

การพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

THE DEVELOPMENT OF AN ENGLISH LEARNING ACTIVITY PACKAGE
USING COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING THEORY TO
ENHANCE THE ABILITY TO LISTEN AND SPEAKING ENGLISH
FOR PRIMARY GRADE 4



¹ศุกลรัตน์ มิ่งสมร, ²มงคล หมู่มาก และ ³ธัญญารัตน์ ศิริกลั่นแคษฐ์

¹Sakulrat Mingsamorm, ²Mongkol Moomak and ³Thanyaras Siriklinkhae

วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น, ประเทศไทย

Northern College, Thailand

¹Aood396@northern.ac.th

Received: January 8, 2025; **Revised:** January 30, 2025; **Accepted:** January 31, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อทดลองและศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดย 2.1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ก่อนเรียนและหลังเรียน 2.2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

¹ อาจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

² อาจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

³ อาจารย์, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนอร์ทเทิร์น

ปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษา ก่อนเรียนและหลังเรียน 2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน 2.4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขั้นการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผลการวิจัยพบว่า 1. สร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($X = 4.44$, $S.D. = 0.88$) และผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 80.92/ 81.97 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2. นักเรียนมีความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.40$, $S.D. = 0.84$)

คำสำคัญ : การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ, กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร, ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

Abstract

The research purposes were: 1) To create and find efficiency with English learning activities packages for using the theory of communicative language teaching to enhance the ability to listen and speak English for primary grade 4 according to the 80/80 Criterion. 2) To experiment and study the results of using communicative language teaching theory activities to enhance the ability to listen and speak English for primary grade 4 (2.1) To compare the listening ability of primary grade 4 taught with English learning activities packages for using communicative language teaching theory to enhance the ability to listen and speak English before and after studying. (2.2) To compare the speaking ability of primary grade 4 taught with English learning activities packages using

the communicative language teaching theory to enhance the ability to listen and speak English before and after studying. (2.3) To compare the academic achievement of primary grade 4 taught with English learning activities packages using the communicative language teaching theory to enhance the ability to listen and speak English before and after studying. (2.4) To study the satisfaction of primary grade 4 with an English learning activity-packages using the communicative language teaching theory to enhance the ability to listen and speak English for 4th grade students by used mixed methodologies of quantitative and qualitative research. The results were as follows: 1) Efficiency of the English learning activity packages using communicative language teaching theory to enhance the ability to listen and speak English for 4th-grade students efficiency values were equal to 80.92/ 81.97, which is higher than the specified 80/80 criterion. 2) Comparison results of English listening and speaking ability of primary grade 4 received English learning activities packages using communicative language teaching theory to enhance the ability to listen and speak English after studying higher than before studying Statistically significant at the .05 level. 3) Comparative findings of English learning achievement of primary grade 4 who provided English learning Activities packages using communicative language teaching. It found that students in Grade 4 had academic achievement after studying higher than before studying the statistically significant at the .05 level. 4) Results of the study of satisfaction of primary grade 4 towards learning with English learning Activities packages using communicative language teaching. It found that most students were satisfied. An overall, it was at the highest level ($X = 4.40$, $S.D. = 0.84$)

Keywords: Development of English learning Activities packages/Communicative Language Teaching / Enhance the Ability to Listen and Speaking English

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจ

ใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, 2551 : 220)

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ และภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการเข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 9) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ปรับการเรียนการสอนจากการเน้นไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจากการฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควรคำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา กระบวนการเรียนการสอนควรมีลักษณะเป็นการเรียนรู้ ตามธรรมชาติที่ใกล้เคียงกับการเรียนรู้ภาษาแรก คือ ภาษาไทย ที่เริ่มการเรียนรู้จากการฟัง และเชื่อมโยง เสียงกับภาพเพื่อสร้างความเข้าใจ แล้วจึงนำไปสู่การเลียนเสียง คือ การพูด และนำไปสู่การอ่านและเขียนในที่สุด การจัดการเรียนการสอนจึงควรเป็นการสอนเพื่อการสื่อสารอย่างแท้จริง (สถาบัน ภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558 : 3) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษด้วยแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งเป็นการสอนภาษาตามกระบวนการคิดของผู้เรียน โดยเริ่มจากการฟัง ไปสู่การพูด การอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นการสอนภาษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนได้ฝึกพูดรู้จักรับฟังผู้อื่นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์และต้องมีความถูกต้องเหมาะสม (พรสวรรค์ สีป้อ, 2550 : 22)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรังสิวทยา ระหว่างปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมาพบว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 25.25 , 28.55 และ 30.25 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) NIETS, 2564) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 และพบว่ามาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 มีคะแนนเฉลี่ย 19.44 ซึ่งเป็นผลการประเมินต่ำที่สุดจากมาตรฐานการ

เรียนรู้ทั้งหมด 6 มาตรฐาน สรุปได้ว่า โดยภาพรวมวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนรังสิวามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าร้อยละ 50

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ที่พบว่าความสามารถทางด้านการฟังและการพูดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความจำเป็นที่จะต้องนำไปสู่การพัฒนาอย่างเร่งด่วน ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้นำข้อมูลมา ใช้ในการวางแผนศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและมุ่งให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์และเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาแบบสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความหมาย (Meaning) มากกว่ารูปแบบทางภาษา (Form) เน้นการใช้ภาษาในการฟังและการพูดจากสถานการณ์จริงที่ครู เป็นผู้เตรียมการและช่วยเหลือ เป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงระหว่างความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) ทักษะทางภาษา(Language Skill) และความสามารถในการสื่อสาร (Communicative Ability) นอกจากการ นำแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมาใช้ในการพัฒนา ความสามารถด้านการฟังและการพูดของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อทดลองและศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อ การสื่อสาร ก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อ การสื่อสาร ก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อ การสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียน

2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรังษิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรังษิวิทยา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 35 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนภาษาอังกฤษวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และด้านหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรังษิวิทยาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 42 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื้อหาที่ใช้จำนวน 2 เรื่องที่ผู้วิจัยสร้างเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ชุด

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบการทดลองและศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัย

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นำเสนอผลวิเคราะห์ 2 ส่วน

1.1 ผลการสร้างและประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่า มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.44 – 4.96 และส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าตั้งแต่ 0.62 -0.80

1.2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.53/81.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนำเสนอผลวิเคราะห์ 3 ส่วน ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

อภิปรายผล

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูด

ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผ่านการประเมินความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน พบว่า ภาพโดยรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D.=0.77) และผู้วิจัยนำไปหาประสิทธิภาพกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.92/81.97 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านกระบวนการ ขั้นตอนในการจัดทำอย่างเป็นระบบตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม มีวิธีการที่เหมาะสมและชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพและประสิทธิภาพและได้ปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพก่อนนำไปสอนจริง ซึ่งในขั้นตอนการออกแบบนั้นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up/Lead in) ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอ (Presentation) ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (Practice) ขั้นที่ 4 ขั้นการใช้ภาษา (Production) และขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (Wrap up) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ด้านการฟังและพูดมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 90.27/94.95 และวราพรรณ จิตรัมย์ (2559) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.34/76.32 ซึ่งผ่านเกณฑ์ 75/75 และสอดคล้องกับณัชปภา โพธิ์พุ่ม พระปรีชญา ชยวุฒโฒ (ถิ่นแถว) และประดิษฐ์ขึ้นบาน (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ในจังหวัดสุรินทร์ โดยใช้กระบวนการทฤษฎี CLT ผลการวิจัย พบว่า ชุดฝึกทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในจังหวัดสุรินทร์โดยใช้กระบวนการของทฤษฎี CLT มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 79.96/78.00 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จมานนท์ บุตรชาดา (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ด้วยข้อมูลท้องถิ่นอ่างทองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีความในการฟังและพูดภาษาภาษาอังกฤษดีขึ้นและอีกทั้ง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น และสอดคล้องกับตวงทิพย์ โสฬสเสาวภาคย์ (2560) ทำการศึกษาการพัฒนากิจกรรมสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้บริบทเมืองเพชรบุรี สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี จำนวน 18 คน โดยวิธีการสุ่ม แบบเจาะจง ผลการวิจัย พบว่า 1) ครู และนักเรียนต้องการให้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม สถานการณ์จำลองโดยใช้บริบทเมืองเพชรบุรี 2) ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรม สถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมสร้างความสามารถในด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ บริบทเมืองเพชรบุรี สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 8 แผน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.86/77.96

2. ผลการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2.1 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัย นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพที่ผ่านการทดลองใช้ตามแบบแผนการวิจัย และผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีลำดับขั้นตอนเป็นระบบ มีความเหมาะสมตรงกับเนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้และบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ รวมถึงได้มีการทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ฮาสี๊ะ ดินามอ พูนสุข อุดม และ ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล (2553) ได้ทำวิจัย เรื่อง การศึกษาความสามารถในการฟัง - พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษกับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัย นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพที่ผ่านการทดลองใช้ตามแบบแผนการวิจัย และผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งมีลำดับขั้นตอนเป็นระบบ มีความเหมาะสมตรงกับเนื้อหา สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้และบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ รวมถึงได้มีการทดสอบวัดความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ หลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับวรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ด้านการฟังและพูด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ 90.27/94.95 และสอดคล้องกับและสอดคล้องกับ ฮาสีดี๊ะ ดินามอ พูนสุข อุดม กศ.ด. และ ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล (2553) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการฟัง - พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนมีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนมีความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามแนวคิดของ คีธ จอห์นสัน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กระบวนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ยึดหลักในการสร้างชุดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน มีการกำหนดจุดหมายที่จะฝึก เนื้อหาตรงกับจุดหมายที่วางไว้ คำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน และชุดกิจกรรมมีหลายรูปแบบ ทำให้ นักเรียนเกิดทักษะความชำนาญและนักเรียนได้รับการฝึกหลายๆ ครั้งและหลายรูปแบบ เมื่อนักเรียน ได้รับการฝึกแล้ว นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับวรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมเน้นงานปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับจมานนท์ บุตรชาดา (2560) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ด้วยข้อมูลท้องถิ่นอ่างทองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความในการฟังและพูดภาษาอังกฤษดีขึ้น และอีกทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้น

2.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปรีชาญ เดชศรี (2550, หน้า 34) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่ดีควรมีกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ ทั้งในเชิงทักษะต่างๆ เช่น การทดลอง การสำรวจ ตรวจสอบ และการปฏิบัติเพื่อพัฒนาความรู้ปัญหา วิเคราะห์ วิวิจารณ์ หรือการตัดสินใจ เรื่องราวต่างๆ เพื่อแทนที่การเรียน และสอดคล้องกับวรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2557) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่อ ชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จมานนท์ บุตรชาดา (2560) *ผลการใช้ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ ด้วยข้อมูลท้องถิ่นอ่างทองสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมารีวิทยา1 คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี*
- ปรีชาญ เดชศรี. (2545). *การเรียนรูปแบบ Active Learning : ทำได้อย่างไร*. วารสาร สสวท. (2550 : 34)

- พรสวรรค์ สี่ป้อ. (2550). *สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ* นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่.
กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2557). *การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟัง
และพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารี
วิทยา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- วราพรรณ จิตรัมย์. (2559). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.*
- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). *คู่มือการจัดการเรียน
การสอนภาษาอังกฤษ แนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็น
สากล ระดับชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.*
- ฮาสีดี๊ะ ดินามอ พูนสุข อุดม และศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล (2553) *การศึกษาความสามารถในการฟัง
- พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน, มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์*
- Canale, M., & Swain, M. (1980). *Theoretical bases of communicative approaches to
second language teaching and testing.* Applied Linguistics.
- Jack C. Richards. (2006). *Communicative Language Teaching Today.* New York :
Cambridge University Press.
- Savignon, Sandra J.(1983). *Communicative Competence:Theory and Classroom
Practice:Text & Contents in Second Language Learning.* Reading Mass:
Addison-Wesley Publishing Company.