

บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2  
ORGANIZATIONAL CLIMATE AFFECTING SCHOOLS' EFFECTIVENESS  
UNDER PHATTHALUNG PRIMARY EDUCATIONAL  
SERVICE AREA OFFICE 2



<sup>1</sup>นักฎิกาญจน์ อีนนุรักษ์ และ<sup>2</sup>นวรรตน์ ไวมมฏ  
<sup>1</sup>Nattikan Ainnurak and <sup>2</sup>Navarat Waichompu

มหาวิทยาลัยหาดใหญ่, ประเทศไทย  
Hatyai University, Thailand.

<sup>1</sup>nattikan.ning1991@gmail.com

**Received: May 27, 2024; Revised: June 29, 2024; Accepted: August 30, 2024**

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบรรยากาศองค์การ 2) ศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน 3) ศึกษาความสัมพันธ์ของบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน และ 4) ศึกษาบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) บรรยากาศองค์การ โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก 3) บรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r_{xy} = 0.831$ ) 4) บรรยากาศองค์การ ด้านเครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร ( $X_5$ ) ด้านเป้าหมายองค์การ ( $X_4$ ) และด้านขนาดและโครงสร้างขององค์การ ( $X_1$ ) ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

<sup>1</sup> นักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยสามารถทำนายได้ร้อยละ 72.20

**คำสำคัญ :** บรรยากาศองค์การ; ประสิทธิภาพของโรงเรียน

## Abstract

The purposes of this research were: 1) to study the organizational climate, 2) to study schools' effectiveness, 3) to study the relationship between organizational climate and schools' effectiveness and 4) to study the organizational climate that affects schools' effectiveness under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2. The research findings revealed that. 1.The level of schools' organizational climate under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2, in overall and each aspect were rated at a high level. 2. The level of schools' effectiveness under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2, in overall and each aspect were rated at a high level. 3. The organizational climate and schools' effectiveness under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2 correlated positively and significantly at .05 level, the correlation coefficient was high ( $r_{xy} = 0.831$ ). 4. The organizational climate has 3 aspects as follows; the communication network ( $X_5$ ), the goal direction ( $X_4$ ) and the size and structure of the organization ( $X_1$ ). They affect schools' effectiveness under Phatthalung Primary Educational Service Area Office 2 in overall with statistically significance difference at .01 level that the predictive factors could explain 72.20 percent.

**Keywords:** Organizational Climate; School Effectiveness

## บทนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) ที่กำหนดวิสัยทัศน์ให้ "คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21" โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในโรงเรียนเป็นคุณลักษณะที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและบุคลากร ของโรงเรียนในฐานะที่เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ต้องเป็นสภาพของการเรียนรู้และก่อให้เกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้รู้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติมหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะมาตรา 50 ซึ่งเป็นการกำหนดให้สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ซึ่งจะเน้นประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษาตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องจัดระบบการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557) ครูจึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาเพราะเป็นผู้อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด คุณภาพของครูผู้สอนจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จะต้องร่วมแรงร่วมใจในการยกระดับมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนและพึงจะต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ในการทำงานร่วมกันเพื่อให้เกิดความสามัคคีในองค์กร ซึ่งผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรต่างต้องการบรรยากาศที่ดีขององค์กร

จากการศึกษาและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis) สถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่า ด้านการบริการและผลผลิตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ยังมีจุดอ่อนในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2565 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเป้าหมายและไม่ถึงร้อยละ 50 นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการคิดขั้นสูง การคิดคำนวณ การสื่อสาร การสร้างนวัตกรรม และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ใช่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ขาดการเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ การจัด

บรรยากาศภายในภายนอกห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และขาดเทคโนโลยีการบริหารจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้านคุณธรรมของผู้เรียนมีรูปแบบการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนยังไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันเท่าที่ควร ส่วนด้านครูบุคลากรและด้านการบริหารจัดการ พบว่า สถานศึกษามีจำนวนครูไม่ครบตามมาตรฐานวิชาเอกที่กำหนดให้มีในสถานศึกษาสังกัดสพฐ. เนื่องจาก ข้าราชการครูได้มีการโยกย้ายเป็นจำนวนมากในแต่ละปี ปัญหาเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนมาก รวมทั้งครูที่มาบรรจุใหม่ มีสาเหตุหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในองค์กร เช่น เป็นครูบรรจุใหม่ ภาระงานมากและได้รับงานพิเศษไม่ตรงกับความสามารถ ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและสมรรถนะใหม่ๆ อาทิ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะด้านภาษาและทักษะการสื่อสาร และสถานศึกษาส่วนใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่สามารถนำและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ (แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ,2565) ซึ่งจากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจะสังเกตเห็นได้ว่าเป็นปัญหาที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ทั้งการที่ครูและบุคลากรยังขาดความรู้ในเรื่องของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร แม้กระทั่งเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย รวมไปถึงด้านคุณธรรมของผู้เรียน ทั้งนี้อาจเกิดจากบรรยากาศในการบริหารงานองค์กรส่งผลไปยังประสิทธิผลของโรงเรียนก็เป็นได้

จากเหตุผลที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาบรรยากาศองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เพื่อนำผลไปเป็นแนวทางให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและองค์กรทางการศึกษา ในการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์กรของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของบรรยากาศองค์กรกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
4. เพื่อศึกษาบรรยากาศองค์กรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 946 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2, 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ปีการศึกษา 2566 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้โปรแกรม G\* Power Analysis ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 138 คน และสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับฉลากแบบไม่ใส่คืน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยบรรยากาศองค์การที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การ และได้สรุป บรรยากาศองค์การในการวิจัยครั้งนี้ไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ขนาดและโครงสร้างขององค์การ 2) ความเป็นผู้นำ 3) ความซับซ้อนของระบบ 4) เป้าหมายองค์การ และ 5) เครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร ส่วนประสิทธิผลของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน และได้สรุป ประสิทธิภาพของโรงเรียนในการวิจัยครั้งนี้ไว้ 4 ด้าน ได้แก่ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการปรับตัว 2) ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 3) ความสามารถในการผสมผสาน และ 4) ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บข้อมูลเพื่อศึกษาบรรยากาศองค์การที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยผู้วิจัยได้กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์การทำงานและระดับการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ รวมจำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านขนาดและโครงสร้าง ด้านความเป็นผู้นำ ด้านความซับซ้อนของระบบ ด้านเป้าหมายองค์การ ด้านเครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร ประกอบด้วย ข้อคำถาม จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 จำแนกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการปรับตัว ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ด้านความสามารถในการผสมผสาน ด้านความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ประกอบด้วยข้อคำถาม จำนวน 27 ข้อ

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยวิธี Enter Regression

#### ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมรายด้านและผลการวิเคราะห์ แสดงดังตารางที่ 1 ตารางที่ 1 ผลการศึกษาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยบรรยากาศองค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

ปัจจัยบรรยากาศองค์การ	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. ด้านขนาดและโครงสร้างขององค์การ( $X_1$ )	4.377	.517	มาก
2. ด้านความเป็นผู้นำ( $X_2$ )	4.324	.550	มาก
3. ด้านความซับซ้อนของระบบ( $X_3$ )	4.176	.549	มาก
4. ด้านเป้าหมายองค์การ( $X_4$ )	4.373	.477	มาก
5. ด้านเครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร( $X_5$ )	4.320	.536	มาก
รวม	4.314	.447	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยบรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อยู่

ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ คือ บรรยากาศองค์การด้านขนาดและโครงสร้างขององค์การ รองลงมา คือ บรรยากาศองค์การด้านเป้าหมายองค์การและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือบรรยากาศองค์การด้านความซับซ้อนของระบบ

2. การวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมรายด้านและผลการวิเคราะห์ แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมและรายด้าน

ประสิทธิผลของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	SD.	ระดับ
1. ด้านความสามารถในการปรับตัว( $Y_1$ )	4.374	.514	มาก
2. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง( $Y_2$ )	4.374	.495	มาก
3. ด้านความสามารถในการผสมผสาน( $Y_3$ )	4.362	.493	มาก
4. ด้านความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ( $Y_4$ )	4.416	.476	มาก
รวม	4.381	.444	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ รองลงมา คือ ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านความสามารถในการปรับตัว และประสิทธิผลของโรงเรียนด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ( $\bar{X} = 4.374$ ,  $SD = .495$ )

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยวิธีการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ตัวแปร	R	Sig	ระดับ	ทิศทาง
บรรยากาศองค์การ(X)	.831**	.01	สูง	บวก
ประสิทธิผลของโรงเรียน(Y)				

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า บรรยากาศองค์การ(X) กับประสิทธิผลของโรงเรียน(Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r_{XY} = 0.831$ ) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวก

4. การวิเคราะห์บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	B	Std.Error	$\beta$	t	p-value
ด้านขนาดและโครงสร้างขององค์การ ( $X_1$ )	.174	.061	.202	2.839**	.005
ด้านความเป็นผู้นำ ( $X_2$ )	.071	.062	.088	1.152	.251
ด้านความซับซ้อนของระบบ ( $X_3$ )	.068	.058	.084	1.173	.243
ด้านเป้าหมายองค์การ ( $X_4$ )	.186	.081	.200	2.303**	.023
ด้านเครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร ( $X_5$ )	.338	.062	.407	5.459**	.001
ค่าคงที่	.756	.202		3.738**	.001
R = .850, R <sup>2</sup> = .722, Adjusted R <sup>2</sup> = .711, SE <sub>est</sub> = .2390, F = 68.488, Sig = .01**					

\*\*= p < .01

จากตารางที่ 4 พบว่า มี 3 ตัวแปรบรรยากาศองค์การที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ตัวแปรด้านเครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร( $X_5$ ) ตัวแปรด้านเป้าหมายองค์การ( $X_4$ ) และตัวแปรด้านขนาดและโครงสร้างขององค์การ ( $X_1$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณสะสมของตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวแปร สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 72.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ .239 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = .756 + .338 (X_5) + .186 (X_4) + .174 (X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .407 (X_5) + .200 (X_4) + .202 (X_1)$$

## อภิปรายผล

1. บรรยากาศองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ผู้บริหารและครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ รูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การสามารถแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างชัดเจน มีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังส่งเสริมศักยภาพการทำงานของบุคลากร มอบหมายงานให้แก่ผู้ปฏิบัติงานตรงตามความสามารถและยังมีเครือข่ายการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคนภายในองค์การได้เป็นอย่างดี จึงมีส่วนช่วยในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงานในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปารวีน รัตนทองคง (2562) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชชานันท์ โภชมงคล (2562) ได้ศึกษาเรื่อง บรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 พบว่าบรรยากาศองค์การในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เกวลี ตระกูลสุขทรัพย์ (2565) ได้ศึกษาบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน

2. ประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ รองลงมาคือ ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และความสามารถในการผสมผสาน ตามลำดับ แสดงว่าผู้บริหารและข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เห็นว่าประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งในด้านผู้เรียนและการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้บริหารและครูต้องร่วมกันพัฒนาประสิทธิผลของโรงเรียนเพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สถานศึกษาก้าวทันสังคมแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ

งานวิจัย ของจตุพร สุทธิสอาด(2562) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มศรีราชา 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนกลุ่มศรีราชา 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชชานันท์ โกษณงค์ (2562) ได้ศึกษาบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 โดยภาพรวมรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความสามารถในการผสมผสาน สอดคล้องกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยมีค่ามัธยเลขคณิต เป็นอันดับ 1 ทั้งนี้เป็นเพราะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 มีความรักความผูกพันกับโรงเรียนมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาโรงเรียนและสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน อุทิศเวลาและทุ่มเทให้กับนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่โรงเรียนอีกด้วย ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า บรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r_{xy} = 0.831$ ) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ไม่ว่าองค์การขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ บรรยากาศองค์การหรือสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในองค์การ มีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จต่อประสิทธิผลของงาน หากโรงเรียนมีบรรยากาศองค์การที่ดีก็ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในองค์การมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น การจัดบรรยากาศองค์การถือเป็นเรื่องที่สำคัญ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนต้องช่วยกันจัดการกับบรรยากาศองค์การของโรงเรียนให้มีความเหมาะสม ซึ่งบรรยากาศองค์การของโรงเรียนในทุกด้านมีความสัมพันธ์ในลักษณะที่คล้ายคลึงกันกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยเฉพาะด้านเครือข่ายการติดต่อสื่อสารมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลโดยรวมสูงที่สุด จากการวิจัยพบว่าบรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนทุกด้าน ทั้งด้าน ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพ ความสามารถในการผสมผสาน ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนรู้อย่างสูงและความสามารถในการปรับตัว สอดคล้องกับงานวิจัยของ (2562) เมธาพร เชื้อหอม ที่ได้ศึกษา บรรยากาศองค์การในโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่า บรรยากาศองค์การในโรงเรียนกับคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุพร สุทธิสะอาด (2562) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มศรีราชา 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มศรีราชา 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยภาพรวมบรรยากาศองค์การมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างสูงกับประสิทธิผลของโรงเรียน

4. บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ที่ว่าบรรยากาศองค์การส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า บรรยากาศองค์การที่เป็นตัวแปรพยากรณ์ 3 ตัวแปร คือ ด้านเครือข่ายของการติดต่อสื่อสาร ด้านเป้าหมายองค์การ ด้านขนาดและโครงสร้างขององค์การ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .722 สามารถทำนายบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ได้ร้อยละ 72.20 จากผลการวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่า การที่โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 เกิดประสิทธิผลได้นั้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับบรรยากาศองค์การ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน มีจำนวน 2 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรศักดิ์ มังคุด (2564) ได้ศึกษาเรื่องบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การของโรงเรียนส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า

4.1 บรรยากาศองค์การ ด้านเครือข่ายของการติดต่อสื่อสารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อาจเป็นเพราะบรรยากาศองค์การ โรงเรียนมีการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลกับบุคคลและระหว่างบุคคลกับองค์การภายนอก เพื่อเข้าใจในภารกิจของโรงเรียน โดยมีวิธีการสื่อสารที่หลากหลายและครอบคลุมทุกกลุ่มงาน มีการติดต่อสื่อสารภายในโรงเรียนอย่างถูกต้องทั่วถึงและทันเวลา มีการจัดระเบียบเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่และการเกี่ยวข้องระหว่างบุคคลและกลุ่ม ล้วนส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของ เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพรและสัญญา เคนาภูมิ (2559) กล่าวว่่องค์การที่รวมกลุ่มของมนุษย์ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปมาดำเนินกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยมีการแบ่งงานกันทำตามอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละคน มีการติดต่อสื่อสาร และประสานงานอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรัญญา แซ่ตั้ง (2559) ได้ศึกษาบรรยากาศองค์การ การรับรู้ความสามารถของตนเองและคุณภาพชีวิตในการทำงาน ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การด้านการติดต่อสื่อสารภายในองค์การ มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพชีวิตการทำงานโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 บรรยากาศองค์การ ด้านเป้าหมายองค์การส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อาจเนื่องมาจากองค์การที่มีแบบแผนและการวางแผนการทำงาน ตั้งเป้าหมายองค์การไว้เป็นอย่างดี ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนและมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ดังนั้นการบริหารงานตามเป้าหมายของโรงเรียนเป็นการบริหารงานที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครูคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน และครูเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนและมีการทำงานเป็นที่ร่วมกันเป็นส่วนที่สำคัญ ส่งผลประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชชานันท์ โภชมงคล (2562) ได้ศึกษาบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 พบว่าบรรยากาศองค์การ ด้านเป้าหมายองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 มีความความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชिरศักดิ์ มังคุด (2564) ได้ศึกษาเรื่องบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผลการวิจัยพบว่าบรรยากาศองค์การของโรงเรียนด้านการให้ความสำคัญกับเป้าหมาย ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการวางแผนงานวิชาการ อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .01

4.3 บรรยากาศองค์การ ด้านขนาดและโครงสร้างองค์การ ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 อาจเป็นเพราะบรรยากาศองค์การที่มีโครงสร้างองค์การที่ดี โรงเรียนมีโครงสร้างการปฏิบัติงานตามบทบาทภาระหน้าที่ ที่ชัดเจน มีกฎระเบียบคู่มือการปฏิบัติงานเป็นแนวทางการทำงาน ส่งผลให้ครูมีความเข้าใจขั้นตอนการปฏิบัติงานและบรรยากาศการทำงานที่สะดวกสบายและเอื้อต่อการปฏิบัติงานของครู รวมไปถึงการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ชัดเจน ล้วนส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐกานต์ คงกระพันธ์ (2565) ได้ศึกษาเรื่องบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า บรรยากาศองค์การ ด้านโครงสร้างองค์การ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกวลี ตรีกุลสุขทรัพย์. (2564). บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. บัณฑิตวิทยาลัย :มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, ราชบุรี.
- จตุพร สุทธิสอาด. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนกลุ่มศรีราชา 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- จักรพงษ์ วงศ์สุวรรณ. (2564). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- ญัฐกานต์ คงกระพันธ์. (2565). บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, นครปฐม.
- ธีรศักดิ์ มังคุด.(2564). บรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร,

- นิรัฐญา แซ่ตั้ง. (2559). *บรรยากาศองค์การ การรับรู้ความสามารถของตนเองและคุณภาพชีวิตการทำงาน: กรณีศึกษาพนักงานขององค์การธุรกิจค้าปลีกแห่งหนึ่ง*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ปารวณ รัตนทองคง. (2562). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารกับบรรยากาศองค์การของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- พัทธนันท์ โภชนงค์. (2562). *การศึกษาบรรยากาศองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เมธาพร เชื้อหอม. (2563). *บรรยากาศองค์การในโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตการทำงานของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1*. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. (2565). *สารสนเทศทางการศึกษาประจำปี 2565*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566-2570*. พัทลุง: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). *รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษา ไทยกับการเตรียมความพร้อมศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สุภัสสร ชูประยูร. (2562). *การศึกษาบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, สุราษฎร์ธานี.
- เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพรและสัณญา เคณาภูมิ. (2559). *หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์การและการจัดการ*. วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์, 3 (1), น.170-194.
- Forehand, Garlie A. (1964). *Assessments of Innovative Behavior. Partial Criteria for the Assessment of Executive Performance*. Journal of Applied Psychology.
- Hoy and Miskel, Hoy, Wayne K. , and Miskel. (2011). *Education Administration. Theory Research and Practice*. New York. McGraw-Hill.