การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE INNOVATIVE LEADERSHIP AND EFFECTIVE SCHOOL ADMINISTRATIONS OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER UBON RATCHATHANI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 5

[1]ราตรี แสนทวีสุข, [2]ชูชีพ ประทุมเวียง และ [3]ชวนคิด มะเสนะ

[1]Ratree Saenthaweesuk, [2]Chucheep Pratumviang and [3]Chuankid Masena

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, ประเทศไทย

Ubon Ratchathani Rajabhat University,Thailand

[1]ratree.saenthaweesuk1990@gmail.com

Received : December 30, 2023; **Revised** : March 25, 2024; **Accepted** :April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 350 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร

---

[1]นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[2] รองศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

[3] ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 พบว่า มีความสัมพันธ์ เชิงบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .961

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประสิทธิภาพการบริหารงาน

Abstract

This study aimed to 1) to study relationship of innovative leadership of school administrators. 2) to study efficiency school administrations of school administrators. 3) to study of the relationship between the innovative leadership and effective school administrations of school administrators under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5. The participants were 350 school administrators and teachers, they were chosen according to the Krejcie & Morgan table. The questionnaire of this research was a 5-level rating scale with the reliability 0.97. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and Pearson's correlation coefficient. The research results were as follows: The innovative leadership of school administrators under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5 was high. The efficiency school administrations of school administrators under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5 was high. The study of the relationship between the innovative leadership and efficiency school administrations of school administrators under Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area Office 5, there was a very high positive correlation coefficient (r_{xy}= .961) with statistical significance at the .01 level.

Keywords: innovative leadership, effective school administration

บทนำ

ช่วงทศวรรษที่ผ่านมาเทคโนโลยีสารสนเทศได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องก้าวกระโดดและเป็นไปอย่างพลิกผัน (Disruptive change) รวมถึงการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของสภาพสังคมวัฒนธรรมและการแข่งขันทางเศรษฐกิจทั้งภายในและภายนอกองค์การทำให้เกิดสถานการณ์ ที่

เรียกว่า VUCA WORLD ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เกิดจากการผันผวน (Volatility) ความไม่แน่นอน (Uncertainty) ความสลับซับซ้อน (Complexity) และความคลุมเครือ (Ambiguity) (กุลชลี จงเจริญ, 2562: 98) ส่งผลให้องค์การต้องปรับวิธีการทำงานและนำเทคโนโลยีมาขับเคลื่อนในกระบวนการดำ เนินงานภายในองค์การเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้เมื่อเกิดการใช้เทคโนโลยีอย่างแพร่หลายผู้คนเกิดความคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้นมีความคิดต่อยอดที่ท้าทายจากการใช้เทคโนโลยีจนเกิดเป็นนวัตกรรมในที่สุดซึ่งนวัตกรรมนั้นเป็นสิ่งใหม่ที่เป็นผลิตภัณฑ์บริการหรือกระบวนการที่เกิดจากการใช้ความรู้ ประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์พัฒนาขึ้นและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคม (ชูชาติ พ่วงสมจิตร์, 2562: 100)

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาให้เป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้มีเสถียรภาพในการบริหารจัดการและการปฏิรูประดับประเทศและระดับสถานศึกษาจึงมีการเสนอให้ออกพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาโดยเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในปีพุทธศักราช 2562 ได้มีพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษาเกิดขึ้นกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศให้จังหวัดระยอง ศรีสะเกษ และสตูลเป็นพื้นที่นวัตกรรมการ ศึกษานำร่อง 3 พื้นที่และด้วยความพร้อมในการปฏิรูปการศึกษาของพื้นที่จากการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าทั้ง 3 จังหวัดนี้มีกลไกลขับเคลื่อนการศึกษาที่เข้มแข็งและมีหน่วยงานภายนอกเข้าไปร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหาร รวมทั้งมีโอกาสประสบความ สำเร็จอย่างยั่งยืน นอกจากนี้แนวทางการปฏิบัติที่นำไปสู่ประตูความสำเร็จของทั้ง 3 จังหวัดจะสามารถประยุกต์ ใช้ในพื้นที่อื่นได้เป็นอย่างดีเพราะสภาพสังคมและเศรษฐกิจของจังหวัดระยอง ศรีสะเกษและสตูลมีความแตกต่างเป็นอย่างมาก ซึ่งสะท้อนถึงความหลากหลายของประเทศไทยโดยรวม (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2561: 107)

ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญการเป็นผู้นำในยุคปัจจุบันนี้ ได้กล่าวว่าเป็นผู้ที่มีความ สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีบทบาทในการจัดการและพฤติกรรมขององค์กรตลอดจนต้องมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเป็นอย่างดีต้องรู้ถึงเทคนิคในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำองค์กรให้ไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิผลและยั่งยืน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญเป็นอย่างมากกับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการส่งผลให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สิ่งที่คิดค้นขึ้นมาใหม่หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษาทำให้การศึกษาพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพอยู่บนพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งผู้นำมีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ในการสร้างกระบวนการพัฒนาและสร้างแรงผลักดันอันสำคัญให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาคือผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (เรืองยศ แวดล้อม, 2556: 104)

การบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพจะต้องการดำเนินงานให้ในสถานศึกษาเป็นไปตามจุดมุ่งหมายการศึกษาหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร สามารถใช้ประโยชน์ของวิชาที่เรียนมีความสำคัญเกี่ยวกับเศรษฐกิจและมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาสังคมตามภาระงานของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีแนวทางในการจัดระบบใหม่ของการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมในปี พ.ศ. 2545 ที่ซึ่งได้ข้อกำหนดให้มีการแยกอำนาจการบริหารและการที่ตัดสินใจไปให้กับหน่วยงานในทุกระดับปฏิบัติหน้าที่ซึ่งได้แก่สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้มากที่สุด การบริหารในส่วนกลางจะทำหน้าที่เพียงแค่กำหนดนโยบาย การวางแผนการในการจัดสรรเงิน การกำหนดและประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประการสำคัญได้แก่ 1) ฝ่ายงานวิชาการ 2) ฝ่ายงบประมาณและการเงิน 3) ฝ่ายบุคคล 4) ฝ่ายงานทั่วไป (กระทรวง ศึกษาธิการ, 2542: 98)

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จึงได้มีนโยบายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ให้นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท และมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 2564: 107)

จากความเป็นมาและความสำคัญที่กล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จึงมีความสนใจและต้องการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของกับการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพิ่มศักยภาพการศึกษาไทยในระดับสากล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 5 ในปีการศึกษา

2564 จำนวน 254 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 254 คน และครูผู้สอน จำนวน3,468 คนรวมทั้งสิ้น 3,722 คน(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 2564 : 12

ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 จำนวน 350 คน ซึ่งแบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 47 คน และครูผู้สอน จำนวน 303 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie & Morgan (นครเสรีรักษ์ และภรณี ดีราษฎร์วิเศษ, 2555 : 52-53) ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และวิธีการสุ่มอย่างง่าย

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

จากการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาของการวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถาน ศึกษาไว้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1.ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง 2. ด้านการคิดสร้างสรรค์ 3.ด้านการทำงานเป็นทีม 4.ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม

ศึกษาประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมมาตรา 39 ให้มีการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1. ด้านการบริหารงานวิชาการ 2. ด้านการบริหารงบประมาณ 3. ด้านการบริหารงานบุคคล 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม โดยมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามชุดที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัย

จากการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถาน ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 สรุปผลได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 350 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาจะมีจำนวนที่น้อยกว่า คือ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 13.43 และครูมีจำนวนที่มากกว่า คือจำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 86.57 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5-10 ปี คือ มากที่สุด มีจำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 46.58 รองลงมาคือประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 27.71 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปี น้อยที่สุด มีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71

2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวม

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต โดยภาพรวม

รายการ	ระดับภาวะผู้นำ		
	$\overline{X}$	S	ระดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง	4.02	.47	มาก
2. ด้านการคิดสร้างสรรค์	4.05	.50	มาก
3. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.07	.49	มาก
4. ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม	4.12	.52	มาก
รวม	**4.07**	**.44**	**มาก**

จากตารางที่ 1 พบว่า จากภาพรวมความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.07) โดยเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกร ($\overline{X}$ =4.12) รองลงมาคือด้านการทำงานเป็นทีม ($\overline{X}$ =4.07) ด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\overline{X}$ =4.05) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ($\overline{X}$ =4.02) ตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยรวมทุกด้าน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวม

รายการ	ระดับประสิทธิภาพ		
	$\overline{X}$	SD.	ระดับ
1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	4.29	.47	มาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ	4.01	.45	มาก
3. ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	4.11	.49	มาก
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป	4.13	.50	มาก
รวม	**4.07**	**.44**	**มาก**

จากตารางที่ 2 ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ =4.07) และรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ($\overline{X}$ =4.29) รองลงมาคือประสิทธิภาพของการบริหารงานทั่วไป ($\overline{X}$ =4.13) ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ($\overline{X}$ =4.11) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ ($\overline{X}$ =4.01) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

ตารางที่ 3 แสดงความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_{total}
X_1	.664**	.721**	.592**	.580**	.865**
X_2	.721**	.698**	.627**	.645**	.904**
X_3	.733**	.680**	.640**	.650**	.900**
X_4	.763**	.722**	.748**	.561**	.911**
X_{total}	.885**	.872**	.830**	.834**	.961**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (X total) กับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (Y total) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 โดยมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงมาก (rxy =.961) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมกับประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา (Y total) รายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอยู่ในระดับสูง โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จาก

มากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ (Y1) (rxy=.885) รองลงมาคือ ด้านประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ (Y2) (rxy=.872) ด้านประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป (Y4) (rxy=.834) และด้านประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล (Y3) (rxy=.830)

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม รองลงมาคือ ด้านการคิดสร้างสรรค์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการ สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น วางใจเป็นกลาง ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่น ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์การนวัตกรรมโดยมีการสร้างบรรยากาศภายในองค์กรให้เอื้อต่อการทำงานเพื่อให้ครูผู้สอนมีการคิดสร้างสรรค์ทำงานเป็นทีม เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารเป็นผู้เอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและพัฒนาองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เวียงวิวรรธน์ ทำทูล (2557: 124-136) วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์กรขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อนำมาเรียงลำดับพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมชองผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการมีจริยธรรมและพึ่งตรวจสอบได้มีการปฏิบัติสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการทำงานเป็นแบบเป็นทีมและมีส่วนร่วม ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม ด้านการมีความคิดที่สร้างสรรค์ ด้านการบริหารความเสี่ยง และด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งมีอยู่ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม ด้านการบริหารความเสี่ยง ด้านการมีจริยธรรม และตรวจสอบได้ และด้านการมีวิสัยทัศน์เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราภา ประพันธ์พัฒน์ (2560: 113) วิจัยเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นในด้านการสร้างบรรยากาศส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานและการทำงานเป็นทีมและอันดับสุดท้าย คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับวิจัยของ วัชรพงศ์ ทัศนบรรจง (2563: 117-118) วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา สมุทรสงคราม พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ซึ่งพบว่าผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการมีวิสัยทัศน์อยู่ในลำดับสูง รองลงมาคือการสร้างบรรยากาศในการองค์กรการบริหารจัดการการมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่าย และการสร้างองค์กรนวัตกรรม ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ สุวิมล ตันสิงห์ (2564: 111-112) วิจัยเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบวา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมและด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2. ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า โดยด้านที่ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ รองลงมาคือ ประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ด้านที่ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ จำเป็นจะต้องส่งเสริมงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการร่วมมือกันวางแผนกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการสอน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนมีคุณภาพคุ้มค่า มีการพัฒนาคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริดา หลังจิ (2556: 108) วิจัยเรื่องประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส พบว่า ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานของ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ตวงสิทธิ์ พรหมมา (2565: 184) วิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิ ผลการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ โรงเรียนการบริหารงานวิชาการ โดยพัฒนาคุณภาพของการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในทุก ๆ ด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน สามารถบริหารงานได้อย่างอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียน เป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการบริหารงานงบประมาณ ใช้จ่ายงบประมาณให้ เป็นไปตามที่โรงเรียนและกฎระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้ มีการบริหารงานบุคคล ได้ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎระเบียบข้อบังคับที่กำหนดไว้ อีกทั้งมี การบริหารงานทั่วไป ตามนโยบาย ระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งไปสอดคล้องกับงานวิจัยของเศรษฐพงศ์ นันภิวงค์ (2563: 76-81) วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลขอการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษา เขต 34 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษารวมเฉลี่ยและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงมากกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงที่สุด ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถาน ศึกษา รองลงมาคือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการคิดสร้างสรรค์กับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการทำงานเป็นทีมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำที่สุดคือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงกับการบริหารสถาน ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ การที่ได้ข้อสรุปเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้บุคลากร ได้ผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด สร้างมิตรภาพไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันมีน้ำใจ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนในการเรียนรู้เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง จึงส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างประสิทธิภาพจึงมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกร คลังจินดา และวัลลภา อารีรัตน์ (2555: 144) วิจัยเรื่องบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทนิดา จันทนุกูล (2562: 84-85) วิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะเชิงสร้างสรรค์ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่า อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างแรงบันดาลใจและด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงกับการมีวามสามารถในการสอนและการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เนื่องจากการสร้างแรงบันดาลใจของผู้บริหารจะเป็นส่วนสำคัญให้กับครูได้มีขวัญและกำลังใจไปสู่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต 5 สามารถนำมาเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ได้ทราบ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารและความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น วางใจเป็นกลาง ปฏิบัติงานอย่างเต็มความ สามารถ มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีความมุ่งมั่น ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นองค์การนวัตกรรมโดยมีการสร้างบรรยากาศภายในองค์กรให้เอื้อต่อการทำงานเพื่อให้ครูผู้สอนมีการคิดสร้างสรรค์ทำงานเป็นทีม เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารเป็นผู้เอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและพัฒนาองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ จำเป็นจะต้องส่งเสริมงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการและบริบทของสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจะต้องมีการร่วมมือกันวางแผนกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดบรรยากาศการสอน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน มีคุณภาพคุ้มค่า มีการพัฒนาคุณภาพ ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรมกับการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้บุคลากร ได้ผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด สร้างมิตรภาพไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันมีน้ำใจ ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนในการเรียนรู้เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง จึงส่งผลให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 (ฉบับที่ 2) และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545.* กรุงเทพฯ : สยามสปอรต์ ซินดิเค,.

กุลชลี จงเจริญ. (2562). *หน่วยที่ 12 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม.* นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,

จีราภา ประพันธ์พัฒน์. (2560). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร์.(2562). *หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ.* มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,

ตวงสิทธิ์ พรหมมา. (2565). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ทินกร คลังจินดาและวัลลภา อารีรัตน์. (2555). *บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5.* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น

นคร เสรีรักษ์ และภรณี ดีราษฎร์วิเศษ.(2555). *วิจัยไม่ใช่เรื่องยาก.* กรุงเทพฯ.สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,

ภัทนิดา จันทนุกูล. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะเชิงสร้างสรรค์ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราช สีมาเขต 7.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช,

เรืองยศ แวดล้อม. (2565). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา.* (ออนไลน์) 2556 (อ้างเมื่อ 15 ธันวาคม 2565). จาก http://lek56.edub9logs.org.

เวียงวิวรรธน์ ทำทูล. (2557). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อองค์การขีดสมรรถนะสูงของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21.*บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. *พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา.* (ออนไลน์) 2561 (อ้างเมื่อ 15 ธันวาคม 2565) จาก https://www.edusandbox.com.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565* (ออนไลน์) 2565 (อ้างเมื่อ 5 ตุลาคม 2565). จาก http://new.ubon5.go.th/index. php?r= post%2Fview&id.

สุริดา หลังจิ. (2556). *ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส.*บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สุวิมล ตันสิงห์. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

เศรษฐพงศ์ นันภิวงค์. (2563). *ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34.* บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยพะเยา.

Krejcie & Morgan. Determining sample size for research activities. *Journal Education and Psychological Measurement* (serial online). 30:3 (1970): 608-609.