

ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
SKILL OF INSTITUTION ADMINISTRATORS AFFECTING TO THE
EFFECTIVENESS OF ACADEMIC ADMINISTRATION INSTITUTIONS
UNDER THE VOCATIONAL EDUCATION COMMISSION,
SISAKET PROVINCE



¹คณิศร บัวจันทร์, ²ประกาศิต อานุภาพแสนยากร และ ³สุรศักดิ์ ศรีกระจำง
¹Kanisron Buachan, ²Prakhasit Arnupharbsaenyakorn and ³Surasak Srikrajang

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, ประเทศไทย
Sisaket Rajabhat University, Thailand.

¹zero_one25@hotmail.com

Received: December 30, 2023; **Revised:** March 26, 2024; **Accepted:** April 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะผู้บริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ 2) เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ 4) เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการวิเคราะห์ระดับของทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัด

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

² รองศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ศรีสะเกษ มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4) ผลการวิเคราะห์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ด้วยสมการพยากรณ์เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านเทคนิค เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.674 และค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ 0.454

คำสำคัญ : ทักษะของผู้บริหาร, ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ, จังหวัดศรีสะเกษ

Abstract

The purposes of this research were 1) to study the level of skill institution administrators under The Vocational Education Commission, Sisaket Province. 2) to study the level of effectiveness of academic administration of institution administrators under The Vocational Education Commission, Sisaket Province. 3) to study the relationship between institution administrators of skills with the academic administration of institutions under The Vocational Education Commission, Sisaket Province. 4) to study skill of institution administrators affecting to the effectiveness of academic administration institutions under The Vocational Education Commission, Sisaket Province. The research findings were as follows: 1) The results of the analysis of the level of skill institution administrators under The Vocational Education Commission, Sisaket Province Overall, it was at the highest level. 2) The results of the analysis of the level of effectiveness of academic administration of institution administrators under The Vocational Education Commission, Sisaket Province Overall, it was at a high level. 3) The results of the analysis of the relationship between institution administrators of skills with the academic administration of institutions under The Vocational Education Commission, Sisaket Province with a high positive correlation There was a statistical significance at the 0.01 level. 4) The results of the analysis of skill of institution administrators affecting to the effectiveness of academic administration institutions under The Vocational Education Commission, Sisaket Province. Using a forecasting equation to find the best predictive variables, it was found that school administrators' skills, including technical aspects, were factors affecting Effectiveness of academic administration of educational institutions under The

Vocational Education Commission, Sisaket Province. The multiple correlation coefficient was 0.674 and the prediction coefficient was 0.454.

Keywords : the level of school administrator skills, the effectiveness of academic administration of school, Sisaket Province

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถในการปรับตัวให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไป และเชื่อได้ว่าการศึกษาที่เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสม กับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมของประเทศ จะสามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าให้แก่สังคมได้ การศึกษามีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ในหลายประเทศได้ใช้การศึกษาเป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนา ประเทศไทยมีการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อเป็นกรอบแนวทางเน้นเรื่องการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องให้พร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 โดยทบทวนการบริหารจัดการทรัพยากรที่อยู่ในระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด โดยจะมีความอิสระและคล่องตัวในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้นการกระจายอำนาจมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาซึ่งจะทำให้ประสิทธิภาพของการบริหารโรงเรียนสูงขึ้น มีความยืดหยุ่นมากขึ้น และมีผลผลิตดีขึ้น (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560: ก) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกระจายอำนาจให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสร้างความเข้มแข็ง สร้างความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และสร้างความเชื่อมั่นให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และการบริหารการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยการสนับสนุนส่งเสริมด้วยระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จ หรือล้มเหลว ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องอาศัยทักษะในการทำงาน โดยการสื่อสารเป้าหมายให้องค์กรเข้าใจเป็นทักษะหนึ่งที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ เพราะเป้าหมายที่กำหนดขึ้นนั้นอาจเป็นเรื่องยากขององค์กรหรือเป็นข้อกังวลขององค์กร ผู้บริหารต้องใช้เทคนิคและพลังในการสื่อสารให้ดีเพื่อให้องค์กรยอมรับในเป้าหมายและมองเห็นประโยชน์กับเป้าหมายที่กำลังจะไป โดยการจูงใจให้องค์กรรู้สึกว่าเป็นขององค์กรด้วยเช่นกัน ไม่ใช่เป็นของผู้บริหารเพียงคนเดียว ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีความชำนาญและมีทักษะในการบริหารงาน ดังที่ Griffin (2013: 8-9) ได้สรุปว่าทักษะการบริหารที่สำคัญมี 7 ทักษะ คือ 1) ทักษะทางเทคนิค (Technical Skill) 2) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (Interpersonal Skill) 3) ทักษะการคิดรวบยอด (Conceptual Skill) 4) ทักษะการวินิจฉัย (Diagnostic Skill) 5) ทักษะการติดต่อสื่อสาร

(Communication Skill) ทักษะการตัดสินใจ (Decision-making Skill) และ 7) ทักษะการบริหารเวลา (Time Management Skill) (อัญชลี ณ นครพนม, 2564 : 1-2) ซึ่งในเรื่องทักษะของผู้บริหารที่นักวิชาการได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้นล้วนเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการซึ่งงานวิชาการนั้นถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด ถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหาร คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้มีความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทาง ปฏิบัติการประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งงานวิชาการของโรงเรียนนั้นประกอบด้วยงานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้น ครูจะต้องทำหน้าที่ในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้การออกแบบการจัดการเรียนรู้ต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552: 9)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภายใต้การบริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ก็ได้มีการกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ไว้ คือ การศึกษาสร้างคน อาชีวสร้างชาติ “เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21” 1) เพิ่มผู้เรียนสายอาชีพ (สายอาชีว 50 : 50 สายสามัญ) 2) ศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) 3) Re - Skills , Up -Skills ,New - Skills 4) ปฏิรูประบบบริหารและงานบุคคล 5) ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเพื่อเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยยึดสถานศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนเก่ง ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครูบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนสถานการณ์จริงในสถานประกอบการชั้นนำ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561–2580) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 และ มุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนั้น นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาตินโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2564)

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ว่าผู้บริหารสถานศึกษามีระดับทักษะการบริหารสถานศึกษามีมากน้อยเพียงใด และต้องการทราบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาทักษะใดส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารและเป็นข้อมูลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนงาน ตลอดจนพัฒนาทักษะการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ

อาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นส่วนที่ทำให้การบริหารงานบุคคล และงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับทักษะผู้บริหารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ
4. เพื่อศึกษาทักษะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ทักษะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 38 คน และครู จำนวน 528 คน รวมทั้งสิ้น 566 คน โดยจำแนกตามสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 234 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1984: 56) ผู้วิจัยกำหนดให้ประชากรที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 38 คน และครูจำนวน 196 คน ได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วนตามขนาดของสถานศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยเครื่องมือแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคิร์ท (Likert's Scale, อ้างถึงใน บุญชุม ศรีสะอาด (2554: 102-103)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคิร์ท (Likert's Scale, อ้างถึงใน บุญชุม ศรีสะอาด 2556: 101)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิจัย

ในการวิจัย เรื่องทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางด้านสถิติ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับของทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านเทคนิค	4.59	0.28	มากที่สุด
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.49	0.45	มาก
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.55	0.39	มากที่สุด
4. ด้านวิชาการ	4.58	0.46	มากที่สุด
5. ด้านความรู้ความคิด	4.61	0.61	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.56	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ทักษะด้านความรู้ความคิด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.61) ทักษะด้านเทคนิค ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.28) ทักษะด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.46) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.45)

2. ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านงานแผนกวิชา	4.57	0.38	มากที่สุด
2. ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	4.70	0.35	มากที่สุด
3. ด้านงานวัดผลและประเมินผล	4.54	0.53	มากที่สุด
4. ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด	4.29	0.58	มาก
5. ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.51	0.53	มากที่สุด
6. ด้านงานสื่อการเรียนการสอน	4.36	0.60	มาก
เฉลี่ย	4.50	0.49	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.35) ด้านงานแผนกวิชา ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.38) ด้านงานวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.53) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.58)

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

ตัวแปร	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_{total}
X_1	0.797** (0.000)	0.644** (0.000)	0.770** (0.000)	0.152* (0.020)	0.707** (0.000)	0.304** (0.000)	0.674** (0.000)
X_2	0.538** (0.000)	0.449** (0.000)	0.625** (0.000)	-0.164* (0.012)	0.524** (0.000)	-0.122 (0.062)	0.328** (0.000)
X_3	0.826** (0.000)	0.926** (0.000)	0.813** (0.000)	0.006 (0.928)	0.621** (0.000)	0.383** (0.000)	0.697** (0.000)
X_4	0.841** (0.000)	0.867** (0.000)	0.836** (0.000)	0.364** (0.000)	0.621** (0.000)	0.423** (0.000)	0.804** (0.000)
X_5	0.769** (0.000)	0.735** (0.000)	0.882** (0.000)	0.295** (0.000)	0.760** (0.000)	0.100 (0.126)	0.704** (0.000)
X_{total}	0.873** (0.000)	0.845** (0.000)	0.922** (0.000)	0.169** (0.010)	0.757** (0.000)	0.232** (0.000)	0.748** (0.000)

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษา (X_{total}) กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y_{total}) ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง ($r_{xy} = 0.748$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษารายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับต่ำมากจนถึงระดับสูงมาก โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านงานวัดผลและประเมินผล (Y_3) ($r_{xy} = 0.922$) รองลงมา ด้านงานแผนกวิชา (Y_1) ($r_{xy} = 0.873$) ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (Y_2) ($r_{xy} = 0.845$) ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Y_5) ($r_{xy} = 0.757$) ด้านงานสื่อการเรียนการสอน (Y_6) ($r_{xy} = 0.232$) และด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด (Y_4) ($r_{xy} = 0.169$)

4. ผลการวิเคราะห์ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยใช้วิธีการเลือกตัวแปรโดยวิธีนำเข้าตัวแปรทั้งหมด

ตัวแปรพยากรณ์	B	S.E.	β	t	P-value
ค่าคงที่ (constant)	0.358	0.185	-	1.935	0.054
1. ด้านเทคนิค (X_1)	0.779	0.068	0.638	11.510**	0.000
ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2)	-0.280	0.045	-0.363	-6.182**	0.000
ด้านความคิดรวบยอด (X_3)	-0.117	0.072	-0.133	-1.624	0.106
ด้านวิชาการ (X_4)	0.459	0.076	0.607	6.049**	0.000
ด้านความรู้ความคิด (X_5)	0.057	0.042	0.101	1.352	0.178
R = 0.881 $R^2 = 0.777$ F = 158.871**					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ด้านเทคนิค (X_1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) ด้านความคิดรวบยอด (X_3) ด้านวิชาการ (X_4) และด้านความรู้ความคิด (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ 0.779, -0.280, -0.117, 0.459 และ 0.057 ตามลำดับ และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.638, -0.363, -0.133, 0.607 และ 0.101 ตามลำดับ

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.881 และ ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) เท่ากับ 0.777 หมายถึง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ได้ร้อยละ 77.70 แสดงว่าด้านเทคนิค (X_1) ด้านมนุษยสัมพันธ์ (X_2) ด้านความคิดรวบยอด (X_3) ด้านวิชาการ (X_4) และด้านความรู้ความคิด (X_5) ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา (Y_{total}) (F = 158.871) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{y} = 0.358 + 0.779X_1 - 0.280X_2 - 0.117X_3 + 0.459X_4 + 0.057X_5$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.638Z_1 - 0.363Z_2 - 0.133Z_3 + 0.607Z_4 + 0.101Z_5$$

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมาก 3 อันดับแรก โดยเรียงตามลำดับ คือ ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านวิชาการ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์นั้น ทั้งนี้อาจเนื่องด้วยผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563 : 112-113) ได้ทำวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมพร พงษ์เพชร (2561: 98-101) ได้ทำวิจัย เรื่องทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีรวัฒน์ ชัดมะโน (2563: 142) ได้ทำวิจัย เรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก เช่นเดียวกัน

2. การศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องด้วยงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานทางด้านวิชาการ งานวิชาการจึงเป็นงานสำคัญที่สุดในงานบริหารงานทุกๆ ด้านในสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อตัวนักเรียนโดยตรง ดังนั้นการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนต้องมีความรู้ ความเข้าใจถึงหลักการทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษารวมถึงเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรอย่างชัดเจนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวพร ละหารเพชร (2562: 102-106) ได้ทำวิจัย เรื่องประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

สถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564: 213-215) ได้ทำวิจัย เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ อรุณี สุวรรณศรี (2565: 127-130) ได้ทำวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรวลี ตรีประภากร (2564: 115-118) ได้ทำวิจัย เรื่องสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษารายด้าน พบว่ามีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อยู่ในระดับต่ำมากจนถึงระดับสูงมาก โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปน้อยได้ดังนี้คือ ด้านงานวัดผลและประเมินผล รองลงมา ด้านงานแผนกวิชา ด้านงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้านงานสื่อการเรียนการสอน และด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ มีความสัมพันธ์กันไปในทิศทางบวกในระดับสูง ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมควร ชุมชอบ (2560: 11-114) ได้ทำวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์กันไปในทางบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. การศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ด้านเทคนิค เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ และสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ได้ร้อยละ 45.40 อาจจะเนื่องด้วยทักษะด้านเทคนิคเป็นความสามารถและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของผู้บริหารในการใช้เครื่องมือ และเทคนิควิธีในการปฏิบัติงาน และสามารถแนะนำหรือชี้แนะให้ผู้อื่นปฏิบัติตามได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณี สุวรรณศรี (2565: 127-130) ได้ทำวิจัย เรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการทางานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม (X_2) ด้านการมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง (X_1) ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์ (X_5) และด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม (X_4) ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ได้ร้อยละ 49.50 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรวลี ตรีประชากร (2564: 115-118) ได้ทำวิจัย เรื่องสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 66.00 ซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ แคทรียา บุตรศรีผา (2565: 180-185) ได้ทำวิจัย เรื่องปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางการบริหารของโรงเรียน ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านผู้ปกครองและชุมชน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมได้มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยพยากรณ์ร้อยละ 67.2

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการศึกษางานวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัด ศรีสะเกษ ทำให้ทราบว่าสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน การทำงานเป็นทีม มีการวางแผน กำหนดนโยบาย และทิศทางของสถานศึกษาที่ชัดเจน และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการทำงานโดยมีความยืดหยุ่น มีธรรมาภิบาล และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดระบบงานวิทยบริการและห้องสมุดในการบริการให้ได้มาตรฐาน เช่น การนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการ และหน่วยงานทางการศึกษา

อื่น ๆ ควรให้ความสนใจในการพัฒนาทักษะของผู้บริหาร ด้านการใช้สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดความชำนาญ

เอกสารอ้างอิง

- แคทรียา บุตรศรีผา. (2565) ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ธีรวัฒน์ ชัดมะโน. (2563). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2557). หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. นนทบุรี: ตีรณสาร.
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทราเขต 2 บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์.
- พรวลี ตรีประภากร. (2564). สมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560) ทักษะการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี, ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
- แพรวดาว สอนง้วน. (2557). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรัณญา น้อยพิมาย. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศิวพร ละหารเพชร. (2562). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สมควร ชุมชอบ. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- สรรเพชญ ไตรรงค์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). *รายงานประจำปี 2563 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สุรียา ทองยัง. (2558). *ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรุณี สุวรรณศรี. (2564). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3* บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- อัญชลี ณ นครพนม. (2564). *ทักษะการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐในจังหวัดราชบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- Drake, T.L, and Roe, W.H. (1996). *The Principal Ship*. 3rd ed. New York : Macmilan.
- Griffin, Ricky W. (1984). *Management*. Botton: Houghton Mifflin.
- Griffin, R. W. (2013). *Management Principles and Practices*. Canada : Nelson Education.
- Robert L. Katz. (1995). "Skills of an Effective Administrators," *Harvard Business Review*. 33 (January – February 1995): 33-42.
- Sergiovanni, T.J. (1994). *Building community in schools*. San Francisco. CA Jossey Bass.
- Steers, R.M. (1977). "Antecedents and Outcomes of Organizational Commitment." *Administrative Science Quarterly*, 22, 46-56.