

**การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2***
**ADMINISTRATION ACCORDING TO GOOD GOVERNENCE FOR
SCHOOLS UNDER KANCHANABURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE
AREA OFFICE 2**

อภิรมย์ สิ้นชุม¹, จินดา ศรีญาณลักษณ์², สรศักดิ์ ฉิมศรี³ และ ปรีชา วิหคโต⁴
Apirom Sinchum¹, Chinda Sriyanalugsana², Sorasak Chimsri³ and Preecha Vihokto⁴

¹⁻⁴มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น

¹⁻⁴Western University, Thailand

Corresponding Author's Email: asiriporn1993@gmail.com

วันที่รับบทความ : 9 เมษายน 2568; วันแก้ไขบทความ 18 เมษายน 2568; วันตอบรับบทความ : 20 เมษายน 2568

Received 9 April 2025; Revised 18 April 2025; Accepted 20 April 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 และ 2) ศึกษาเสนอแนะแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เก็บข้อมูลจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

Citation:



* อภิรมย์ สิ้นชุม, จินดา ศรีญาณลักษณ์, สรศักดิ์ ฉิมศรี และ ปรีชา วิหคโต. (2568). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2.

วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(2), 940-960.

Apirom Sinchum, Chinda Sriyanalugsana, Sorasak Chimsri and Preecha Vihokto. (2025).

Administration According To Good Governance For Schools Under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2. Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(2), 940-960.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทำการทดสอบสมมติฐานโดยสถิติ F-test

ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และ 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า ผลการศึกษาเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหาร, การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล, โรงเรียน

Abstract

This research article aims to 1) Study the administration according to the good governance principles of schools under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2 and 2) Study the guidelines for the management according to the school's good governance principles, under the Office of Kanchanaburi Primary Educational Service Area 2, quantitative research collected data from government teachers and educational personnel affiliated with schools. There were 350 people under Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2. The instrument used to collect data was a questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation. The hypothesis was tested by the F-test statistic.

The results showed that 1) The results of the study of opinions towards the administration according to the good governance of schools under the

Kanchanaburi Primary Educational Service Area Office 2 found that overall and each aspect were at a high level, and 2) The results of the study, opinions on the effectiveness of the school. Under the Kanchanaburi Primary Educational Service Area 2, it was found that overall and in each aspect were at a high level. 3) The results of the study of opinions on the administration according to the principles of good governance and the effectiveness of schools under the Office of the Primary Educational Service Area 2, Kanchanaburi, found that the results of the comparative study of the administration according to the principles of good governance and the effectiveness of schools under the Office of the Primary Educational Service Area 2, Kanchanaburi, classified by status, position, work experience and size of the educational institution found that personnel with different sizes of educational institutions had opinions on the administration according to the principles of good governance of schools under the Office of the Primary Educational Service Area 2, Kanchanaburi, overall, no different.

Keyword: Management, Governance Administration, Schools

บทนำ

ในปัจจุบันโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีที่หลากหลาย ส่งผลให้ เศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของประเทศต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ในเวลานี้ และอนาคตข้างหน้าประเทศต่าง ๆ กำลังให้ความสำคัญในการบริหารจัดการกับความเปลี่ยนแปลงและการสร้างระบบบริหารจัดการที่ดี เป็นแนวทางในการจัดระเบียบเพื่อให้สังคม ของประเทศทั้งภาครัฐภาคธุรกิจเอกชน และภาคประชาชนของทั้งประเทศสามารถอยู่ ร่วมกันได้อย่างสงบสุข ซึ่งการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ การดำเนินกิจการ ที่ยึดถือความสุจริตโปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นที่ตั้ง การปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลจึงไม่ได้เป็น เพียงหลักประกันแค่การทำหน้าที่ของผู้บริหารในองค์กรภาครัฐและเอกชนมีความสุจริต โปร่งใส เชื่อถือได้เท่านั้น แต่ยังส่งผลถึงภาพลักษณ์และบรรยากาศที่เอื้อต่อการติดต่อ สัมพันธ์และการสร้างสรรค์คุณภาพการบริหารงานอีกด้วย ส่งผลทำให้ส่วนราชการทุกภาค

ส่วนต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะการมุ่งเน้นที่ประชาชนเป็นศูนย์กลางตลอดจน ปรับระบบการทำงานเพื่อมุ่งไปสู่การเป็นองค์กรสมัยใหม่ทำงานเชิงรุก คล่องตัว รวดเร็วมากขึ้น เป็นการทำงานแบบบูรณาการที่มีขีดสมรรถนะสูงและสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์, 2557) ดังนั้น หลักธรรมาภิบาลจำเป็นต้องนำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะการบริหารการศึกษาในระดับ ขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เพื่อการสร้างความเป็นธรรมของสังคมให้เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลและสังคมตั้งแต่เริ่มต้น จึงต้องเป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน ครู และชุมชน โดยการแสวงหาวิธีการที่เหมาะสมมาใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล อย่างไรก็ตาม ถึงแม้จะมีองค์กร และเครื่องมือทางการควบคุมพฤติกรรมของผู้บริหารมากมายเพียงใด แต่พฤติกรรมการทุจริตประพฤติดังกล่าวยังคงมีอยู่เป็นจำนวนมาก และเป็นอุปสรรคสำคัญในการบริหารราชการแผ่นดิน ขณะเดียวกันการเข้าถึงสิทธิและกระบวนการยุติธรรมของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในสังคมไทยก็ยังไม่เท่าเทียม ทำให้การดำเนินนโยบายสาธารณะและการจัดบริการสาธารณะเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนยังขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการจึงได้ศึกษาและจัดทำเกณฑ์สำหรับ ใช้ประเมินเพื่อจัดระดับการกำกับดูแลองค์กรภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาล (พงษ์พิพัฒน์ นารินทร์รักษ์, 2563)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นองค์กรหลักสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการปฏิรูปการศึกษาโดยการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษากำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านบุคคล และด้านบริหารทั่วไป ให้โรงเรียนโดยตรงการดำเนินงานด้านวิชาการงบประมาณบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป และเป้าหมายในการจัดการศึกษาคือทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขการบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน และเป็นสถานศึกษาของรัฐจึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นส่วนราชการที่มีอำนาจหน้าที่

ในการรับผิดชอบจัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขต ประกอบด้วย 6 กลุ่มงานกับ 1 หน่วย คือกลุ่มอำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ และหน่วยตรวจสอบภายใน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2, 2563) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นองค์กรผู้นำในการพัฒนาการศึกษาและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีความมั่นคง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ควบคู่ไปกับการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รวมทั้ง การบริหารจัดการศึกษาของบุคลากรทุกกลุ่ม โดยมีปัจจัยสนับสนุนส่งเสริมการบริหารงานในด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และการบริหารทั่วไป การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สถานศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานเพื่อผู้บริหารจะได้บริหารสถานศึกษาให้มีความก้าวหน้า มีศักยภาพและมีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นจากภายนอกและนำมาซึ่งการให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ว่ามีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนที่ต่างกันอย่างไร ครูผู้สอนและชุมชนให้ความสำคัญมากน้อยเพียงใด เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และชุมชน เพื่อเป็นประโยชน์เป็นแนวทางในการส่งเสริมปัจจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพและ

ตอบสนองต่อการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบันและอนาคตอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

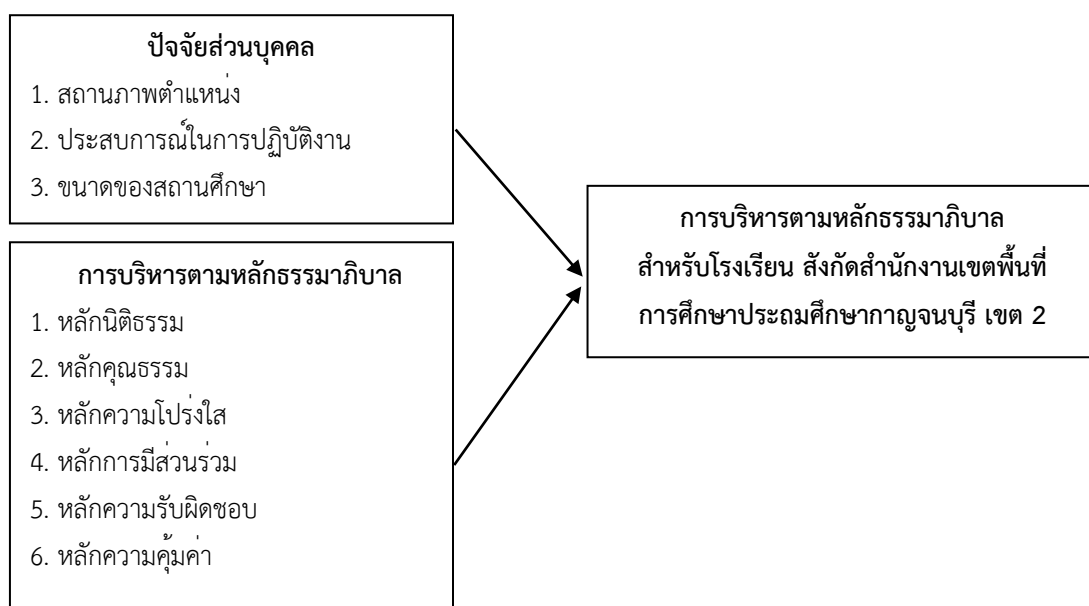
1. เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2
2. เพื่อเสนอแนะแนวทางการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2

การทบทวนวรรณกรรม

การบริหารสถานศึกษา คือ กระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่มีความร่วมมือของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมีการวางแผน การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม และการจัดการ เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของ การศึกษา (สัมมนา รณิธย์, 2556) นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2555) ได้ให้ความหมายว่า ธรรมาภิบาล หมายถึง การปกครองการบริหารการจัดการ การควบคุมดูแลกิจการต่าง ๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งภาครัฐและเอกชน หลักธรรมที่ใช้ในการบริหารงานนี้ มีความหมายอย่างกว้าง ๆ กล่าวคือ หากได้มีความหมายเพียงหลักธรรมทางศาสนาเท่านั้น แต่รวมถึง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความถูกต้องชอบธรรมทั้งปวง ซึ่งวิญญูชนพึงมี พึงประพฤติปฏิบัติ เช่น ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ การปราศจากการแทรกแซงจากองค์กรภายนอก เป็นต้น นับได้ว่าเป็นวิธีการดำเนินการที่ดีในการ จัดการองค์การอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม มีการดำเนินงานด้วยความโปร่งใส รับผิดชอบ สามารถตรวจสอบได้ มุ่งประโยชน์สุขให้เกิดกับประชาชน และการจัดสรรทรัพยากรขององค์การอย่างคุ้มค่า เป็นไปตามกฎหมาย มีการดำเนินงานที่เป็นระเบียบ มีประสิทธิภาพ เสมอภาค และเป็นธรรม ประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทำให้เกิดการตอบสนองต่อความต้องการของส่วนรวม และมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจขององค์การ วิธีการดำเนินงาน ประกอบด้วย หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบต่อสังคมและสามารถตรวจสอบได้ หลักความ เปิดเผย และโปร่งใส หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม และการมุ่งเน้นฉันทามติ หลักคุณธรรมและจริยธรรม

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2559) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักธรรมาภิบาลไว้ว่า หลักธรรมาภิบาลมีบทบาทในการสนับสนุนให้การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศเป็นไปอย่างแข็งแกร่ง เนื่องจากระบบโครงสร้างต่าง ๆ ภายในประเทศ จะสามารถ พึ่งตนเองได้มากขึ้น สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีของประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ การบริหารการพัฒนาประเทศให้อยู่บนหลักธรรมาภิบาลและประชาธิปไตย เพื่อนำมาซึ่งความอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกันของสังคมไทย และความยั่งยืนของการพัฒนา

จากการสังเคราะห์วรรณกรรมที่กล่าวมาข้างต้น สามารถนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 2,777 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2, 2563)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำนวน 350 คน ซึ่ง

ได้มาโดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของการใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 : 125) และทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified sampling) เป็นการสุ่มตัวอย่างโดยแยกประชากรออกเป็นกลุ่มประชากรย่อย ๆ ตามขนาดของโรงเรียน โดยกำหนดความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างที่ยอมให้เกิดระหว่างค่าจริงและค่าประมาณร้อยละ .05

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการสำรวจกลุ่มประชากรที่ลักษณะคำถามแบบปลายปิด (Closed-ended Questions) จำนวน 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป จำนวน 40 ข้อ เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก มากที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับแนวการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือวิจัย

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำผลการศึกษามาสร้างแบบสอบถาม โดยอิงตามกรอบแนวคิดที่วางไว้ แล้วทำการยกร่างเครื่องมือ
2. สร้างเครื่องมือในการวิจัย เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงทางเนื้อหา (Content Validity) หรือความสอดคล้องระหว่างข้อความที่เขียนขึ้น ในแบบสอบถามกับนิยามศัพท์ที่กำหนดไว้ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective

Congruence) โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ .67–1.00 ซึ่งการทดสอบในการวิจัยครั้งนี้มีค่าเท่ากับ 0.870

3. นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดลองมาใช้คำนวณเพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่า Cronbach's Alpha เท่ากับ 0.957

4. นำเครื่องมือที่ทดลองใช้แล้วเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้อง สมบูรณ์และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำตอบ

3. จัดหมวดหมู่ของข้อมูล เพื่อศึกษาวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบจำนวน และความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

2. ประมวลผลข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งทำการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อบรรยายลักษณะของประชากรที่ศึกษา โดยใช้สถิติร้อยละ (Percentage) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.2 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยทำเป็นรายข้อ รายด้าน และรวมทุกด้านและใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งประยุกต์ใช้สเกลคำถาม 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.3 ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามโดยการบรรยายและสรุปความ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษานี้ผู้ศึกษาได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าความถี่ และค่าร้อยละ วิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ระดับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 6 ด้าน

1.3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน 4 ด้าน

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)

3. สถิติเชิงอนุมาน

วิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ใช้สถิติและทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ (F-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผู้วิจัยขอสรุปผลเป็นรายด้านและโดยภาพรวมดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 350 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 42.29 มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 39.43 ขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 53.14

2. ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยรวม

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	ระดับ ความสำคัญ	ลำดับ
หลักธรรมาภิบาล	4.16	0.59	มาก	2
หลักคุณธรรม	4.06	0.50	มาก	5
หลักความโปร่งใส	4.07	0.59	มาก	4
หลักการมีส่วนร่วม	4.17	0.78	มาก	1
หลักความรับผิดชอบ	4.03	0.74	มาก	6
หลักความคุ้มค่า	4.14	0.71	มาก	3
เฉลี่ยรวม	4.11	0.46	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่าภาพรวมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.78) ด้านหลักธรรมาภิบาล ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.59) ด้านหลักความคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.71) ด้านหลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.59) ด้านหลักคุณธรรม ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.50) และด้านหลักความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ทั้งนี้ เมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

2.1 ด้านหลักธรรมาภิบาล พบว่า ภาพรวมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนยึดการปฏิบัติงานและประเมินผลตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของทางราชการในการปฏิบัติงาน รองลงมาโรงเรียนให้แนวทางในการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของทางราชการที่ถูกต้องแก่บุคลากรในโรงเรียน, ผู้บริหารมีการมอบหมายงานของผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักความเสมอภาค, โรงเรียนสรรหาการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรเข้าปฏิบัติงานโดยความยุติธรรม สุจริต ถูกต้องตามขั้นตอนของกฎหมายและระเบียบข้อบังคับ และบุคลากรในโรงเรียนยอมรับและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ตามลำดับ

2.2 ด้านหลักคุณธรรม พบว่า ภาพรวมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวางตนต่อบุคคลทั่วไปอย่างเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร, ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด, ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อบุคลากรในสถานศึกษาด้วยความเสมอภาค และเป็นธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบตามลำดับ

2.3 ด้านหลักความโปร่งใส พบว่า ภาพรวมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ โรงเรียนจัดวางระบบการตรวจสอบ ควบคุมภายในโรงเรียนที่ชัดเจนและทุกฝ่ายตรวจสอบได้, รองลงมาโรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ชุมชนทราบ, ผู้เกี่ยวข้องับสถานศึกษาสามารถมีส่วนร่วมรับรู้การบริหารงานด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาได้, ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดเผยจำนวนงบประมาณและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีอย่างถูกต้องเป็นจริง และผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการการ นิเทศ ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการกิจกรรมเพื่อลดความเสี่ยง ความผิดพลาด/ทุจริต ตามลำดับ

2.4 ด้านหลักการมีส่วนร่วม พบว่า ภาพรวมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและองค์กรอื่นๆในชุมชน, ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำพัฒนา และเป็นคณะกรรมการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาได้เปิด

โอกาสให้บุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในปัญหาสำคัญของสถานศึกษา ตามลำดับ

2.5 ด้านหลักความรับผิดชอบ พบว่า ภาพรวมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนางานให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และเทคโนโลยีใหม่ ๆ รองลงมาผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้สถานศึกษามีนโยบาย วิสัยทัศน์และแผนงานที่ชัดเจน, ผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจและให้ความเห็นชอบต่อวัตถุประสงค์เป้าหมายของสถานศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีปฏิทินปฏิบัติงานด้านต่างๆ และควบคุมให้มีการดำเนินการตามกำหนด และผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำคำสั่ง หรือบันทึกมอบหมายงานให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ได้รับทราบ

2.6 ด้านหลักความคุ้มค่า พบว่า ภาพรวมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการวางแผนการใช้ทรัพยากรคือคนวัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณอย่างประหยัด, รองลงมา ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการควบคุมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า, ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการใช้งานและตรงตามความต้องการ, ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมกำกับให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานเต็มความรู้ เต็มความสามารถและเต็มเวลา และผู้บริหารบริหารงานต่าง ๆ ได้สัมพันธ์กับเวลาที่กำหนดตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ งานบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.63) รองลงมางานบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.61) งานบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.47) และงานบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ ทั้งนี้ สรุปเป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านงานบริหารวิชาการ พบว่า ภาพรวมประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสาระแกนกลางของหลักสูตร ตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น รองลงมานำหลักสูตรไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม, ส่งเสริมครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, นิเทศ ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง, ส่งเสริมให้ชุมชน บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ, มีการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคนในโรงเรียนและจัดทำแผนงานตามแผนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง, ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น, กำหนดรูปแบบและดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคลครอบครัวองค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา, พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ได้มาตรฐานกำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ, พัฒนาระบบสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนามาตรฐานการศึกษาและนวัตกรรมการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ

3.2 ด้านงานบริหารงบประมาณ พบว่าภาพรวมประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาระบบการเงินการคลัง ได้อย่างมีประสิทธิภาพรองลงมาการใช้และการเบิกงบประมาณต่าง ๆ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ, บริหารเงินรายได้แผ่นดินได้ถูกต้องตามระเบียบ บริหารงานการเงินเป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด, จัดทำเอกสารทางการเงินอย่างถูกต้อง โปร่งใสเป็นปัจจุบัน, และระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนางานภายใน

โรงเรียน และทำการวางระบบการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน, ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินงบประมาณอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน, บริหารเงินนอกงบประมาณอย่างถูกต้องโปร่งใส และจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงานโครงการของโรงเรียนอย่างชัดเจน ตามลำดับ

3.3 ด้านบริหารงานบุคคล พบว่า ภาพรวมประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, $S.D.=0.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พิจารณาความดีความชอบ มีความโปร่งใสและเที่ยงธรรม, กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ รองลงมาการกำหนดนโยบายการบริหารงานบุคคล และวางแผนกำหนดอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเหมาะสมกับปริมาณงานของโรงเรียน, บุคลากรมีความประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดี, กำหนดมาตรฐานคุณภาพงาน ภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตรงตามกฎหมาย ระเบียบ, การประเมินคุณภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ, สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง ย้ายและโอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม, ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามลำดับ

3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า ภาพรวมประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, $S.D.=0.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดทำสำมะโนนักเรียนได้อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน รองลงมา การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาโดยการใช้สื่อ อย่างหลากหลาย, ดำเนินงานโครงการเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานบังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง, การจัดการศึกษาได้รับสนับสนุนจากการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก, นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานธุรการมีมาตรฐาน, จัดการระบบการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ การศึกษามีความคล่องตัว, วางแผนการประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับเวลาและโอกาส, พัฒนาระบบการบริการด้านข้อมูลข่าวสารต่างๆต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพ, ควบคุม กำกับ ติดตามงานของหน่วยงานภายในโรงเรียนมีความ

รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ และจัดการระบบการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียนจัดการสิ่งแวดล้อมและความสะอาด อนุรักษ์และสภาพแวดล้อมให้อีกต่อการปฏิบัติงาน ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ($\text{sig}=0.437$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า บุคลากรที่มีขนาดศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในหลักธรรมาภิบาล ($\text{sig}=0.001$) หลักความโปร่งใส ($\text{sig}=0.011$) หลักการมีส่วนร่วม ($\text{sig}=0.007$) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา พบว่า ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกัน ($\text{sig}=0.013$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานทั่วไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในด้านการบริหารงานทั่วไป มากกว่าขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผู้วิจัยการนำเสนอสรุปผลการวิจัยเป็นภาพรวมดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ด้านหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจัดทำแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณประจำปี เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและองค์กรอื่น ๆ ในชุมชน เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำพัฒนาและเป็นคณะกรรมการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นให้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับนิยาม รัชตะวัฒน์วินัย (2561) วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์ พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กจังหวัดนครสวรรค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก และพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาระบบการเงินการคลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้และการเบิกงบประมาณต่าง ๆ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการบริหารงานการเงินเป็นไปตามขั้นตอนและวิธีการที่กระทรวงการคลังกำหนด บริหารเงินรายได้แผ่นดินได้ถูกต้องตามระเบียบ มีการจัดทำเอกสารทางการเงินอย่างถูกต้อง โปร่งใสเป็นปัจจุบัน มีการระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนางานภายในโรงเรียน และทำการวางระบบการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพร่วมกับหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน และตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินงบประมาณอย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน การบริหารเงินนอกงบประมาณอย่างถูกต้องโปร่งใสและจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงาน โครงการของโรงเรียนอย่างชัดเจน เป็นผลให้มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ขจร

ศักดิ์ ว่องไว (2562) วิจัยเรื่อง การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 พบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ดังนี้

3.1 ผลการศึกษาความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา พบว่า บุคลากรที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า บุคลากรที่มีขนาดศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในหลักธรรมาภิบาล หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับ อรรถพร สุนทรพงศ์ (2558) วิจัยเรื่อง การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 พบว่า 1) บุคลากรทางการศึกษาที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกันเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้บริหารเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้หลักธรรมาภิบาลดังกล่าวมากกว่าบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครู 2) บุคลากรทางการศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกันเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.2 ผลการศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามสถานภาพตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา พบว่า ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานทั่วไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จึงทำการทดสอบความแตกต่าง

ของประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ในด้านการบริหารงานทั่วไปมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 คู่ ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ในด้านการบริหารงานทั่วไป มากกว่าขนาดสถานศึกษาขนาดกลาง สอดคล้องกับทวิวัฒน์ อินทรประเสริฐ (2559) วิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุป/ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า ด้านหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจัดทำแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณประจำปี เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและองค์กรอื่น ๆ ในชุมชน ซึ่งการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน คือ กติกา กรอบ ทิศทาง กฎเกณฑ์ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของความเสมอภาคและเป็นธรรมเป็นที่ยอมรับของบุคคลต่าง ๆ ยึดมั่นในคุณงามความดี ความถูกต้องตามครรลองครองธรรม สามารถตรวจสอบการทำงานต่าง ๆ ได้ เปิดให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการออกความเห็นต่าง ๆ การพัฒนาและการอยู่ร่วมกันอย่างสงบ มีการส่งเสริมให้เกิดการรวมตัวของประชาชนในการเข้าถึงข้อมูล ตัดสินใจสุจริตโปร่งใส ไม่คดโกง สามารถตรวจสอบการกระทำได้ทำให้ผลของงานเกิดประสิทธิภาพต่อส่วนร่วม ส่งผลให้ทุกภาคส่วนเกิดความร่วมมือและ ได้รับความเสมอภาคจากทุกภาคส่วน

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านงานบริหารวิชาการ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนามาตรฐานการศึกษาและนวัตกรรมการบริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ด้านงานบริหารงบประมาณ สถานศึกษาควรมีการบริหารเงินนอกงบประมาณอย่างถูกต้องโปร่งใสและควรจัดทำรายละเอียดแผนงบประมาณ แผนงานโครงการของโรงเรียนอย่างชัดเจน

3. ด้านบริหารงานบุคคล สถานศึกษาควรมีการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรตรงตามสภาพจริงและผู้บริหารควรสร้างแรงจูงใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาควรมีจัดการระบบการบริหารงานและพัฒนาโรงเรียนจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก ครุภัณฑ์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารด้านอื่นๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนหรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาใกล้เคียง

2. ควรศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน ในสังกัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- ขจรศักดิ์ ว่องไว. (2562). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทวิวัฒน์ อินทรประเสริฐ. (2559). การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ทิวากร แก้วมณี. (2559). *ธรรมาภิบาล*. กรุงเทพฯ: ศยาม
- นิยม รัชตะวัฒน์วินัย. (2561). แนวทางการบริหารงานวิชาการตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดนครสวรรค์. ใน *วิทยานิพนธ์พุทธศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- พงษ์พิพัฒน์ นารินทร์รักษ์ .(2563). ปัจจัยการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23. ใน *วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วีระยุทธ ขาตะกาญจน์. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบสมดุลสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2. ใน *รายงานการวิจัย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สัมมนา รณนิตย์. (2556). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. (2563). *บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2*. เรียกใช้เมื่อ 30 เมษายน 2564 จาก <http://www.kanchanaburi2.go.th/home/>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2555). *หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good governance)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรี.
- อรรถพร สุนทรพงศ์ .(2558). การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 13(3).
- Bass, B.M. (2020). *Leadership and performance beyond expectations*. New York: The Free Press.
- Likert, Rensis. (2018). *The Method of Constructing and Attitude Scale*, In *Reading in Fishbein, M (Ed.), Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An Introductory Analysis*. 3rd Edition. Harper and Row: New York.