การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY USING THE DR-TA (DIRECTED READING-THINKING ACTIVITY) INSTRUCTION WITH THE 5W1H QUESTIONING TECHNIQUE FOR GRADE 6 STUDENTS

[1]บุหรัน ไชยงาม และ [2]กัญญาวดี แสงงาม

[1]Buran Chaingam and [2]Kanyawadee Sangngam

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, ประเทศไทย

Roi Et Rajabhat University, Thailand.

[1]Kamonlertb@gmail.com

Received : January 16, 2023; **Revised** : March 23, 2024; **Accepted** :April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านผำโนนสว่าง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 10 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม

---

[1]ครู คศ.1, โรงเรียนบ้านผำโนนสว่าง ตำบลโนนสว่าง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

[2] อาจารย์ ดร., สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

5W1H แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และ The Wilcoxon Signed-Ranks Test (Nonparametric Tests) ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 75/75 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีความ สามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ, การจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA, เทคนิค 5W1H

Abstract

The purposes of this research were to; 1) the development of activity of using the DR-TA instruction with the 5W1H questioning technique to promote the English reading comprehension ability of Grade 6 students with the criteria efficiency of 75/75; 2) compare the English reading comprehension ability of grade sixth students before and after learning using the DR-TA instruction with the 5W1H questioning technique and 3) the students' satisfaction with using the DR-TA instruction with the 5W1H questioning technique. The sample group used in this research were 10 students of Ban phumnonsawang School, obtained by Cluster Random Sampling at school as a random system. The research instruments were : lesson plan for reading comprehension in English using the DR-TA using the DR-TA instruction with the 5W1H questioning technique ; English reading ability test and the satisfaction questionnaire. The statistics used in the research were Mean, Standard Deviation, Percentage and The Wilcoxon Signed-Ranks Test (Nonparametric Tests) The results showed that; 1) The result of English reading comprehension ability using the DR-TA instruction with the 5W1H questioning technique of the sixth grade students obtained the efficiency of 82.50/80 which is higher than the specified efficiency criteria of 75/75; 2) The compared result of English reading comprehension ability using the DR-TA instruction with the 5W1H questioning technique shows that Post-test scores are significantly higher than Pre-

test scores at .05 level and 3) The overall satisfaction of learning through using the DR-TA instruction with the 5W1H questioning technique was at a high level.

Keywords : English reading for comprehension, DR-TA Learning Management, 5W1H Technique

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพมีความรู้และทักษะด้านภาษา ครูซึ่งเป็นผู้สอนนั้นต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เลือกจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ได้ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นและทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552: 3) การอ่านที่เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ คือ การอ่านจับใจความ เนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการอ่านระดับสูง เช่น อ่านตีความ อ่านวิเคราะห์ความ การอ่านจับใจความจึงเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ เพราะผู้ที่จับใจความเรื่องที่อ่านได้มากมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ และหากไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ก็ย่อมจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ดังนั้น การอ่านมีความสำคัญต่อทุกคน ทุกเพศ และทุกวัย ในการใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และความผ่อนคลายได้อย่างไม่มีขีดจำกัด นอกจากนี้การอ่านยังช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้อ่านให้เป็นคนมีความรอบรู้เฉลียวฉลาด ทันต่อเหตุการณ์บ้านเมือง และเป็นคนที่มีความคิดเหตุผลช่วยเพิ่มความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านจนเกิดทักษะการติดต่อสื่อสารด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น การพูด การสื่อสารในระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีความมั่นใจในการสื่อสาร จะส่งผลให้แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี มีความน่าเชื่อถือ ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและการประกอบอาชีพ (พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ. 2562: 20) เพราะการอ่าน คือ กระบวนการกรรับรู้ และเข้าใจความหมายของ ตัวอักษรและสัญลักษณ์ เพื่อให้เกิดเป็นความหมายที่ผู้อ่านสามารถนำไปเป็นความรู้ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ (สุชานันท์ สิงหรา ณ อยุธยา. 2560: 12)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเป็นสาระการเรียนรู้ที่ 1 โดยที่คุณภาพผู้เรียนที่จบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องเกิดทักษะ 4 ทักษะคือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. 2552: 224) ในการเรียนภาษาอังกฤษต้องอาศัยทักษะที่สำคัญได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน และหนึ่งประเด็นที่สำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษนั้นต้องมีความเข้าใจภาษาที่ถ่ายทอด ไม่ว่าจะเป็นการพูดหรือการสื่อสารในข้อความต่าง ๆ โดยเฉพาะ

เรื่องของทักษะการอ่าน ถือเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษมากกว่าทักษะอื่น ๆ เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำเอาทักษะการอ่านไปใช้การรับส่งสารและข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้ การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญเป็นพื้นฐานสำหรับทักษะอื่นๆ ต่อไป (นงเยาว์ ทองกำเนิด. 2558) ซึ่งความคิดดังกล่าวได้สอดคล้องกับแนวความคิดของ Allen and Valette (1979: 249) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาบุคคล ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ อีกทั้งเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสได้ใช้มากและอยู่กับผู้เรียนได้นาน แม้ว่ายุคนี้เทคโนโลยีสารสนเทศจะก้าวหน้าเพียงใดก็ตาม ทักษะการอ่านก็ยังเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ ดังนั้น การอ่านที่เป็นพื้นฐานและเป็นประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ คือ การอ่านจับใจความเนื่องจากการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานของการอ่านระดับสูง เช่น อ่านตีความ อ่านวิเคราะห์ความ การอ่านจับใจความจึงเป็นหัวใจของการอ่านทุกรูปแบบ เพราะผู้ที่จับใจความเรื่องที่อ่านได้มากมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ และหากไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านก็ย่อมจับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ ดังนั้นถ้าหากต้องการประโยชน์จากเรื่องที่อ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านใหม่ ทำให้เสียเวลา จากความสำคัญของการอ่านจับใจความผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและประโยชน์ของการอ่านจับใจความที่มีต่อการเรียนการสอน การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการถ่ายทอดสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ตรงประเด็น ดังแนวคิดของ สายใจ ทองเนียม (2560: 100) ให้ความเห็นว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ ผู้เรียนต้องรู้จักการอ่านคำ คือ อ่านออก รู้ความหมายของกลุ่มคำ สำนวน วลี และประโยค จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ อาจจะส่งผลต่อการอ่านเพื่อจุดประสงค์อื่น ๆ ซึ่งยากกว่า

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) เป็นแนวคิดที่พัฒนาโดย สตาฟเฟอร์ (Russell G. Stauffer. 1969) เป็นวิธีการสอนที่มุ่งฝึกการคาดเดาคำตอบหรือเนื้อเรื่องจากภาพหรือชื่อเรื่องควบคู่กับการฝึกกระบวนการคิด โดย Stauffer และต่อมาเทอร์นีย์ รีดเดนซ์ และดิชเซอร์ (Teirney , Readence and Disher. 1995) ได้ปรับปรุงขึ้นใหม่เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจในการเรียนมากขึ้น โดยมุ่งฝึกกระบวนการคิดตรวจสอบ การคาดเดาเรื่องที่อ่านโดยมีการเชื่อมโยงความรู้เดิมและกลั่นกรองข้อมูลที่ได้จากการอ่านเพื่อนำไปสู่ความเข้าใจ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ช่วงหลัก คือ ช่วงที่ 1 กระบวนการอ่านและคิดเริ่มจากนักเรียนอ่านชื่อเรื่องหรือดูภาพแล้วคาดเดาเนื้อหา อ่านในใจ ตรวจสอบความเข้าใจ เริ่มต้นการคาดเดาเนื้อหาในส่วนต่อไป และสรุปสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ช่วงที่ 2 การฝึกทักษะที่จำเป็น และผู้วิจัยได้เลือกการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การคาดเดา (Predicting) ขั้นที่ 2 การอ่าน (Reading) ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการคาดเดา (Check predicting) ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ (Proving) และขั้นที่ 5 การฝึกทักษะที่จำเป็น (Fundamental skill training) ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema) สตาฟเฟอร์ (Russell G. Stauffer. 1969) กล่าวว่า โครงสร้างความรู้ (Schema) เป็นการบรรยายเกี่ยวกับกลุ่มของความรู้ ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้าง

ความรู้ที่ผู้อ่านมีอยู่เดิมแล้ว โครงสร้างความรู้ (Schemata) หรือ Framworks หรือ Knowledge Structures ที่เรียงรายกันอยู่อย่างเป็นลำดับขั้น จัดอยู่ในกลุ่ม ตามคุณสมบัติที่คล้ายคลึงกัน และมีความสัมพันธ์ ซึ่งกันและกัน และโครงสร้างความรู้เหล่านี้เปรียบเหมือนพิมพ์เขียว แผนงานหรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งมีโครงสร้างความรู้ทำหน้าที่ผนึกข้อความที่ผู้อ่านรับเข้าไปไว้รวมกัน กลุ่มโครงสร้างความรู้เป็นสิ่งชี้นำเรื่องให้กับผู้อ่านและจัดโครงสร้างเรื่องไว้สำหรับเรื่องใหม่ในขณะที่ผู้อ่านระลึกเรื่อง และเรื่องเหล่านี้จะถูกนำไปบรรจุไว้ในโครงร่างหรือโครงสร้าง ซึ่งอยู่ภายใต้โครงสร้างที่จัดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกลักษณ์ เทพวิจิตร (2560: 17-28) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading - Thinking Activity) พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA อยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก

จากปัญหาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานของนักเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านผำโนนสว่าง อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 21 โรงเรียน ในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 10 (เหนือเมืองเกษ) อ.เกษตรวิสัย จ.ร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 256 คน จำนวน 21

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านผำโนนสว่าง อ.เกษตรวิสัย จ.ร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 10 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาในการวิจัยโดยเลือกจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Me and My family รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานที่ ต.1.1 ป.6/2 ,ต.1.1 ป.6/3 และ ต 1.1 ป.6/4 สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐานที่ ต 4.1 ป.6/1 โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 3 ชนิด ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง มีเนื้อหาครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Me and My family

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ใช้ทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ (Pre-test) และหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามมาตรวัดของลิเคริ์ท (Likert Scale)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของปกรณ์ ประจัญบาน (2552) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ

(Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และและใช้สถิติทดสอบวิลคอกชัน (Wilcoxon Signed Ranks Test)

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ดังตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H

กระบวนการ/ผลลัพธ์	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนเต็ม	$\overline{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	10	504	415.8	18.18	82.50
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	10	30	24.0	2.21	80
ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.50/80					

จากตาราง 1 พบว่า ประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนประสิทธิภาพกระบวนการ (E1) ค่าเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมเดี่ยว กลุ่ม การทำใบงานต่าง ๆ และพฤติกรรมในระหว่างการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนทั้งหมดเท่ากับ 415.8คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.50 และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังจัดกิจกรรมครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ (E2) ค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียนเท่ากับ 24.0 คิดเป็นร้อยละ 80ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยใช้สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตของ The Wilcoxon Signed-Ranks Test

การวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.33 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.17 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านแต่ละด้าน พบว่า ด้านที่มีความพึงพอใจเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านที่มีความพึงพอใจเป็นลำดับที่ 2 คือ ด้านการวัดผลและประเมินผล ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.12 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ด้านที่มีความพึงพอใจเป็นลำดับที่ 3 คือ ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.06 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ด้านที่มีความพึงพอใจเป็นลำดับที่ 4 คือ ด้านสื่อการสอน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.00 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก และด้านที่มีความพึงพอใจเป็นลำดับที่ 5 คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.07 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยมีประเด็นอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/80 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอน และวิธีการการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้ผ่านกระบวนการในการจัดทำอย่างมีระบบ มีการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านผำโนนสว่าง ได้ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม วิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อให้เห็นถึงบทบาทครู บทบาทผู้เรียน และเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในสถานศึกษา ศึกษาองค์ประกอบในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วจึงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์กับเทคนิคการสอนที่เลือก นอกจากนี้ สิ่งที่ทำให้ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด เพราะมีขั้นตอนแบบแผนชัดเจน ซึ่งให้ความสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการคิดของผู้เรียนและสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ เมื่อนำมาบูรณาการร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ประกอบด้วย What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไร) Who (ใคร) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) ในขั้นต่าง ๆ จะช่วยจัดเนื้อหาที่ต้องการรู้ให้เป็นระเบียบและสามารถจับใจความเรื่องที่อ่านให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น อีกทั้งผู้วิจัยนำหลักการอ่านนี้เป็นพื้นฐานในการสอนการอ่านจับใจความ ที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ซึ่งมีขั้นตอนการสอนหลักแบ่งเป็น 5 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 การคาดเดา (Predicting) ขั้นที่ 2 การอ่าน (Reading) ขั้นที่ 3 การตรวจสอบการคาดเดา (Check predicting) ขั้นที่ 4 การตรวจสอบความเข้าใจ (Proving) และขั้นที่ 5 การฝึกทักษะที่จำเป็น (Fundamental skill training) สอดคล้องกับแนวคิดของ Tierney, R. J. & Readence, J. (2005: 20-28) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านด้วยเทคนิค DR – TA ไว้ดังนี้ 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ (Predictions) แล้วบอกว่าภาพนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยใช้คำถามกระตุ้นคิด 2.ครูแนะนำกระบวนการ DR-TA ให้นักเรียนเข้าใจ จากนั้นให้หาคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน (Reading) ที่นักเรียนไม่รู้จัก โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้ a. Read to the end of the sentence b. Use picture clues, if available c. Sound out the word และ d. Ask the teacher for help ก่อนที่จะขอความช่วยเหลือจากครู ให้นักเรียนควรพยายามคิดหาความหมายคำศัพท์ด้วยตนเองก่อน 3. ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดในใจเพื่อตรวจสอบการคาดเดา (Check the predictions) ครูมีหน้าที่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้หาความหมายจากเรื่องที่อ่าน ครูสังเกตการอ่านของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนเมื่อขอความช่วยเหลือด้านคำศัพท์ หรือครูอาจให้นักเรียนเสนอแนะคำที่อาจเป็นการอธิบายว่า นักเรียนต้องคิดหาความหมายคำศัพท์นั้นอย่างไร และถ้ายังไม่ทราบคำศัพท์นั้น ครูก็จะทำให้นักเรียนทราบอย่างไร โดยที่ครูไม่แนะนำคำศัพท์ก่อนอ่านเรื่อง 4. หลังจากที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องไปแล้ว ครูจะตรวจสอบความเข้าใจ (Check comprehension) โดยให้ตอบคำถาม และให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อประเมินสิ่งคาดเดาไว้ก่อนหน้านี้ ถูกต้องหรือไม่ ด้วยคำถามกระตุ้นคิด "Were you correct?" หรือ "What do you think now?" นักเรียนตรวจสอบการทำนาย โดยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในห้อง หรือสมาชิกในกลุ่ม "What do you think now?" หรือ "What do you think will happen?" ครูคอยให้กำลังใจนักเรียนและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ 5. นักเรียนอ่านข้อความอีกครั้ง และดำเนินการตามวงจรการทำนาย-การอ่าน-การพิสูจน์ (Predicting-reading-proving cycle) ต่อด้วยเนื้อหาการอ่านใหม่แต่ละส่วน เมื่อนักเรียนดำเนินการวงจรเพื่อคาดเดาเนื้อเรื่อง นักเรียนพบข้อมูลมากขึ้นเรื่อย ๆ การคาดเดาที่แตกต่างกันเป็นข้อมูลให้นักเรียนได้คำตอบจากภาพ จากแนวคิดนี้ผู้วิจัยนำมาส่งเสริมการอ่านเพื่อหาความสำคัญของเนื้อเรื่อง ความสามารถในการวิเคราะห์ประเมินเนื้อเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิรมย์ญา สุธรรม ไพสิฐ บริบูรณ์ และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์ (2559: 91) ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิด (Directed Reading - Thinking Activities) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และศึกษาเจตคติที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า 1) กิจกรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดมีประสิทธิภาพ 79.05/78.74 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ . 01 และ 3) เจตคติของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียน อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ พิมชนก หอมหวล และอภิราดี จันทร์แสง (2564: 82) การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการ เรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพและ นักเรียนมีคะแนนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้นตามลำดับ โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 23.37 (X= 23.37, S.D. = 0.70) คิดเป็นร้อยละ 77.91 และ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค 5W1H มีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H พบว่า มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 13.4 และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H มีคะแนนเฉลี่ย 24.0 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ทั้งนี้อาจเป็นผลเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีการเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเรื่องใกล้ตัวของนักเรียน เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผ่านมาของผู้เรียน และมีโอกาส นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) โดย สตาฟเฟอร์ (Russell G. Stauffer. 1969) ได้กล่าวว่า โครงสร้างความรู้ (Schema) เป็นการบรรยายเกี่ยวกับกลุ่มของความรู้ ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้างความรู้ที่ผู้อ่านมีอยู่เดิมแล้ว โครงสร้างความรู้ (Schemata) หรือ Frameworks หรือ Knowledge Structures ที่เรียงรายกันอยู่อย่างเป็นลำดับขั้น จัดอยู่ในกลุ่ม ตามคุณสมบัติที่คล้ายคลึงกัน และมีความสัมพันธ์ ซึ่งกันและกัน และโครงสร้างความรู้เหล่านี้เปรียบเหมือนพิมพ์เขียว แผนงานหรือโปรแกรมคอมพิวเตอร์ซึ่งมีโครงสร้างความรู้ทำหน้าที่ผนึกข้อความที่ผู้อ่านรับเข้าไปไว้รวมกัน กลุ่มโครงสร้างความรู้เป็นสิ่งชี้นำเรื่องให้กับผู้อ่านและจัดโครงสร้างเรื่องไว้สำหรับเรื่องใหม่ในขณะที่ผู้อ่านระลึกเรื่อง และเรื่องเหล่านี้จะถูกนำไปบรรจุไว้ในโครงร่างหรือโครงสร้าง ซึ่งอยู่ภายใต้โครงสร้างที่จัดไว้ สอดคล้องกับ Tierney, R. J. & Readence, J. (2005: 20-28) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่านด้วยเทคนิค DR – TA ไว้ดังนี้ 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ (Predictions) แล้วบอกว่าภาพนี้เกี่ยวกับเรื่องอะไร โดยใช้คำถามกระตุ้นคิด 2. ครูแนะนำกระบวนการ DR-TA ให้

นักเรียนเข้าใจ จากนั้นให้หาคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน (Reading) ที่นักเรียนไม่รู้จัก โดยให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอน 3. ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดในใจเพื่อตรวจสอบการคาดเดา (Check the predictions) ครูมีหน้าที่ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้หาความหมายจากเรื่องที่อ่าน 4. หลังจากที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องไปแล้ว ครูจะตรวจสอบความเข้าใจ (Check comprehension) โดยให้ตอบคำถาม และให้นักเรียนปิดเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อประเมินสิ่งคาดเดาไว้ก่อนหน้านี้ ถูกต้องหรือไม่ ด้วยคำถามกระตุ้นคิด และ5. นักเรียนอ่านข้อความอีกครั้ง และดำเนินการตามวงจรการทำนาย-การอ่าน-การพิสูจน์ (Predicting-reading-proving cycle) ต่อด้วยเนื้อหาการอ่านใหม่แต่ละส่วน เมื่อนักเรียนดำเนินการวงจรเพื่อคาดเดาเนื้อเรื่อง นักเรียนพบข้อมูลมากขึ้นเรื่อย ๆ การคาดเดาที่แตกต่างกันเป็นข้อมูลให้นักเรียนได้คำตอบจากภาพ

การอ่านเพื่อทำความเข้าใจสาระในเรื่อง ที่อ่าน จับสาระและความคิดสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ โดยแยกแยะประเด็นสำคัญว่าอะไรเป็นประเด็นหลัก อะไรเป็นประเด็นสำคัญรองลงมาได้ และนำข้อความมาสรุปใจความสำคัญเรียบเรียงต่อเนื่องกันโดยใช้ภาษาตนเอง เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม และมีใจความรองหรือเรียกว่าใจความขยาย ซึ่งเป็นรายละเอียดที่มีหน้าที่สนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ในเรื่องศัพท์เข้าใจความหมาย นำไปใช้ได้ และฝึกการคิดวิเคราะห์ ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านจับใจความ ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรัชฎา ครองยุต (2562) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า 1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E1/ E2) เท่ากับ 76.11 / 77.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/ 75 2. ผลสัมฤทธิ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ความสมารถการอ่านจับใจความของนักเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.42 คิดเป็นร้อยละ 77.10 4. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีค่าเท่ากับ 0.6286 คิดเป็นร้อยละ 62.86 5. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ คำบุญเรือง (2555) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ

การอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA มีค่าเท่ากับ E1/E2= 87.79 93.77 สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ E1/E2 = 80/80 และ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การสอนอ่นแบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นประถมศึกบาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการสอนอ่านจับใจความสำคัญ โดยการสอนอ่าน DR-TA โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีความพึงพอใจโดยรวมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ทั้งนี้อาจอาจเนื่องมาจาก การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H นั้น สามารถส่งเสริมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ โดยมีครูผู้สอนคอยกระตุ้นและส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านกิจกรรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนมีความสนใจและเกิดความเข้าใจในเนื้อหา และสามารถเรียนรู้ตามขั้นตอนได้ง่ายสอดคล้องกับแนวคิดของ Herzberg (1959: 113) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าทฤษฎีที่เป็นเหตุที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ เรียกว่า The Motivation Hygiene Theory ซึ่งสนับสนุนและขยายแนวความคิดของ ลำดับความต้องการของมนุษย์ ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน 2 ปัจจัย คือ 1. ปัจจัยกระตุ้น (Motivation Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับการงานซึ่งเป็นผลก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น ความสำเร็จของงานการได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะของงานความรับผิดชอบ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน 2. ปัจจัยค้ำจุน (Hygiene Factor) เป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในการทำงานและมีหน้าที่ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน เช่น เงินเดือน โอกาสที่จะก้าวหน้าในอนาคตสถานะทางอาชีพ สถานะในการทำงาน เป็นต้น และสอดคล้องกับแนวคิดของ Maslow (1970: 66-70) ที่กล่าวว่า มนุษย์จะมีความต้องการตลอดเวลา ไม่มีที่สิ้นสุดตราบใดที่ยังมีชีวิตอยู่และความต้องการของมนุษย์จะมีลักษณะเป็นลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูงตามลำดับ โดยมนุษย์จะเกิดความต้องการในระดับต้นก่อน เมื่อความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองจนเป็นที่พอใจแล้ว มนุษย์จะเกิดความต้องการในลำดับที่สูงขึ้นมา ซึ่งความต้องการของ มนุษย์จะเป็นตัวผลักดันให้มนุษย์ทำสิ่งต่าง ๆ ลงไปเพื่อให้ได้สิ่งที่ต้องการขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญฤทัย มูลทาทอง (2558) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธี DR-TA เสริมด้วยวิธี Story Impressions และการใช้คำถาม 5W1H ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาเจตคติต่อการสอน โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนบ้านเวียงคุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบความสามรถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบวัดเจตคติต่อการสอน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยวิธี DR-TA เสริมด้วยวิธี Story Impression และการใช้คำถาม 5W1H มีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 75 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ 2) นักเรียนมีเจตคติต่อการสอนในระดับค่อนข้างดี และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พระมหาเอกลักษณ์ เทพวิจิตร (2558: 57-60) งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนนาคประสิทธิ์ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม ภาคการเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวนนักเรียน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก จึงทำให้ทราบว่า วิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity) สามารถนำมาใช้สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551* กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ขวัญฤทัย มูลทาทอง. (2558). *ผลการสอนด้วยวิธี DR-TA เสริมด้วยวิธี Story Impression และการใช้คำถาม 5w1h ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

จารุวรรณ คำบุญเรือง. (2555).*การพัฒนาแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการสอนอ่านแบบ DR-TA*. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา.

พัชรินทร์ บุตรสันเทียะ. (2562).*การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิด Task Based Learning ร่วมกับคำถามของบลูม*.ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พิมชนก หอมหวล.(2565).*การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ DR-TA ร่วมกับเทคนิค5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

ภิรมย์ญา สุธรรม ไพสิฐ บริบูรณ์ และวิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ์.(2559). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามกลวิธีชี้นำการอ่านและการคิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.* วารสารวิชาการหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 8(22), 91-100.

โรงเรียนบ้านผำโนนสว่าง. (2565). *แบบบันทึกรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ปีการศึกษา 2565*.โรงเรียนบ้านผำโนนสว่าง.

----------. (2565). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2565*.โรงเรียนบ้านผำโนนสว่าง.

วรัชฎา ครองยุต. (2562).*การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค DR-TA ประกอบแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*.วารสาร เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา,คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สายใจ ทองเนียม. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.* กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สุชานันท์ สิงหรา ณ อยุธยา. (2560).*การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง โดยการสอนแบบ Reciprocal Teaching ของนักเรียนระดับชั้น Middle School*.หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

เอกลักษณ์ เทพวิจิตร. (2560).*การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading -Thinking Activity)*.มหาวิทยาลัยศิลปากร, คณะศึกษาศาสตร์.

Allen, Edward David and Rebecca M. Valette. (1979).*Classroom Techniques : Fotign Languge and English as a Second Language. New York* :Harcourt Brace Jovanovich Inc.,

Herzberg, F., Mausner B. and Snyderman B. (1959). *The Motivation to Work.2"d New York :* John Wiley and Sons.

Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. New York : Harper and Brother.

Stauffer, R. G. (1969). *Directing reading maturity as a cognition process*. New York: Harper & Row.

Tierney, R. J. & Readence, J.(2005). *Reading strategies and practices: A compendium. (6th Edition), Boston: Allyn & Bacon, Directed Reading-Thinking Activity : 20-28. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.* Printed in the United States of America.