12) กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญ 6 ด้าน โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุทธศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2: การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3: การพัฒนา ศักยภาพของคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 6: การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เน้นการพัฒนาคนทุก ช่วงวัยให้มีศักยภาพสูง และส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ประชาชนสามารถปรับตัวและ เติบโตได้ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 5)

นอกจากบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสำคัญแล้ว ครู ยังเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการส่งเสริมทักษะของผู้เรียน ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนอย่างรวดเร็ว ทำให้การจัดการเรียนรู้แตกต่างไปจากอดีต ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลจากทั่วทุกมุมโลกผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะการเรียนรู้อัตโนมัติ ด้วยเหตุนี้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู จึงต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับ

การเปลี่ยนแปลง เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับสากล ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป. เชียงราย เขต 3
2. เพื่อศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป. เชียงราย เขต 3
3. เพื่อหาความสัมพันธ์ของทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3
4. เพื่อศึกษาทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 มีระดับที่สูงขึ้นเชิงบวก
2. ปัจจัยด้านทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านที่ส่งผลให้เกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3

การทบทวนวรรณกรรม

การวิจัยครั้งนี้อ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแนวคิดและทฤษฎีเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสนับสนุนการ สรุปลผล และพัฒนาเป็น กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยสามารถแบ่งแนวคิดและทฤษฎีออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

1. แนวคิดและทฤษฎี ของทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวว่า เรียกได้ว่า ทักษะผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นความรู้ ความชำนาญ ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้บริหารต้องใช้มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการดำเนินงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สุพัตรา ผลประสา, 2566 : 12)

2. แนวคิดและทฤษฎี ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ที่ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี 7 ทักษะ ดังนี้

1) ทักษะการสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ทักษะในการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการในปัจจุบันเพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

2) ทักษะการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง ทักษะการดำเนินงานวางแผนในการพิจารณาคุณลักษณะผู้เรียนของครูผู้สอน

3) ทักษะกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียน หมายถึง ทักษะในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

4) ทักษะการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การนำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษามาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5) ทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง ทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะการจัดการเรียนการสอน (ลัดดาวัลย์ สอึ้งทอง, 2564 : 22)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ภายใต้กรอบแนวคิดของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development - R&D) ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามกระบวนการดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1933 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 331 คน ตามแบบทาร์โวยามานะ (Taro Yamane) ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนา แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดย จัดทำแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย นำเสนอแบบสอบถามต่อ อาจารย์ที่ปรึกษา และ ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เมื่อผ่านการตรวจสอบแล้ว นำแบบสอบถามไป ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ก่อนนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายจริง

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมุ่งหมายขออนุญาตเข้าทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 331 คน ตามที่กำหนดไว้ในแผนการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม

หลังจากดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์ ผ่านโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติที่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics)

1. การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ถูกนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบเพื่อให้เข้าใจได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น

2. การวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อ

แสดงแนวโน้มของข้อมูลและระดับการกระจายตัวของค่าคะแนน ทั้งนี้ ผลการวิเคราะห์ถูกนำเสนอในรูปแบบตาราง พร้อมคำบรรยายประกอบเพื่ออธิบายผลลัพธ์อย่างชัดเจน

สถิติอนุมาน (Inferential Statistics)

การวัดค่าตัวแปร ประกอบด้วย ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา และทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยคำตอบเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) สร้างคำตอบตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) มีคำตอบให้เลือก 5 ระดับ

สำหรับการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (Multiple Correlation Analysis) การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) และการวิเคราะห์ความถดถอยแบบพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) หรือค่า r เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่าง 2 ตัวแปรที่สนใจ และการพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ด้วยการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

ผลการวิจัย

1. การศึกษาทักษะการบริหารศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 พบว่า ทักษะการบริหารศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะการบริหารจัดการองค์กร ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.54) ทักษะการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.57) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.54) ตามลำดับ

2. การศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.55) ทักษะการจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.58) ทักษะสร้างและบูรณาการความรู้ได้ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยภาพรวมมีค่าความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับทักษะด้านการเรียนรู้ของนักเรียน รองลงมา คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับทักษะด้านการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และทักษะด้านการทำงานเป็นทีมมีความสัมพันธ์กับทักษะด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ส่วนคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับทักษะด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

4. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.139 0.139 0.163 0.237 และ 0.167 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 ได้ร้อยละ 52.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.006

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเสนอประเด็นการอภิปรายผลที่สำคัญตามข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 พบว่า โดยรวมแล้วทักษะเหล่านี้อยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเกิดจากการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ 21 ที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สำคัญในการบริหารจัดการ โดยการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปัทมพร พงษ์เพชร(2562) ที่ศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และผลกระทบต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 โดยผลการวิจัยพบว่า ทักษะดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

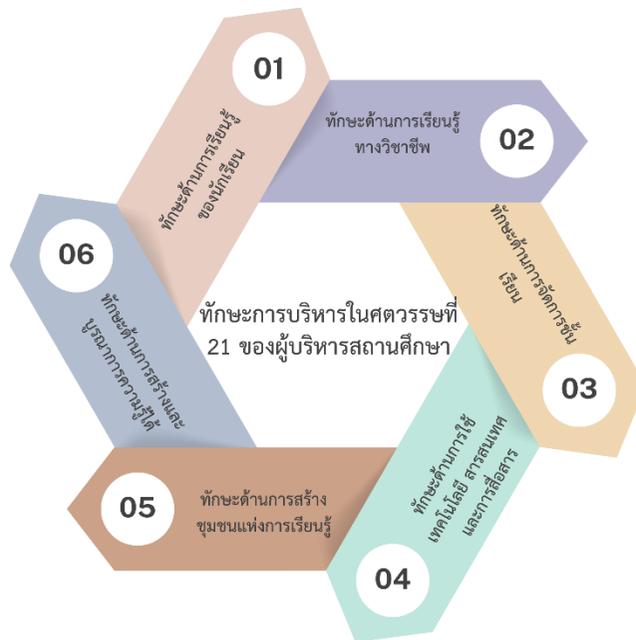
2. ผลการวิจัยเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 พบว่า โดยรวมแล้วทักษะการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการปรับเปลี่ยนบทบาทและหน้าที่ของครูให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน การปรับตัวนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565) ที่ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสังกัด สพม. เขต 1 โดยผลการวิจัยพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

3. ผลการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกค่า ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสัตตบุษย์ โพธิรุท (2564) ที่ศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัด สพม. เขต 21 โดยผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ผลการวิเคราะห์ที่ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า 5 ด้านสามารถพยากรณ์ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ได้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.139, 0.139, 0.163, 0.237 และ 0.167 ตามลำดับ ซึ่งอาจเกิดจากการที่โรงเรียนที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ เช่น ทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน ทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และทักษะการจัดการชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภาส จิตร์กสิศิลป์ (2562) ที่ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียนสังกัด สพป.บึงกาฬ โดยผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียนสังกัด สพป.บึงกาฬ มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.435, 0.172, 0.130 และ 0.105 ตามลำดับ

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยทำให้เกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในสังกัด สพป. เชียงราย เขต 3 ในรูปแบบ SPCUBC Model ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ทักษะการบริหาร ในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ขณะที่ครูสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อเสนอแนะจากการวิจัยนี้ประกอบด้วย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารสามารถเข้าถึงข้อมูลเทคโนโลยีและการสื่อสารระหว่างบุคคลหรือองค์กรได้อย่างรวดเร็ว ผู้บริหารเป็นผู้ทำทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารและความทันสมัยและผู้บริหารใช้สื่อสังคมออนไลน์ ประชุมทางวิดีโอ และการส่งข้อความด่วน

1.2 ครูมีทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ครูมีส่วนร่วมในชุมชนที่มุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ร่วมกัน ครูสามารถนำความรู้มาใช้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเดียวกันในการเรียนรู้ร่วมกัน และครูมีทักษะและกระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา

1.3 ทักษะด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับทักษะด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วทำให้ครูสามารถสร้างความต้องการให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้หลากหลายด้าน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป จากประเด็นที่พบจากการวิจัยที่สำคัญ ทำให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารงานที่ส่งผลประสิทธิภาพของการทำงานของครูในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานของสถานศึกษากับประสิทธิภาพของการทำงานของครูในสังกัด สพป.เชียงราย เขต 3 และควรศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับทักษะการบริหารศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และสถานศึกษาอื่น เพราะจะทำให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกเพื่อใช้เป็นแนวทางในพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เอกสารอ้างอิง

ธรรมรัตน์ เม่งพัฒนา. (2565). ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 1. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์นมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 8(2), 65-76.

ประภาช จิตรรักศิลป์. (2562). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของบุคลากรในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2562). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2562). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ฉะเชิงเทรา เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- สุดารัตน์ เหมาะสมาน. (2562). การศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุรียาพร นพกรเศรษฐกุล. (2562). ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. ใน *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สัตตบุษย์ โพธิรุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2560). *ยุทธศาสตร์ 2561-2580*. เรียกใช้เมื่อ 1 สิงหาคม 2560 จาก <https://dl.parliament.go.th/backoffice/Viewer2300/web/viewer.php>.
- Taro Yamane. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: New York: Harper& Row.