

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19
DEVELOPING GUIDELINES OF THE CHINESE INSTRUCTION FOR
SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 19



¹จิตรานูช วรดี และ ²ธัชชัย จิตรนันท์
¹Jittranut Woradee and ²Thatchai Cittranun

¹มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย
¹Mahasarakham University, Thailand

¹Jittranut7689@hotmail.com, ²thatchai.c@msu.ac.th

Received: December 30, 2023; **Revised:** March 26, 2024; **Accepted:** April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร และครู จำนวนรวม 154 คน และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนต้นแบบ รวม 3 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแนวทาง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.185 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่าองค์ประกอบมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน ลำดับที่ 2 ด้านครูผู้สอนและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ลำดับที่ 3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรภาษาจีน และลำดับที่ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัด

¹นิสิต, สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประเมินผลภาษาจีน ตามลำดับ 2) ผลการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 33 แนวทาง โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางโดยรวม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : แนวทาง; การจัดการเรียนการสอน; ภาษาจีน

Abstract

The objectives of this research was to study the current state, desirable state, and the priority needs index (PNI modified) of Chinese language instructional of schools under the secondary educational service area office 19, and develop the Chinese language instruction guidelines. The research's population consisted of administrators and teachers totaling 154 persons and key informants consisted of administrators and teachers of model schools, totaling 3 persons and 5 experts. Research instruments were questionnaires, an interview form, and guidelines suitability and possibility assessment forms. Statistics used for data analysis included percentage, mean, standard deviation, and the priority needs index (PNI modified). The research results was found; 1) The current state and desirable state of Chinese language instruction in schools under the secondary educational service area office 19 both overall were at high levels, The priority needs index was 0.185, when considering each component, it was found that the first priority needs index was the instructional media and learning resources of the Chinese language component, the second was teachers and creating a collaborative network component, the third was the Chinese language curriculum administration component, and the fourth was the Chinese language instruction component, respectively. 2) The Chinese language instruction guidelines of schools under the secondary educational service area office 19 consisted of 4 components 33 guidelines with the guidelines suitability assessed overall was at the highest level, and guidelines possibility assessed overall was at a high level.

Keywords : Guidelines; Instructional Management; Chinese Language

บทนำ

โลกมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาโดยตลอดทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ศิลปวัฒนธรรม เกิดวิทยาการและเทคโนโลยีมากมายหลายแขนง ความเป็นหนึ่งเดียวของโลกหรือ โลกาวัตน์ทำให้คนในภูมิภาคต่าง ๆ จำเป็นต้องสามารถติดต่อสื่อสารได้ ภาษาจึงเป็นเครื่องมือ สำคัญในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ภาษาจีนนับว่า เป็นภาษาหนึ่งที่คนจำนวนมากใช้ในการติดต่อสื่อสารและนับวันยิ่งทวีความนิยมเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาจีน จึงได้กำหนดวิชา ภาษาจีนไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษา ต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและ สามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

สภาพการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ยังขาดประสิทธิภาพ ดังผลการวิจัยของ ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2551) ที่พบว่า ประสิทธิภาพการเรียนภาษาจีนของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ ผู้เรียน จำนวนมากไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีสอนไม่สามารถ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูขาดเทคนิคการสอน เน้นการท่องจำ อ่าน คัด เขียน ไม่มีการ กระตุ้นหรือสร้างบรรยากาศให้สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้ตั้งใจเรียนภาษาจีน

สำหรับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 นั้น โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนทั้งวิชาบังคับ และวิชาเพิ่มเติม โดยมีการจัดเวลาเรียนภาษาจีน 1-2 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งถือว่าน้อยเกินไปสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ หลักสูตรแกนกลางที่นำมาใช้ยังไม่สมบูรณ์และชัดเจนพอ เนื้อหาไม่ สอดคล้องกับระดับความรู้ของผู้เรียนและขาดความต่อเนื่องกัน สาระการเรียนรู้มีมากและยาก เกินไป การวัดระดับความรู้ภาษาจีน ไม่ได้ใช้เกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนบางแห่งมีสื่อการสอนไม่ เพียงพอ และสื่อการสอนไม่เหมาะสมกับผู้เรียน และพบปัญหาด้านครูผู้สอน คือ คุณภาพของครู ชาวจีนมีการเปลี่ยนครูชาวจีนบ่อยครั้ง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง ครูไม่สามารถ ควบคุมชั้นเรียนได้ นักเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาจีน และยังขาดความร่วมมือกับ หน่วยงานในระดับอุดมศึกษา หรือหน่วยงานด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่มีศักยภาพ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน จากสภาพปัญหา ดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 เพื่อให้ได้แนวทางที่สามารถใช้เป็นต้นแบบ สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผล ได้อย่างกว้างขวางต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 จำนวน 154 คน

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูโรงเรียนต้นแบบ รวม 3 คน ซึ่งให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ทำหน้าที่ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางที่พัฒนาขึ้น

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บเชิงปริมาณ คือ แบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การแจกแจงความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง PNI modified (Modified Priority Needs Index)

การวิเคราะห์เชิงคุณภาพที่ได้จากการสัมภาษณ์ ทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สรุป และสังเคราะห์ข้อมูล แล้วนำเสนอในเชิงพรรณนาต่อไป

ผลการวิจัย

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 สามารถสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 พบว่า

1.1 สภาพปัจจุบัน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 องค์ประกอบ และระดับปานกลาง 2 องค์ประกอบ โดยด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ส่วนองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครูผู้สอนและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

1.3 ความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นหรือ PNI modified = 0.185 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน ลำดับที่ 2 ด้านครูผู้สอนและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ลำดับที่ 3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรภาษาจีน และลำดับที่ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลภาษาจีน ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 33 แนวทาง ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ภาษาจีน 7 แนวทาง องค์ประกอบที่ 2 ด้านครูผู้สอนและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 11 แนวทาง องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรภาษาจีน 7 แนวทาง และองค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลภาษาจีน 8 แนวทาง

2.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านครูผู้สอนและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 สามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19

1.1 สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลภาษาจีนบางแห่งเปิดสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ-จีน บางแห่งเปิดสอนเป็นวิชาเลือก การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมามีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามนโยบายของสถานศึกษาครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นครูชาวไทย เนื่องจากการสอนภาษาจีนมีการดำเนินการมาแล้วอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ด้วยเหตุนี้ผลการวิจัยจึงแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลภาษาจีนมีสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ จารุกร จรตล (2558) ได้ทำการศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

จะเห็นได้ว่าผลการศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 องค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน ผลการวิจัยนี้ แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนยังขาดแคลนด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ซึ่งพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้แบบเรียนสัมผัสภาษาจีน แต่ยังขาดสื่อการเรียนการสอนเสริม มีหนังสือเสริมความรู้ในห้องสมุดน้อยมากและจากการสำรวจปัญหาด้านสื่อการสอน พบว่าขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย โรงเรียนบางแห่งสื่อการสอนไม่เพียงพอ และสื่อการสอนไม่เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งผลการศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ จินตนา ภูธนาสูตร (2552) ได้ทำวิจัยเรื่องปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ว่ากระทรวงศึกษาธิการควรจัดทำคู่มือครู ควรใช้สื่อการเรียนรู้ซึ่งสามารถดึงดูดความสนใจให้กับนักเรียนและต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนการสอนให้ไม่น่าเบื่อ

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยด้านการบริหารจัดการหลักสูตรภาษาจีน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านครูผู้สอนและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ผลการวิจัยนี้มีความสอดคล้องกับบริบทของการ

จัดการเรียนการสอนภาษาจีนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนเป็นหลักเน้นเรื่องสื่อสารภาษาจีนเป็นวิชาเสริม จัดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาบังคับ แต่ก็มีบางแห่งจัดเป็นวิชาเพิ่มเติม มีการจัดเวลาเรียนภาษาจีน 1-2 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งเวลาเรียนภาษาจีนถือว่าน้อยเกินไปสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศซึ่งต้องพัฒนาทั้งทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน นอกจากนี้ ในส่วนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ได้นำมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาใช้อ้างอิงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรของแต่ละโรงเรียนจัดทำขึ้นนั้น มีความหลากหลาย และมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและบริบทของแต่ละโรงเรียน แต่เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางไม่สมบูรณ์และชัดเจนพอ เนื้อหาไม่สอดคล้องกับระดับความรู้ของผู้เรียนและไม่มีความต่อเนื่องกัน สาระการเรียนรู้มีมากและยากเกินไป เวลาเรียนไม่เพียงพอโดยอิงหลักสูตรแกนกลางฯ ด้วยสภาพบริบทด้านหลักสูตรภาษาจีนนี้ จึงทำให้มีสภาพที่พึงประสงค์ที่ควรได้รับการพัฒนาในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ซึ่งได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยในระดับประถมศึกษา โดยได้นำเสนอเกี่ยวกับด้านหลักสูตรโรงเรียนไว้ว่า โรงเรียนในสังกัด สพฐ. และโรงเรียนเอกชนมีการจัดเวลาเรียนภาษาจีน 1-2 คาบต่อสัปดาห์ ซึ่งจัดได้น้อยเกินไปสำหรับการพัฒนาทั้งทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน

1.3 ความต้องการจำเป็น โดยภาพรวมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นหรือ PNI modified = 0.185 เมื่อพิจารณาเรียงองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน ลำดับที่ 2 ด้านครูผู้สอนและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ลำดับที่ 3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรภาษาจีน และลำดับที่ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลภาษาจีน ตามลำดับ ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 มีความต้องการจำเป็นด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาจีน เป็นลำดับแรก เนื่องจากในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาส่วนใหญ่ใช้เอกสารตำราเรียนที่คล้ายคลึงกัน คือ สัมผัสภาษาจีน แต่ยังคงขาดสื่อเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ทั้งหนังสือเพิ่มเติม สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ทั้งสื่อทั่วไปและสื่อที่ใช้เทคโนโลยี จึงทำให้มีความต้องการจำเป็นด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้ภาษาจีนเป็นลำดับที่ 1 สอดคล้องกับการศึกษาของ ชานซาน เปา (2555) ได้ทำการวิจัยการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮั่นปิ่น) ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาด้านสื่อการเรียนการสอน คือ ไม่มีความพร้อมทางด้านสื่อ ตำรา และแบบฝึกหัด ตำราในการเรียนการสอนภาษาจีนไม่เพียงพอ

2. ผลการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 33 แนวทาง ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ภาษาจีน 7 แนวทาง องค์ประกอบที่ 2 ด้านครูผู้สอนและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ 11 แนวทาง องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

ภาษาจีน 7 แนวทาง และองค์ประกอบที่ 4 ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ภาษาจีน 8 แนวทาง สอดคล้องกับการศึกษาของ จารุกร จรตล (2558) ได้ทำการศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตร ควรบูรณาการหลักสูตร ภาษาจีนให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และท้องถิ่น 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ ควรจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความแตกต่างของผู้เรียน 3) ด้านสื่อการสอน ควรส่งเสริมให้ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ 4) ด้านครูผู้สอน ควรให้ครูมีการศึกษาและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

ผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินความเป็นไปได้ของแนวทาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสทศรณการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จารุกร จรตล. (2558). *สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จินตนา ภู่อานุสรณ์. (2552). *ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอน ภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี*.
- ชานชาน เปา. (2555). *การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนจากสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮั่นป๋น)*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศุภยจีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2551). *การเรียนการสอน ภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สถาบัน เอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.