

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

Factors Affecting the Implementation of Strategies in Schools under the  
Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1

สิทธิศักดิ์ อู่โพนทอง

Sittisak Ouiphonthong

สธิพร ชาวนชัย

Sathiraporn Chaowachai

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

Faculty of Education, Naresuan University

E-mail: sittisako67@nu.ac.th

Received: 1 November 2025; Revised: 31 December 2025; Accepted: 31 December 2025

### บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา 2) ศึกษา ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 297 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณแบบปกติ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ ไปปฏิบัติของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ กับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูง โดย มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.506–0.607 4) ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ พบว่าปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ตัว ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ และปัจจัยด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.707 มีอำนาจใน การพยากรณ์ร้อยละ 65.10 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ 0.303

**คำสำคัญ:** กลยุทธ์, การจัดการเชิงกลยุทธ์, การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

## Abstract

This research article aims to 1) study the level of strategic implementation in educational institutions; 2) examine the factors affecting strategic implementation; 3) investigate the relationship between these factors and strategic implementation; and 4) develop a predictive equation for the factors influencing strategic implementation within educational institutions under the Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 297 participants. The research instrument was a questionnaire. Data analysis was conducted using basic statistics, including Mean and Standard Deviation, while relationships were analyzed using Pearson's Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis.

The research findings revealed that: (1) the overall level of strategy implementation in schools under the Phetchabun Primary Educational Service Area Office 1 was high; (2) the overall level of factors affecting strategy implementation was also high; (3) the correlation coefficients between the predictive variables and strategy implementation showed positive relationships at a moderate to relatively high level, ranging from 0.506 to 0.607; and (4) the results of the multiple regression analysis indicated that four factors significantly predicted strategy implementation at the .05 level of statistical significance. These factors were work motivation, administrators' leadership, organizational structure, and personnel capacity development. The multiple correlation coefficient was 0.707, indicating that these variables jointly explained 65.10 percent of the variance in strategy implementation, with a standard error of estimate of 0.303.

**Keywords:** Strategy, Strategic Management, Strategy Implementation

## บทนำ

ปัจจุบันโลกได้ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ได้หลอมรวมเข้ากับวิถีชีวิตประจำวันของมนุษย์ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหลากหลายมิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง กฎหมาย และการให้บริการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลกระทบต่อระบบการจัดการศึกษา ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทำให้สถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงมิได้มุ่งเน้นเพียงการถ่ายทอดความรู้เท่านั้น หากแต่ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนา

ศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ โดยเป็นกระบวนการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาได้ กำหนดขึ้น (สกริพร เขาวนชัย, 2568) ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567–2568 เพื่อพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ สามารถนำนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการบริหารจัดการสถานการณ์ และใช้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด (สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2567)

การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการกำหนดแนวทางและทิศทางในการดำเนินงานขององค์การ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารจำเป็นต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์การ เพื่อนำไปสู่การกำหนดทิศทาง การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจน การควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ (วิทยา จันทรศิลา, 2561) ใน กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ขั้นตอนของการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติถือเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง และเป็นขั้นตอนที่มีโอกาสประสบความล้มเหลวมากที่สุด เนื่องจากเป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นการดำเนินงาน ภายในองค์การ โดยเกี่ยวข้องกับการบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารงบประมาณ และกระบวนการควบคุม ระบบการปฏิบัติงานภายในองค์การ (ประดิษฐ์ ตีพัฒน์กุล, 2565) ทั้งนี้ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติไม่ใช่ หน้าที่ของผู้บริหารเพียงฝ่ายเดียว แต่เป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในองค์การ โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำในการ ประยุกต์ใช้กลยุทธ์ และต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายจึงจะประสบความสำเร็จ (ฐาปนา ฉันทไพศาล, 2560)

การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติประกอบด้วยกระบวนการสำคัญ 4 ขั้นตอน ได้แก่ การทำความเข้าใจกลยุทธ์ การกำหนดแผนปฏิบัติการ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และการประเมินผลโครงการตาม แผนปฏิบัติการ (วิทยา จันทรศิลา, 2561) ดังนั้น ผู้บริหารในยุคปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลง และเตรียมพร้อมรับมือกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น เพื่อนำไปใช้เป็นฐานในการตัดสินใจเชิงนโยบายและการกำหนดทิศทางขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ (พงษ์เสถียร เหลืองอลงกต, 2566) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้ ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566–2570 ไป ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ผ่านการบูรณาการแผนสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม และการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารและบุคลากร อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์การ พบว่าสถานศึกษาใน สังกัดยังประสบปัญหาในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีข้อจำกัดในหลายด้าน เช่น การ มีส่วนร่วมของบุคลากร การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากร แรงจูงใจในการทำงาน ตลอดจน การติดตามและประเมินผล ส่งผลให้ผลการดำเนินงานไม่สอดคล้องกับเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1, 2567)

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ดวงฤทัย อังกนิษฐ์ และมณฑา จำปาเหลือง (2561) ศึกษาปัจจัยที่ ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา พบว่า

ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมและภาวะผู้นำมีอิทธิพลต่อการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับมาก ขณะที่ปาณิสรา แสงเชื้อพ้อ และคณะ (2560) พบว่า รูปแบบการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนประกอบด้วย องค์ประกอบสำคัญหลายประการ เช่น วัฒนธรรมองค์การ ภาวะผู้นำ โครงสร้างองค์การ การจูงใจ และการ กำหนดวัตถุประสงค์ ซึ่งโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

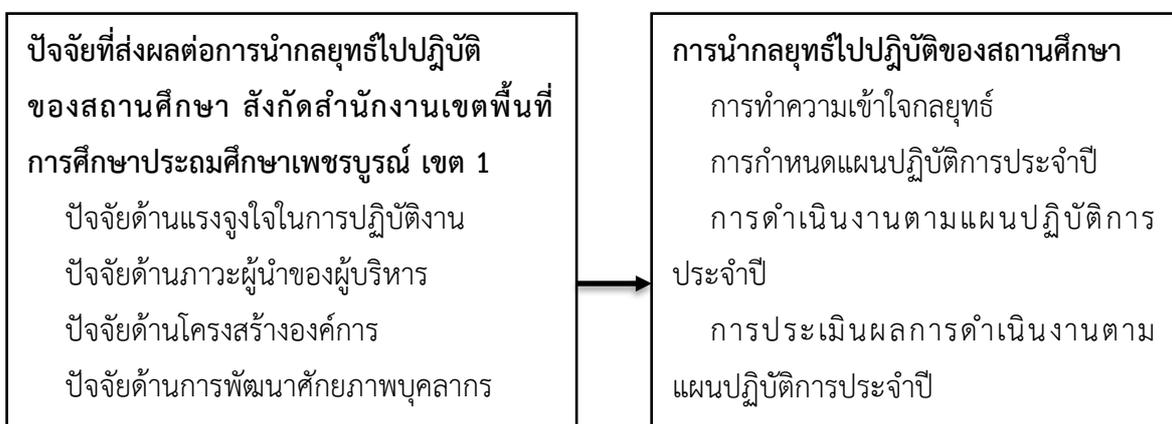
จากสภาพปัญหาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยตระหนักและเห็นความสำคัญจึงทำวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องใช้เป็น ข้อมูลสารสนเทศประกอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1” ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพ 1



## ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 120 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน และครู จำนวน 1,117 คน รวมประชากรทั้งสิ้น 1,237 คน

##### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 297 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน และครู จำนวน 177 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึง สถิรพร เชาวน์ชัย, 2561) การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) สำหรับครู โดยแบ่งชั้นตามสัดส่วนกลุ่มอำเภอในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จากโรงเรียนทั้งหมด 120 โรงเรียน จำนวน 177 คน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

การสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง 3. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหา 4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.87–0.98

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1) ขออนุญาตรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ผ่าน Google Form โดยจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์พร้อม QR Code แบบสอบถามไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และกำหนดระยะเวลาในการตอบแบบสอบถาม 3) รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งได้รับแบบสอบถามคืนครบทั้ง 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้านสังคมศาสตร์ และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาและเชิงอนุมาน ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ระดับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 2) วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)
- 4) วิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบปกติ (Enter Multiple Regression Analysis) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์และตัวแปรเกณฑ์

### สรุปผลการวิจัย

1) ระดับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถสรุปดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 ระดับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา	n = 297		ระดับ
		$\bar{x}$	S.D.	
1	ด้านการทำความเข้าใจกลยุทธ์	4.36	0.51	มาก
2	ด้านการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี	4.35	0.53	มาก
3	ด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.40	0.52	มาก

4	ด้านการประเมินการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	4.33	0.53	มาก
<b>รวม</b>		4.36	0.42	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ระดับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D. = 0.52) รองลงมา คือด้านการทำความเข้าใจกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.51) ตามด้วยด้านการกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.53) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.53) ตามลำดับ

## 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถสรุปดังตาราง ดังนี้

**ตารางที่ 2** ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ที่	การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา	n = 297		ระดับ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	4.50	0.39	มาก
2	ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.63	0.29	มากที่สุด
3	ด้านโครงสร้างองค์การ	4.26	0.51	มาก
4	ด้านวัฒนธรรมองค์การ	4.37	0.54	มาก
5	ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	4.44	0.49	มาก
<b>รวม</b>		4.46	0.36	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D. = 0.29) รองลงมาคือ ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.39) ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.49) ด้านวัฒนธรรมองค์การ ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.54) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านโครงสร้างองค์การ ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.51) ตามลำดับ

## 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถสรุปดังตาราง ดังนี้

**ตารางที่ 3** ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	Y
X <sub>1</sub>	1.000					
X <sub>2</sub>	.308**	1.000				
X <sub>3</sub>	.439**	.541**	1.000			
X <sub>4</sub>	.422**	.598**	.638**	1.000		
X <sub>5</sub>	.469**	.552**	.579**	.654**	1.000	
Y	.506**	.529**	.607**	.524**	.559**	1.000

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับปานกลางและสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.506 – 0.607 และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ( $r_{XY} = 0.607$ ) รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ( $r_{XY} = 0.559$ ), ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $r_{XY} = 0.529$ ) และปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร ( $r_{XY} = 0.524$ ) และต่ำที่สุด ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $r_{XY} = 0.506$ ) ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร (X<sub>3</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษาระดับสูง ตัวแปรพยากรณ์ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X<sub>1</sub>), ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X<sub>2</sub>), ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์กร (X<sub>3</sub>) และปัจจัยด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X<sub>5</sub>) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษาระดับปานกลาง

นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.308 – 0.654 ซึ่งตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกระดับต่ำถึงสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้วิเคราะห์ความเป็นอิสระของตัวแปรพยากรณ์ด้วยค่าสถิติ Tolerance และ Variance inflation Factor: VIF เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีความเป็นอิสระต่อกัน และไม่เกิดภาวะร่วมเส้นตรงเชิงพหุ (Multicollinearity)

**ตารางที่ 4** วิเคราะห์ความเป็นอิสระของตัวแปรพยากรณ์ ค่าสถิติ Tolerance และ Variance inflation Factor: VIF

ที่	ตัวแปรพยากรณ์	Colinearity Statistic	
		Tolerance	VIF

1.	แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน	0.732	1.367
2.	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	0.573	1.746
3.	โครงสร้างองค์การ	0.508	1.968
4.	วัฒนธรรมองค์การ	0.431	2.319
5.	การพัฒนาศักยภาพบุคลากร	0.478	2.090

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว มีค่า Tolerance ต่ำสุด คือ 0.431 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่ต้องมากกว่า 0.1 และค่า VIF มีค่าระหว่าง 1.367 – 2.319 ซึ่งมีค่าไม่เกิน 10 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวมีความเป็นอิสระต่อกัน จึงไม่เกิดภาวะร่วมเส้นตรงเชิงพหุ (Multicollinearity) ดังนั้น ข้อมูลดังกล่าวสามารถนำไปวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณได้

#### 4) การสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติของปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 สามารถสรุปดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติของปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	b	SE <sub>b</sub>	$\beta$	t	Sig
ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X <sub>1</sub> )	.252	.052	.234	4.828*	.000
ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X <sub>2</sub> )	.302	.082	.203	3.700*	.000
ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ (X <sub>3</sub> )	.246	.049	.295	5.077*	.000
ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์การ (X <sub>4</sub> )	.009	.049	.011	.174	.862
ปัจจัยด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร (X <sub>5</sub> )	.139	.052	.159	2.657*	.008
R	= 0.707				
R <sup>2</sup>	= 0.651				
R <sup>2</sup> adj	= 0.491				
SE <sub>est</sub>	= 0.30301				
F	= 58.118*				
a	= 0.122				

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถดถอยพหุคูณแบบปกติของปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์

เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ตัว ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ( $X_1$ ) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ( $X_2$ ) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ( $X_3$ ) และปัจจัยด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ( $X_5$ ) ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ( $R$ ) เท่ากับ 0.707 มีอำนาจพยากรณ์ ( $R^2$ ) ได้ร้อยละ 65.10 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน เท่ากับ 0.303

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.122 + 0.252 (X_1) + 0.302 (X_2) + 0.246 (X_3) + 0.139 (X_5)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z}_y = 0.234 (X_1) + 0.203 (X_2) + 0.295 (X_3) + 0.159 (X_5)$$

## องค์ความรู้ใหม่

จากผลการศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1” สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้



ภาพที่ 2 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

สรุปองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการวิจัยนี้ คือ แบบจำลองเชิงบูรณาการของปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความยั่งยืน

## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาระดับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีการกำหนดกรอบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ของสถานศึกษาที่มีความชัดเจน มีการวางแผนกระบวนการดำเนินการร่วมกันของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตั้งแต่ขั้นตอนการทำความเข้าใจกลยุทธ์ การกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งนี้ผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ ประดิษฐ์ ติวพัฒนกุล (2565) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยแปลงกลยุทธ์สู่แผนงาน โครงการ วิธีปฏิบัติ และงบประมาณที่สอดคล้อง พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนัญญา คำพิระ (2566) ที่พบว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาขนาดเล็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รวมถึงสอดคล้องกับการศึกษาของ ดวงฤทัย อังกินันท์ และมณฑา จำปาเหลือง (2561) และ ประดิษฐ์ สังขนุกิจ และคณะ (2558) ซึ่งพบว่า การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ สามารถวางแผนในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาภายในสถานศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องแสดงความมีภาวะผู้นำ เพื่อให้การนำกลยุทธ์ของสถานศึกษาไปปฏิบัติเป็นไปตามเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต (2566) ที่ระบุว่า ภาวะผู้นำมีบทบาทสำคัญต่อความราบรื่นในการดำเนินงานขององค์กร โดยผู้ตามยอมรับและให้ความร่วมมือ ส่งผลให้กลยุทธ์สามารถนำไปสู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายขององค์กร นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปรางทิพย์ เสยกระโทก และพงษ์ศักดิ์ ผกามาศ (2566) และ พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ และคณะ (2564) ที่พบว่าปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารมีความสำคัญและอยู่ในระดับมากต่อกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

3. ผลการศึกษาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวก ระดับปานกลางและสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.506 – 0.607 และปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ทั้งนี้เนื่องมาจาก โครงสร้างองค์กรที่มีประสิทธิภาพมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติในสถานศึกษา โดยโครงสร้างที่ชัดเจนจะกำหนดงาน อำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน มีการวิเคราะห์และออกแบบโครงสร้างองค์กร โดยการกระจายอำนาจที่เหมาะสมจะทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรสามารถดำเนินงานสอดคล้องกับทิศทางเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ วิทยา จันทร์ศิลา (2561) ที่กล่าวว่า โครงสร้างองค์กรเป็นการกำหนดความสัมพันธ์ด้านการบังคับบัญชา อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบภายในองค์กร ซึ่งควรมีความสัมพันธ์กับการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Michel Robert (2013) ที่ระบุว่า โครงสร้างองค์กรเป็นการออกแบบหรือปรับปรุงรูปแบบการ

ทำงาน หน่วยงาน และสายการบังคับบัญชา เพื่อสนับสนุนการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านการจัดสรรและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

**4. ผลการสร้างสมการพยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา**  
ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โครงสร้างองค์การ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ทั้งนี้สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

**4.1 ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน** ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงานส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นและเสริมสร้างทัศนคติเชิงบวกให้แก่บุคลากร โดยใช้การเสริมแรงทางบวก ส่งผลให้บุคลากรมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น และเต็มใจปฏิบัติงาน รวมทั้งเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งเอื้อต่อความสำเร็จของการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ผลการวิจัยสอดคล้องกับ วิระวัฒน์ ชาแสน และละมัย ร่มเย็น (2566) และสมเกียรติ อินทวงศ์ (2563) ที่พบว่าระบบการจูงใจมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

**4.2 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร** ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผน กำหนดทิศทาง และขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ รวมทั้งแสดงบทบาทความเป็นผู้นำในการสร้างความร่วมมือภายในองค์กร ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ดวงฤทัย อังกินันท์ และมณฑา จำปาเหลือง (2561) พงษ์สรรค์ สุทธิไชยเมธี (2560) และ นุชจรินทร์ ปิ่นทอง และมณฑา จำปาเหลือง (2559) ที่ชี้ให้เห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารมีอิทธิพลต่อกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างมีนัยสำคัญ

**4.3 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ** ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ กำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจน รวมทั้งออกแบบโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการดำเนินงาน ส่งผลให้การขับเคลื่อนกลยุทธ์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยสอดคล้องกับ สมเกียรติ อินทวงศ์ (2563) และกฤติกา อิงคสุวรรณกุล (2558) ที่พบว่าโครงสร้างองค์การเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จของการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

**4.4 ปัจจัยด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร** ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากรส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา เนื่องจากผู้บริหารมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ส่งเสริมการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และพัฒนาทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรมีความพร้อมและสามารถดำเนินงานตามกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรางทิพย์ เสยกระโทก และพงษ์ศักดิ์ ผกามาศ (2566) และเจษฎรา ไหวเหาะ (2561) ที่พบว่าการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีอิทธิพลต่อการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ด้านแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาควรส่งเสริมแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้การเสริมแรงทางบวก สร้างทัศนคติเชิงบวกต่อการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความสำเร็จ และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อสนับสนุนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สามารถกำหนดทิศทางและสื่อสารกลยุทธ์สู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ เป็นแบบอย่างที่ดี และส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา

1.3 ด้านโครงสร้างองค์การ สถานศึกษาควรปรับปรุงโครงสร้างองค์การให้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับกลยุทธ์ โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และอำนาจการตัดสินใจอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมการสื่อสารภายในองค์กร เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามกลยุทธ์

1.4 ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคลากร หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาควรวางแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความพร้อมในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 เพื่อพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงพัฒนา หรือการวิจัยเชิงผสมผสาน เพื่อให้ได้แนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและสามารถขยายผลได้

2.3 ควรขยายขอบเขตการวิจัยไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น หรือใช้กลุ่มตัวอย่างที่หลากหลาย เพื่อเปรียบเทียบผลการวิจัยและเพิ่มความทั่วไปของข้อค้นพบ

## เอกสารอ้างอิง

กฤติกา อิงศุวรรณกุล. (2558). ปัจจัยการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จขององค์กรศูนย์สิรินธรเพื่อการฟื้นฟูสมรรถภาพทางการแพทย์แห่งชาติ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่มีการตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยบูรพา.

เจษฎา ไวกะ. (2561). การนำกลยุทธ์ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาไปปฏิบัติของสำนักส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. [การค้นคว้าอิสระปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- ชนัญญา คำพิระ. (2566). ปัจจัยวัฒนธรรมองค์การที่ส่งผลกระทบต่อกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. [การค้นคว้าอิสระปริญญาโท]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ฐาปนา ฉินไพศาล. (2560). *การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic management)*. กรุงเทพมหานคร: ธนัชการพิมพ์.
- ดวงฤทัย อังกินันท์, & มณฑา จำปาเหลือง. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. *วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(2), 2040–2053.
- นุชจรินทร์ ปิ่นทอง, & มณฑา จำปาเหลือง. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. *วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*, 9(2), 801–814.
- ประดิษฐ์ ดีวัฒนกุล. (2565). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประดิษฐ์ สังขุนกิจ, บรรจง เจริญสุข, & พรศักดิ์ อาษาสุจริต. (2558). การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. *วารสารนาคบุตรปริทรรศน์*, 7(2), 36–45.
- ปรางทิพย์ เสยกระโทก, & พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร. *วารสารวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร*, 3(2), 25–44.
- ปานิสรา แสงเชื้อพ้อ, อภิลิทธิ์ สมศรีสุข, & พิศุทธิ์ กิตติวีรพันธ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 14(66), 37–46.
- พงษ์ศักดิ์ ผกามาศ และคณะ. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในประเทศไทย. *วารสารศิลปศาสตร์ราชชมงคลสุวรรณภูมิ*, 3(3), 211–225.
- พงษ์เสฐียร เหลืองอลงกต. (2566). *การจัดการเชิงกลยุทธ์ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพมหานคร: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- พฤทธ์สรณ์ สุทธิไชยเมธี. (2560). บุพปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 6(2), 1061–1066.
- วิทยา จันทรศิลา. (2561). *การบริหารเชิงกลยุทธ์สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.

- วีระวัฒน์ ชาแสน, & ละมัย ร่มเย็น. (2566). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอนาแก จังหวัดนครพนม. *วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 3(3), 60–74.
- สถิรพร เขาวนชัย. (2561). *การวิจัยทางการบริหารการศึกษา, เอกสารประกอบการสอน รายวิชา 354517. มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- สถิรพร เขาวนชัย. (2568). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พิมพ์ครั้งที่ 3). พิษณุโลก: การพิมพ์ต่อทคอม.*
- สมเกียรติ อินทวงศ์. (2563). บุพปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลจากการบริหารเชิงกลยุทธ์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเชียงใหม่เพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารวิชาการสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ*, 6(2), 522–539.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. (2567). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567–2568. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.*
- สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2567). *แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570). กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.*
- Robert, M. (2013). *Strategic management: Formulation, implementation, and control in a dynamic environment.* New York: Haworth Press.