

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษา
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6^{*}
INNOVATIVE LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
THE ACADEMIC ADMINISTRATION EFFECTIVENESS OF SCHOOLS
UNDER THE OFFICE OF SPECIAL EDUCATION BUREAU GROUP 6

ชิตชนก โลกคำลือ¹ และ วรณกร พรประเสริฐ²

Chitchanok Lokkhamlue¹ and Wannakorn Phornprasert²

¹⁻²มหาวิทยาลัยพะเยา

¹⁻²University of Phayao, Thailand

Corresponding Author's Email: chitchanok6939@gmail.com

วันที่รับบทความ : 5 เมษายน 2568; วันที่แก้ไขบทความ 9 เมษายน 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 10 เมษายน 2568

Received 5 April 2025; Revised 9 April 2025; Accepted 10 April 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่

Citation:



* ชิตชนก โลกคำลือ และ วรณกร พรประเสริฐ. (2568). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6.

วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(2), 750-766.

Chitchanok Lokkhamlue and Wannakorn Phornprasert. (2025). Innovative Leadership Of School Administrators Affecting The Academic Administration Effectiveness Of Schools Under The Office Of Special Education Bureau Group 6. Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(2), 750-766.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ บุคลากรทางการศึกษา กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 จำนวน 265 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเป็นมาตรฐานค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ด้วยวิธีการ Stepwise

จากผลวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 มีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้วัฒนธรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม, สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6, ประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการ

Abstract

The objectives of this research article are 1) to study the innovative leadership of school administrators. 2) Study on the effectiveness of academic management of educational institutions affiliated to the Office of Special Education Administration, Group 6 3) Study on the relationship between innovative leadership of school administrators and the effectiveness of academic management of educational institutions affiliated to the Office of Special Education Administration. Group 6 4) To create an equation for predicting the innovative leadership of school administrators that affect the effectiveness of academic management of the group of educational institutions affiliated to the Office of Special Education Administration. Group 6: The

sample group includes 265 educational personnel from the School of Special Education Administration, Group 6, the tool used as a questionnaire is a 5-level estimation measure, and the statistics used to analyze the data are percentage, mean, and standard deviation. Pearson's Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis by Stepwise Method

According to the results, it was found that 1) Innovative leadership of school administrators. 2) The effectiveness of academic management of the Educational Institutions affiliated to the Office of Special Education Administration, Group 6 in the overall is high, and 3) the innovative leadership of school administrators that affects the effectiveness of academic management of the Educational Institutions under the Office of Special Education Administration. Group 6 has 3 aspects: creativity, teamwork and participation, and creating an organizational atmosphere of innovative learning. statistically significant at the .01 level.

Keywords: Innovative Leadership, Educational Institutions Affiliated to the Office of Special Education Administration, Group 6, Effectiveness of Academic Administration

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ได้บัญญัติให้กระทรวงศึกษาธิการมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และงานทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวว่า ผู้ที่มีบทบาทและมีอิทธิพลต่อบุคลากรในองค์กร และยังเป็นศูนย์กลางของแต่ละกลุ่มหรือหน่วยงานก็คือ ผู้นำขององค์กรต่าง ๆ ภาวะผู้นำจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมซึ่งจะส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานให้นวัตกรรมหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ซึ่งมี

ความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่โลกกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและไม่แน่นอน การมีผู้นำที่สามารถปรับตัวและนำพาองค์กรมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยมีเป้าหมายหลักในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้เต็มที่ ซึ่งสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษได้ผลักดันนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยหนึ่งในนโยบายและจุดเน้นสำคัญ กล่าวคือ การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา ในการบริหารจัดการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET), ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Caper) และระบบ E-School เป็นต้น (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2566)

แต่อย่างไรก็ตามการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานวิชาการยังพบปัญหาและข้อจำกัด เช่น พบปัญหาการขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และเหมาะสมกับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยังไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนแต่ละคนได้ดีพอ และครูบางท่านยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ โดยไม่ปรับเปลี่ยนหรือใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และด้านหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาบางแห่งยังไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนและสังคมได้ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรยังขาดความเป็นระบบและไม่ทันสมัย

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จะเห็นว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งสำคัญ ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จึงสนใจที่จะทำวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพและพัฒนาให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

สมมติฐานการวิจัย

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6
2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านที่ส่งผลต่อระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

การทบทวนวรรณกรรม

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ เช่น กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง ผู้ที่สามารถนำความคิดสร้างสรรค์มาเปลี่ยนเป็นการกระทำ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเรียนรู้และปรับเปลี่ยนทัศนคติให้เป็นผู้ผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยคำนึงถึง 2 ประเด็นหลัก คือ การนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้เพื่อมุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการเกิดนวัตกรรมต่าง ๆ และการนำความคิดเชิงนวัตกรรมมาช่วยแก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในองค์กร เพื่อเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กร

เดิมไปสู่วัฒนธรรมองค์กรนวัตกรรม รุตินันท์ นันทะศรี (2563) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ว่าหมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งนวัตกรรมการจัดการ นวัตกรรมการทำงานและนวัตกรรมการนำ โดยจงใจให้ ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำความรู้ ทักษะ กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษา ศิริพร พงษ์เนตร (2564) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ว่าหมายถึง สิ่งที่ผู้นำแสดงออก ทั้งทางด้านบุคลิกภาพและสมรรถะ มีความคิดริเริ่ม มีความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่ซับซ้อน และค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ หรือไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนทั้งที่เป็นวิธีการและการกระทำ สามารถเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรไปสู่วัฒนธรรมนวัตกรรม ทั้งยังสามารถผลักดันให้สมาชิกภายในองค์กรเกิดความคิดสร้างสรรค์

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ มีความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในการแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนมากขึ้นภายใต้สถานการณ์ที่ไม่แน่นอนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยการนำนวัตกรรมเข้าไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาที่จะส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติในด้านการบริหาร เพื่อขับเคลื่อนให้บุคคลในองค์กรสร้างสรรค์กระบวนการปฏิบัติงานจากการนำเทคโนโลยีมาใช้ ก่อให้เกิดแนวคิดใหม่หรือนำแนวคิดเดิมมาต่อยอดส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรไปสู่วัฒนธรรมองค์กรนวัตกรรม นำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ เช่น ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564) กล่าวถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการดำเนินงานด้านวิชาการ บรรลุผลสำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด อรุณี สุวรรณศรี (2564) ได้ให้ความหมาย ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลความสำเร็จของการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม พัฒนาปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนที่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

สรุปได้ว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและได้รับประโยชน์สูงสุด การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 จำนวน 14 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 881 คน ข้อมูล ณ วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ.2566 (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ, 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and morgan (1970) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 265 คน (Krejcie And Morgan, 1970) และใช้วิธีการเทียบบัญญัติไตรยางค์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ ที่รวมถึงได้ศึกษาข้อคำถาม จากรายงานการวิจัย และวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง นำมาสรุปเป็นแบบสอบถาม โดยให้ข้อคำถาม สอดคล้องกับ นิยามศัพท์ จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม 2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ 3. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 4. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรม 5. ด้านการบริหารความเสี่ยง

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 2. ด้านการมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 3. ด้านการมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ 4. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 5. ด้านการนิเทศการศึกษา 6. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ จากเอกสารและงานวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องและครอบคลุมนิยามศัพท์เฉพาะ

2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับนิยามองค์ประกอบแต่ละด้านของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ตามขอบเขตที่กำหนด

3. นำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน โดยเลือกแบบเจาะจงเมื่อตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of item Objective Congruence: IOC) มีค่าเท่ากับ 0-1 และปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ

5. วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) โดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับประชากรที่ศึกษาแต่มิใช่โรงเรียนที่ได้รับเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยเลือกแบบเจาะจงเป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษแล้วนำข้อมูลที่ได้มาทำการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ทั้งนี้ ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เท่ากับ 0.812 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ

ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เท่ากับ 0.800

6. ยื่นคำร้องการรับรองโครงการวิจัยจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา และได้รับเอกสารรับรองเมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2567

7. ดำเนินการปรับปรุงแบบสอบถามเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

กระบวนการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 จำนวน 265 คน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามกลับจำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยพะเยา ถึงประธานกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 เพื่อขออนุญาตในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือส่งให้ข้าราชการครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมแนบลิงก์กับคิวอาร์โค้ดของแบบสอบถามออนไลน์ ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 15 วัน

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ก่อนนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล จากการตอบแบบสอบถาม สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษา	n=265		แปลผล	อันดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม	4.44	0.45	มาก	4
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.30	0.59	มาก	5
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.50	0.33	มาก	2
4. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรม	4.50	0.30	มาก	2
5. ด้านการบริหารความเสี่ยง	4.53	0.35	มากที่สุด	1
รวมเฉลี่ย	4.45	0.26	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง และด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยภาพรวม

ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ	n=265		แปลผล	อันดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.48	0.35	มาก	2
2. ด้านการมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.28	0.57	มาก	5
3. ด้านการมีการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.61	0.25	มากที่สุด	1
4. ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	4.41	0.53	มาก	3
5. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.24	0.68	มาก	6
6. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.54	มาก	4
รวมเฉลี่ย	4.40	0.36	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ และด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของตัวพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา และตัวแปรประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	Mean	S.D.
X ₁	1.000						4.44	0.45
X ₂	0.571**	1.000					4.30	0.59
X ₃	0.225**	0.152*	1.000				4.50	0.33
X ₄	0.197**	0.316**	0.162**	1.000			4.50	0.30
X ₅	0.232**	0.202**	0.289**	0.292**	1.000		4.53	0.35
Y	0.614**	0.823**	0.145*	0.345**	0.271**	1.000	4.40	0.36

จากตารางที่ 3 พบว่า มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้าน กับ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการโดยรวม สูงสุด 3 อันดับแรกพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ รองลงมาคือ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม

4. แสดงผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Coefficient) แบบวิธี Stepwise เพื่อหาความสามารถในการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6

ตัวแปร	b	SE	β	t
ด้านความคิดสร้างสรรค์ (X_2)	0.412	0.025	0.674	16.236**
ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X_1)	0.168	0.032	0.212	5.276**
ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้ นวัตกรรม (X_4)	0.106	0.041	0.090	2.577**
a = 1.407 R = 0.846 $SE_{est} = 0.192$ $R^2 = 0.716$ F = 219.569**				

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และด้านความคิดสร้างสรรค์ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้นวัตกรรม และด้านการบริหารความเสี่ยง โดยทั้ง 4 ตัวแปรสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ได้ร้อยละ 72.10

อภิปรายผล

จากการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 4 ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมกิจกรรมเพื่อลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการศึกษาให้ทันสมัย พร้อมเปิดรับแนวคิดใหม่ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการนำเสนอวิธีการใหม่ ๆ ในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

เพ็ญภา แสงแก้ว (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 5 ข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและปรับตามความเหมาะสมของผู้เรียน มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณี สุวรรณศรี (2564) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กับ ประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง

4. จากการสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 พบว่า

4.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารแนวคิดให้ชัดเจน โน้มน้าวให้ทีมงานร่วมมือ เปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็น เพื่อกระตุ้นจินตนาการและสร้างแรงจูงใจในการทำงาน พร้อมทั้งมีวิสัยทัศน์ที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาให้ทันสมัย และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอวิธีการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณี สุวรรณศรี (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำ

เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

4.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนร่วมกับคณะครู เปิดโอกาสให้ครูสะท้อนผลการทำงาน โดยผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ กำหนดบทบาทหน้าที่ของทีมงานอย่างชัดเจน สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความสามัคคี สร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม พร้อมแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดความรู้ร่วมกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและเกิดผลอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณี สุวรรณศรี (2564) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ส่งผลต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

4.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้ ส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้ใหม่ พัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งสนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ผลักดันการใช้นวัตกรรมเพื่อการศึกษา จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทันสมัย มีเทคโนโลยีรองรับการเรียนรู้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาดา นิลสาขา (2566) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้ ที่ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .01 กับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม 6 โดยเฉพาะในด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม และด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ของตนเอง และบุคลากร โดยเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์บริบทของสถานศึกษา

1.2 ด้านการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยให้ครูและบุคลากรมีบทบาทในการตัดสินใจและร่วมแก้ปัญหา

1.3 ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งการเรียนรู้ ผู้บริหารควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

2.3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำในรูปแบบต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษามาและผู้บริหารสถานศึกษา*. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิตินันท์ นันทะศรี. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ใน *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เพ็ญภา แสงแก้ว. (2565). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2. ใน *การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา*. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุชาติ นิลสาขา. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. *วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์*, 5(1), 335-346.
- ศิริพร พงษ์เนตร. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. ใน *วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อรุณี สุวรรณสร. (2564). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3. ใน *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต*. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.