

ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต*

THE FACTORS TO RESULT IN ENGLISH READING BEHAVIOR OF EDUCATIONAL STUDENTS

ปราณีต ม่วงนวล¹, อรุณวรรณ ชูสังกิจ², ยอร์ช เสมอมิตร³ และ วิโรจน์ เจษฎาดิลก⁴

Praneet Muangnual¹, Arunwan Choosungkit², George Samermit³ and Viroj Jedsadadilok⁴

^{1,3}มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์

^{1,3}Southeast Asia University, Thailand

²มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

²Bansomdejchaopraya Rajabhat University, Thailand

⁴มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

⁴Rattana Bundit University, Thailand

Corresponding Author's Email: arunwan145@gmail.com

วันที่รับบทความ : 21 กุมภาพันธ์ 2568; วันแก้ไขบทความ 26 กุมภาพันธ์ 2568; วันตอบรับบทความ : 26 กุมภาพันธ์ 2568

Received 21 February 2025; Revised 26 February 2025; Accepted 26 February 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 2) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ฯ และ 3) นำเสนอแนวทางในการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ฯ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ

Citation:



* ปราณีต ม่วงนวล, อรุณวรรณ ชูสังกิจ, ยอร์ช เสมอมิตร และ วิโรจน์ เจษฎาดิลก. (2568). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต. วารสารส่งเสริมและพัฒนาวิชาการสมัยใหม่, 3(1), 294-313.

Praneet Muangnual, Arunwan Choosungkit, George Samermit and Viroj Jedsadadilok. (2025). The Factors to Result in English Reading Behavior of Educational Students. Modern Academic Development and Promotion Journal, 3(1), 294-313.;

DOI: <https://doi.org/10.14456/madpiadp.2025.19>

Website: <https://so12.tci-thaijo.org/index.php/MADPIADP/>

เจ้าพระยา ที่ศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 742 คน กลุ่มตัวอย่างเป็น นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 ซึ่งได้มาโดยการเปิดตารางยามาเน่ $n = 260$ เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1) พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ นักศึกษาอ่านมากที่สุดคือ หนังสืออ่านเล่น จำนวน 116 คน (ร้อยละ 44.61) รองลงมาคือ หนังสือความรู้ทั่วไป จำนวน 61 คน (ร้อยละ 23.46) และหนังสือเรียน จำนวน 45 คน (ร้อยละ 17.30) ตามลำดับ แหล่งการเรียนรู้ที่อ่านมากที่สุดคืออินเทอร์เน็ต จำนวน 152 คน (ร้อยละ 58.46) สถานที่ที่นักศึกษาชอบอ่านหนังสือภาษาอังกฤษมากที่สุดคือที่บ้าน จำนวน 122 คน (ร้อยละ 46.92) รองลงมาคือ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย จำนวน 69 คน (ร้อยละ 26.53) และ ร้านจำหน่ายหนังสือ จำนวน 25 คน (ร้อยละ 9.61) ตามลำดับ นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ย 1 วันต่อสัปดาห์ วันละ 30 นาที

2) ระดับความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.814$, S.D. = 1.034) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีระดับความคิดเห็นมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านเจตคติต่อการอ่านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.131$, S.D. = 0.936) ด้านแรงจูงใจในการอ่านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.021$, S.D. = 1.003) และด้านพฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.948$, S.D. = 1.024)

3) แนวทางในการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พบว่า มหาวิทยาลัยควรดำเนินการใน 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านสภาพแวดล้อมในการอ่าน ควรจัดระบบการค้นหาหนังสือ พื้นที่บริการค้นหาข้อมูลออนไลน์ สถานที่ให้บริการให้เหมาะสมและเพียงพอกับนักศึกษา 2. ด้านแรงจูงใจในการอ่าน ควรจัดให้มีหนังสือภาษาอังกฤษที่เป็นความรู้แปลกใหม่น่าสนใจ หลากหลายมากขึ้น 3. ด้านเจตคติต่อการอ่าน นักศึกษาต้องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการทำงานในอนาคต ทันสถานการณ์โลก และเพื่อค้นคว้าข้อมูลในการวิจัย มหาวิทยาลัยควรมีการจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์ในการอ่านหนังสือที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมการอ่าน และ 4. ด้านพฤติกรรมการอ่าน ผู้สอนควรแนะนำให้นักศึกษาอ่านหนังสือ

ภาษาอังกฤษด้วยตนเองและส่งเสริมให้ใช้อินเทอร์เน็ตในกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกมากขึ้น

คำสำคัญ: พฤติกรรม, การอ่านภาษาอังกฤษ, นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

Abstract

This study was a survey research. It aimed to: 1) study the English reading behavior of educational students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University; 2) analyze the factors to result in students' English reading behavior, and 3) offer the guidelines for enhancing the students in reading English. The target population of the study was 742 second-year educational students in the second semester of the academic year 2023 at Bansomdejchaopraya Rajabhat University. The samples of the study were Yamane 260 educational students (year 2nd) at Bansomdejchaopraya Rajabhat University, enrolled in the semester 2nd, academic year 2023. The research instrument was a questionnaire. The data were analyzed by frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The results of the study were:

1) English reading behavior: The most readable printed media resource was fiction with 116 students (44.61%). The second readable printed media was the general book, 61 students (23.46 %). The least readable printed media was textbooks, 45 students (17.30 %). The most learning resource was the internet, 152 students (58.46 %). The most reading locations were at students' houses, 122 students (46.92 %); libraries, 69 students (26.53 %), and bookstores, 25 students (9.61 %). The frequency of reading was 1 day a week, and 30 minutes a day.

2) The factors that resulted in English reading behavior found was the students of the sample group appeared themselves with agreeable attitudes towards the factors at very good ($\bar{X}$ = 3.814, S.D.= 1.034). The most three

agreeable factors were: the attitude to English reading, ($\bar{X}$ = 4.131, S.D. = 0,936); English reading motivation, ($\bar{X}$ = 4.021, S.D. = 1.003), and English reading behavior, ($\bar{X}$ 3.948, S.D. = 1.024).

3) The guidelines for enhancing the students in reading English consisted of 4 factors. They were: 1. reading environment, for example, a library automated system, and fully online information service space; 2. reading motivation, for example, providing more interesting English books; 3.. reading attitude -- reading for: getting jobs, knowing the world situation, and searching research information. To enhance English reading, the university should provide modern electronic books and reading equipment for students, and 4. reading behavior - giving students suggestions for self-study, and designing interesting teaching and learning activities by the internet.

Keywords: English reading behavior, English reading, Educational students

บทนำ

พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทรงพระราชนิพนธ์เรื่อง “ฉันชอบอ่านหนังสือ” เมื่อพระชนมายุ 12 พรรษา สะท้อนให้เห็นว่าเหตุใดจึงทรงมีพระอัจฉริยภาพ และพระปรีชาสามารถในศาสตร์นานาสาขา โดยเฉพาะในด้านศิลปวัฒนธรรมทุกแขนง จึงขออัญเชิญมาเป็นต้นแบบ ดังนี้

ฉันชอบอ่านหนังสือ

หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด	นำดวงจิตเร่ร่อนขึ้นสดใส
ให้ความรู้สำเร็จบันเทิงใจ	ฉันจึงใส่ใจสมานอ่านทุกวัน
มีวิชาหลายอย่างต่างจำพวก	ล้วนสะดวกค้นได้ให้สุขสันต์
วิชาการสรรมาสารพัน	ชั่วชีวิตฉันอ่านได้ไม่เบื่อเลย

พระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พ.ศ. 2510

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในโลกยุคปัจจุบันในทุกด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมและธุรกิจ ดังนั้นทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษจึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากที่นักศึกษาต้องฝึกฝนให้เกิด ความถูกต้อง และความคล่องแคล่วในการอ่าน สอดคล้องกับที่ Alderson (2000 : 125) ได้ กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านมีความสำคัญจะต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ เพราะเป็นทักษะที่สำคัญใน การเรียนภาษาอังกฤษ ผู้ที่มีทักษะในการอ่านสูงจะมีความสามารถในการศึกษาหาความรู้ด้าน ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับที่ British Council (2567 : 1) กล่าวว่า การอ่าน ภาษาอังกฤษมีความสำคัญ และการอ่านภาษาอังกฤษบ่อย ๆ จะทำให้ผู้อ่านได้ข้อมูลความรู้ คำศัพท์ใหม่ ๆ และเกิดความเข้าใจในโครงสร้างของประโยค ที่จะส่งผลเชื่อมโยงให้ทักษะการ เขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น นอกจากนี้การอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ศึกษาข้อมูล แสวงหาความรู้ เพิ่มพูนวิสัยทัศน์ ทำให้ผู้อ่านเกิดปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ ได้พัฒนา ตนเอง ก้าวทันเหตุการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ กับชีวิตประจำวัน และการทำงานได้ หากผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจะทำ ให้ผู้อ่านมีโอกาสดีในการศึกษาและการทำงาน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษยังเป็นทักษะที่ สำคัญอย่างยิ่งของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 แต่การที่ผู้อ่านจะสามารถเข้าใจในเนื้อหา ที่อ่านได้เป็นอย่างดีนั้นผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษด้วย เช่นกัน

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะทางภาษาที่จำเป็นซึ่งผู้อ่านต้องฝึกฝนอยู่เสมอ เพราะ การอ่านนั้นเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความคิด และความเพลิดเพลินอย่างไรก็ตามการอ่านเป็นกระบวนการในการรับสารที่ต้องใช้ ทักษะการคิด และความเข้าใจอย่างถูกต้องของผู้อ่าน ดังที่สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 2) ได้อธิบายไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การที่ผู้อ่านทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำ วลี ประโยค ข้อความ และเรื่องราวของเนื้อหาที่อ่าน และสามารถบอกความหมายได้ กล่าวอีกนัย หนึ่งว่า การอ่านเป็นการรับรู้ข้อมูลโดยผ่านทางสายตาและสมอง ด้วยการถอดรหัสหรือแปล ข้อความจากตัวอักษร คำ ประโยค และข้อความจากความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของ ผู้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) ของ Bartlett

(1932) ที่อธิบายว่า ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านจะช่วยให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในการอ่าน ทฤษฎีนี้เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่านและข้อความที่อ่าน การเตรียมแนวทางสำหรับให้ผู้อ่านได้สร้างความหมายจากข้อความหรือบทอ่านจากความรู้เดิมที่มีอยู่ในการเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ จะช่วยทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในบทอ่านได้มากขึ้น ดังนั้นหากผู้อ่านสามารถเลือกอ่านเนื้อหาที่ตนเองมีความคุ้นเคยก็จะช่วยให้ผู้อ่านเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่จากเนื้อหาที่อ่านจนเกิดเป็นความเข้าใจจากการอ่านได้ และ ปราณีต ม่วงนวล (2560 : 139-158) อธิบายถึงการนำประโยชน์จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตจำแนกเป็น 3 ด้านคือ 1) ด้านการดำเนินชีวิต 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคม

จากการศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา พบว่าในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนและการสอบ ดังที่โชติมา วัฒนะ (2561 : 190) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการอ่านหนังสือของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อใช้ในการเรียนการสอนเท่านั้น นอกจากนี้สิริดิษฐ์ แจ่มให้ และคณะ (2564 : 49-51) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านทัศนคติของนิสิต รองลงมาคือปัจจัยด้านการเรียนการสอน และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมทางบ้าน จากประสบการณ์ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้แก่ศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาของผู้วิจัยพบว่า การอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาจะมีประสิทธิภาพหรือไม่นั้นเกิดจากหลายปัจจัยด้วยกัน ได้แก่ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลวิธีในการอ่าน มีทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ และเข้าใจในบทอ่าน นอกจากนี้นักศึกษาจำเป็นต้องรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างของประโยคภาษาอังกฤษที่อ่าน ที่สำคัญหากนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และมีนิสัยรักการอ่าน ก็จะช่วยให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้นในการอ่าน ในขณะเดียวกันอาจารย์ผู้สอนการอ่านภาษาอังกฤษควรเลือกใช้เนื้อหาของบทอ่านให้เหมาะสมกับผู้เรียน กล่าวคือเนื้อหาที่ใช้ควรมีความทันสมัยและน่าสนใจ และเป็นเนื้อหาที่นักศึกษามีความคุ้นเคยเพราะจะช่วยให้

นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่จากเนื้อหาที่อ่านได้ง่ายขึ้นจนเกิดเป็นความเข้าใจในเนื้อหาหรือบทอ่านได้นั่นเอง

จากความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษที่กล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ และปัจจัยที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้แก่นักศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
3. เพื่อนำเสนอแนวทางในการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

การทบทวนวรรณกรรม

เอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต” มีดังนี้

ความหมายและความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ

ความหมายของการอ่าน มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้นิยามไว้ เช่น Grabe & Stoller (2002 : 9) กล่าวว่า การอ่านคือ การที่ผู้อ่านมีความสามารถในการถ่ายโอนความหมายจากข้อความหรือข้อมูลที่อ่าน และตีความข้อมูลที่อ่านนั้นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้สำนักอุทยานการเรียนรู้ (2556 : 114) ให้ความหมายการอ่านว่า เป็นกระบวนการรับรู้โดยมีสองสิ่งที่สัมพันธ์กัน คือ ความจำและความเข้าใจเกี่ยวกับ คำ ประโยค ข้อความอย่างเชื่อมโยงกัน เพื่อให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน เช่นเดียวกับปราณีต ม่วงนวล (2560 : 164) ได้ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า หมายถึง การแปลสัญลักษณ์ออกมาเป็นคำพูด ผสมผสานตัวอักษรออกเสียงเป็นคำ หรือประโยค เป็นการรับรู้ตัวอักษรที่ปรากฏในสารเพื่อหาความหมายของคำ

และประโยค นำไปสู่การเข้าใจเรื่องราวของสาร เพื่อถ่ายทอดความคิด ความรู้จากผู้เขียนถึงผู้อ่าน โดยผู้อ่านใช้กระบวนการคิดในการสร้างความเข้าใจ คัดคะแนนและประเมินค่าเรื่องที่อ่าน แล้วเลือกนำไปใช้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์ในด้านต่างๆ ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้อ่าน

นอกจากความหมายของการอ่านแล้ว ผู้อ่านยังจำเป็นต้องตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญอย่างมากกับบุคคลทุกเพศทุกวัย และทุกอาชีพ โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษ ดังที่ Davis (2016 : 1) อธิบายถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นรากฐานของการทำงานในยุคสังคมปัจจุบัน เป็นทักษะสำคัญในการหางานที่ดี เป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาจิตใจ เป็นช่องทางในการค้นพบสิ่งใหม่ ๆ จากหนังสือ ตำรา นิตยสาร และอินเทอร์เน็ต เป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาความคิดจินตนาการ เป็นรากฐานในการพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถ และเป็นช่องทางให้ผู้อ่านได้เรียนรู้ถึงคำที่ใช้ในการพูด และการเขียนในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับพัชรินทร์ บุตรสันเทียะ (2562 : 20) ที่กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านและสรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อบุคคลทุกเพศทุกวัย ในการใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และความผ่อนคลาย และช่วยพัฒนาผู้อ่านให้เป็นคนมีความรอบรู้เฉลียวฉลาด ทนต่อสถานการณ์บ้านเมือง และเป็นคนที่มีความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ทำให้เกิดทักษะการสื่อสารด้านอื่น เช่น การพูด การเขียน การสื่อสารในระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีความมั่นใจในการสื่อสารจึงส่งผลให้เกิดบุคลิกภาพที่ดี มีความน่าเชื่อถือ และประสบความสำเร็จในการศึกษาและการประกอบอาชีพ

สรุปได้ว่าการอ่านคือ กระบวนการรับรู้และการถ่ายทอดความหมายตัวอักษรจากข้อความที่อ่าน และการทำความเข้าใจ หรือการถ่ายทอดความหมายจากสิ่งที่ผู้เขียนสู่ผู้อ่าน เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านผ่านการคิดวิเคราะห์ การแปลความ การตีความ และการจับใจความสำคัญโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่าน ซึ่งหากผู้อ่านตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านก็จะเป็นแรงจูงใจให้ผู้อ่านได้พัฒนาตนเองให้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นช่องทางให้ผู้อ่านได้นำการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยเฉพาะการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นมากในสังคมโลกยุคปัจจุบันยุคแห่งเทคโนโลยีสื่อสารแบบไร้พรมแดน

แนวคิดทฤษฎีและความรู้เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ

ในการอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน อาทิ ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) เป็นทฤษฎีที่แสดงถึงความเชื่อมโยงระหว่างความรู้และประสบการณ์ที่ผู้เรียนมีอยู่เดิมกับความรู้ใหม่ที่เรียน เช่นเดียวกันกับการอ่าน ถ้าหากผู้เรียนการอ่านรู้ว่าจะอ่านเกี่ยวกับเรื่องอะไรก็จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ และผู้อ่านสามารถใช้ความรู้หรือประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมในลักษณะของหน่วยความรู้มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน ช่วยให้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง สอดคล้องกับ Day & Bamford (1998 : 12) ที่ได้แสดงแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านว่า การอ่านเป็นการสื่อความหมายจากข้อความที่อ่าน เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนต่อเนื่อง เพื่อหาความหมายของข้อความที่อ่านออกมา โดยที่ผู้อ่านเชื่อมโยงความรู้ความคิดใหม่ที่ได้จากข้อความหรือเรื่องที่อ่านเข้าด้วยกันกับความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อเข้าใจความหมายถึงสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสาร นอกจากนี้ Lapp & Flood (1986 : 6, 1992: 289-290) ยังได้แสดงแนวคิดเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านซึ่งสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านมี 2 ระดับ ระดับที่หนึ่งเป็นการถอดรหัสตัวอักษรจากข้อความที่อ่าน ระดับที่สองเป็นการรับความหมายจากตัวอักษรและข้อความ ที่เรียกว่าการทำความเข้าใจ และยังได้เสนอทฤษฎีที่เป็นประโยชน์ต่อการอ่าน คือ ทฤษฎีการลำดับข้อความ และทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ หากผู้อ่านนำมาใช้ร่วมกับการอ่าน จะช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในการอ่านได้มากขึ้น

สรุปได้ว่า ผู้อ่านจะเข้าใจในข้อความที่อ่านได้ ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความสามารถในการถอดรหัสตัวอักษร และสื่อความหมายของข้อความที่อ่าน อีกทั้งมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเข้ากับความรู้ความคิดใหม่จนเกิดเป็นความเข้าใจ สามารถจัดลำดับความสำคัญของข้อความที่อ่าน รวมทั้งมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ร่วมกับการอ่านอีกด้วย

ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมการเรียนรู้ และพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมการเรียนรู้ คือ ลักษณะนิสัยหรือการกระทำของผู้เรียน ที่แสดงออกและปฏิบัติระหว่างการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีความสัมพันธ์กับสิ่งที่ผู้เรียนคิด

(วันเพ็ญ ภูมิรินทร์ และคณะ (2563 : 33) พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนถือเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในทำนองเดียวกันในการเรียนการอ่าน ผู้อ่านจำเป็นต้องมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการอ่าน เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการอ่าน ดังที่ทฤษฎีการเรียนรู้ (Bloom's Taxonomy) ของ Bloom (1959) ได้อธิบายไว้ในด้านพุทธิพิสัย ว่าในการเรียนรู้ผู้อ่านจะต้องเกิดพฤติกรรม ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินในสิ่งที่เรียนรู้ได้ ในขณะเดียวกันแรงจูงใจก็สามารถส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลให้ลงมือกระทำหรือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ (Ryan & Deci, 2000 : 55-56) ซึ่งแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก็สามารถส่งผลต่อพฤติกรรมในการอ่านภาษาอังกฤษได้เช่นกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุตารัตน์ โพธิ์สระ และอมรเทพ วันดี (2567 : 215) ที่พบว่าแรงจูงใจมีผลต่อพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษ ดังนั้นแรงจูงใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนจะแสดงออกมอย่างไรนั้นย่อมขึ้นอยู่กับแรงจูงใจและประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีผลต่อผู้เรียนด้วยกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 742 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่ได้มาโดยการเปิดตารางของยามาเน (Yamane, 1967 : 886) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 260 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คน ซึ่งวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.66-1.00 และได้นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา แบ่งเป็น 3 ตอน และมีลักษณะ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทั่วไปเกี่ยวกับการอ่าน ประกอบด้วยประเภทของสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษที่อ่าน แหล่งการเรียนรู้ และสถานที่ที่อ่าน ข้อคำถามเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมการอ่าน แรงจูงใจในการอ่าน เจตคติต่อการอ่าน และพฤติกรรมการอ่าน ทุกรายการข้อเป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rate Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Renis Likert, 1967 : 90-95) และมีเกณฑ์กำหนดการให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับมาก
คะแนน 3	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	เห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวในระดับน้อยที่สุด

และมีการแปลความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเทียบกับเกณฑ์ โดยใช้แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	มาก

ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

ส่วนที่ 4 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบได้ให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา จำนวน 260 ชุด ใน เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567 และได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา 260 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และเนื่องจากเป็นแบบสอบถามที่ได้คำตอบสมบูรณ์ทุกชุด จึงไม่มีการคัดทิ้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคำนวณสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงค่าความถี่และหาค่า ร้อยละ
2. วิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหา ค่าความถี่และค่าร้อยละ
3. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นรายปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีการ แปลความหมายค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคำตอบแต่ละข้อ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 : 100)

4.51 - 5.00	หมายความว่า	มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายความว่า	มาก
2.51 - 3.50	หมายความว่า	ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า	น้อย
1.00 - 1.50	หมายความว่า	น้อยที่สุด

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของนักศึกษากลุ่มตัวอย่างโดยวิเคราะห์เชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

1. จากการสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 165 คน (ร้อยละ 63.46) นักศึกษามีอายุเฉลี่ย 19-20 ปี จำนวน 225 คน (ร้อยละ 86.5)

2. จากการสำรวจพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า ประเภทสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษที่นักศึกษาอ่านมากที่สุดหนังสืออ่านเล่น จำนวน 116 คน (ร้อยละ 44.61) รองลงมา คือ หนังสือความรู้ทั่วไป จำนวน 61 คน (ร้อยละ 23.46) และหนังสือเรียน จำนวน 45 คน (ร้อยละ 17.30) ตามลำดับ แหล่งการเรียนรู้ที่มากที่สุดคืออินเทอร์เน็ต จำนวน 152 คน (ร้อยละ 58.46) สำหรับสถานที่ที่นักศึกษาชอบอ่านหนังสือภาษาอังกฤษมากที่สุดคือที่บ้าน จำนวน 122 คน (ร้อยละ 46.92) รองลงมาคือ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย จำนวน 69 คน (ร้อยละ 26.53) และร้านอ่านหนังสือ จำนวน 25 คน (ร้อยละ 9.61) และนักศึกษาส่วนใหญ่อ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1 วันละ 30 นาที

3. จากการสำรวจระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นรายด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมการอ่าน ด้านแรงจูงใจในการอ่าน ด้านเจตคติต่อการอ่าน และด้านพฤติกรรมการอ่าน โดยภาพรวมปรากฏผลตามข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา

n = 260

ปัจจัยรายด้าน	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านสภาพแวดล้อมการอ่าน	3.155	1.173	ปานกลาง
2. ด้านแรงจูงใจในการอ่าน	4.021	1.003	มาก
3. ด้านเจตคติต่อการอ่าน	4.131	0.936	มาก
4. ด้านพฤติกรรมการอ่าน	3.948	1.024	มาก
ภาพรวม	3.814	1.034	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยรายด้านที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.814$, S.D. = 1.034) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีระดับความคิดเห็นมาก และปานกลาง โดยมีระดับความคิดเห็นเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านเจตคติต่อการอ่านมาก ($\bar{X} = 4.131$, S.D. = 0.936) ด้านแรงจูงใจในการอ่านมาก ($\bar{X} = 4.021$, S.D. = 1.003) และด้านพฤติกรรมการอ่านมาก ($\bar{X} = 3.948$, S.D. = 1.024)

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา สรุปได้ว่าสภาพแวดล้อมในการอ่านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง แรงจูงใจในการอ่านอยู่ในระดับมาก เจตคติต่อการอ่านอยู่ในระดับมาก พฤติกรรมการอ่านอยู่ในระดับมาก

4. จากข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง พบว่า 1) ด้านสภาพแวดล้อมในการอ่าน ได้แก่ ห้องสมุดของมหาวิทยาลัยควรจะทำให้มีระบบการค้นหาหนังสือได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ควรจัดให้มีพื้นที่บริการค้นหาข้อมูลออนไลน์เพิ่มขึ้น ควรมีแสงสว่างเพียงพอ ไม่มีเสียงดังรบกวน และควรขยายเวลาในการให้บริการ และจัดเตรียมสถานที่ให้เพียงพอแก่นักศึกษา 2) ด้านแรงจูงใจในการอ่าน ได้แก่ ทรัพยากรการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษควรจะเป็นความรู้ที่แปลกใหม่ น่าสนใจ ควรจัดให้มีหนังสือภาษาอังกฤษที่อ่านเพื่อความเพลิดเพลินอย่างหลากหลายมากขึ้น 3) ด้านเจตคติต่อการอ่าน ได้แก่ นักศึกษาต้องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการทำงานในอนาคตทันสถานการณ์โลก และเพื่อค้นคว้าข้อมูลในการวิจัย มหาวิทยาลัยควรมีการจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์ในการอ่านหนังสือที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการอ่าน และ 4) ด้านพฤติกรรมการอ่าน ได้แก่ นักศึกษามีความมุ่งมั่นต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อทำงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ผู้สอน ผู้สอนควรแนะนำหนังสือภาษาอังกฤษ มอบหมายให้นักศึกษาอ่านด้วยตนเอง และควรส่งเสริมให้นักศึกษาใช้อินเทอร์เน็ตในการอ่านภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกมากขึ้น

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยการวิเคราะห์พฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ฯ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อ่านหนังสืออ่านเล่นภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน ทั้งนี้เป็นเพราะ ต้องการพักผ่อน คลายความเครียดและสร้างความสุขให้กับตนเอง ดังที่ ชมนาด บุญอารีย์ (2563 : 85) อธิบายไว้ว่า การอ่านทรัพยากรสารสนเทศที่แต่ละบุคคลเลือกเอง เป็นการอ่านที่ไม่เกี่ยวกับงานหรือการเรียน เป็นการอ่านที่สร้างความพึงพอใจ หรือสนุกสนาน ไม่มีการบังคับ ไม่มีการตรวจสอบ ไม่มีการท่องเพื่อจำ สอดคล้องกับผลการวิจัยของญานิศา ภูมิรพีกร และนิ พา ผลสงเคราะห์ (2565 : 2166) ที่พบว่านักศึกษาชอบอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาที่ให้ความรู้สึกละลาย ปรารถนาบันเทิงคดี และนักศึกษาส่วนใหญ่สนใจอ่านภาษาอังกฤษจากทรัพยากรการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต เนื่องจากมีความสะดวกในการอ่าน และเข้าถึงได้ง่าย และชอบอ่านหนังสือที่บ้านเนื่องจากเป็นเวลาที่นักศึกษาเสร็จจากการเรียนและเป็นสถานที่สะดวกสบายสำหรับนักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของโชติมา วัฒนะ (2561: 191, สมศักดิ์ พันธุ์ศิริ และสินทรัพย์ ยืนยาว, 2560: 113) พบว่านิสิตระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่สนใจอ่านทรัพยากรสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสารสนเทศที่เข้าถึงง่าย มีความรวดเร็ว สะดวก และสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา

ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยกับปัจจัยด้านเจตคติของการอ่านสูงที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะนักศึกษา เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าการจัดรูปแบบรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ดีและน่าสนใจย่อมส่งผลต่อเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่องเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของ ปรานีต ม่วงนวล, อรุณวรรณ ชูสังกิจ, วิโรจน์ เจษฎาติลก และยอร์ช เสมอมิตร (2568: 11) พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น แก้ปัญหาร่วมกัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือและร่วมมือกัน และฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ทางสังคม ช่วยส่งเสริมให้

ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมการอ่านได้สำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม ส่งผลให้นักศึกษามีความสุขในการอ่านและมีเจตคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษ และนักศึกษายังเห็นด้วยอีกว่าปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในการอ่าน แรงจูงใจในการอ่าน และพฤติกรรมการอ่านก็ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

และจากการวิเคราะห์แนวทางการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ฯ พบว่ามหาวิทยาลัยควรดำเนินการใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านสภาพแวดล้อมในการอ่าน ควรจัดระบบการค้นหาหนังสือ พื้นที่บริการค้นหาข้อมูลออนไลน์ สถานที่ให้บริการให้เหมาะสมและเพียงพอกับนักศึกษา 2) ด้านแรงจูงใจในการอ่าน ควรจัดให้มีหนังสือภาษาอังกฤษที่เป็นความรู้แปลกใหม่ น่าสนใจ หลากหลายมากขึ้น 3) ด้านเจตคติต่อการอ่าน นักศึกษาต้องการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการทำงานในอนาคต ทันสถานการณ์โลก และเพื่อค้นคว้าข้อมูลในการวิจัย มหาวิทยาลัยควรมีการจัดหาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และอุปกรณ์ในการอ่านหนังสือที่ทันสมัยเพื่อส่งเสริมการอ่าน และ 4) ด้านพฤติกรรมการอ่าน ผู้สอนควรแนะนำให้นักศึกษาอ่านหนังสือภาษาอังกฤษด้วยตนเองและส่งเสริมให้ใช้อินเทอร์เน็ตในกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ดำเนินการเกี่ยวกับปัจจัยทั้ง 4 ด้าน ในการส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงและพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุภาวดี โคษา (2565 : 60-61) ที่พบว่า แรงจูงใจในการเรียน เจตคติต่อการเรียน และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ สามารถร่วมกันทำนายพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนได้ และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา คือ การเห็นถึงประโยชน์ของภาษาอังกฤษในยุคสังคมข่าวสาร ซึ่งช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ และบุคคลที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษมีโอกาสหางานทำได้ง่ายกว่าบุคคลที่ไม่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (รักษมน ยอดมิ่ง, 2562 : 81)

สรุป/ข้อเสนอแนะ

การที่คณะผู้วิจัยได้ศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอแนวทางในการส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จากผลการวิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการสร้างบรรยากาศในการอ่านของนักศึกษา
2. ควรมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น สำหรับนักศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต ในทุกชั้นปีของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต ในทุกชั้นปีของคณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- ชมนาด บุญอารีย์. (2563). การอ่านเล่นในสังคมไทย. *วารสารสารสนเทศศาสตร์*, 38(4), 82-104.
- โชติมา วัฒนะ. (2561). พฤติกรรมการอ่านหนังสือของนิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. *วารสารบรรณศาสตร์ มศว*, 11(2), 185-195.
- ญาณิศา ภูมิรพีกร และนิพา ผลสงเคราะห์. (2565). พฤติกรรมการอ่านหนังสือและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14. มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครปฐม. “วิจัยสร้าง Innovation and Technology เพื่อรองรับสังคมไทยสู่ยุค Digital World”* (7- 8 กรกฎาคม 2565). (หน้า 2161 – 2172).
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปราณีต ม่วงนวล. (2560). *การอ่านคิดวิเคราะห์ (Analytical Reading)*. กรุงเทพฯ: สหธรรมิก.

- ปราณีต ม่วงนวล, อรุณวรรณ ชูสังกิจ, วิโรจน์ เจษฎาติลล และยอร์ช เสมอมิตร. (2568). “เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา”. *Journal of Interdisciplinary Social Development (JISDIADP)*. 3(1, January-February 2025). TCI กลุ่ม 2, 1-15.
- พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวคิด Task Based Learning ร่วมกับ คำถามของบลูม. ใน *วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย.มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- ยุภาวดี โคษา. (2565). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับปริญญาตรีที่สอบผ่าน (SWU-SET) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ใน *วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการอุดมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- รักษมน ยอดมิ่ง. (2562). แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษและการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้มายคอร์ดสลิลในชั้นเรียน. *วารสารเกษมบัณฑิต*, 20(1), 81 - 91.
- วันเพ็ญ ภูมิรินทร์ และคณะ. (2563). ทศนคติในการเรียนที่ส่งผลต่อพฤติกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต*, 15(2), 29 - 42.
- สิรินันท์ แจ่มไธ้ และคณะ. (2564). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. *วารสารอักษรราชพิบูล*, 2(2), 42-56.
- สุดาร์ตน์ โพธิ์สระ และอมรเทพ วันดี. (2567). การศึกษาแรงจูงใจและพฤติกรรมการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ไม่ใช่วิชาเอกภาษาอังกฤษ: กรณีศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, 9(1), 214 - 227.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สมศักดิ์ พันธุ์ศิริ และสินทรัพย์ ยืนยาว. (2560). พฤติกรรมการอ่านของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. *รมยสาร*, 15(1), 107- 117.
- สำนักงานอุทยานการเรียนรู้. (2556). *อ่านเขา อ่านเรา*. กรุงเทพฯ: มาตาการพิมพ์.
- Alderson, J. C. (2000). *Assessing reading*. Cambridge: Cambridge University.
- Bartlett, F. C. (1932). *Remembering*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bloom, B.S. (1959). Bloom, B.S. (1959). *Taxonomy of education objectives: The classification goals*. (1st, ed.). New York: Longman.
- British Council. (2567). *ทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษสำคัญอย่างไรกับลูกของคุณ*.
เรี ย ก ไ้ ้ เมื อ 12 พ ฤ ช ภา ค ม 2567 จ า ก
<https://www.britishcouncil.or.th/english/tips/general/reading>
- Day, R. R. & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Davis, G. (2016). *Learn to read: Why is reading important?* Called on May 12, 2024 from <https://www.learn-to-read-prince-george.com/why-is-reading->
- Grabe, W. & Stoller, F. L. (2002). *Teaching and researching reading*. Hong Kong: Pearson Education, Inc.
- Lapp, D; & Flood. J. (1986). *Teaching Students to Read*. New York: Macmillan.
- _____. (1992). *Teaching reading to every child*. (3rd ed.). New York: Macmillan.
- Likert, R. (1967). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.

Ryan, M. R. & Deci, L. E. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definition and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 54-67.

Yamane, T. (1967). *Statistics and introductory analysis. (3rd ed.)*. New York, NY: Harper & Row.