

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
Factors Affecting the Management of Ethics Training Projects of Secondary
Schools in Nong Han District, Udon Thani Province

สุระชัย ชูคง
Surachai Chukong
วิทยาลัยพินธุบัณฑิต
Pitchayabundit College, Thailand
E-mail: supattra25072530@gmail.com

Received: 15 August 2024; Revised: 5 September 2024; Accepted: 17 September 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี (2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี และ (3) เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เป็นการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประชากรกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในพื้นที่อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี จำนวน 365 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลจากกลุ่มสัมภาษณ์ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ และการพรรณนาวิเคราะห์ ประกอบการอภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า: (1) สภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความพร้อม ด้านประสิทธิผล ด้านประสิทธิภาพ และด้านความพึงพอใจ ตามลำดับ (2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยด้านการประเมินผล (X6) ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจ (X1) ปัจจัยด้านการปรับปรุงแก้ไข (X5) และ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม (X3) ตามลำดับ และ (3) จำเป็นต้องให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมผู้บริหารควรบริหารงานโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมด้วยความเที่ยงธรรมด้วยความถูกต้องโดยมีความเที่ยงธรรมเป็นหลักในการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องเที่ยงธรรมในการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมและนำหลักทศพิธราชธรรมอย่างจริงจัง

คำสำคัญ: ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการ, การฝึกอบรม, คุณธรรมจริยธรรม

Abstract

This research aims (1) to study the management status of ethics training project of secondary schools in Nong Han District, Udon Thani Province; (2) to study the factors affecting the management of ethics training project of secondary schools in Nong Han District, Udon Thani Province; and (3) to study the guideline for developing the management of ethics training project of secondary schools in Nong Han District, Udon Thani Province. It is a quantitative and qualitative research. The sample group consisted of 365 eligible voters in Nong Han District, Udon Thani Province. The informants from the interview group consisted of 10 school administrators in Nong Han District, Udon Thani Province. The research instruments were questionnaires and interview forms. The statistics used for data analysis included frequency, percentage, multiple regression analysis, and descriptive analysis to discuss the results.

The research results found that: (1) the overall management status of the ethics training project of secondary schools in Nong Han District, Udon Thani Province was at a moderate level. The ranking from most to least was as follows: readiness, effectiveness, efficiency, and satisfaction, respectively. (2) The factors affecting the management of the ethics training project of secondary schools in Nong Han District, Udon Thani Province, with statistical significance at the .05 level, were evaluation factor (X6), knowledge and understanding factor (X1), improvement factor (X5), and participation factor (X3), respectively. (3) It is necessary for relevant agencies to play a role in the management of the ethics training project. Administrators should manage the ethics training project with fairness and correctness, with fairness as the main principle in the management of the ethics training project, and perform their duties with fairness and fairness in the management of the ethics training project and seriously apply the ten royal virtues.

Keywords: Factors Affecting Project Management, Training, Ethics

บทนำ

ยุคโลกาภิวัตน์ทำให้สถานการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การบริหารงานภาครัฐและเอกชน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว กว้างขวาง เพราะความก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารเทคโนโลยี การถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วสู่ประชาชนแต่ระบบ การบริหารงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเกิดความไม่สอดคล้องและทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจึงมีผลกระทบต่อด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อองค์การอื่น ๆ อย่างมากมาย การบริหารเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์การเพราะเป็นเครื่องมือที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จ และความล้มเหลว ความมีประสิทธิภาพหรือความไร้ประสิทธิภาพขององค์การ ในปัจจุบันการบริหารจัดการมีความสลับซับซ้อนกว่าในอดีต แต่การบริหารจัดการที่เป็นการบริหารจัดการแบบแยกส่วน ผลลัพธ์ก็คือ หน่วยงานแต่ละหน่วยงานและบุคคลแต่ละบุคคลต่างก็มุ่งทำงานเฉพาะส่วนของตน ไม่ได้มุ่งเน้นให้มีการประสานงานและบูรณาการกับหน่วยงานหรือบุคคลอื่น ๆ ทำให้การบริหารไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรการบริหารจัดการแบบบูรณาการที่คำนึงถึงเป้าหมายและความต้องการของประชาชน

การประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะช่วยนำไปสู่การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างมีเอกภาพ อันจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติและประชาชนโดยรวม (กฤษ เพิ่มทัน จิตต์, 2549)

ปัจจุบันการบริหารโครงการมีความสำคัญและถูกนำมาใช้ในการดำเนินงานอย่างแพร่หลายโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้องค์กรและสังคมสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการได้มากยิ่งขึ้นกว่าการบริหารทั่วไปที่เป็นการบริหารงานที่มีลักษณะของการดำเนินงานอย่างเป็นประจำ เนื่องจากการบริหารโครงการเป็นการดำเนินงานที่มีความแตกต่างออกไปจากการดำเนินงานที่ปฏิบัติอยู่เป็นประจำแต่เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด เมื่อถูกนำไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมที่มีความซับซ้อนหรือกิจกรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้องค์กรและสังคมได้รับประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากรทางการบริหารที่มีอยู่อย่างจำกัด ภายใต้เงื่อนไขด้านสภาพแวดล้อมภายในองค์กร สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร และปัจจัยด้านเวลา เป็นต้น สำหรับโครงการที่มีประโยชน์ต่อสังคมที่ผ่านมาแล้วแต่ได้ใช้การบริหารโครงการทั้งสิ้น เช่น โครงการบำบัดน้ำเสีย โครงการลดมลภาวะทางอากาศ เป็นต้น (กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ, 2540)

อย่างไรก็ตามการบริหารโครงการยังได้นำมาใช้เพื่อการประสาน และควบคุมกิจกรรมที่มีความซับซ้อนในการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการที่เกี่ยวกับการรักษาสภาพแวดล้อมที่พึงประสงค์ในสังคม เช่น โครงการด้านความมั่นคง โครงการความร่วมมือระหว่างภูมิภาคของโลก เป็นต้น โครงการที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการประชาชน เช่น โครงการด้านสุขภาพอนามัย ด้านการศึกษา ด้านการฝึกอบรม ด้านการฟื้นฟูสภาพจิตใจ ด้านการชลประทานเพื่อการอุปโภคบริโภค การบริหารโครงการในกิจกรรมเหล่านี้ ทำให้ชีวิตของคนในสังคมได้รับความสะดวกสบายและมีคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้น ดังนั้นการบริหารโครงการจึงมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนในสังคมการบริหารโครงการ ไม่เพียงแต่ดำเนินการในองค์กรที่เป็นของรัฐหรือเอกชน เท่านั้น องค์กรทางพระพุทธศาสนา ก็จำเป็นต้องดำเนินการในการบริหารโครงการเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ได้ทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเข้าสู่องค์กร เพื่อช่วยพัฒนาองค์กรให้มีความเจริญรุ่งเรือง โดยเฉพาะองค์กรทางคณะสงฆ์ที่มีภารกิจทำงานเพื่อพัฒนาสังคม หรือสงเคราะห์สังคม โดยมีกิจกรรมตามโครงการหลัก ๆ ดังนี้ คือ 1) โครงการปฏิบัติธรรมในช่วงเทศกาลวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ 2) โครงการปฏิบัติธรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน 3) โครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนและเยาวชนที่เรียกว่า “โครงการเข้าค่ายคุณธรรม” ยิ่งจำเป็นต้องมีการบริหารโครงการ เพื่อให้องค์กรสามารถพัฒนาสังคมและตอบสนองความต้องการของสังคมด้านอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปกรณ ปรียากร, 2548)

การบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอสวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นอีกโครงการหนึ่งที่มีความสำคัญขององค์กรทางคณะสงฆ์ที่มีภารกิจทำงานเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเข้าสู่องค์กร เพื่อช่วยพัฒนาองค์กรให้มีความเจริญรุ่งเรือง เจ้าหน้าที่ผู้บริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมจะต้องมีบทบาทหลักที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับพระวิทยากร และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งในด้านสถานที่ สื่อทัศนูปกรณ์ วัสดุ อุปกรณ์ ยานพาหนะ การเงิน ฯลฯ และในขณะเดียวกัน ยังต้องดำเนินงานในฐานะผู้อำนวยการโครงการฯ ทำหน้าที่ควบคุมให้การฝึกอบรมดำเนินไปตามกำหนดการ จัดให้มีกิจกรรมละลายพฤติกรรมและกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ในระหว่างผู้เข้ารับการฝึกอบรม อันจะช่วยสร้างบรรยากาศในการฝึกอบรม ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้สำหรับผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เป็นอย่างดี มิฉะนั้น อาจไม่สามารถทำให้การฝึกอบรมดำเนินไปตามที่ระบุไว้ในโครงการอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร (ประชุม รอดประเสริฐ, 2543)

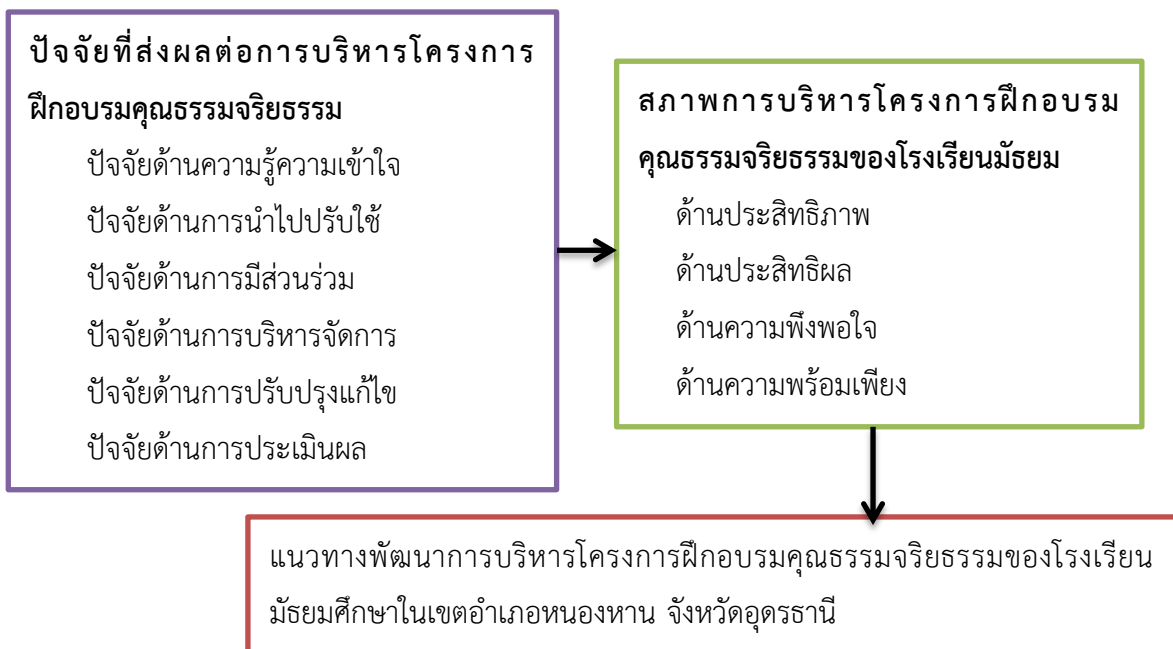
ผู้วิจัยในฐานะผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงมีความสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี” เพื่อนำผลการวิจัยที่ได้รับมาเป็นแนวทางในปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป และพัฒนาเยาวชน ด้านสภาพร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ซึ่งจะเป็นประชาชนในสังคมต่อไปในอนาคต

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน โดยใช้วิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งเป็นการวิจัยเชิงสำรวจและวิธีวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในพื้นที่อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี จำนวน 4,458 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในจังหวัดอุดรธานี จำนวน 4,458 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ เป็นการสุ่มตัวอย่างจากประชากรที่มีความแตกต่างกันระหว่างหน่วยสุ่มที่สามารถจำแนกออกเป็นชั้นภูมิ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความครบถ้วน ครบคลุมและคำนวณหาจำนวนตัวอย่างตามสูตรของ ทาโร ยามาเน (Yamane, 1973) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในพื้นที่อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี จำนวน 365 คน (ชุดิระ ระบอบ และคณะ, 2552)

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้โดยการสัมภาษณ์ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ได้จากการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง พิจารณาจากความสามารถในการให้ความรู้ และประสบการณ์ ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี จำนวน 10 คน ที่ใช้ในการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อนำเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามใช้สำหรับการวิจัยเชิงปริมาณและแบบสัมภาษณ์ ใช้สำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

แบบสอบถาม (การวิจัยเชิงปริมาณ) ส่วนประกอบของแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี และ ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

3. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

3.1 การสร้างเครื่องมือเชิงปริมาณที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ (1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบสอบถาม (2) กำหนดขอบเขตของคำถาม และโครงสร้างของแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิดการวิจัย นำเสนอที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ (3) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยพิจารณาคัดชั้นความสอดคล้อง และ (4) ตรวจสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่แก้ไขและผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้วไปทำการทดสอบ จำนวน 40 คน กับประชากรที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างในประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งจังหวัดหนองบัวลำภู จากนั้น

นำมาทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.806 โดยใช้วิธีของ Cronbach จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดต่อไป

แบบสัมภาษณ์ (การวิจัยเชิงคุณภาพ) แบบสัมภาษณ์ออกเป็น 1 ส่วน ดังนี้ การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง เพื่อใช้สำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก เสริมการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อต้องการให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ใช้สำหรับการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

4. ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

4.1 การสร้างเครื่องมือเชิงคุณภาพที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ (1) ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พร้อมวิเคราะห์เป็นข้อมูลคำถามเพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบในเรื่องแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี (2) นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาวางโครงสร้างแบบสัมภาษณ์โดยกำหนดขอบเขตเนื้อหาครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยตามกรอบแนวคิดของการวิจัย และขอคำแนะนำจากที่ปรึกษาเพื่อความสะดวกในประเด็นและเนื้อหาในแบบสัมภาษณ์ยิ่งขึ้น (3) พัฒนาแบบสัมภาษณ์ให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยยิ่งขึ้นและใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและข้อเท็จจริงที่จะนำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ในลำดับต่อไป และ (4) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างแล้วนำเสนอให้ที่ปรึกษาตรวจสอบและนำไปปฏิบัติในภาคสนามต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามนำแบบสอบถามที่ผ่านการพัฒนา และปรับปรุงจนมีคุณภาพในระดับที่ยอมรับได้ไปดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และผู้ช่วยวิจัยซึ่งผู้วิจัยขอความร่วมมือจากประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ก่อนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การวิจัยเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลขั้นตอน และวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการครบถ้วนแก่ผู้ช่วยวิจัย 2) การขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม และทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่าง 3) ผู้วิจัยได้นำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลนำเสนอประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ 4) แจกจ่าย และเก็บแบบสอบถามจากประชากร กลุ่มตัวอย่าง 5) รับแบบสอบถามกลับคืน ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนสมบูรณ์แล้วไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

5.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสัมภาษณ์ตามขั้นตอน ดังนี้ 1) ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัย ในลักษณะการวิจัยเอกสาร ได้แก่ ส่วนที่เป็นคำอธิบายจากเอกสาร หนังสือ ตำรา ที่เป็นแนวคิดทฤษฎี รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยการทบทวนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยประสานงาน เพื่อขออนุญาตกลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูลทางโทรศัพท์ แล้วเดินทางไปตามวันเวลาที่นัดหมาย ก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยแนะนำตนเอง สร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้วิจัยกับผู้ถูกสัมภาษณ์ แจ้งวัตถุประสงค์การของ

การสัมภาษณ์ แล้วดำเนินการสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่มพูดคุยอย่างเป็นกันเองตามแนวทางการสัมภาษณ์ที่วางไว้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ได้แสดงทัศนะของตนเองอย่างเต็มที่

6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำการประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้ การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม หลังจากที่ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ข้อมูล วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 สภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประกอบการอภิปรายผล 2) การวิเคราะห์ข้อมูล วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโดยใช้วิธีการคัดเลือกตัวแปรแบบเป็นลำดับขั้น ประกอบการอภิปรายผล 3) การวิเคราะห์ข้อมูล วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี โดยได้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาโดยคัดเลือก และจำแนกข้อมูล จัดระเบียบข้อมูลให้เป็นระบบ จัดทำบรรณานุกรมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล แล้วนำข้อมูลไปเขียนเป็นรายงานตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ ดังนี้ 1) การวิเคราะห์ เอกสาร หนังสือ ตำรา โดยการทบทวนแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี 2) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ มาเป็นกรอบแนวคิดในแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี 3) ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยใช้การสรุปความและการตีความ และนำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

ผลการวิจัย

1) สภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

ผลการวิเคราะห์การบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี สามารถสรุปดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 สภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

สภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านประสิทธิภาพ	3.02	0.28	ปานกลาง
ด้านประสิทธิผล	3.04	0.38	ปานกลาง
ด้านความพึงพอใจ	3.01	0.58	ปานกลาง

30 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของ
โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

ด้านความพร้อมเพียง	3.06	0.28	ปานกลาง
รวม	3.04	0.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x}=3.04$ S.D.=0.56) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความพร้อมเพียง ($\bar{x}=3.06$ S.D.=0.28) ด้านประสิทธิผล ($\bar{x}=3.04$ S.D.=0.38) ด้านประสิทธิภาพ ($\bar{x}=3.02$ S.D.=0.28) และด้านความพึงพอใจ ($\bar{x}=3.01$ S.D.=0.58) ตามลำดับ

2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี สามารถสรุปดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

ลำดับตัวแปรที่ได้รับ การคัดเลือก	B	S.E.	Beta	t	P-value	Collinearity Statistics	
						Tolerance	VIF
ค่าคงที่	.852	.211		.769	.000	.433	.272
ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจ (X ₁)	.404	.054	.746	7.820	.000*	.376	.632
ปัจจัยด้านการนำไปปรับใช้ (X ₂)	.124	.050	.403	2.499	.014	.223	.025
ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม (X ₃)	.208	.035	.838	5.878	.000*	.278	.137
ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (X ₄)	.082	.051	.247	1.600	.113	.183	.020
ปัจจัยด้านการปรับปรุงแก้ไข (X ₅)	.331	.058	1.322	5.735	.000*	.216	.445
ปัจจัยด้านการประเมินผล (X ₆)	.451	.052	2.678	4.578	.000*	.231	.431
SE _{est} = ±.22922 R = 0.788; R ² =0. 462 ; Adj. R ² = 0.462 ; F = 25.606 ; p-value = 0.01							

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยด้านการประเมินผล (X₆) ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจ (X₁) ปัจจัยด้านการปรับปรุงแก้ไข (X₅) และ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม (X₃) ตามลำดับ โดยทั้ง 3 ปัจจัยสามารถทำนายโดยรวมทุกด้านเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

ได้ร้อยละ 46.2 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในคะแนนมาตรฐาน $Y = .451X_6 + .504X_1 + .331X_5 + .208X_3$

3) แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี สามารถสรุปได้ดังนี้

พบว่า จำเป็นต้องให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารควรบริหารงานโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมด้วยความเที่ยงธรรมด้วยความถูกต้อง โดยมีความเที่ยงธรรมเป็นหลักในการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องเที่ยงธรรมในการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมและนำหลักทศพิธราชธรรมอย่างจริงจัง

อภิปรายผล

สภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.04$ S.D.=0.56) โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านความพร้อมเพียง ($\bar{x} = 3.06$ S.D.=0.28) ด้านประสิทธิผล ($\bar{x} = 3.04$ S.D.=0.38) ด้านประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.02$ S.D.=0.28) และด้านความพึงพอใจ ($\bar{x} = 3.01$ S.D.=0.58) ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระครูนิคมภัทรกิจ (เลี่ยม ภูทกโม/มูลนอก) (2546) ได้ศึกษาเรื่อง “ศึกษาแนวคิดบทบาทและรูปแบบของสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 4” ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการปฏิบัติธรรมกรรมฐานที่เหมาะสมของคณะสงฆ์เขตการปกครองภาค 4 มี 3 องค์ประกอบ 1) องค์ประกอบด้านสถานที่ ต้องมีความสะอาด เงียบสงบ ร่มรื่นไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก 2) องค์ประกอบด้านวิทยากร ต้องมีพระวิปัสสนาจารย์ หรือผู้ฝึกสอนกรรมฐานที่ผ่านการอบรมหลักสูตรพระวิปัสสนาจารย์ หรือมีความสามารถในการสอนกรรมฐานตามหลักมหาสติปัฏฐานสูตรเป็นอย่างดี 3) องค์ประกอบด้านการบริหารจัดการ เจ้าสำนักปฏิบัติธรรมมีความสนใจและเห็นความสำคัญของการศึกษาปฏิบัติและเผยแผ่ธรรมอย่างแท้จริง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ปัจจัยด้านการประเมินผล (X_6) ปัจจัยด้านความรู้ความเข้าใจ (X_1) ปัจจัยด้านการปรับปรุงแก้ไข (X_5) และ ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วม (X_3) ตามลำดับ โดยทั้ง 3 ปัจจัยสามารถทำนายโดยรวมทุกด้านเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ได้ร้อยละ 46.2 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในคะแนนมาตรฐาน $Y = .451X_6 + .504X_1 + .331X_5 + .208X_3$ ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดของ โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์ (2555) กล่าวว่า การบริหารโครงการ หมายถึง การบริหาร จัดการใช้ทรัพยากรต่างๆที่มีอยู่อย่างเหมาะสม และสมบูรณ์ที่สุด เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งใจไว้ ซึ่งทรัพยากรในที่นี้ หมายถึงบุคลากร รวมถึงความเชี่ยวชาญ และความสามารถที่มีอยู่ ความร่วมมือของทีมงาน เครื่องมือ เครื่องใช้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ตลอดจนข้อมูล ระบบงาน เทคนิค และเวลา

จำเป็นอย่างยิ่งต้องให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม ผู้บริหารควรบริหารงานโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมด้วยความเที่ยงธรรมด้วยความถูกต้อง

โดยมีความเที่ยงธรรมเป็นหลักในการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความถูกต้องเที่ยงธรรมในการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมและนำหลักทศพิธราชธรรมอย่างจริงจัง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระครูธรรมธราชัยนันท ฐิตปัญโญ (คงวัฒน์) (2559) วิจัยเรื่อง การบริหารจัดการในการเรียนการสอนธรรมศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครและสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน กล่าวคือ ด้านการวางแผน รัฐให้การสนับสนุนคณะสงฆ์ในการจัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดองค์การ การกำหนดโครงสร้างให้เหมาะสมกับงานภายในโรงเรียน ด้านการบริหารบุคคล การพัฒนาบุคลากรเพิ่มพูนศักยภาพ แก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน ด้านการอำนวยความสะดวก การมอบหมายภาระหน้าที่การทำงานให้แก่ฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ ผู้อำนวยการโรงเรียนจะพิจารณางาน เห็นสมควรหรือไม่ ด้านการควบคุมการตรวจสอบ การติดตามผลการดำเนินงานทั้งบุคลากร การเงินงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ของโรงเรียน และการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

- 1.1 ควรมีการตรวจสอบมาตรฐานบริเวณสถานที่ฝึกอบรมที่มีกำแพงล้อมรอบและจัดให้มีบุคลากรรักษาความปลอดภัยอย่างทั่วถึง
- 1.2 ควรจัดการฝึกอบรมบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ให้มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 1.3 ควรให้บุคลากรหรือพระวิทยากรทำความเข้าใจในเรื่องของเนื้อหาทศพิธราชธรรมทางพระพุทธศาสนาแก่นักเรียนอย่างชัดเจนเพื่อให้แก่นักเรียนได้เข้าใจในการบรรยายของบุคลากรหรือพระวิทยากร
- 1.4 ควรเน้นการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับความสามัคคีในกลุ่มของนักเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่เช่นการมอบหมายงานให้ทำเป็นกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

- 2.1 ควรมีการบรรยายเกี่ยวกับกฎระเบียบในการเข้าร่วมปฏิบัติธรรม เพื่อสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติธรรมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ไม่จะเป็นการบรรยายในที่ประชุม หรือรูปแบบเอกสาร รวมถึงการดูแลผู้ปฏิบัติอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ที่ต้องมีศักยภาพนอกเหนือจากความรู้เรื่องการฝึกอบรมแล้ว ควร มีทักษะและวิธีการในการแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้ดี มีรูปแบบที่ชัดเจน เพื่อสร้างความเคารพซึ่งกันและกันของผู้ร่วมปฏิบัติธรรมกันเอง
- 2.2 ควรเพิ่มเติมการบรรยายหรือวิธีการนำหลักธรรมไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ เมื่อกลับไปสู่ครอบครัว เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมถึงการใช้สื่อต่าง ๆ ประกอบการบรรยายเพื่อให้เกิดความชัดเจน และสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มากขึ้น
- 2.3 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเพื่อสร้างบรรยากาศอย่างเป็นกันเองให้มากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี” ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

3.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในพื้นที่อื่นเพื่อศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลว่ามีประสิทธิภาพการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาว่าเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

3.2 ควรศึกษาการนำหลักพุทธธรรม มาใช้กับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี หรือพื้นที่อื่น

3.3 ควรศึกษาหลักการและวิธีการในปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโครงการฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ประสบความสำเร็จ เพื่อหาจุดบกพร่องและแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). *คู่มือพระสงฆ์ฆราวาส ว่าด้วยเรื่องการคณะสงฆ์ และการพระศาสนา*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กฤษ เพิ่มทันจิตต์. (2549). *หลักการและแนวทางการบริหารงานยุคใหม่ภายใต้ภูมิทัศน์การแข่งขันใหม่* *ข้อสังเกตเชิงวิจารณ์ ภายใต้กรอบคุณค่าทางสังคมและพุทธธรรมและแนวทางการบริหารแนวพุทธ*. กรุงเทพมหานคร: บริษัท สุขุมวิทการพิมพ์ จำกัด.
- ชุตีระ ระบอบ และคณะ. (2552). *ระเบียบวิธีวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ปกรณ ปรียากร. (2548). *การบริหารโครงการ: แนวคิดและแนวทางในการสร้างความสำเร็จ*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เสมอธรรม.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2543). *การบริหารโครงการ*. กรุงเทพมหานคร: เนติกุลการพิมพ์ (2541) จำกัด.
- พระครูธรรมธรสายัณห์ ฐิตปุณฺโญ (คงวัฒน์). (2559). *การบริหารจัดการในการเรียนการสอนธรรมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครและสมุทรปราการ*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่มีการตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระครูนิคมภักติกิจ (เลี่ยม ภทฺทโกโม/มูลนอก). (2546). *ศึกษาแนวคิดบทบาทและรูปแบบของสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดในเขตปกครองคณะสงฆ์ภาค 4*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่มีการตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (2555). *การวิเคราะห์และออกแบบระบบ (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)*. กรุงเทพมหานคร: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- Yamane, Taro. (1973). *Statistics an introductory analysis*. New York Harper & Row.