

การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการ
จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 3 โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิ

DEVELOPMENT THE ABILITY TO READ ALOUD ENGLISH WORDS BY
USING TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) TEACHING AND
LEARNING MANAGEMENT OF PRATHOMSUKSA 3 STUDENTS,
ISLAMART FOUNDATION SCHOOL



¹สุไรอยา แหละหมั่น และ ²อริสรา บุญรัตน์

¹Suraiya Laehman and ²Arisara Boonrat

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ประเทศไทย

Hatyai University, Thailand

¹suraiya.lae013@hu.ac.th

Received: January 13, 2023; **Revised:** March 27, 2024; **Accepted:** April 30, 2024

บทคัดย่อ

วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิ หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI โดยทำการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One-group Pretest Posttest Design กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 25 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $E1/E2 = 80/80$ มีประสิทธิภาพเฉลี่ยโดยรวม $E1/E2 = 82.45/81.8$ 2)

¹ นักศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² อาจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมีความพึงพอใจมาก ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรม

คำสำคัญ: การพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, เทคนิค TAI

Abstract

The purposes of this research were: 1) to developing the ability to read aloud english words by Using TAI Teaching and Learning Management with TAI teaching according to the standard criteria 80/80 and 2) to develop of ability to read aloud english words of the students who learnt by using cooperative learning with TAI teaching and 3) to study the students' satisfaction toward the instruction by Using cooperative learning with TAI teaching. the samples of this research were 25 primary Islamic stage students, of Prathomsuksa 3 Students. The instruments of the research were 1) learning management plan 2) ability to read aloud english words assessment form 3) questionnaire on students' satisfaction. The results of this research were as follows; 1. learning management plan with TAI teaching and learning management by overall was at 82.45/84.4, which it was higher than and 2. ability to read aloud english words achievements of students by Using cooperative learning with TAI teaching after learning was higher read than before and 3. the students' satisfaction toward the instruction by Using Cooperative learning with TAI Teaching was at a high level

Keywords : The Development on The Reading Ability of English Vocabulary, Through Augmented Reality

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามกระบวนการเรียนรู้ และมีสมรรถนะหลัก 5 ประการ คือความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้อง

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและมั่นใจ ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดทักษะทางภาษาโดยจะเน้นแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative approach) โดยมุ่งเน้นให้พัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้านได้แก่ ทักษะ การฟัง (Listening) ทักษะการพูด (Speaking) ทักษะการอ่าน (Reading) และทักษะการเขียน (Writing) ให้อยู่ในระดับที่สามารถสื่อสารได้

องค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นคือความสามารถในการอ่านเนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) ดังนั้นทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน ในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้ ในการจัดการเรียนการสอนสิ่งหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งคือสื่อการสอนที่ทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและความสนใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและความคิดรวบยอดได้เร็วยิ่งขึ้น (กาญจนา อรุณสุขจุฑา, 2559 : 42) ซึ่งวิธีการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI เป็นวิธีการสอนหนึ่งที่สามารถนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถดึงดูดความน่าสนใจและสามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

จากการสังเกตการเรียนการสอนและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิ จังหวัดพัทลุง ปัญหาที่พบคือเด็กอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาไม่ได้เด็กไม่รู้จักการอ่านออกเสียงของคำศัพท์แต่ละคำ เด็กไม่กล้าที่จะออกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษออกมาชัดๆ เนื่องจากพวกเขาขาดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเห็นได้ชัดซึ่งจะส่งผลให้พวกเขาไม่ตั้งใจเรียนเล่นในขณะที่ครูสอนและที่สำคัญไม่สนใจฟังในขณะที่ครูกำลังอ่านออกเสียงให้ฟัง และอีกปัญหาที่เห็นได้ชัดของเด็กนักเรียนที่อ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่ได้คือจากประสบการณ์สอนที่ผ่านมา รวมทั้งการสัมภาษณ์ครูสอนสามัญในรายวิชาอังกฤษพบว่าเด็กคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษนั้นยาก ละเอียดอ่อนต้องฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการทำให้พวกเขาไม่กล้าที่เปล่งออกเสียงดังๆ ให้ครูผู้สอนฟัง อีกทั้งการนั่งฟังครูอ่านออกเสียงให้ฟังบนกระดานดำหรือในหนังสือในทุกวันๆ นั้น ทำให้พวกเขาารู้สึกไม่สนุกเบื่อหน่ายกับวิธีการสอนแบบเดิมๆ ดังนั้นการประยุกต์ใช้วิธีการการเรียนรู้อย่างกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI จะสามารถช่วยพัฒนาหรือส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ใช้การจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิ หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 52 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 25 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster random Sampling) ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

3.2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.3 วิเคราะห์แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI นำมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และความเชื่อมั่น ของแบบประเมิน

ผลการวิจัย

จากการศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 แสดงดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่มีผลความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI	ค่าประสิทธิภาพ			การแปลผล
	E1	E2	E1/E2	
การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	82.45	84.4	82.45/84.4	มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI มีประสิทธิภาพรวมเท่ากับ 82.45/84.4 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI

ตารางที่ 2 แสดงผลแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียน

ทักษะการอ่าน	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	25	30	24.36	9.06
หลังเรียน	25	30	64.84	7.36

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 64.84/24.36

3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ดังนี้

ลำดับ	ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ด้านเนื้อหา			
1	เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย	4.20	0.71	มากที่สุด
2	เนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.16	0.85	มากที่สุด
3	เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.08	0.76	มาก
	สรุปโดยรวมด้านเนื้อหา	4.27	0.57	มาก
	ด้านภาษา			
4	การจัดลำดับเนื้อหา ได้ถูกต้อง	4.04	0.84	มาก
5	ภาษาที่ใช้สื่อความหมายและเข้าใจง่าย	4.08	0.81	มากที่สุด
6	ภาษามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.12	0.53	มากที่สุด
	สรุปโดยรวมด้านภาษา	4.17	0.47	มาก
	ด้านรูปแบบกิจกรรม			
7	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสื่อเสมือนจริง (AR) ที่ออกแบบมีความน่าสนใจเข้าใจง่าย	4.16	0.80	มากที่สุด
8	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสื่อเสมือนจริง (AR) มีความสนุกและตื่นเต้น	4.36	0.81	มากที่สุด
9	นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสื่อเสมือนจริง (AR)	4.24	0.72	มากที่สุด
10	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสื่อเสมือนจริง (AR) ส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านที่ดีขึ้น	4.24	0.88	มากที่สุด
	สรุปโดยรวมด้านกิจกรรม	4.39	0.64	มากที่สุด
	สรุปโดยรวมทั้ง 3 ด้าน	4.53	0.76	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า แสดงว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประกอบไปด้วย 3 ด้านคือ ด้านเนื้อหา ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านรูปแบบกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดคือด้านด้านบรรยากาศการเรียนรู้ (\bar{X} = 4.20, S.D.= 0.82) รองลงมา คือด้านเนื้อหา (\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.78) และด้านที่ต่ำที่สุดคือ ด้านรูปแบบกิจกรรม (\bar{X} = 4.10, S.D.= 0.39) ซึ่งสรุปได้คือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพอใจมาก (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.26) สรุปได้ว่าค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่

3 ที่ระบุไว้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอิสลามศาสตร์มูลนิธิ มีความพึงพอใจในการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI อยู่ในระดับมากขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเฉลี่ยโดยรวม $E1/E2 = 82.45/84.4$ ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80

ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างเป็นระบบ และได้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้และตรวจสอบความถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ด้านรูปแบบ ด้านการใช้ภาษาและด้านการประเมินผล จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่เคยเรียนมาแล้ว มีค่าประสิทธิภาพเป็น 82.45/84.4 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทั้ง 6 แผน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ ศรีสะอาด (2557 : 62) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรูปแบบ TAI โดยมีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อหาประสิทธิภาพของโปรแกรมบทเรียนโดยใช้การเรียนรูปแบบ TAI (2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังของนักเรียน (3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มก่อนและหลังเรียนของนักเรียน (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนโดยใช้การเรียนรูปแบบ TAI ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนโดยใช้การเรียนรูปแบบ TAI มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.96/80.89 2. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนโดยใช้การเรียนรูปแบบ TAI และทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ TAI มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนโดยใช้การเรียนรูปแบบ TAI อยู่ในระดับมากจะเห็นได้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านที่ดีขึ้นหลังจากได้ใช้การเรียนรูปแบบ TAI ดังนั้นการเรียนรู้อ่านออกเสียงโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออก

เสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงมีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ดี

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องจากผู้สอนใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียน อย่างเป็นระบบขั้นตอน ทำให้ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนดีขึ้น เนื่องจากผู้สอนใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการ จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ที่มีประสิทธิภาพผลต่อความสามารถในการอ่านออก เสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบขั้นตอน ทำให้ความสามารถในการอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษของผู้เรียนดีขึ้น สอดคล้องกับมอร์ริสและคณะ (Morris and others, 2000 :อ้างถึงใน อิมตินาล เลาะยะผา, 2556 : 39) กล่าวว่า การใช้ชุดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านเป็น เครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางในวง การศึกษาอีกทั้งเป็นที่เข้าใจกันดีว่าการใช้ชุดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่านเป็นวิธีการที่ เหมาะสมสำหรับผู้สอนในการช่วยสร้างความสงบสุขให้เกิดขึ้นในชั้นเรียนเด็กเล็กได้ จากการศึกษา พบว่า การใช้ชุดกิจกรรมในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมาก ขึ้น ทำให้ทักษะการอ่านของนักเรียนดีขึ้น และทำให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ จะเห็นได้ ว่าการใช้ชุดกิจกรรมในการเรียนการสอนจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านได้ดีขึ้น จะเห็นได้ว่าการ จัดการเรียนการสอนเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการ จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ ดีขึ้น ผู้เรียนสามารถทำคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI หลังเรียนมี ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ สูงกว่า ($\bar{X}=64.84$, S.D.= 7.36) ก่อนเรียน ($\bar{X}= 24.36$, S.D.= 9.06)

3. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ที่ มีต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ของนักเรียนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้เรียนพอใจกับวิธีการจัดการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI เนื่องจากการจัดการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค TAI เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนที่น่าสนใจ และมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเมื่อพิจารณาประเด็น ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้ทำการจัดเรียงลำดับจากความพึงพอใจสูงสุดไปหาความพึงพอใจ ต่ำสุด พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI สรุปได้คือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุดคือด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X}= 4.20$, S.D. = 0.84) รองลงมา คือด้านเนื้อหา ($\bar{X}= 4.12$, S.D. = 0.78) และด้านที่ต่ำที่สุดคือ ด้านรูปแบบกิจกรรม ($\bar{X}= 4.10$, S.D. = 0.39) ซึ่งสรุปได้คือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพอใจมากที่สุด ($\bar{X}= 4.53$, S.D.= 0.26) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของลินดา กอด

ซิคกิ, นิโคล กอดซิคกิ, แมรีโครเฟล และคณะ (Linda Godzicki, NicoleGodzicki, Mary Krofel and et al. 2013) ได้ศึกษาวิจัย การเพิ่มแรงจูงใจและข้อตกลงในนักเรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาผ่านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมสร้างสรรค์พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกว่าการได้จัดกิจกรรม การเรียนที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของผู้เรียน นอกจากนี้ยังเห็นได้ชัดว่านักเรียนมีแนวโน้ม ที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนเมื่อมีกิจกรรมสร้างสรรค์ เกม สนุกๆเข้ามาในการเรียนการสอน มาใช้เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังเรียน นักเรียนมีแรงจูงใจมากขึ้นและมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ในการเรียนรู้เมื่อมีการใช้กิจกรรมสร้างสรรค์เข้ามาช่วยผลการประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ด้านการออกแบบและด้านเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญพบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมสร้างสรรค์ ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.68$, S.D.= 0.62) จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมในการเรียนการสอน เช่นเดียวกับ ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI ของผู้วิจัย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กาญจนา อรุณสุขขุจี. (2546). *การจัดกระบวนการเรียนการสอน อำเภอไชยปราการจังหวัดเชียงใหม่*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ทัศนีย์ ศรีสะอาด (2557) *การเปรียบเทียบผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการเรียนด้วยโปรแกรมบทเรียนร่วมกับการเรียนรูปแบบ STAD และการเรียนรูปแบบ TAI*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชูเกษม ญาณประดับ (2556) *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง ชนิดของคำ โดยการเรียนรู้ แบบ TAI ในชั้นเรียนคณะชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 7*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

