

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิคธรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู

LEADERSHIP IN THE 21ST CENTURY BASED ON THE THREE
PRINCIPLES OF PAPANIKADHAMMA AMONG SCHOOL
ADMINISTRATORS IN THE LAK MUANG LOEI EDUCATIONAL
NETWORK UNDER THE OFFICE OF SECONDARY EDUCATION
SERVICE AREA, LOEI - NONG BUA LAMPHU



¹พีระวุฒิ หาญคำเถื่อน, ²ประสงค์ หัสรินทร์ และ ³พระครูปลัดสมชัย นิสสโก

¹Pheerawut Hankhamthuen, ²Prasong Hassarin

and ³Phrakhrupalad Somchai Nissabho

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ประเทศไทย

Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Thailand

¹Pheerawut1996@gmail.com

Received: December 27, 2024; **Revised:** January 20, 2025; **Accepted:** January 30, 2025

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู 2) ศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิคธรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู 3) เสนอแนวทางภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิคธรรม 3 ของ

¹ นิสิต, หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

³ อาจารย์ ดร., สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เลย

ผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา
เลย - หนองบัวลำภู ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 236 คน โดยใช้สถิติที่ใช้วิเคราะห์
ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะ
ผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านผู้นำที่
เท่าทันเทคโนโลยี ด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านผู้นำที่มีจริยธรรม 2)
ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลัก
เมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ด้านจิตอาสา เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และสามารถ
คาดการณ์แนวโน้มของเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อการศึกษาได้อย่างรอบคอบ พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการ
ใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากร
พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ด้านวิธวิธี เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ
การส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรมการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนา
ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ตลอดจนวางแผนเพื่อเตรียมรับมือกับความท้าทายในศตวรรษที่
21 พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีในองค์กร เพื่อให้สามารถแข่งขัน
และพัฒนาได้อย่างยั่งยืน และด้านนิสยสัมพันธ์ เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้าง
วัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา อีกทั้งยังสามารถบริหารจัดการความขัดแย้งภายในองค์กรได้
อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้บุคลากรมีจริยธรรมในการทำงาน และให้ความสำคัญกับการ
สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างราบรื่นและนำไปสู่ความสำเร็จของ
สถานศึกษา

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา, ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21, หลักปาปนิกรม 3

Abstract

This study aimed to: 1) examine the state of 21st century leadership among school administrators in the Lak Muang Loei Educational Network under the Office of Secondary Education Service Area, Loei-Nong Bua Lamphu; 2) analyze the 21st century leadership of school administrators in the same network based on the Three Principles of

Pāṇikadhamma; 3) propose leadership strategies in the 21st century based on the Three Principles of Pāṇikadhamma for school administrators in this educational network. The sample group consisted of 236 participants. The statistical methods used for data analysis included frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The research results were as follows:

1) The overall 21st century leadership of school administrators in the Lak Muang Loei Educational Network was found to be at a high level. When analyzed by individual aspects, all dimensions were rated highly, with the highest to lowest mean scores ranking as follows: technology-savvy leadership; visionary leadership; transformational leadership and ethical leadership.

2) The leadership of school administrators based on the Three Principles of Pāṇikadhamma was also found to be at a high level. Each aspect was ranked in descending order as follows: Cakkhumā (Insightful Leadership): Administrators demonstrated a strong vision and the ability to foresee technological trends impacting education. They also promoted the effective integration of technology into the teaching-learning process and encouraged continuous technological skill development among teachers and staff. Vidhuro (Strategic Leadership): Administrators prioritized educational innovation by integrating technology to improve school management. They also planned for 21st century challenges and fostered a learning culture centered on technological adaptation for sustainable development. Nissayasampanno (Collaborative Leadership): Administrators cultivated an organizational culture that emphasized collaboration among staff, students, parents, and the community for the school's benefit. They effectively managed internal conflicts and encouraged ethical work practices, ensuring smooth communication for effective school management.

Keywords : Educational Administrators' Leadership, Leadership in the 21st Century, Three Principles of Pāṇikadhamma

บทนำ

ประเทศไทยอยู่ในยุคที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งส่งผลกระทบในด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม รวมถึงความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร ทุกประเทศในประชาคมโลกให้ความสำคัญและเร่งพัฒนาเพื่อให้ก้าวทัน กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและสามารถแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ในโลกได้ จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมหลายด้าน โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างรอบด้านและสมดุล เพื่อเป็นฐานหลักของการพัฒนาประเทศ สำนักนายกรัฐมนตรีจึงได้ประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2566 - 2580 เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ ที่ให้ทุกหน่วยงานพุ่งเป้าสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศร่วมกันอย่างบูรณาการ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เตรียมคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2566: 1)

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนปฏิรูปด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล มุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ 21 ยึดหลักการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย ยกย่องคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสความเสมอภาคเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อความท้าทายในยุคศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566: 1)

ในสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของประเทศ ทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู ต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วและคาดการณ์ได้ยาก ทำให้ผลความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษามีความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จากรายงานผลการบริหารและพัฒนา

ทรัพยากรบุคคล พบว่า ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับตัวไม่เท่าทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มีปัญหาในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและการใช้งานเทคโนโลยีใหม่ ๆ ซึ่งจำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนมักยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิมและไม่ยินดีที่จะปรับเปลี่ยนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทำให้ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเต็มที่ รวมไปถึงด้านการบริหารจัดการศึกษาจึงต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับกลุ่มโรงเรียนอื่น นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลเพื่อการบริหาร การบริการ และการประชาสัมพันธ์ การดำเนินการสร้างเครือข่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อันเป็นการชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารยังขาดการเป็นผู้นำที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การนำแผนการปฏิบัติประจำปีสู่การปฏิบัติ ยังไม่เป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู, 2567)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการกำหนดบทบาทของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 โดยผู้บริหารจำเป็นต้องปรับตัวจากระบบเดิมสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากผู้บริหารเป็นผู้นำร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศซึ่งหน้าที่หลักของผู้บริหารตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2563 กำหนดให้การดำเนินกิจการของสถานศึกษาหรือหน่วยราชการเป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ ตลอดจนนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือหน่วยราชการทั้งนี้การบริหารงานในทุกองค์กรไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชนล้วนต้องอาศัยการปรับตัวและการพัฒนาของผู้บริหารในทุกระดับเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบริหารองค์กรซึ่งภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษานั้นยังต้องนำหลักพุทธธรรมมาเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการทำงานเพื่อให้สอดคล้องกับวิถีของสังคมไทยที่ใช้หลักพุทธธรรมในการสร้างสันติสุขและความมั่นคงมาอย่างยาวนาน (พระอนุสรณ์ วชิรวโส (เกาะน้ำใส), 2563: 2)

จากเหตุข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรธรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู โดยบูรณาการกับหลักปาปนิกรธรรม 3 ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาสภาพภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู
2. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู
3. เพื่อเสนอแนวทางภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู” การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี โดยอาศัยกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์จากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ประชากร ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 40 คน และครูผู้สอนจำนวน 567 คน รวมทั้งสิ้น 607 คน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู ปีการศึกษา 2566 ใช้รูปแบบการสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับสลาก จำนวนทั้งสิ้น 236 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง Krejcie & Morgan

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน จำนวน 7 รูป/คน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 6 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักธรรม จำนวน 1 รูป/คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้นำที่รู้เท่าทันเทคโนโลยี 2) ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 3) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4) ผู้นำที่มีจริยธรรม และบูรณาการหลักปาปนิกรธรรม 3 ได้แก่ 1) จักขุมา (วิสัยทัศน์) 2) วิธูโร (ความชำนาญเฉพาะด้าน) 3) นิสสยสัมปันโน (มนุษย์สัมพันธ์)

3. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ คือ การวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งภาพรวมรายด้านและรายข้อ และใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรธรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย – หนองบัวลำภู” สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา	n=จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 236 คน			
	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. ผู้นำที่เท่าทันเทคโนโลยี	4.20	0.26	มาก	1
2. ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	3.94	0.25	มาก	2
3. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง	3.71	0.23	มาก	3
4. ผู้นำที่มีจริยธรรม	3.71	0.26	มาก	4
รวม	3.89	0.12	มาก	

จากตารางที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณารายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้นำที่เท่าทันเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.26) รองลงมาคือผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.25) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.23) และ ด้านผู้นำที่มีจริยธรรม ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.26) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา	n=จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 236 คน			
	ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	อันดับ
1. จักขุมา (วิสัยทัศน์)	4.23	0.19	มาก	1
2. วิรุโร (ความชำนาญเฉพาะด้าน)	4.16	0.19	มาก	2
3. นิสยสัมปันโน (มนุษย์สัมพันธ์)	3.68	0.19	มาก	3
รวม	4.02	0.11	มาก	

จากตารางที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อ ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย-หนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณารายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจักขุมา (วิสัยทัศน์) ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.19) รองลงมาคือ ด้านวิรุโร (ความชำนาญเฉพาะด้าน) ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.19) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนิสยสัมปันโน (มนุษย์สัมพันธ์) ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= 0.19) ตามลำดับ

3. แนวทางภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู ได้แนวทาง 4 ด้าน ดังนี้ ด้านผู้นำที่เท่าทันเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำเทคโนโลยีมาใช้

เป็นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนแผนงาน พร้อมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาทักษะของบุคลากรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดแนวทางและบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างวัฒนธรรมที่เน้นความร่วมมือและคุณธรรมเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต ด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมองอนาคตอย่างกว้างไกล เห็นความสำคัญของเทคโนโลยีและข้อมูลในการบริหาร พร้อมกำหนดเป้าหมายและแผนงานชัดเจน สร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนร่วมมือกัน และประยุกต์นวัตกรรมให้เกิดผลเชิงบวกต่อการพัฒนาสถานศึกษา และ ด้านผู้นำที่มีจริยธรรม ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำรงตนเป็นแบบอย่างในความซื่อสัตย์ ยุติธรรม และความรับผิดชอบ สร้างวัฒนธรรมที่โปร่งใส สนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างเป็นธรรม พร้อมให้คำแนะนำ ตักเตือน และให้อภัย เพื่อสร้างบรรยากาศการทำงานที่เชื่อถือได้และน่าไว้วางใจ

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู” ซึ่งผู้วิจัยได้นำประเด็นมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู หนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านผู้นำที่เท่าทันเทคโนโลยี รองลงมาคือผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ ด้านผู้นำที่มีจริยธรรม ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารมีความสามารถในการปรับเปลี่ยนแผนงานและแนวคิดอย่างยืดหยุ่น เปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 โดยตระหนักถึงบทบาทสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มองอนาคตและมองว่า เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสารจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และสามารถวางแผนและกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรให้มีเป้าหมายร่วมกัน อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้ทั่วถึงเพื่อให้ทุกคนในสถานศึกษาสามารถเข้าใจและนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารมีพฤติกรรมที่มีอิทธิพลและสามารถยกระดับศักยภาพบุคลากรได้ โดยมีความสามารถในการพิจารณาและดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นเพื่อให้สถานศึกษาก้าวหน้า พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเรียนรู้และการเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างทันท่วงที ผู้บริหารยังส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างสามัคคี มีความกล้าหาญในการตัดสินใจอย่างเสมอภาค และยุติธรรม พร้อมทั้งสร้างบรรยากาศที่ดีในองค์กรและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา ซึ่งทำให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษามีความมั่นคงและประสิทธิภาพสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศศิธรดา ยนพัทธ์ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้เท่าทันเทคโนโลยี ด้านการสื่อสาร และด้านการปรับตัว ตามลำดับ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลพัชร พงศ์เชียงใหม่ (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านผู้นำเชิงจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านผู้นำที่มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 21 ส่วนด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกธรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกธรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจักษุมา วิสัยทัศน์ รองลงมาคือ

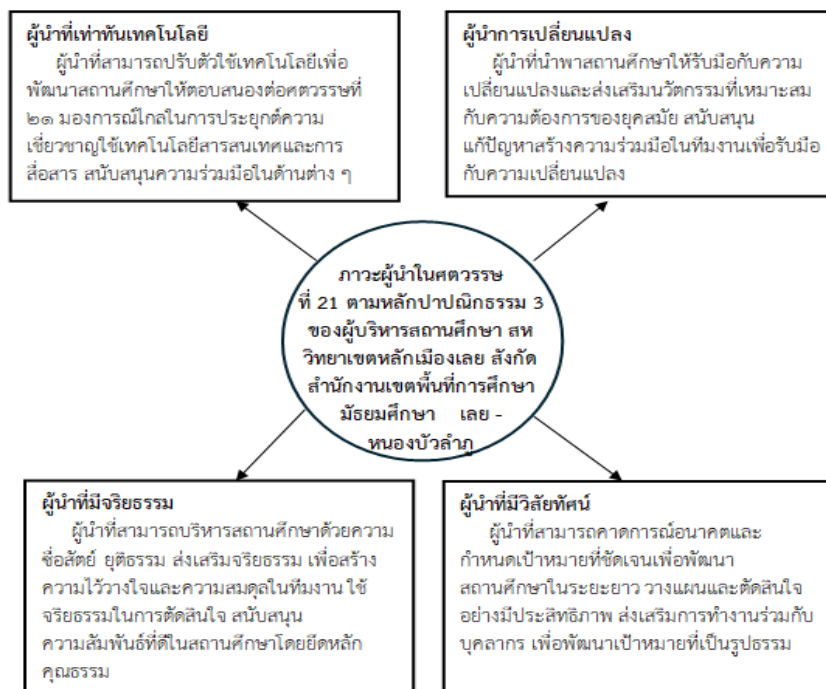
ด้านวิรูโร ความชำนาญเฉพาะด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านนิสสัยสัมพันธ์ มนุษย์สัมพันธ์ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสามารถประเมินและคาดการณ์ความต้องการด้านเทคโนโลยีและแนวโน้มทางการศึกษาอย่างรอบคอบ นำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับใช้ในการพัฒนาแผนพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารยังสามารถสร้างวิสัยทัศน์ที่สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและการบริหารงานวิชาการให้ดีขึ้น นอกจากนี้ ผู้บริหารยังได้ส่งเสริมการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้งมีการประเมินความสามารถในการแข่งขันของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเตรียมพร้อมสำหรับความท้าทายในอนาคต โดยสามารถแก้ไขปัญหาด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีให้เกิดขึ้นในหมู่ครูผู้สอนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้บริหารยังสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการร่วมมือและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในสถานศึกษา สร้างบรรยากาศการทำงานที่สนับสนุนความร่วมมือระหว่างบุคลากรและผู้เรียน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้ดี และยังคงแสดงความเข้าใจถึงความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การทำงานร่วมกันภายในองค์กร และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชาวรรณัฐ ขงติ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในอำเภอวังเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในอำเภอวังเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายหัวข้อ พบว่า ด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ และด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านการเรียนการสอน และข้อที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีและด้านการจัดการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัทธเดช พันธุ์พัก (2565) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารตามหลักกัลยาณมิตรยุคไทยแลนด์ 4.0 โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพร (วัดสุบรรณนิมิตร) จังหวัดชุมพร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพร (วัดสุบรรณนิมิตร) จังหวัดชุมพร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านวิชาการ ด้านสื่อสารและเทคโนโลยี ด้านคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านแรงบันดาลใจเชิงบวก ด้านบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดี

ดี ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงตามลำดับ

3. แนวทางภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิภกธรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการคาดการณ์และวางแผนพัฒนาหลักสูตร เทคโนโลยี และการเรียนการสอนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันและอนาคต พร้อมทั้งใช้ความรู้และทักษะเฉพาะทางในการตัดสินใจและพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนและครูในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และชุมชน เพื่อสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สถานศึกษามีความก้าวหน้าและตอบสนองต่อความต้องการของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล แก้วอ่อน (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักทศตียปาปนิภกสูตร ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนฟ้าอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารควรมองภาพในอนาคตที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับองค์กร สร้างแรงจูงใจให้สมาชิกในองค์กรมองไปที่เป้าหมายเดียวกันมีจุดมุ่งหมายอย่างเดียวกัน มีความสมัครสมานสามัคคีกัน พัฒนาองค์ความรู้รอบด้านและฝึกฝนให้เชี่ยวชาญ หมั่นแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มีหลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพื่อให้สามารถพึ่งพาอาศัยคนอื่นได้จากความสัมพันธ์ที่ดี การลดความขัดแย้งในองค์กร การรู้จักการผูกใจ การสร้างความเชื่อ ค่านิยม และความคาดหวังร่วมกัน ทำงานด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วภาวิณี ประทุมสาย (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักทศตียปาปนิภกสูตร ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต 23 ผลวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มองเห็นภาพความสำเร็จขององค์กร มีการกำหนดเป้าหมาย มีนโยบายในการบริหารอย่างชัดเจน มีความรู้ความสามารถทางวิชาการการสื่อสารและเทคโนโลยี ผู้บริหารควรเป็นผู้ใฝ่รู้หมั่นค้นคว้าศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศเพื่อนำความรู้ มาบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการ ผู้บริหารควรติดตามเทคนิคการบริหารใหม่ ๆ มาปรับใช้ตามบริบทองค์กรของตนเอง สร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก พัฒนาภาวะผู้นำ และทักษะการพูดโน้มน้าวให้ผู้อื่นปฏิบัติงานด้วยความยินดี สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้และมีนโยบายในการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ชัดเจน

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู คือ แนวทางภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักปาปนิกรรม 3 ของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหลักเมืองเลย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู ได้ผลดังนี้



เอกสารอ้างอิง

กมลพัชร พงศ์เชียงใหม่. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 .
<https://www.moe.go.th/360policy-and-focus-moe-fiscal-year-2024>.
- นิชาวรรณ ชองดี. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของ
โรงเรียนในอำเภอวังเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต
3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พรพิมล แก้วอ่อน. (2564). แนวทางการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ตามหลักทฤษฎี
ปาปนิคอสตร ของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนฟ้าอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระอนุสรณ์ วชิรวโรโส (เกาะน้ำใส). (2563). ภาวะผู้นำตามหลักทฤษฎีปาปนิคอสตร ของผู้บริหาร
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น [วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ลัทธเดช พันธุ์พัก. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารตามหลักกัลยาณมิตรยุคไทย
แลนด์ 4.0 โรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพร (วัดสุบรรณนิมิตร) จังหวัดชุมพร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- วภาวิณี ประทุมสาย. (2564). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักทฤษฎี
ปาปนิคอสตร ของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี เขต
23. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ศศิธรดา ยนพักตร์. (2565). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร
สถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย - หนองบัวลำภู. (2567). รายงานผลการบริหารและ
พัฒนาทรัพยากรบุคคลประจำปี 2566. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย -
หนองบัวลำภู. <https://web.sesao19.go.th/web/?p=154>.
- สำนักงานกฤษฎีกา. (2566). ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์
ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนที่ 51 หน้า 1.