

การประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันหลักสูตร งานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสา
ของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
ASSESSMENT OF SHORT-TERM VOCATIONAL COURSES STUCCO
CORNICE WORK, WALL BASE AND PILLAR CAPITALS
OF MAYO DISTRICT VOCATIONAL TRAINING
CENTER PATTANI TECHNICAL COLLEGE

¹อำมีเนาะ สะอะ และ ²ประภาศ ปานเจียง

¹Ameenoh sa-a and ²Prapas Panjiang

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ประเทศไทย

Hatyai University, Thailand

¹ameenoh.saa041@hu.ac.th

Received : December 30, 2023; **Revised** : March 25, 2024; **Accepted** : April 30, 2024

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อหาผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินผลงานของผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยาสันหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี 2) ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี 3) ศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ปัจจัยนำเข้า (Input) ของหลักสูตร กระบวนการ (Process) ของหลักสูตร โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน รวมทั้งหมดจำนวน 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเพื่อหาผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินผลงานของผู้เรียน 2) แบบสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิจัย 1) ผลลัพธ์ที่

¹ นักศึกษาปริญญาโท, สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ได้จากการประเมินผลงานของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี จากการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี จากการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการประเมินศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี จากการประเมินของผู้บริหารสถานศึกษาครูผู้สอน และ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของหลักสูตรด้านการกระบวนการ (Process) ของหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร, งานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสา

Abstract

The objectives of this research are as follows: 1) To obtain results from evaluating the performance of learners in the short-term professional courses on wall and column molding construction at the Vocational Training Center in Ma Yo district, Pattani Technical College. 2) To assess the satisfaction of participants in the training program for short-term professional courses on wall and column molding construction at the Vocational Training Center in Ma Yo district, Pattani Technical College. 3.) To study guidelines for improving the short-term professional courses on wall and column molding construction at the Vocational Training Center in Ma Yo district, Pattani Technical College. The research focuses on input factors and the course process, involving stakeholders such as school administrators, teachers, and learners, with a total sample size of 36 individuals. The research tools include: 1) Questionnaire for assessing the outcomes of students' performance. 2) Questionnaire to gather opinions and satisfaction levels from participants in training sessions. 3) Survey to study approaches for curriculum improvement, focusing on input factors and process factors. Statistical analysis will involve the use of measures such as mean ($\bar{X}$) and standard deviation (S.D.) to analyze the data. Research Results: 1) The results obtained from the evaluation of the work of learners in the short-term professional course on the construction of wall plaster and column heads at the Ma Yo Technical College training center in Pattani province. The overall assessment, based on the opinions of school administrators and teachers, is at the highest level. 2) The results of the satisfaction assessment of participants in the short-term professional course on the construction of wall plaster and column heads at the Ma Yo Technical College training center in Pattani province. The overall satisfaction,

based on the feedback from the learners who have completed the short-term professional course, is at a high level. 3) The results of the evaluation of the guidelines for improving the short-term professional course curriculum on the construction of wall plaster and column heads at the Ma Yo Technical College training center in Pattani province. The assessment involves school administrators, teachers, and learners who have completed the short-term professional course. The overall assessment of the factors related to the course's input and process is at a high level.

Keywords: Curriculum evaluation, stucco cornice work on walls and pillar capitals

บทนำ

การประเมินหลักสูตรในระดับอาชีวศึกษานอกจากผู้ใช้หลักสูตรจะประเมิน เมื่อพิจารณาตรวจสอบระบบการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงคุณภาพตามขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร สิ่งที่จะชี้คุณค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่ สมฤทธิ์ผลที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่ และสิ่งใดที่เป็นสาเหตุให้หลักสูตรไม่ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายเพราะการประเมินหลักสูตรเป็นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณค่าของหลักสูตร โดยใช้ผลการวัดในแง่มุมต่างๆ ของสิ่งที่จะประเมินเพื่อนำมาพิจารณาร่วมกันและสรุปว่าจะให้คุณค่าของหลักสูตรนั้นเป็นอย่างไร มีคุณภาพดีหรือไม่เพียงใด หรือได้ผลตรงตามที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด มีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข (วิชัย วงศ์ใหญ่, 2535) และการประเมินหลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน โดยประเมินว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และคุณสมบัติตามวัตถุประสงค์ หรือไม่ (กาญจนา คุณารักษ์, 2540,) ผลที่ได้จากการประเมินจะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ แก้ไข ปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสม (ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล, 2529,)

ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น งานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสา ของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี เพื่อตอบโจทยความต้องการบริบทของประชาชนในพื้นที่อำเภอมายอ และตอบสนองความต้องการของประชาชนที่ต้องการ ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในรายวิชางานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสา ด้วยภารกิจที่สำคัญของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่เน้นการผลิตนักเรียนและนักศึกษาในด้านการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนในพื้นที่ และเป็นการสร้างงานสร้างอาชีพเพิ่มรายได้ให้กับประชาชน เยาวชนในพื้นที่ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสู่ตลาดแรงงานในอนาคตและศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งยังไม่ได้มีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร ด้วยเหตุดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีแนวทางความคิดในการประเมินหลักสูตร งานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสา ของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ

พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อผลิตผู้เรียนที่เข้าร่วมการฝึกอบรมให้มีคุณภาพและเป็นการสำคัญในการพัฒนาอาชีพต่อไปในอนาคต

ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญในการประเมินหลักสูตร ในฐานะบุคลากรของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอและเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในงานหลักสูตร ของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ อำเภอมายอ จึงมีความสนใจที่จะทำการประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน งานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ที่ได้พัฒนาขึ้นตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มอบหมายภารกิจให้ศูนย์พัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศพต.) เพื่อจัดทำคู่มือประกอบการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพประจำอำเภอ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในด้านบริบทปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อจะได้ทราบว่าหลักสูตรฉบับนี้เป็นอย่างไร เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนที่ผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันที่มีคุณภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและตรงตามความต้องการของชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินผลงานของผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
3. ศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ประชากรประชากรเนื่องจากมีจำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยเลือกมาศึกษาทั้งหมดจำนวน 36 คน คือ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหาร 3 คน กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอน จำนวน 3 คน และกลุ่มที่ 3 ผู้เรียนจำนวน 30 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสา ของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี มี 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลได้แก่ เพศ สถานภาพ หน่วยงาน ประสบการณ์ทำงาน

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลความคิดเห็น ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการฝึกอบรม 5 ข้อ 2) ด้านการดำเนินการฝึกอบรม 8 ข้อและ 3) ด้านการอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม 7 ข้อ

ส่วนที่ 3 แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process)

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์กับประชากร ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

จากการศึกษา เรื่อง “การประเมินหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี” สรุปผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินผลงานของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากผลการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินผลงานของผู้เรียน

ที่	รายการประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน (N=6)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ลักษณะผลงานของผู้เรียนที่ได้จากการฝึกอบรม	4.39	0.02	มาก
2	ลักษณะเฉพาะของผู้เรียนที่จบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ	4.72	0.33	มากที่สุด
ภาพรวม		4.61	0.32	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการประเมินผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินผลงานของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ลักษณะเฉพาะของผู้เรียนที่จบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.33) รองลงมา คือ ลักษณะผลงานของผู้เรียนที่ได้จากการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.02)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัย

เทคนิคปัดตานี จากการประเมินความคิดเห็นของผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชชาชีพพระยะสัน แสดงในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาวิชชาชีพพระยะสัน

ที่	รายการประเด็นการประเมิน ความพึงพอใจของผู้เรียนที่สำเร็จ	ผลการประเมิน (N=30)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ด้านการจัดการฝึกอบรม	4.37	0.09	มาก
2	ด้านการดำเนินการฝึกอบรม	4.44	0.06	มาก
3	ด้านการอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม	4.39	0.06	มาก
ภาพรวม		4.41	0.09	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสันงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัดตานี โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D.=0.09) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการดำเนินการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.06) รองลงมา คือ ด้านการอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.06) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการจัดการฝึกอบรม ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.09)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการประเมินศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสันหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิคปัดตานี ปัจจัยนำเข้า (Input) ของหลักสูตร กระบวนการ (Process) ของหลักสูตร จากการประเมินความคิดเห็นของผู้บริหารสถาน ครูผู้สอน และผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชชาชีพพระยะสัน แสดงในตารางที่ 3 และ ตารางที่ 4

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ปัจจัยนำเข้า (Input) ของหลักสูตร

ที่	รายการประเด็นการประเมิน ด้านปัจจัยนำเข้า (Input: I)	ผลการประเมิน (N=36)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	คุณลักษณะของผู้บริหาร	4.55	0.05	มากที่สุด
2	คุณลักษณะของครูผู้สอน	4.49	0.12	มาก
3	คุณลักษณะของผู้เรียน	4.48	0.07	มาก
4	อาคารสถานที่	4.10	0.06	มาก
5	สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	4.20	0.13	มาก
6	สื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ ในการเรียน	4.25	0.07	มาก
ภาพรวม		4.35	0.12	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสันหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมายอ วิทยาลัยเทคนิค

ปัตตานี ปัจจัยนำเข้า (Input) ของหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ คือ คุณลักษณะของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.05) รองลงมา คือ คุณลักษณะของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.49$, S.D.= 0.12) คุณลักษณะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.07) สื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D.= 0.07) สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.20$, S.D.=0.13) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ อาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.06)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการ (Process) ของหลักสูตร

ที่	รายการประเด็นการประเมินด้านกระบวนการ (Process)	ผลการประเมิน (N=36)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การบริหารหลักสูตร	4.41	0.08	มาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.35	0.12	มาก
3	กิจกรรมเสริมหลักสูตร	4.47	0.17	มาก
4	การวัดและประเมินผล	4.43	0.23	มาก
	ภาพรวม	4.43	0.10	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสา ของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอาเภมาโย วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี กระบวนการ (Process) ของหลักสูตร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 4.47$, S.D.= 0.17) รองลงมา คือ การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.23) การบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.41$, S.D.= 0.08) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.12)

อภิปรายผล

ผลการประเมินหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลักสูตร งานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอาเภมาโย วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ซึ่งผู้วิจัยอภิปรายผลดังนี้

1. ผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินผลงานของผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสาของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอาเภมาโย วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ประกอบด้วย ลักษณะผลงานของผู้เรียนที่ได้จากการฝึกอบรม และ ลักษณะเฉพาะของผู้เรียนที่จบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด จากผลการวิจัยพบว่า ลักษณะผลงานของผู้เรียนที่ได้จากการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นหลักสูตรงานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัวเสา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน คิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ มีความรู้ ทักษะการออกแบบลวดลาย งานบัวปูนปั้นเชิงผนังและหัว

เสาและนำปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกับการจัดการอาชีวศึกษา กลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและการพัฒนา การศึกษาพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระได้ ลักษณะเฉพาะของผู้เรียนที่จบหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน คิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ มีความสนใจ ตั้งใจ เรียนรู้ และ พัฒนatanเองอยู่เสมอ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ (กาญจนา คุณารักษ์, 2543) ได้กล่าวไว้ว่าการจัดการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิด ความรู้ความสามารถ และประสบการณ์โดยส่งเสริมให้บุคคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นงาน บัณฑิตบัณฑิตและหัวหน้าของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมาย วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี ประกอบด้วย ด้านการจัดการฝึกอบรม ด้านการดำเนินการฝึกอบรม ด้านการอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม มีความเหมาะสมในระดับมาก จากผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการฝึกอบรม ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้น คิดเห็นมีความเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ การลงทะเบียนการฝึกอบรมซึ่งมีความสอดคล้องกับระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ.2558 หมวดที่ 2 การเป็นนักศึกษา ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาจะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ลงทะเบียนเข้าเรียนในหลักสูตรต่างๆที่สถานศึกษากำหนด ด้านการดำเนินการฝึกอบรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้น คิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุดคือ ผู้สอนถ่ายทอดความรู้ได้ดี ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนเป็น การถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนนำเอาองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพที่ได้จากทฤษฎีในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ผ่านการปฏิบัติ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการร่วมแก้ไขปัญหาระหว่างผู้เรียน ครูผู้สอน และชุมชนในพื้นที่ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ด้านการอำนวยความสะดวกในการฝึกอบรม ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้น คิดเห็นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุดคือ โต๊ะที่นั่งในห้องฝึกอบรมเหมาะสม ซึ่งมีความสอดคล้องกับการจัดการชั้นเรียนหรือการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเป็นการเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสร้างความสนใจในการเรียนตลอดจนช่วยสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับผู้เรียน

3. ศึกษาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นหลักสูตรงานบัณฑิตบัณฑิตและหัวหน้าของศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมาย วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี

3.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) ของหลักสูตร ประกอบด้วย คุณลักษณะของผู้บริหาร คุณลักษณะของครูผู้สอน คุณลักษณะของผู้เรียน อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชาชีพพระยะ

สั้น คิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ มีประสบการณ์ความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับ เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีประสบการณ์ด้านการบริหาร มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานหลายๆ ด้าน มีความรู้ความสามารถในการแบ่งงานตามความสามารถ และ ความถนัดของแต่ละบุคคล การทำงานแต่ละงานขึ้นอยู่กับผู้บริหารแต่ละฝ่าย ค่อยให้คำปรึกษาแนะนำในการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้งานที่มีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของครูผู้สอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น คิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ มีคุณสมบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เนื่องจากครูมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ มีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่ปฏิบัติการสอน การแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานด้วยความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง คุณลักษณะของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น คิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุดคือ มีคุณสมบัติด้านบุคลิกภาพที่ดี มีจิตใจร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เนื่องจากผู้เรียนมีกิจกรรมต่างๆระหว่างเรียนทำให้สุขภาพทางด้านร่างกาย จิตใจที่สมบูรณ์แข็งแรง และที่สำคัญผู้เรียนสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน สนุกสนาน สุขภาพจิตในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษาทำให้จิตใจปลอดโปร่งสามารถ ศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น อาคารสถานที่ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น คิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ ความสะอาดของห้องฝึกอบรมและสถานที่ทั่วไป เนื่องจากอาคารสถานที่ห้องเรียนและสถานที่ทั่วไป มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ดูแลความสะอาด ความปลอดภัย ระเบียบร้อย โดยมีการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ ซ่อมบำรุงรักษา ภายในห้องเรียน เพื่อพร้อมใช้งานอยู่เสมอ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชาชีพระยะสั้นคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ การจัดสภาพแวดล้อมได้มาตรฐาน และมีความปลอดภัย เนื่องจากสถานศึกษามีการดูแลรักษาธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งสำคัญ และปลูกฝังครูและนักเรียนทุกคนในสถานศึกษาช่วยดูแลรักษาทรัพยากรร่วมกัน ทำให้สถานศึกษามีภูมิทัศน์ที่ดี ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ เหมาะสำหรับสถานที่ศึกษาเรียนรู้ และ มีความปลอดภัย สื่อการสอนและวัสดุอุปกรณ์ ในการเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น คิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุด คือ มีความคุ้มค่า เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการ เนื่องจากผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ในการดูแลบำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในการเรียนอย่างคุ้มค่า เพียงพอต่อการใช้งาน โดยมีครูผู้สอนคอยแนะนำ และ วัสดุอุปกรณ์ มีเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนอยู่เสมอ

3.2. กระบวนการ (Process) ของหลักสูตร ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมาก จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตร ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียน

สำเร็จการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น คิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น มีความเหมาะสมมากที่สุดคือแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชา เนื่องจากครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ครูผู้สอนสามารถทำให้เกิดความชัดเจนความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา คำอธิบายรายวิชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในรายวิชา โดยใช้เทคนิคการสอนต่างๆ ที่มีความหลากหลาย พร้อมด้วยบูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น คิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุดคือ กิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียน โดยเน้นและส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งความสนใจของผู้เรียนในแต่ละคนหรือในแต่ละกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมหรือแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมกัน กิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น คิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นมีความเหมาะสมมากที่สุดคือ เปิดโอกาสผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัด เพื่อแสดง ความสามารถ ด้านภาวะความเป็นผู้นำ กล้าคิดกล้าทำและความกล้า แสดงออกที่เหมาะสม เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ระหว่างเรียน ครูผู้สอนมีกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมให้กับผู้เรียน สามารถแสดงความสามารถความถนัด เพื่อแสดงความสามารถของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เรียนสำเร็จการศึกษาวิชาชีพระยะสั้น คิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา คุณารักษ์. (2543). *พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2540). *หลักสูตรและการพัฒนา*. นครปฐม : โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุจิตต์ เพียรชอบ. (2548). *E Learning การพัฒนาหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อวัชชัย ชัยจิรฉายกุล. (2529). *การพัฒนาหลักสูตร จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- อัครัง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนา*. กรุงเทพฯ : ธนรัช
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานด้านวิชาการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร*. เชียงใหม่ : แสงศิลป์.