

การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ด้วย A-3T-S-E โมเดล*

SCHOOL ADMINISTRATION THAT PROMOTES LEARNING AND TEACHING IN THE DIGITAL ERA BY A-3T-S-E MODEL

LU RUI LIN¹ และ สาโรจน์ เผ่าวงศ์กุล²

LU RUI LIN¹ and Saroch Pauwongsakul²

¹Guangxi University of Foreign Languages, China

¹ Guangxi University of Foreign Languages, China

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

²Educational Administration Program, Kanchanaburi Rajabhat University, Thailand

Corresponding author E-mail: 243205859@qq.com

วันที่รับบทความ : 27 กุมภาพันธ์ 2568; วันที่แก้ไขบทความ 4 มีนาคม 2568; วันที่ตอบรับบทความ : 7 มีนาคม 2568

Received 27 February 2025; Revised 4 March 2025; Accepted 7 March 2025

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรูปแบบใหม่ของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษานี้เพื่อพัฒนาการสอนของผู้สอนและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน การพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยียุคดิจิทัล กำลังเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา และรูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบดั้งเดิมควรจะปรับตัวให้เข้ากับความต้องการด้านการเรียนการสอนในยุคใหม่ จากการศึกษาเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับ ผู้บริหาร การสอน การเรียนรู้ และคุณลักษณะของผู้บริหารและครูในยุคดิจิทัล จึงได้นำเสนอรูปแบบใหม่เพื่อการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ รูปแบบ A-3T-S-E

* LU RUI LIN และ สาโรจน์ เผ่าวงศ์กุล. (2568). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ด้วย A-3T-S-E โมเดล. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(2), 32-46.

LU RUI LIN 1, Saroch Pauwongsakul2. (2025). School Administration that promotes Learning and Teaching in the Digital Era by A-3T-S-E Model. Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(2), 32-46.;

DOI: <https://doi.org/10.>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

Citation:



รูปแบบนี้แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล มุ่งเน้นที่การปรับวิธีการสอนและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน รู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มที่เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษา การสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่เอื้อต่อการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ และบทความนี้เป็นแหล่งข้อมูลที่มีคุณค่าสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: การบริหารสถานศึกษา, การเรียนการสอน, A-3T-S-E โมเดล, ยุคดิจิทัล

Abstract

This article aims to present a new model of educational administration that promotes teaching and learning in the digital era. This school administration is to develop teachers' teaching and improve the quality of students. Rapid developments in digital technology are transforming the education system and the traditional school administration model should adapt to the needs of teaching in the modern era. This study documents of administrator, teaching, learning, and characteristics of administrators and teachers in the digital era. Finally, a proposal was made to create a new model that promotes teaching and learning in the digital era that is student-centered, namely the A-3T-S-E Model.

This model shows that the school administration model promotes teaching and learning in the digital era, focus on improving teaching methods and improving the quality of students' learning, and know how to fully utilize digital technology to promote management innovation in educational institutions. Creating an educational environment conducive to the effective use of technology, and this article is a valuable resource for school administrators who want to keep up with the changes and sustainably improve the quality of education in the digital era.

Keywords: school administration; learning and teaching; A-3T-S-E Model; digital era

บทนำ

การพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบอย่างลึกและกว้างขวางต่อด้านการศึกษา โดยเปลี่ยนแปลงรูปแบบการสอนแบบดั้งเดิม เปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ และเปลี่ยนวิธีการบริหารจัดการการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้การศึกษามีความยืดหยุ่นมากขึ้น ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่และวิเคราะห์ปัญหา ครูผู้สอนสามารถจัดทำเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่แตกต่างกัน ในยุคดิจิทัลสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เช่นแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบออนไลน์และเครื่องมือดิจิทัลทำให้การเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นไปได้ โดยนักเรียนสามารถใช้ทรัพยากรการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อยกระดับประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัลสามารถเพิ่มความหลากหลายของวิธีการเรียนรู้ เช่นการเรียนรู้ด้วยตนเอง เทคโนโลยีดิจิทัลมีแหล่งข้อมูลออนไลน์มากมาย เช่น MOOC หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิดีโอการศึกษา ฯลฯ ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระทุกที่ทุกเวลา ในยุคดิจิทัลสามารถทำลายข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ของการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น ความจริงเสมือน (VR) และความจริงเสริม (AR) นักเรียนสามารถสนุกและมีความสนใจกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเสมือนจริงเพื่อเพิ่มความรู้ในการเรียน โดย MOOC, AR และ VR เป็นเทคโนโลยีสำคัญที่ช่วยในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล โดย MOOC ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพบุคลากร, AR ทำให้การเรียนการสอนมีปฏิสัมพันธ์และมีประสิทธิภาพมากขึ้น, และ VR สร้างประสบการณ์เรียนรู้ที่เสมือนจริงและลดข้อจำกัดของการศึกษาแบบเดิม การนำเทคโนโลยีเหล่านี้มาช่วยจะช่วยให้การบริหารการศึกษามีความทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของศตวรรษที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถของสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในยุคดิจิทัล บทบาทของครูได้มีความเปลี่ยนแปลง ครูผู้สอนจากผู้ถ่ายทอดความรู้คนเดียวเปลี่ยนไปสู่ผู้ชี้แนะการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล ครูเปลี่ยนไปเป็นผู้นำทางและสนับสนุนการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล ครูจำเป็นต้องเชี่ยวชาญเครื่องมือดิจิทัลเพื่อช่วยแนะนำนักเรียนกรองข้อมูล แก้ไขปัญหา พัฒนาทักษะ และการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ในยุคดิจิทัลสามารถพัฒนาวิชาชีพครู เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพของครูอีกด้วย ครูสามารถ

พัฒนาทักษะการสอนได้อย่างต่อเนื่องผ่านการฝึกอบรมออนไลน์ และเข้าร่วมสัมมนา ฯลฯ โดยการเปลี่ยนแปลงของบทบาทครูในยุคดิจิทัลทำให้ครูต้องเป็นมากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่ต้องเป็น ผู้นำทางการเรียนรู้ ผู้สนับสนุน และนักออกแบบการสอน ที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูต้องเชี่ยวชาญเครื่องมือดิจิทัลเพื่อช่วยแนะนำนักเรียนในการ กรองข้อมูล, แก้ปัญหา, พัฒนาทักษะ, และเสริมสร้างการคิดเชิงวิเคราะห์

นอกจากนี้ เทคโนโลยีดิจิทัลยังช่วยให้ครูสามารถพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้อย่างต่อเนื่องผ่าน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์, ชุมชนวิชาชีพดิจิทัล, และ AI ที่ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ครูที่สามารถปรับตัวและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ได้อย่างต่อเนื่องจะสามารถนำพานักเรียนสู่ความสำเร็จในโลกยุคดิจิทัลได้อย่างแท้จริง

เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลสามารถช่วยการจัดการศึกษาอย่างชาญฉลาด เช่น การตัดสินใจโดยอิงตามข้อมูล ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ โรงเรียนและสถาบันการศึกษาสามารถรู้ทันสถานการณ์การเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนได้ดีขึ้น โรงเรียนและสถาบันการศึกษาจึงสามารถกำหนดกลยุทธ์การสอนและการตัดสินใจในการจัดการที่เป็นวิทยาศาสตร์มากขึ้น อนึ่ง เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้การจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ตัวอย่างเช่น ระบบการตรวจเช็คเข้าเรียนอัจฉริยะ ระบบสอบออนไลน์ ฯลฯ ช่วยลดความซับซ้อนของกระบวนการบริหารจัดการและมีประสิทธิภาพการจัดการ

ข้อดีหลายอย่างของยุคดิจิทัลทำให้เกิดความท้าทายเช่นกัน แม้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลจะนำมาซึ่งความสะดวกสบายมากมาย แต่ปัญหาช่องว่างทางดิจิทัลยังคงอยู่ นักเรียนและครูบางคนอาจขาดอุปกรณ์หรือทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในการใช้ทรัพยากรดิจิทัลอย่างเต็มที่ และข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตมีมากมายและคุณภาพไม่ได้ดีเท่ากัน นักเรียนและครูจำเป็นต้องมีความสามารถในการกรองและเลือกใช้ข้อมูลเพื่อหลีกเลี่ยงการถูกข้อมูลเท็จหลอกลวง

การพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีดิจิทัลได้สร้างทั้งโอกาสและความท้าทายใหม่ ๆ ให้กับการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อระบบการศึกษาและผู้เรียน ผู้กำหนดนโยบายต้องออกแบบกรอบนโยบายที่สนับสนุนการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นธรรม ครูและผู้เรียนต้องได้รับการฝึกอบรมทักษะดิจิทัลที่จำเป็น เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพ เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษา

ต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน และทักษะดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันในระดับโลก (ศิริเกษม ศิริลักษณ์ และจิตติมา วรรณศร, 2565) การศึกษาควรส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหา การบริหารสถานศึกษาอย่างเหมาะสมจะช่วยให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างความเสมอภาค และเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนสำหรับโลกอนาคตที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลง

การศึกษาในยุคดิจิทัล

การศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นรูปแบบการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการเรียนรู้ โดยมีการเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านวิธีการสอน การเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและความต้องการของสังคมยุคใหม่ ลักษณะสำคัญของการศึกษาในยุคดิจิทัลมีลักษณะสำคัญดังต่อไปนี้ (กานดา บุญราช และพรทิวา จุลสุคนธ์, 2566)

1. การศึกษาในยุคดิจิทัลมีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา การใช้สื่อการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เพื่อสร้างความน่าสนใจและเข้าใจง่าย การรวมการเรียนในห้องเรียนกับการเรียนออนไลน์ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นและประสิทธิภาพสูงสุด

2. การศึกษาในยุคดิจิทัลมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของแต่ละบุคคล การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการทำงานเป็นกลุ่ม

3. การศึกษาในยุคดิจิทัลมีการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การศึกษาในยุคดิจิทัลมีการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงวิธีการสอนและบริหารจัดการการศึกษา

5. การศึกษาในยุคดิจิทัลมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตลอดชีวิต

6. การศึกษาในยุคดิจิทัลมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ การจัดหาอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตให้กับผู้เรียนเพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม

7. การศึกษาในยุคดิจิทัลมีการใช้แบบทดสอบและแบบประเมินผลออนไลน์เพื่อวัดผลการเรียนรู้ และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงและโครงการต่าง ๆ

การศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในวงการการศึกษา ซึ่งนำเทคโนโลยีมาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการเรียนรู้ การศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา และสามารถเรียนรู้ตามความเร็วของตนเอง การศึกษาทางไกลช่วยให้ผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ การใช้เทคโนโลยีจะช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและสามารถปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล การศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนต้องปรับตัวและพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่ และพร้อมรับมือกับความท้าทายใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกดิจิทัล

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรมีคุณลักษณะและทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคุณลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษามีดังต่อไปนี้ (ทินกร เผ่ากันทะและกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์, 2565)

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ การจัดการข้อมูลด้วยระบบคลาวด์ และการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีมาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อติดตามผลการเรียนและประเมินผล

2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับทิศทางของการศึกษาในยุคดิจิทัล และมีความคิดริเริ่มมองไปข้างหน้าสามารถวางแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนและครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคใหม่

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะในการสื่อสารกับทุกภาคส่วน ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรสามารถทำงานร่วมกับทีมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้างเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการฝึกอบรมครูหรือร่วมมือกับศูนย์พัฒนาครู เพื่อมีการจัดอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจและวางแผน และควรมีความรู้ในการจัดการและรักษาความปลอดภัยของข้อมูล

6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมได้อย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความสามารถในการรับมือกับความท้าทายใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัล เช่น การจัดการเรียนการสอนในช่วงวิกฤตการณ์

7. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ทุกคนในสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญ

8. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลนักเรียนและครู

9. ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายกับองค์กรการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานร่วมกับชุมชนและผู้ปกครองได้ เพื่อสร้างความเข้าใจและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา

10. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถใช้ข้อมูลและผลการประเมินมาเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและวางแผนงาน

โดยสรุปแล้ว ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว เพื่อสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในโลกที่เต็มไปด้วยความท้าทายและโอกาสใหม่ ๆ

คุณลักษณะของครูผู้สอนในยุคดิจิทัล

ในยุคดิจิทัล บทบาทและคุณลักษณะของครูผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ครูผู้สอนไม่เพียงแต่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้เท่านั้น แต่ยังเป็นผู้นำทางและผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อีกด้วย ครูผู้สอนในยุคดิจิทัลควรปรับตัวและพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียนในยุคใหม่

ครูผู้สอนในยุคดิจิทัลควรมีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างดี ครูผู้สอนคุ้นเคยและเชี่ยวชาญเทคโนโลยีและเครื่องมือทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น แพลตฟอร์มการสอนออนไลน์ ซอฟต์แวร์การทำงาน ฯลฯ และสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเหล่านี้เข้ากับห้องเรียนได้อย่างยืดหยุ่น เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ครูผู้สอนมุ่งเน้นไปที่การปลูกฝังความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับนักเรียน ในยุคดิจิทัล ข้อมูลมีมากมายและอัปเดตอย่างรวดเร็ว ครูมักจะแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการคัดกรองข้อมูล และมักจะแนะนำวิธีการคิดและแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ครูผู้สอนในยุคดิจิทัลควรมีความคิดที่เปิดกว้างและครอบคลุม สนับสนุนและให้กำลังใจกับนักเรียนแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง เคารพบุคลิกภาพและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมก็เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของครูผู้สอนในยุคดิจิทัลอีกด้วย ครูผู้สอนในยุคดิจิทัลสำรวจวิธีการและกลยุทธ์การสอนใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อปรับให้เข้ากับการพัฒนาของเวลาและความต้องการของนักเรียน ในเวลาเดียวกัน ครูผู้สอนในยุคดิจิทัลควรมีความสามารถในการดึงแรงบันดาลใจจากผลตอบรับการเรียนรู้อันดีของนักเรียนและปรับปรุงแนวทางการสอนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

ครูผู้สอนในยุคดิจิทัลควรเรียนรู้การใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, และแอปพลิเคชันอื่น ๆ ที่ช่วยในการสอนและการสื่อสารกับนักเรียน ฝึกใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสื่อการสอนที่น่าสนใจ เช่น วิดีโอคลิปหรือเกมการเรียนรู้ ในขณะเดียวกัน ปลูกฝังการรู้เท่าทันดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมให้กับนักเรียน ครูผู้สอนในยุคดิจิทัลสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนแบบใช้ช่องทางออนไลน์เพื่อสื่อสารกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สอนให้นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและระมัดระวังภัยออนไลน์ สร้างกฎเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน ให้คำปรึกษาและสนับสนุนนักเรียนทั้งด้านการเรียนและจิตใจ

โดยสรุปแล้ว ครูผู้สอนในยุคดิจิทัลไม่เพียงแต่เป็นผู้เผยแพร่ความรู้เท่านั้น แต่ยังเป็นผู้นำทางในการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้แนะนำด้านเทคโนโลยี และผู้สนับสนุนนวัตกรรมอีกด้วย

การปรับตัวและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ครูสามารถตอบสนองความต้องการของ
ผู้เรียนในยุคนี้ ครูผู้สอนเปิดประตูโลกแห่งความรู้สำหรับนักเรียนและสนับสนุนให้นักเรียน
ประสบความสำเร็จในยุคดิจิทัล

การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในยุคดิจิทัล

การพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ สังคมมนุษย์ได้เข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่าง
เต็มตัว ในยุคนี้ การศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ซึ่งการบริหารจัดการด้านการศึกษามี
บทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอน การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไม่เพียงแต่
ต้องการให้ผู้บริหารมีแนวคิดการจัดการสมัยใหม่เท่านั้น แต่ยังต้องการให้มีทักษะที่ใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลและวิธีการจัดการที่สร้างสรรค์เพื่อปรับตัวให้เข้ากับยุคใหม่ด้วย ในยุคดิจิทัล การบริหาร
สถานศึกษาได้เปลี่ยนแปลงจากรูปแบบดั้งเดิมไปเป็นรูปทรงอัจฉริยะ

การบริหารสถานศึกษาแบบดั้งเดิมมักเน้นที่การจัดการด้านบริหารและการ
จัดการทรัพยากร แต่ในยุคดิจิทัล การจัดการการศึกษาจะเน้นไปที่นักเรียนเป็นศูนย์กลางมาก
ขึ้น โดยให้ความสำคัญกับความต้องการส่วนบุคคลและการพัฒนารอบด้านของนักเรียน ด้วย
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน การจัดการการศึกษาสามารถ
รู้ทันการเรียนรู้ของนักเรียนได้แม่นยำยิ่งขึ้น และจัดเตรียมแผนการเรียนรู้และทรัพยากรที่
ปรับแต่งให้เหมาะกับนักเรียนได้ ช่วยกระตุ้นความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
ของนักเรียน

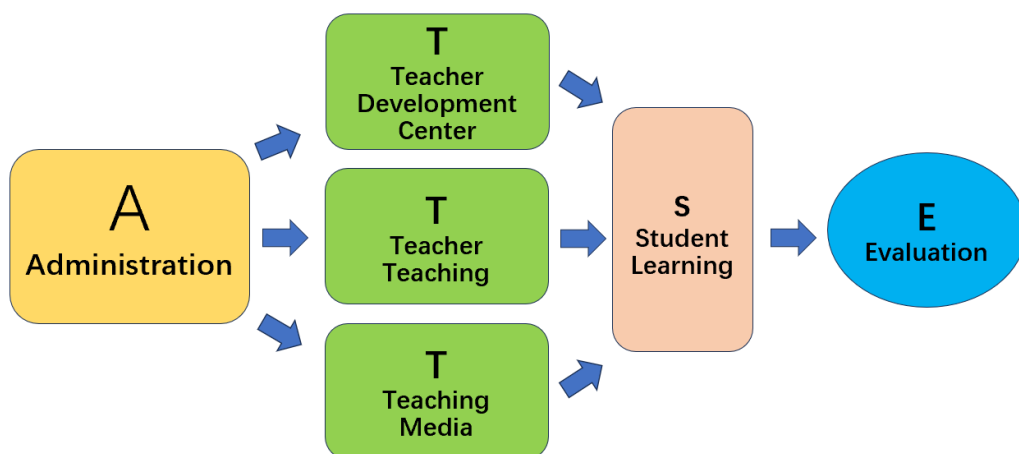
การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมในวิธีการสอน
ครูผู้สอนสามารถใช้ทรัพยากรการสอนแบบดิจิทัล เช่น หลักสูตรออนไลน์ ห้องปฏิบัติการ
เสมือนจริง และซอฟต์แวร์การศึกษาอัจฉริยะ เพื่อออกแบบกิจกรรมการสอนที่มีชีวิตชีวา
น่าสนใจ และมีความท้าทายมากขึ้น ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ครูสามารถสื่อสารกับนักเรียนได้
แบบเรียลไทม์ เข้าใจความก้าวหน้าและความติดขัดในการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างทันเวลา
ปรับแผนการสอน วิธีการสอนนี้ทำให้การสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายมากขึ้น ได้
ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน

นอกจากนี้ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้ส่งเสริมให้มีการประเมินผล
การศึกษาที่มีประสิทธิภาพในหลายด้าน ระบบการประเมินการศึกษาแบบดั้งเดิมนั้นจะอิงตาม
คะแนนสอบเป็นหลัก ซึ่งทำให้ยากต่อการประเมินคุณภาพและความสามารถโดยรวมของ
นักเรียนได้อย่างครอบคลุมและเป็นกลาง ในยุคดิจิทัล การจัดการการศึกษาสามารถใช้

เทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์และประเมินข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียน และสร้างการประเมินที่หลากหลาย ระบบประเมินนี้ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นไปที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเท่านั้น แต่ยังให้ความสำคัญกับการประเมินกระบวนการเรียนรู้ ทักษะคิดในการเรียนรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ฯลฯ อีกด้วย ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนได้รับผลการประเมินที่ครอบคลุมและเป็นกลางมากขึ้น แล้วยังมีประเมินการสอนของครู ประเมินสื่อการสอน ประเมินการเรียนของนักเรียน ประเมินกระบวนการดำเนินการของผู้บริหาร เพื่อช่วยชี้แจงเป้าหมายและมาตรฐานทางการศึกษา ส่งเสริมการปรับปรุงการสอนและกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ ช่วยปรับปรุงการบริหารจัดการโรงเรียน ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของโรงเรียนอีกด้วย ดังนั้น การประเมินผลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ในยุคดิจิทัล การจัดการการศึกษายังคงเผชิญกับความท้าทายบางประการ เช่น ปัญหาความปลอดภัยของข้อมูล และการพัฒนาความรู้ด้านดิจิทัลของครู เพื่อให้แน่ใจถึงความปลอดภัยของข้อมูลส่วนบุคคลและความเป็นส่วนตัวของนักเรียน ฝ่ายบริหารการศึกษาจำเป็นต้องจัดตั้งระบบการจัดการความปลอดภัยข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ และเสริมสร้างการป้องกันความปลอดภัยของเครือข่าย ในเวลาเดียวกัน เพื่อพัฒนาความรู้ด้านดิจิทัลของครูและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฝ่ายบริหารการศึกษาและศูนย์พัฒนาครูจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมครู การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีการปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสำหรับโลกยุคใหม่ (มลฤดี เฟื่องสง่า และมัทนา วังธนอมศักดิ์, 2566)

องค์ความรู้จากการศึกษา



ภาพที่ 1 ยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษา แบบ A-3T-S-E MODEL

ยุคดิจิทัลได้เปลี่ยนแปลงโฉมหน้าของการศึกษาเป็นอย่างมาก เทคโนโลยีดิจิทัลได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้และการสอน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลให้กับสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา สถานศึกษาและผู้บริหารจำเป็นต้องปรับตัวและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการให้ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล สิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการลำดับจัดการ มีดังต่อไปนี้

1. A (Administration) คือ การบริหาร หมายถึงกระบวนการจัดการทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้องค์กรหรือหน่วยงานสามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในบริบทของการศึกษา การบริหารเกี่ยวข้องกับการจัดการโรงเรียน มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษา การบริหารการศึกษาเกี่ยวข้องกับด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการบริหารสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี เป็นต้น การบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และสามารถใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารการศึกษา

2. T (Teacher Development Center) คือ ศูนย์พัฒนาครู ซึ่งเป็นองค์กรหนึ่งที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพและทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป ศูนย์พัฒนาครูมีความสำคัญอย่างมากในการศึกษา เพราะครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทหลักในการถ่ายทอดความรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียน การพัฒนาครูจึงส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามามีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาครูจะช่วยให้ครูได้รับความรู้ใหม่ ๆ สามารถอบรมครูให้ปรับตัวและใช้เครื่องมือใหม่ ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ศูนย์พัฒนาครู มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์พัฒนาครูช่วยพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้กับครู ช่วยส่งเสริมการคิดเชิงนวัตกรรม และช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับอนาคต

3. T (Teacher Teaching) คือ กระบวนการสอนของครูผู้สอน ซึ่งก็เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา การสอนของครูผู้สอนเกี่ยวข้องกับการถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และค่านิยมที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน ในยุคดิจิทัล การสอนของครูต้องปรับตัวเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ครูมีบทบาทสำคัญในการนำความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มาเรียบเรียงและถ่ายทอดให้ผู้เรียนเพื่อเข้าใจได้ง่ายขึ้น ครูยังเป็นแบบอย่างและผู้สร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนเพื่อมีความสนใจและความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ครูต้องเรียนรู้และใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ให้เป็น เช่น แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ แอปพลิเคชันการศึกษา และเป็นต้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน การสอนในยุคดิจิทัลควรผสมผสานระหว่างการสอนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ในยุคดิจิทัล ครูไม่เพียงแต่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่ยังคงเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และเป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การปรับตัวและรู้จักใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมของครูผู้สอน จะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้น

4. T (Teaching Media) คือ สื่อการสอน หมายถึงเครื่องมือหรือวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้จากครูสอนไปยังผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สื่อการสอนสามารถเป็นได้ทั้งสื่อแบบดั้งเดิมและสื่อดิจิทัล สื่อแบบดั้งเดิม เช่น หนังสือตำรา ซอล์ก

กระดาน และสื่อดิจิทัล เช่น วิดีโอ อีเลิร์นนิ่ง แอปพลิเคชัน หรือเว็บไซต์ต่าง ๆ สื่อการสอนมีความสำคัญต่อการศึกษาอย่างมาก เพราะช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ ยกตัวอย่าง เช่น สื่อดิจิทัลช่วยดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ดีขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ดิจิทัล ช่วยลดการใช้กระดาษและวัสดุอื่น ๆ การใช้สื่อดิจิทัลช่วยประหยัดเวลาและทรัพยากร สื่อการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษา โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การปรับตัวทั้งครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้บริหารรู้จักใช้สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสมจะช่วยให้การศึกษามีคุณภาพมากขึ้นและทันสมัย

5. S (Student Learning) คือ การเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติ ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดของการศึกษา ทุกกิจกรรมทางการศึกษาล้วนมุ่งเน้นไปที่การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจึงต้องปรับตัวและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของยุคดิจิทัล การเรียนการสอนในยุคดิจิทัล “เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” นำเทคโนโลยีมาเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การใช้เกมส์ การเรียนรู้ผ่านวิดีโอ การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม สอนให้ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ได้แบบทุกที่ทุกเวลา การเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลเป็นเรื่องที่ท้าทาย แต่ก็เป็นโอกาสที่ดีในการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

6. E (Evaluation) คือ การประเมินผล หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และตีความข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม ออนไลน์ เพื่อตัดสินคุณภาพ หรือประสิทธิภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยในบริบทของการศึกษา สำหรับรูปแบบใหม่ของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล การประเมินผลมุ่งเน้นไปที่การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอน และคุณภาพของหลักสูตรหรือโปรแกรมการศึกษา รวมทั้งประเมินประสิทธิผลการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ทราบแนวทางมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น การประเมินผลเป็นส่วนสำคัญของการศึกษา เพราะช่วยให้วัดผลการเรียนรู้ ปรับปรุงการสอน

ของครู พัฒนาหลักสูตรของการเรียน ตัดสินใจเชิงนโยบายของสถานศึกษา และสร้างความรับผิดชอบของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ยุคดิจิทัลนำมาซึ่งเครื่องมือและวิธีการใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สรุป

ในยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาต้องปรับตัวเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการใหม่ ๆ ของผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ A-3T-S-E MODEL ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 6 ด้าน ได้แก่ A (Administration) การบริหาร T (Teacher Development Center) ศูนย์พัฒนาครู T (Teacher Teaching) กระบวนการสอนของครูผู้สอน T (Teaching Media) สื่อการสอน S (Student Learning) การเรียนรู้ของผู้เรียน E (Evaluation) การประเมินผล

การบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล รูปแบบ A-3T-S-E MODEL เป็นแนวทางที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับทุกด้านของการศึกษา ตั้งแต่ด้านการบริหาร เพื่อบริหารข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา สร้างระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อสนับสนุนในการตัดสินใจ จัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผล จัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนแบบดิจิทัล ด้านการพัฒนาครู จัดฝึกอบรมทักษะดิจิทัลและวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้กับครู ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการสอน ด้านกระบวนการสอน การบริหารงานของผู้บริหารในสถานศึกษาจึงเป็นหัวใจสำคัญที่สุดของการศึกษารูปแบบใหม่ของการบริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่ทันสมัยและเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคตอย่างเต็มศักยภาพ

เอกสารอ้างอิง

กานดา บุญราช, & พรทิพา จุลสุคนธ์. (2566). การบริหารการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารการบริหารการศึกษา มจร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 3(2), 35-46.

ทินกร เผ่ากันทะ, & กัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 4(2), 35-46.

มลฤดี เพ็งสง่า, & มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2566). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ*, 24(2), 162-175.

ศิริเกษม ศิริลักษณ์, & จิตติมา วรรณศร. (2565). แนวทางการบริหารสถาบันอุดมศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 10(3), 1192-1202.