ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PRINCIPALS' DIGITAL TECHNOLOGY LEADERSHIP AND EFFECTIVENESS OF SCHOOL ADMINISTRATION UNDER UBON RATCHATHANI PRIMARY EDUCATION SERVICE AREA OFFICE 3

[1]ธิตฐิชัย ดวงสนิท, [2]ชูชีพ ประทุมเวียง และ [3]ไพรวัลย์ โคตรตะ

[1]Thitthichai Duangsanit, [2]Chucheep Pratumvien and [3]Paiwan Kotta

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

Ubon Ratchathani Ratjabhat University, Thailand.

[1]Thitthichai.dED58@ubru.ac.th

Received: January 7, 2025; **Revised**: January 28, 2025; **Accepted**: January 31, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครู จำนวน 288 คน รวมทั้งหมด 322 คน ได้มาโดยการใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน จากการเทียบหาสัดส่วน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

---

[1] นักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[2] รองศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[3] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

มาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง (rxy= .725**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

Abstract

The purposes of this research were: 1) to study principals' digital technology leadership under Ubon Ratchathani primary education service area office 3 2) to study the effectiveness of school administration under Ubon Ratchathani primary education service area office 3, and 3) to study the relationship between principals' digital technology leadership and the effectiveness of school administration under Ubon Ratchathani primary education service area office 3. The sample group in this research were 34 administrators and 288 teachers, a total of 322 people, using the Krejci and Morgan table by comparing the proportions and selecting simple random by drawing lots. The tool used as a questionnaire was the rating scale, that had a reliability value of 0.96. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation, and correlation coefficient. The research results found that 1) The principals' digital technology leadership under Ubon Ratchathani primary education service area office 3 was at a high level in the overall. 2)The effectiveness of school administration under Ubon Ratchathani primary education service area office 3 was at a high level in the overall. 3) The relationship between the principals' digital technology leadership and the effectiveness of school administration under Ubon Ratchathani Primary Education Service Area Office 3 was positively correlated at a high level (rxy= .725**), with a statistical significance at the level of 0.01.

Keywords: The principals' digital technology leadership, The effectiveness of school administration

บทนำ

การพัฒนาประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเทศไทยได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดยมุ่งเน้นเป้าหมายสำคัญในการยกระดับประเทศให้มี รายได้สูง และ ความมั่นคงยั่งยืน ควบคู่ไปกับการสร้างสังคมที่ มีความสุข เพื่อก้าวไปสู่ วิสัยทัศน์ระยะยาว ของประเทศ คือ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”การพัฒนาศักยภาพคนและการศึกษาแผนดังกล่าวให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของคนในทุกช่วงวัย และการปฏิรูประบบเพื่อรองรับ สังคมสูงวัย ที่มีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้เกิดความเท่าเทียมและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วประเทศ รวมถึงการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างศักยภาพของประชากร ซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยผลักดันความเจริญเติบโตของประเทศสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560: 1) ระบุว่าการพัฒนาคนและการศึกษาเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความมั่นคงของประเทศ เช่นเดียวกับ ทิศนา แขมมณี (2561: 40) ที่กล่าวถึงบทบาทของการศึกษาว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนามนุษย์และประเทศชาติ รวมถึงคุณค่าของการศึกษาในศตวรรษใหม่ ที่การศึกษาไม่ได้เป็นเพียงกระบวนการเสริมสร้างความรู้ แต่ยังช่วยพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณค่า

โดยในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจบริบทขององค์การที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมภายนอกทางเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการบริหารงานล้วนส่งผลทำให้ผู้เรียน การเรียนรู้ ครูผู้สอน เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย ดังนั้นการนำของผู้บริหารองค์การในยุคดิจิทัลที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลนำองค์การโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่ขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา ทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สุกัญญา แช่มช้อย, 2563: 193-213)

นอกจากนั้นผู้นำองค์การในปัจจุบันจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลกว่าบุคคลอื่น และมีทักษะทางด้านสังคมศาสตร์ที่จะต้องสามารถประสานงานกับบุคคลอื่นๆ ในด้านด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์การได้ โดยเฉพาะองค์การด้านการจัดการศึกษาที่มีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่สอดคล้องกับการเป็นพลโลกในอนาคต ในยุคที่วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นตัวขับเคลื่อน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 9 เทคโนโลยีทางการศึกษา มาตราที่ 64 ได้กล่าวไว้ว่า รัฐต้องส่งเสริม

และสนับสนุนให้มีการผลิต พัฒนาแบบเรียน หนังสือ ตำรา ทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดสรรเงินสนับสนุนการผลิต และมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในมาตรา 65 ได้กล่าวว่า ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้และความสามารถ ในทักษะในการผลิตสื่อ รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม อย่างมีประสิทธิภาพ ในส่วนของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560–2579 ได้กล่าวถึงการปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 การปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งจะทำให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลก ไร้พรมแดน และแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว มาใช้มากขึ้น

ดังที่ ต้องลักษณ์ บุญธรรม (2559: 217-225) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล มีการกำหนดกลยุทธ์นวัตกรรมหรือกำหนดมาตรการเชิงรุกต่าง ๆ เพื่อเสริมจุดแข็งให้องค์การในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา รวมไปถึงการสื่อสารให้เกิดความเข้าใจถึงบุคลากรทุกระดับขององค์การให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้อย่างทันท่วงที ไม่ล้าสมัย และเป็นผู้นำ เช่นเดียวกับ จันทนา แสนสุข (2559: 139) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลสูง ก็ย่อมจะได้เปรียบในการแข่งขันที่จะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน มีประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น จะสามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับเป้าหมายและทิศทางของการเปลี่ยนแปลงของปัจจุบัน และไปสอดคล้องกับ พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2561: 32) ได้กล่าวว่า ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางการศึกษา โดยการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 หรือในยุคดิจิทัลนี้ เทคโนโลยีสารสนเทศจะมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ในส่วนของงานวิจัยของ อดิศักดิ์ ดงสิงห์ (2560: 3) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ซึ่งก็พบว่าผู้บริหารสถานศึกษานั้นต้องมีกาาพัฒนาความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนโดยฝึกอบรมเป็นระยะ ๆ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมให้มีการประกวดและออกแบบสื่อหรือนวัตกรรมเทคโนโลยีการเรียนการสอนควรได้รับการพัฒนาความเป็นผู้นำและมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี โดยการแบ่งปันความคิดซึ่งกันและกันภายในกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา เช่นเดียวกับ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560: 2) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการ

บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรีซึ่งก็พบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากงานวิจัยจะเห็นได้ว่าการที่ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัล จะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาองค์การของตนเองให้ก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่ดี นั่นแสดงให้เห็นว่าถ้าหากว่าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลที่พร้อม การนำความพร้อมนั้นมาบริหารจัดการงานทั้ง 4 ฝ่าย ก็จะยิ่งทำให้องค์การขับเคลื่อนไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ก้าวหน้า และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกอยู่เสมอ

ดังนั้น ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้ขับเคลื่อนการดำเนินการขององค์การ ที่ต้องให้ครูและบุคลากร ได้พัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาการจดัการเรียนการสอนให้สอดรับกับเทคโนโลยี ผู้บริหารนั้นจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้กับครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาทั้ง 4 ฝ่าย คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป พร้อมทั้งมีการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ที่มีกการเปลี่ยนแลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เพื่อทราบถึงภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา และความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา เพื่อจะนำองค์ความรู้ที่ได้ไปหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา รวมไปถึงการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารทั่วไป เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยายหาความสัมพันธ์ (Descriptive Correlation Research) มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2566 ภายใต้สังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 199 คน และครู 1,742 คน รวมทั้งหมด จำนวน 1,941 คน จากสถานศึกษา 209 แห่ง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2567 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 รวมทั้งหมด 322 คน แยกได้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน ครู จำนวน 288 คน ซึ่งได้มาโดยการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970: 608-610, อ้างถึงใน ละเอียด ศิลาน้อย 2562: 93) จากการเทียบหาสัดส่วน แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random) โดยวิธีการจับสลาก

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 คือ ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารสถานศึกษา งาน 4 ฝ่าย คือ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ งานบริหารวิชาการ และงานบริหารทั่วไป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือสำหรับการศึกษาคือแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งมีเนื้อหาแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามชนิดแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบไปด้วย ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ทั้งหมด 5 ด้าน จำนวน 29

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษาทั้งหมด 4 ด้าน จำนวน 28 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	$\overline{X}$	SD.	แปลผล	อันดับ
1. การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)	4.43	.53	มาก	5
2. การสนับสนุน ส่งเสริม และการบริหารจัดการองค์การโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_2)	4.49	.39	มาก	1
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเรียนการสอน (X_3)	4.45	.51	มาก	3
4. ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	4.44	.55	มาก	4
5. คุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ(X_5)	4.48	.36	มาก	2
รวม	**4.46**	**.39**	**มาก**	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การสนับสนุนส่งเสริม และการบริหารจัดการองค์การโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 อยู่ในระดับมากเป็นอันดับที่ 1 ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเรียนการสอน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา ประกอบไปด้วย ประสิทธิผลการบริหารบุคคล ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ประสิทธิผลการบริหารงบประมาณ และประสิทธิผลการบริหารทั่วไป ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา	$\overline{X}$	SD.	แปลผล	อันดับที่
1. ประสิทธิผลการบริหารบุคคล (Y_1)	4.49	.39	มาก	1
2. ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ (Y_2)	4.48	.42	มาก	2
3. ประสิทธิผลการบริหารงบประมาณ (Y_3)	4.48	.46	มาก	3
4. ประสิทธิผลการบริหารทั่วไป (Y_4)	4.47	.41	มาก	4
รวม	**4.48**	**.35**	**มาก**	

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา พบว่าภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 อยู่ในระดับมากเป็นลำดับที่อันดับที่ 1 ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ประสิทธิผลการบริหารงบประมาณ และประสิทธิผลการบริหารทั่วไป ตามลำดับ

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของ Pearson (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_t
X_1	.423**	.509**	.575**	.451**	.596**
X_2	.422**	.470**	.496**	.397**	.542**
X_3	.529**	.563**	.591**	.495**	.660**
X_4	.473**	.526**	.561**	.505**	.626**
X_5	.500**	.527**	.447**	.508**	.598**
X_t	.560**	.621**	.646**	.564**	.725**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวก มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (rxy= .725**)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีประเด็นในการอภิปราย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดเรียนการสอน ด้านคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์การ การสนับสนุน ส่งเสริมและการบริหารจัดการองค์การโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการสนใจเทคโนโลยีดิจิทัลที่เพิ่มมากขึ้นจากเมื่อก่อน มีการเข้าถึงเทคโนโลยีสมัยใหม่ และรับมือต่อการเปลี่ยนของของเทคโนโลยีดิจิทัลได้ทันท่วงที รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการองค์การ โดยเฉพาะในด้านการจัดการเรียนการสอนของคณะครูในสถานศึกษา ที่ต้องมีการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการปรับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้อที่ 6 การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล สอดคล้องกับ ลลิตา สมใจ (2565: 72) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ก็พบว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยียุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการศึกษายังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ชัย สดคมขำ (2563: 128) ที่ได้ศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับการบูรณาการเทคโนโลยี และระดับเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครู โดยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ, ด้านการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ และด้านการวัดและการประเมินผล นอกจากนี้ Fitzgerald and SoFo (2015: 503-522) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและความเข้าใจในการนำโมไบล์เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาของผู้บริหาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็พบว่า ความเข้าใจการใช้โมไบล์เทคโนโลยีในการจัดการศึกษากับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวก ซึ่งความสัมพันธ์ดังกล่าวจะสะท้อนให้เห็นว่าหากผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาสูงก็จะสามารถนำความรู้ความสามารถดังกล่าวไปใช้ในการสนับสนุนหรือส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียนให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นงานวิจัยทั้งสองชิ้นสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในสถานศึกษา ซึ่งไม่เพียงส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหาร แต่ยังช่วยสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับยุคดิจิทัล

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารบุคคล ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ประสิทธิผลการบริหารงบประมาณ และประสิทธิผลการบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการสถานศึกษานั้นต้องมีงาน 4 ฝ่ายคือ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล และฝ่ายบริหารทั่วไป ซึ่งหน้าที่ของผู้นำองค์การต้องดำเนินการขับเคลื่อนงานทั้ง 4 ฝ่ายนี้ให้สำเร็จลุอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับกำหนดเป้าหมาย และทิศทางการดำเนินการเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นไปตามภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ.2545) สอดคล้องกับลลิตา สมใจ (2565: 74) ที่ได้ศึกษาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันในทางบวก มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (rxy= .725**) ซึ่งเป็นไปตามสมมุตฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นลักษณะของผู้นำยุคใหม่ ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ การใช้ประโยชน์และโทษของเทคโนโลยี ทั้งในปัจจุบันและอนาคต และเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนของการนำเทคโนโลยีในปัจจุบัน และพร้อมรับมือกับเทคโนโลยีในอนาคต อีกทั้งการบริหารสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการบริหารงานบุคคล งานวิชาการ งานงบประมาณ และงานทั่วไป สามารถลดเวลา สร้างความรวดเร็วในการทำงานของบุคลากรจึงทำให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพที่ดีมากขึ้น ดังที่ สุกัญญา แช่มช้อย (2561: 120) ระบุว่าการทำงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดควรสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยควรส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารมีความมั่นใจและความรู้ในการใช้เทคโนโลยี รวมถึงรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล พร้อมทั้งคำนึงถึงจริยธรรมในการใช้งานอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ ธีรโชติ หล่ายโท้ (2560: 98) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 ก็พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง และผลการวิจัยยังสอดคล้องกับอิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560: 101) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรีพบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการเป็นผู้นำทางด้านของเทคโนโลยีสมัยใหม่และมีแนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่างๆที่เปลี่ยนแปลงไปในตลอดเวลา มีแนวคิดในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บข้อมูล พัฒนาองค์การ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและก้าวเข้าสู่สถานศึกษายุคดิจิทัล การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และจากผลการวิจัยผู้บริหารควรนำเทคโนโลยี แพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เข้ามาบริหารงานงบประมาณเพื่อให้เกิดความรอบครอบ โปร่งใส่และสามารถตรวจสอบได้

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546), *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไข เพิ่มเติม* (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ : คุรุสภา. 2546.

จันทนา แสนสุข.(2559) ภาวะผู้นำ Leadership (ครั้งที่ 3). บริษัท ทริปเพิ้ลกรุ๊ป จำกัด.

ต้องลักษณ์ บุญธรรม. (2559) *การเป็นผู้นำยุคเศรษฐกิจดิจิทัลกับการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรทางการศึกษา.* วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 7 (1), 217-225.

ทิศนา แขมมณี.(2561) *ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.* (พิมพ์ครั้งที่ 22). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

ธีรโชติ หล่ายโท้. (2560). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2.* วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2561). *รายงานผลงานทางวิชาการ งานวิจัยโครงการการพัฒนา กลไกขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูง สำหรับประเทศไทย 4.0* สำนักงาน. เลขาธิการสภาการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.

ลลิตา สมใจ.(2565) *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.* วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.

วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563) *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.* วิทยานิพนธ์การศึกษาหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2560) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20ปี (พ.ศ. 2560 - 2579).

สุกัญญา แช่มช้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.* กรุงเทพ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2563) *นวัตกรรมบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสร้างนวัตกร.* วารสารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร. 22(2). 193-213.

อดิศักดิ์ ดงสิงห์.(2560), *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.* การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี.* วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

Fitzgerald, R., & Jawas, U. (2015). *Instructional leadership in Indonesian school reform: overcoming the problems to move forward.* School Leadership & Management, 32(5), 503–522.

Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970) *Determining Sample Size for Research Activities.* Educational and Psychological Measurement, 30(3), 607-610.


ม จ ร
วารสาร พุทธศาสตร์
มจร.อุบลราชธานี