

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานที่มีต่อการคิดวิเคราะห์
ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวแรต จังหวัดสุรินทร์
EFFECTS OF LEARNING MANAGEMENT USING SCENARIO – BASED
LEARNING ON PRESCHOOL CHILDREN’S CRITICAL THINKING, BAN
HUARAT SCHOOL, SURIN PROVINCE



¹สุภาพร อุทศน์, ²อัญชลี ไสยวรรณ และ ³พัชรภรณ์ พุทธิกุล,
¹Supapon utas, ²Unchalee Saiyawan, and ³Patcharaporn Puttikul

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, ประเทศไทย
Phranakhon Rajabhat University, Thailand

¹Supapornnuchutas1503@gmail.com, ²uncha8136@gmail.com,
³Puttikul.pat@gmail.com

Received: January 7, 2025; **Revised:** January 30, 2025; **Accepted:** April 21, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน ที่โรงเรียนบ้านหัวแรต จังหวัดสุรินทร์ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นเด็กปฐมวัยชายและหญิงที่มีอายุระหว่าง 5 – 6 ปี ศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหัวแรต จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 8 คน การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น โดยใช้การวิจัยแบบศึกษากลุ่มเดียว แบบทดสอบก่อน – หลังการทดลอง ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานมีค่าความสอดคล้อง

¹นักศึกษาปริญญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

³ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ที่ .67 – 1.00 และแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยมีค่าความเชื่อมั่นที่ .76 สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยประชากร ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประชากร และผลต่างของคะแนนหลังกับก่อนการทดลอง ผลการวิจัยพบว่าเด็กปฐมวัยมีการคิดวิเคราะห์หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานสูงกว่าก่อนการทดลอง

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้, ฉากทัศน์เป็นฐาน, การคิดวิเคราะห์, เด็กปฐมวัย

Abstract

The purpose of this research was to compare preschool children's critical thinking before and after implementing learning management using scenario-based learning at Ban Huarat School, Surin Province. The population consisted of 8 preschool children, boys and girls, aged between 5-6 years, studied in Kindergarten Year 3 in the second semester of the 2024 academic year, Ban Huarat School, Surin Province. This was a pre-experimental research using one-group pretest-posttest design. The experiment took 8 weeks, 4 days per week. The research instruments included learning management using scenario-based learning lesson plans with an IOC ranged between .67-1.00 and the preschool children's critical thinking test with the reliability value at .76. The statistics used in this research were population mean, population standard deviation, and the difference in scores after and before the experiment. The research findings revealed that preschool children's critical thinking after implementing learning management using scenario-based learning was higher than before the experiment.

Keywords : Learning Management, Scenario-based Learning, Critical Thinking, Preschool Children

บทนำ

การคิดวิเคราะห์เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในสถานการณ์ของโลกที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร การใช้เทคโนโลยี การใช้ชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงใกล้ชิดกันมากขึ้น เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นภูมิคุ้มกันสำคัญในการดำรงชีวิต ทั้งนี้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2566-2570 :129) ได้กล่าวไว้ว่าเด็กจะต้อง

ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุขและการให้ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ต่อการพัฒนาผู้เรียนถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต บุคคลที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จะมีความสามารถในด้านอื่นๆ เหนือกว่าบุคคลอื่นทั้งทางด้านสติปัญญาและการดำเนินชีวิต การคิดวิเคราะห์จึงเป็นทักษะการคิดระดับสูงที่เป็นองค์ประกอบสำคัญของกระบวนการคิดทั้งหมด และการคิดวิเคราะห์ ช่วยให้เราได้ข้อมูลที่เป็นจริง เป็นคนช่างสังเกต ไม่ด่วนสรุปสิ่งใดอย่างง่าย มีความสมเหตุสมผล เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งด้วยหลักเกณฑ์สามารถตรวจสอบได้ ทำให้รู้ถึงสาเหตุของปัญหา ช่วยแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นและช่วยในการตัดสินใจประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างแม่นยำ ซึ่งจะมองเห็นความเป็นไปได้หรือความเป็นไปไม่ได้ จะทำให้ข้อมูลไปเป็นพื้นฐานความรู้ การคิดวิเคราะห์จึงเป็นพื้นฐานของมิติอื่นๆ การที่เด็กจะมีความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ได้ดีจึงต้องมีความรู้เป็นพื้นฐานสำคัญ นวลจิตต์ เขาวงกตพงศ์ (2560:8) กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์เป็นการคิดแบบใดแบบหนึ่งในกลุ่มของทักษะการคิดและจัดทักษะการคิดวิเคราะห์ผู้คิดต้องทำพฤติกรรมความคิดหลายอย่างได้แก่ การสังเกต การจำแนก และการเชื่อมโยงและมีนักการศึกษาได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550: 12) การคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการเรียนรู้ในการจำแนกแยกแยะสิ่งที่เห็น สิ่งที่พบ สิ่งที่ได้ยิน สิ่งที่สัมผัส สิ่งที่ชิมรส หรือสิ่งที่ดมกลิ่นแล้วแยกออกด้วยความคิดถึงที่มาของสิ่งต่างๆ ที่ได้เรียนรู้ว่าคืออะไร มีองค์ประกอบอะไร เชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างไร กระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์จะนำไปสู่การค้นหาคำตอบที่จริง การคิดวิเคราะห์จึงเป็นกระบวนการคิดในเชิงลึกที่ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการตั้งสมมติฐาน การสังเกต การสืบค้นและการหาความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยง จนเกิดการตีความถึงที่มาที่ไปของสิ่งนั้นๆ อย่างมีเหตุมีผล การคิดวิเคราะห์สามารถเริ่มพัฒนาได้ตั้งแต่ระดับปฐมวัยดังที่อัญชลี ไสยวรรณ (2556: ออนไลน์) กล่าวว่า เด็กปฐมวัยควรได้รับการกระตุ้นให้คิดผ่านการจัดการเรียนรู้หรือจัดสิ่งกระตุ้นให้มากพอที่สมองจะได้ฝึกคิด กระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ ใฝ่รู้ รู้จักคิดตั้งคำถามและคิดค้นหาคำตอบ ให้โอกาสผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและหาข้อสรุป เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจสิ่งต่างๆ การคิดมีความสำคัญอย่างยิ่งในโลกปัจจุบันซึ่งเป็นโลกยุคข้อมูลข่าวสารที่ต้องอาศัยการคิดและการเรียนรู้ของสมองเป็นอย่างมาก กระบวนการทำงานของสมองเกิดขึ้นมากเท่าใดจะทำให้เด็กยิ่งฉลาดมากขึ้นเท่านั้น

จากผลรายงานการประกันคุณภาพภายนอก พบว่าเด็กปฐมวัยร้อยละ ๒๕ นักเรียนยังขาดทักษะทางด้านการคิดวิเคราะห์ และผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูประจำชั้น ได้สังเกตการแสดงออก

ทางการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในชั้นเรียนพบว่า เด็กสามารถแสดงการคิดวิเคราะห์น้อยกว่าที่ควร เช่น การรวบรวมข้อมูล การจัดหมวดหมู่ การจำแนกแจกแจง การเรียงลำดับ และการเปรียบเทียบ และสถานศึกษาของผู้วิจัยมีนโยบายให้ครูผู้สอนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อเป็นการคิดวิเคราะห์ ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2560: 33) กล่าวถึง ความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ด้านความคิดรอบยอดของเด็กปฐมวัย ได้แก่ การเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ การจำแนก การจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ และการเรียงลำดับ

การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านห้วยแรดมีการส่งเสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและครูผู้สอนได้ศึกษาจากเอกสารการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา (โรงเรียนบ้านห้วยแรด รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา, Self – Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2566 : 5 - 6) ได้มีการประเมินในมาตรฐานการประเมินคุณภาพเด็กพบว่าเด็กปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเองให้เหมาะสมตามวัยได้และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา 2563 รอบ 4 (ออนไลน์) มีการเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ระบุว่าโรงเรียนบ้านห้วยแรดระดับชั้นปฐมวัยควรมีการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดวิเคราะห์เนื่องจากเป็นช่วงเวลาสำคัญอย่างยิ่งที่ครู ผู้บริหารและผู้ปกครองจะต้องมีความตระหนักและเอาใจใส่อย่างจริงจัง เพราะถ้าหากเด็กในวัยนี้ยังไม่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์อย่างเหมาะสมจะส่งผลให้เด็กขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ที่ในระดับที่ยากขึ้นในระดับต่อไปและจากการค้นคว้าของผู้วิจัยพบว่า การส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน การจัดการเรียนรู้เชิงวิศวกรรมแบบ STEM การจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์แบบ SPAR และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดโฮลโคป ร่วมกับกิจกรรมเรียนปนเล่น แต่ยังไม่มีการศึกษาวิจัยโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานเป็นการจัดสภาพการณ์เรียนรู้ที่นำเอาเหตุการณ์จริงมาใช้ โดยกำหนดฉากทัศน์ที่ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุดในแต่ละฉากทัศน์จะมีสถานการณ์สมมติ ตัวละครและประเด็นปัญหาหรือข้อสงสัยโดยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้เข้ากับชีวิตประจำวัน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่เรียนรู้ สะท้อนความคิด บทบาทครูผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในวิธีการของการแก้ปัญหา ดังที่ เด็กปฐมวัยเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์สมจริงสอดคล้องกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการจัดการเรียนรู้ฉากทัศน์เป็นฐานกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีการคิดวิเคราะห์ การเรียนแบบร่วมมือจากการปฏิบัติ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดกลุ่มและจำแนกข้อมูล แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการตั้งคำถาม การสืบค้น การใช้เครื่องมือเก็บข้อมูล การใช้ข้อมูลสร้าง

ความเข้าใจและการเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับ มีกระบวนการ 4 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กฯระดมสมองนำเสนอปัญหา หรือเรื่องที่สนใจ และร่วมกันแต่งเรื่องราวที่เกี่ยวข้องให้เสมือนจริง ตั้งคำถาม รวบรวมข้อมูล และค้นหาแนวทางการแก้ปัญหา และกำหนดตัวละครของเนื้อเรื่องที่แต่งขึ้น เด็กฯร่วมกันคิดวิเคราะห์โดยรวบรวมข้อมูลตัวละคร จัดกลุ่มตัวละครที่เป็นบุคคล สัตว์ ต้นไม้ สิ่งต่างๆ สถานที่ต่างๆ จำแนกแจกแจงตัวละครย่อยๆเข้าตามกลุ่มเรียงลำดับ และเปรียบเทียบ ขั้นที่ 2 ออกแบบฉากทัศน์ เปิดโอกาสให้เด็กฯร่วมกันแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนๆ ฉากทัศน์ในแต่ละตอน มีเหตุการณ์ที่เสมือนจริง ระบุสถานที่และเวลา ตัวละคร บทสนทนา และปัญหาที่รอการแก้ไข เด็กฯร่วมกันคิดวิเคราะห์โดยรวบรวมข้อมูล จัดกลุ่มข้อมูล จำแนกแจกแจงข้อมูล เรียงลำดับข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลของแต่ละฉากทัศน์ และเด็กฯร่วมกันเล่นละคร ตามเนื้อเรื่องที่ถูกแบ่งเป็นฉากทัศน์แต่ละตอน ขั้นที่ 3 สร้างฉากทัศน์ เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กฯนำเนื้อเรื่องที่มีเหตุการณ์เสมือนจริงผ่านการเล่นละคร มาร่วมมือกันออกแบบฉากทัศน์เป็นฐานในรูปแบบใหม่เป็นโปสเตอร์เรื่องราวเสมือนจริงอย่างสร้างสรรค์ ขั้นที่ 4 สะท้อนย้อนคิดเป็นการนำเสนอฉากทัศน์ที่ผ่านประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานทำให้เด็กปฐมวัยพัฒนาความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ได้มากขึ้นเพียงใดและเป็นการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์อย่างมีเป้าหมายในลำดับต่อไป โดยครูเป็นแค่ผู้กำหนดเป้าหมายระยะสั้นในการสอนเด็กให้เหมาะสมตามอายุและพัฒนาการและเพื่อหล่อหลอมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้เป็นไปตามเป้าหมายในระยะยาวได้ และเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่สนใจได้นำผลการศึกษาค้นคว้าไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหัวแรตก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre- experimental research) ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชายหญิง ที่มีอายุระหว่าง 5 – 6 ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนบ้านหัวแรต ตำบลตรึม อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 8 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

2.2 แบบทดสอบความสามารถการคิดวิเคราะห์

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เสนอตามลำดับขั้นดังนี้ หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแบบทดสอบความคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความแตกต่างของคะแนนและการหาคุณภาพของเครื่องมือได้แก่ ค่าความเที่ยงตรง (IOC) ความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น r_{tt} เพื่อนำไปอธิบายข้อมูลในรูปแบบตารางต่อไป

ผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองของเด็กปฐมวัยโรงเรียน บ้านหัวแรต จังหวัดสุรินทร์

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยต้องการศึกษาว่าการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานของเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กปฐมวัยพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ได้หรือไม่ โดยเปรียบเทียบคะแนนจากการวัดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ทั้งก่อนและหลังการทดลอง ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนทดสอบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองโดยภาพรวม

ระยะเวลา	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	SD.	D
ก่อนการทดลอง	8	25	14.88	3.36	9.25
หลังการทดลอง	8	25	24.13	0.99	

จากตารางที่ 1 พบว่า เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ภายหลังได้รับการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานของเด็กปฐมวัย สูงกว่าก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

เพื่อให้เห็นภาพชัดเจน ผู้วิจัยจึงนำผลการวิเคราะห์ของคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการทดลองโดยภาพรวม ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้การจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานของเด็กปฐมวัย เป็นรายด้าน

ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของเด็กปฐมวัย	N	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อน		คะแนนหลัง		D
			$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
การรวบรวมข้อมูล	8	5	3.00	1.14	4.88	0.35	1.88
การจัดหมวดหมู่	8	5	3.38	1.19	4.88	0.35	1.50
การจำแนกแจกแจง	8	5	3.63	1.19	4.88	0.35	1.25
การเรียงลำดับ	8	5	2.63	1.06	4.88	0.35	2.25
การเปรียบเทียบ	8	5	2.25	1.28	4.63	0.52	2.38

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานของเด็กปฐมวัย โดยจำแนกตามรายด้าน พบว่าเด็กปฐมวัยมีความสามารถการคิดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองทุกด้าน ดังนี้

ด้านการรวบรวมข้อมูล พบว่า ค่าเฉลี่ยของการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย จากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานของเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยด้านการรวบรวมข้อมูล 4.88 สูงกว่าก่อนการดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานของเด็ก

ปฐมวัย ซึ่งมีค่าเฉลี่ยด้านการรวบรวมข้อมูล 3.00 เพิ่มขึ้น 1.88 แสดงว่าผลของการทดสอบการคิดวิเคราะห์ด้านการรวบรวมข้อมูลก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน โดยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน เด็กปฐมวัยมีการคิดวิเคราะห์ ด้านการรวบรวมข้อมูลสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

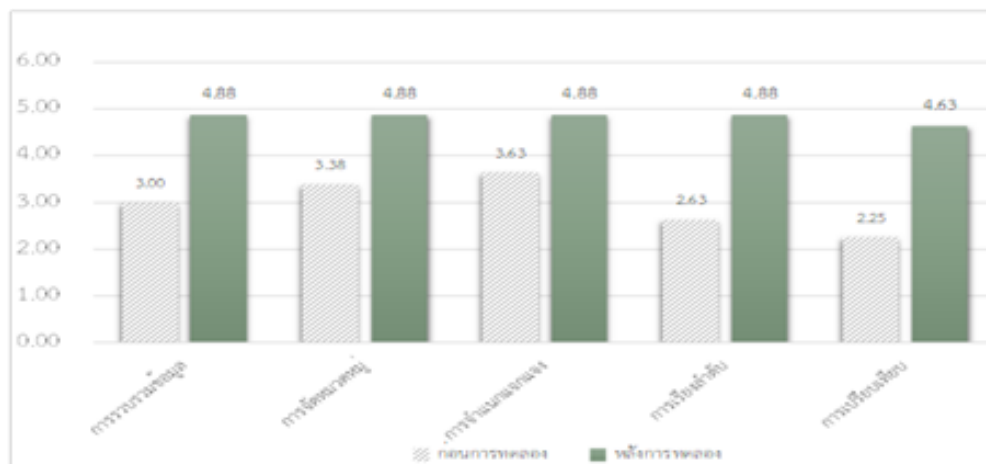
ด้านการจัดหมวดหมู่ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยจากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยด้านการจัดหมวดหมู่ 4.88 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยด้านการจัดหมวดหมู่ 3.38 เพิ่มขึ้น 1.50 แสดงว่าผลของการทดสอบการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้านการจัดหมวดหมู่ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน โดยหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน เด็กปฐมวัยมีการคิดวิเคราะห์ ด้านการจัดหมวดหมู่สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

ด้านการจำแนกแจกแจง พบว่า ค่าเฉลี่ยของด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยจากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยด้านการจัดหมวดหมู่ 4.88 สูงกว่าก่อนการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานซึ่งมีค่าเฉลี่ยด้านการจำแนกแจกแจง 3.63 เพิ่มขึ้น 1.25 แสดงว่าผลของการทดสอบการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้านการจำแนกแจกแจง ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน เด็กปฐมวัยมีการคิดวิเคราะห์ ด้านการจำแนกแจกแจง สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

ด้านการเรียงลำดับ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย จากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยด้านการเรียงลำดับ 4.88 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยด้านการเรียงลำดับ 2.63 เพิ่มขึ้น 1.59 แสดงว่าผลของการทดสอบการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้านการเรียงลำดับ ก่อนและหลังการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน เด็กปฐมวัยมีการคิดวิเคราะห์ ด้านการเรียงลำดับ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

ด้านการเปรียบเทียบ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยจากการทำแบบทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน มีค่าเฉลี่ยด้านการคาดคะเน 4.63 สูงกว่าก่อนการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยด้านการคาดคะเน 2.25 เพิ่มขึ้น 1.68 แสดงว่าผลของการทดสอบการคิดวิเคราะห์ ด้านการเปรียบเทียบก่อนและหลังการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน เด็กปฐมวัย มีด้านการเปรียบเทียบสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

เพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายด้านของการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน ดังนี้



ภาพที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการทดลองใช้การจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลในทุกขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน โดยการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน ทั้งหมด 5 ด้านได้แก่ ด้านการรวบรวมข้อมูล ด้านจัดหมวดหมู่ ด้านการนำเสนอผล ด้านการเรียงลำดับ ด้านการป้องกัน กล่าวได้ว่าจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน เป็นสิ่งที่พัฒนาการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยมีการเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้นตลอดระยะเวลาที่ทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน เริ่มตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 จนถึงสัปดาห์ที่ 8 เด็กได้เรียนรู้วิธีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล รู้จักการจัดหมวดหมู่และเหตุการณ์ที่จำลองขึ้นและการเปรียบเทียบ ตัวละครต่างๆในเรื่อง ทั้งฝึกให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมที่น่าสนใจสนุกสนาน ในระหว่างการจัดกิจกรรมได้กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดของตนเองและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและเกิดการคิดวิเคราะห์จำแนกของตัวละครในเรื่องเหตุการณ์และเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนและหลังเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน

อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์คิดวิเคราะห์สูงขึ้น เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน มีกระบวนการจัดการเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมมาจากความสนใจของเด็ก เด็กมีส่วนร่วมในการคิด เสนอวิธีการ แสวงหาคำตอบ ในการการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน เช่น ความรู้ในวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ ได้แก่ การวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำลังจะเกิดขึ้น มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล และจดจำสิ่งต่างๆได้ ที่เกิดขึ้นที่เป็นเช่นนั้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดจากพัฒนาการทางเชาว์ปัญญาของเพียเจต์และของไวท์ฮอลล์ และแนวคิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ (Learning by Doing) ของจอห์น ดิวอี้ มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism Theory) ซึ่งเป็นทฤษฎีที่เน้นการให้เด็กหรือผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง หรือการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมที่มีทำให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรง สร้างความเข้าใจอย่างแท้จริง ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการค้นพบนั้นจะเป็นความรู้ที่จดจำไปได้นาน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กมีความสามารถทางด้านการคิดเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน ของผู้วิจัยจะแบ่งขั้นตอนในการจัดกิจกรรมไว้ 4 ขั้นตอน คือ การกำหนดปัญหา ครูและเด็กร่วมกันนำเสนอปัญหาและร่วมกันกำหนดสถานการณ์ที่ต้องการเรียนรู้และรูปแบบของการแสดงละครที่ได้มาจากประสบการณ์จริงในชีวิตประจำวันโดยการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน และค้นหาแนวทางการและเด็กๆในการร่วมกันวางแผนการดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย การจัดสถานที่ ฉากที่ใช้ในละคร สื่อวัสดุอุปกรณ์และตัวละครที่สำคัญในบทละคร ให้เชื่อมโยงกับเรื่อง และร่วมกันหาข้อมูลเพิ่มเติมโดยตั้งคำถาม ครูมีหน้าที่จัดบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกข้อมูล และร่วมกันสรุปข้อมูลร่วมกับเด็กๆ หลังจากสรุปข้อมูลร่วมกันกับเด็กๆแล้วครูและเด็กจะร่วมกันคิดวิเคราะห์โดยรวบรวมข้อมูลของตัวละคร แบ่งประเภทของตัวละคร สถานที่ต่างๆ จำแนกตัวละคร การเรียงลำดับเหตุการณ์ของละคร และเปรียบเทียบสถานที่ที่ใช้ในการแสดงละคร บทบาทครูเขียนบันทึกตามที่เด็กเสนอ ครูและเด็กจะร่วมกันทบทวนอีกครั้ง และเปิดโอกาสให้เด็กเพิ่มเติม แก้ไขเนื้อเรื่อง และเปลี่ยนแปลงตัวละครได้

และออกแบบฉากทัศน์โดยแบ่งเนื้อเรื่องออกเป็นตอนๆ ฉากทัศน์ในแต่ละตอน มีเหตุการณ์ที่เสมือนจริง ระบุสถานที่และเวลา ตัวละคร บทสนทนา และปัญหาที่รอการแก้ไข และขั้นที่ 3 การสร้างฉากทัศน์ เป็นการทบทวนเนื้อเรื่องในแต่ละฉากที่แสดงร่วมกันอีกครั้งและบันทึกลงในละครในแต่ละฉากว่ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง มีตัวละครอะไรบ้าง แบ่งประเภทของตัวละครออกเป็นกลุ่มๆ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบทละครมีอะไรบ้างโดยการบันทึกลงในแบบบันทึกที่ครูเตรียมไว้ให้และขั้นตอนท้ายสุดขั้นของการสะท้อนย้อนคิดเป็นการนำเสนอฉากทัศน์เป็นโปสเตอร์ที่

ผ่านประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในห้องเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตั้งคำถามให้เด็กสะท้อนเกี่ยวกับข้อผิดพลาด แนวทางแก้ไขข้อผิดพลาด และสิ่งที่ประสบความสำเร็จที่ภูมิใจ ครูเขียนบันทึกตามที่ได้เด็กแต่ละคนแสดงความคิดเห็นลงในแบบบันทึกข้อความ เป็นต้น ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะเน้นให้เด็กเกิดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์เป็นวิธีการสอนที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์เดิม ลงมือหาคำตอบ และเกิดเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งวิธี การจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน มีความสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และสามารถเข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นได้ อีกทั้งยังเน้นให้เด็กได้เกิดการพัฒนาความสามารถด้านการคิดด้วยตนเอง มีความสนุกสนานกับการทำกิจกรรม เด็ก ๆ จะเกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียนรู้ อีกทั้งกิจกรรมยังจัดในรูปแบบกลุ่ม ซึ่งจะทำให้เด็ก ๆ ได้พูดคุยสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำคอยกระตุ้นให้เด็กทำกิจกรรม และให้กำลังใจโดยการเสริมแรงทางบวก เช่น การปรบมือ การให้คำชมเชย หรือการให้รางวัลเล็กๆ น้อยๆ จะทำให้เด็กๆ มีความสุขกับการทำกิจกรรมและส่งผลให้เด็กอยากจะทำกิจกรรมและแสดงความสามารถด้านการคิดเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน ที่เป็นเช่นนี้เพราะ กิจกรรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์และมีกระบวนการคิดในการจำแนกแยกแยะ สิ่งที่เห็น สิ่งที่พบ สิ่งที่ได้ยิน สิ่งที่สัมผัส สิ่งที่ชิมรส หรือสิ่งที่ดมกลิ่น แล้วแยกออกด้วยความคิดถึงที่มาของสิ่งต่าง ๆ ว่าเป็นการใคร่ครวญ ตรึกตรองอย่างละเอียด รอบคอบ ในเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างแต่ละหมวดหมู่มาจัดเป็นหมวดหมู่ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำแนกแจกแจงข้อมูลหรือวัตถุ สิ่งของต่างๆ ออกเป็นส่วนย่อย จัดลำดับ และการเปรียบเทียบได้ ซึ่งจากการที่ได้ทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นเวลา 8 สัปดาห์ ส่งผลให้เด็กมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานที่ทำให้ทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น มีประเด็นที่น่าไปสู่การอภิปรายได้ ดังนี้

1.ด้านการรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยครั้งนี้ การจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยใช้ความสามารถในด้านการรวบรวมข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลกับประสบการณ์เดิม โดยสามารถนำข้อมูลต่างๆ มาตัดสินใจหรือวางแผนและสามารถนำเสนอข้อมูลได้ เช่น การสังเกตลักษณะของผัก ผลไม้ ดอกไม้ดังปรากฏในการจัดกิจกรรมหน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เด็กได้แสดงออกในการรวบรวมข้อมูลและบอกลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของอาหารหลัก 5 หมู่แต่ละชนิด จากรวบรวมข้อมูลโดยการใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ได้แก่ การ

มองเห็น การได้ยิน การได้กลิ่น การรับรสและการสัมผัส และมีการสอบถามข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจและให้เหตุผลได้ ซึ่งผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูล มีความสอดคล้องกับพัชรินทร์ อินทวงษ์ (2561: 5) กล่าวว่า การรวบรวมข้อมูลเป็นการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งหมดมาจัดระบบหรือเรียบเรียง ให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ ซึ่งผลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลมีความสอดคล้องกับผลที่ได้จากการทดสอบหลังการจัดกิจกรรม คือเด็กมีการคิดวิเคราะห์ ด้านการรวบรวมข้อมูลสูงขึ้น ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย เป็นการได้ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ใช้การคิดวิเคราะห์ด้านการรวบรวมข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลกับประสบการณ์เดิม โดยสามารถนำข้อมูลต่างๆ มาตัดสินใจหรือวางแผนและสามารถนำเสนอข้อมูลได้ จึงนำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านการรวบรวมข้อมูล

2. ด้านการจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ใช้การจัดหมวดหมู่และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ ดังเช่น ในการทำกิจกรรมหน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เด็กๆ ร่วมกันจัดหมวดหมู่อาหารหลัก 5 หมู่ที่ได้เรียนรู้จากการที่สังเกตและเปรียบเทียบ เด็กบางคนบอกว่าเนื้อหมูและเนื้อไก่เป็นเนื้อสัตว์เหมือนกันจัดอยู่ในหมูโปรตีน ซึ่งสอดคล้องกับรัตนธ ใจคง (2557:5) ได้อธิบายไว้ว่า การจัดหมวดหมู่เป็นการจัดกลุ่มของสิ่งของที่มีลักษณะคล้ายคลึงเข้าด้วยกัน โดยอาศัยลักษณะหรือคุณสมบัติร่วม ความรู้หรือประสบการณ์เดิมจัดให้เข้าพวกเดียวกันโดยอาศัยหลักเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งผลที่ได้ด้านการจัดหมวดหมู่ มีความสอดคล้องกับผลที่ได้จากการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน คือเด็กมีการคิดวิเคราะห์ด้านการรวบรวมข้อมูลสูงขึ้น ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้านการจัดหมวดหมู่ ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกับสื่อของจริง อุปกรณ์หลากหลาย จึงนำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านการจัดหมวดหมู่

3. ด้านการจำแนกแฉกแฉงเป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ใช้ความสามารถในแสดงพฤติกรรมที่บอกและจำแนกแฉกแฉงตัวละครและเหตุการณ์ต่างๆ ดังเช่น ในการทำกิจกรรมหน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เด็ก ๆ ได้จำแนกแฉกแฉงว่ามีอาหารอะไรบ้างที่มีประโยชน์และอาหารชนิดไหนบ้างที่ไม่มีประโยชน์ ซึ่งสอดคล้องกับเครือวรรณ น้อยหลบลูบล (2556 : 8) อธิบายว่าการจำแนกแฉกแฉงเป็นการแยกแยะสิ่งของต่างๆ ออกเป็นส่วนย่อยๆ ให้เข้าใจง่ายอย่างมีหลักเกณฑ์และความสามารถของรายละเอียดต่างๆ การจัดสิ่งที่มีลักษณะเหมือนกัน กลุ่ม ประเภทหรือคล้ายคลึงกันเข้ามาอยู่ด้วยกันเหตุการณ์ มีความสอดคล้องกับผลที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนคือเด็กมีความสามารถในการจำแนกแฉกแฉงสูงขึ้น ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์ เป็นฐานที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ด้านการจำแนกแฉกแฉง ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จึงนำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านการจำแนกแฉกแฉง

4. ด้านการเรียงลำดับเป็นการจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย ใช้ความสามารถในการแสดงพฤติกรรมที่บอกและเรียงลำดับกิจกรรม เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ ดังเช่น ในการทำกิจกรรมหน่วย หนูทำได้ เด็กๆ ได้เรียงลำดับเหตุการณ์ในการเดินทางไปเซเวน โดยการปฏิบัติตามกฎจราจรได้ ซึ่งสอดคล้องกับรพีพรรณ แก้วโกคา (2563 : 7) ได้อธิบายไว้ว่า การเรียงลำดับเหตุการณ์เป็นการจัดเรียงลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราวโดยจะเป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์เพื่อให้เข้าใจง่าย ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลที่ได้จากการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน คือ เด็กมีการคิดวิเคราะห์ ด้านการเรียงลำดับสูงขึ้น อย่างมี ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานที่มีต่อการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ซึ่งผู้เรียนได้ลงมือแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จึงนำไปสู่การพัฒนาด้านการเรียงลำดับ

5. ด้านการเปรียบเทียบ การจัดกิจกรรมได้ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยใช้การเปรียบเทียบตัวละครในเรื่องที่แสดง ว่าใครควรแสดงเป็นอะไรดังเช่น ในการทำกิจกรรมหน่วย อาชีพในฝัน เด็กๆ ได้เปรียบเทียบตัวละครว่าใครควรเป็นคุณหมอ หรือใครเหมาะที่จะเป็นคนไข้ หรือผู้ปกครองคนไข้ ซึ่งสอดคล้องกับภาวิกา แก้วมาตย์ (2557:6-7) ได้อธิบายว่า การเปรียบเทียบเป็นการมองเห็นถึงความสัมพันธ์ของวัตถุสิ่งของต่าง ๆ ว่าเหมือนหรือต่างกันอย่างไร จำนวน ขนาด ปริมาตรน้ำหนัก ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลที่ได้จากการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน คือ เด็กมีการคิดต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย ซึ่งผู้เรียนได้จำลองสถานการณ์ที่เกิดขึ้นมีการเปรียบเทียบตัวละคร เปรียบเทียบเหตุการณ์ต่างๆในเรื่อง จึงนำไปสู่การพัฒนาด้านการเปรียบเทียบ

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานที่มีต่อการคิดของเด็กปฐมวัย พบข้อสังเกต ดังนี้

1. การเรียงลำดับเหตุการณ์หรือลงความเห็นข้อมูลในช่วงแรกๆ เด็กที่สามารถลงความเห็นข้อมูลต่างๆได้นั้นเกิดขึ้นเมื่อเด็กมีประสบการณ์และในช่วงแรกๆครูเป็นผู้มีบทบาทมากในการกระตุ้น เนื่องจากเด็กยังไม่กล้าลงความเห็นของข้อมูล ครูจึงใช้คำถามกระตุ้นและการชมเชยในเรื่องที่เด็กกำลังลงมือปฏิบัติส่งผลให้เด็กๆ สามารถทำได้เองในหน่วยถัดไป บทบาทของครูในการกระตุ้นลดลง เปลี่ยนเป็นผู้บันทึกผลตามความสามารถของเด็ก

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐานที่มีต่อการคิดของเด็กปฐมวัย ในช่วงเริ่มต้น หากครูและเด็กยังไม่มีประสบการณ์มาก่อน ครูมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้เด็กเสนอความคิดเห็นมากขึ้นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้นและคุณครูยังต้องคอยส่งเสริมให้เด็ก

เล่าประสบการณ์เดิม ให้กำลังใจเด็กไม่ตำหนิและกล่าวคำชมเชยเมื่อเด็กๆ ได้เสนอความคิดเห็นหรือลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- เครือวรรณ น้อยหลบลพหลา. (2556). *ผลของการนิเทศคลินิกที่มีต่อความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ทิตนา แหมมณีและคณะ.(2544). *วิทยาการด้านการคิด*. กรุงเทพฯ. บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้นท์.
- .(2563). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ :สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- ธีรเฉลิม สุทธิพงษ์ประชา และคณะ. (2561). *Foresight Tools คู่มือการมองอนาคต*. (ฉบับปรับปรุง 2561). วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ .สถาบันการมองอนาคตนวัตกรรม สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์, นวลจิตต์ เขาวีรติพงศ์ และคณะ.(2560). *คิดวิเคราะห์:สอนและสร้างได้อย่างไร* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรินทร์ อินทวงษ์. (2561). *ผลการจัดการเรียนรู้เชิงวิศวกรรมแบบ STEM ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองม่วง*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ภาวิกา แก้วมาตย์. (2557). *ผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานที่มีต่อความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสายอักษร กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- รพีพรรณ แก้วโกคา. (2563). *การพัฒนาการจัดการกิจกรรมละครสร้างสรรค์แบบ SPAR เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- รัตนธรร ใจคง. (2557). *ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนการสืบค้นเป็นกลุ่มที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสุขฤทัย กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- สุดคะนึง นฤพนธ์จิรกุล. (2562). *การส่งเสริมทักษะเพื่อการทำงานของบัณฑิตไทยด้วยการเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นฐาน*. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สุรางค์ โค้วตระกูล.(2565). *จิตวิทยาการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 14). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1.(2566).*รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566* .โรงเรียนบ้านหัวแรต จังหวัดสุรินทร์ .
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) . (2566).*รายงานการประกันคุณภาพภายนอกผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ Covid – 19* .กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13*. กรุงเทพฯ :สำนักนายกรัฐมนตรี.
- อัญชลี ไสยวรรณ.(2548). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนทักษะการคิดแสวงหาความรู้สำหรับเด็กปฐมวัย*. ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- . (2566). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกับการจัดการเรียนรู้* ข. วันที่อบรม 25-26 เมษายน พ.ศ.2566. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี
- Edward Peter Errington .(2010) . *Preparing Graduates for the Professions: AchievingEmployability through the Exploration of Near-worldScenarios*.James Cook University, Queensland, Australia.

