

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพ  
ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

THE ROLE OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS ADMINISTRATORS  
IN THE 21<sup>st</sup> CENTURY, THAT AFFECTED QUALITY OF SCHOOL  
SOUTHERN WELFARE EDUCATION AFFILIATION, GROUP7,  
OFFICE UNDER SPECIAL EDUCATION ADMINISTRATION



<sup>1</sup>ศศิณิภา แซ่ลิ้ม, <sup>2</sup>รัฐพร กลิ่นมาลี และ <sup>3</sup>วีระยุทธ ชาตะกาญจน์

<sup>1</sup>Sasinipa Saelim, <sup>2</sup>Rattaporn Klinmalee and <sup>3</sup>Werayut Chatakan

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

<sup>1</sup>Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

<sup>1</sup>6555701012@gmail.com

**Received:** May 28, 2024; **Revised:** June 28, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 2) เพื่อศึกษาคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ 3) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และ 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า 1. บทบาทของ

<sup>1</sup> นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>3</sup> รองศาสตราจารย์, ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ รองลงมา คือ การพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. คุณภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน 3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์สูงสุด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ร่วมกันพยากรณ์ส่งผลคุณภาพของโรงเรียนได้ร้อยละ 68.5 4. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดเป้าหมาย สร้างวิสัยทัศน์ และวิเคราะห์สภาพปัญหา ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว เป็นผู้นำในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากร นักเรียน และสังคม มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเสถียรภาพและมั่นคง เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม รู้จักการสร้างเครือข่าย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการโรงเรียน มีศักยภาพในการเข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูล มีความสามารถในการสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สร้างวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร

**คำสำคัญ :** บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21; ผู้บริหารสถานศึกษา; คุณภาพของสถานศึกษา

## Abstract

The purpose of this research is to 1) To study the role of educational administrators in the 21<sup>st</sup> century at the Southern Welfare School Group 7 under the Office of Special Education Administration. 2) To study the quality of the Southern Welfare Education Schools Group 7 under the Office of Special Education Administration. 3) To study the role of educational institution administrators in the 21<sup>st</sup> century that

affects the quality of the Southern Welfare Schools Group 7 under the Office of Special Education Administration and 4) To study guidelines for developing the role of educational administrators in the 21<sup>st</sup> century at the Southern Welfare School Group 7 under the Office of Special Education Administration. The research results found that; 1. The role of educational institution administrators in the 21<sup>st</sup> century. Overall, it is at the highest level, when considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was effective communication, second is the development of human and technological potential, and the aspect with the lowest average is the development of academic achievement. 2. School quality, overall it is at a high level, when considering each aspect, it was found that the aspect with the highest average was the administrative process and management aspect, second is the process of teaching and learning that focuses on students and the aspect with the lowest average is student quality. 3. The role of school administrators in the 21<sup>st</sup> century is positively related to school quality. Overall, it is at a very high level. Statistically significant at the .01 level, with the role of school administrators in the 21<sup>st</sup> century, with the aspect of developing academic achievement having the highest relationship. The role of educational institution administrators in the 21<sup>st</sup> century: together they predict 68.5% of the impact on school quality. 4. Guidelines for developing the role of school administrators in the 21<sup>st</sup> century reveal that administrators should continually develop themselves, can set goals, create a vision and analyze problem conditions, quickly adapt to change, be a leader in building confidence among personnel, students, and society in having the ability to make decisions with stability and stability. Emphasis on participatory work, know how to create a network, have good human relations, be an academic leader, develop a learning management process that focuses on students, promote measurement and evaluation according to actual conditions using various methods. Promote the development of teachers and personnel to have knowledge and ability to manage effective learning. Promote lifelong learning. Develop professional skills Ability to use technology, promote and support students and personnel to use technology in the learning process and school management, have the potential to understand and analyze data, have the ability to communicate both formally and informally by choosing to use it to suit the situation, create a good culture within the organization.

**Keywords :** The role of educational institutions administrators In the 21<sup>st</sup> century; educational institutions administrators; quality School.

## บทนำ

สถานการณ์ของโลกในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลกระทบต่อองค์การและพลเมืองโลกหลายด้าน ทำให้องค์การทั้งภาครัฐและเอกชนได้รับผลกระทบจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ยืดหยุ่น และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว เช่นเดียวกับเป้าหมายหลักของการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ว่าการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้วยกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานวัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องอาศัยครูผู้สอนที่มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่ดี มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง โดยเฉพาะในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นทักษะแห่งอนาคตใหม่ที่ครูควรมีทักษะและคุณลักษณะที่สามารถรองรับ เข้าถึงเพื่อสร้างนวัตกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนแนวใหม่ สอดคล้องหลักการจัดการศึกษาตาม มาตรา 22 ที่ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต่างๆ ต้องมีการพัฒนาและตื่นตัวให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพ ก็คือ ผู้นำ หรือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทที่สำคัญเปรียบเป็นจอมทัพที่จะนำองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี (อริสรา หลักเป้า, 2559 : 14) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งที่จะนำองค์กรสู่ความสำเร็จ นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาเพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้นำและเป็นผู้สร้างขวัญ กำลังใจให้ครูทำหน้าที่การบริหารจัดการเรื่องระบบงานด้านต่างๆ และวิธีการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดระบบการผลิต การให้บริการ หรือการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ทุกด้านเป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ นักวิชาการหลายท่านมีความเห็นตรงกันว่าความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการศึกษานั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้คุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีบทบาทเป็นผู้พัฒนานโยบายและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เป็นไปอย่างรวดเร็วจำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีทักษะในลักษณะดังกล่าวสูงกว่าที่เคยเป็นมา

การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า สามารถเข้าสู่การแข่งขันในเวทีโลกได้จำเป็นต้องมีกระบวนการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การศึกษามัธยมศึกษา และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 และสอดคล้องกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้สถานศึกษาทุกระดับจะต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)

โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญที่จะสร้างคุณภาพของสถานศึกษาสู่อนาคตที่ยั่งยืน ภายใต้เป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคล รวมทั้งมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสนองและก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) อย่างไรก็ตามการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นสิ่งท้าทายผู้บริหารมาตลอดในการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน จะต้องมีการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งรวมอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อศึกษาคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 636 คน สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 240 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดสถานศึกษา แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มอย่างง่าย

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 2 ท่าน ผู้บริหารสถานศึกษาวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 ท่าน รวมจำนวน 4 ท่าน ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาเนื้อหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ 2) การมีภาวะความเป็นผู้นำ 3) การส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรู้ที่มีประสิทธิภาพ 4) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) การพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี และ 6) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และคุณภาพของโรงเรียนตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 : 3) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ซึ่งได้แก่ 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน 2) ด้าน

กระบวนการบริหารและการจัดการ และ3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายข้อมูลของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม

| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21                | $\bar{X}$ | S.D. | แปลผล     |
|---------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1. การสร้างวิสัยทัศน์                                   | 4.52      | 0.53 | มากที่สุด |
| 2. การมีภาวะความเป็นผู้นำ                               | 4.51      | 0.52 | มากที่สุด |
| 3. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ | 4.46      | 0.50 | มาก       |
| 4. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                        | 4.45      | 0.45 | มาก       |
| 5. การพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี                     | 4.55      | 0.46 | มากที่สุด |
| 6. การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ                         | 4.60      | 0.48 | มากที่สุด |
| รวม                                                     | 4.52      | 0.42 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.52$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 4.60$ ) การพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี ( $\bar{x} = 4.55$ ) การสร้างวิสัยทัศน์ ( $\bar{x} = 4.52$ ) การมีภาวะความเป็นผู้นำ ( $\bar{x} = 4.51$ ) การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 4.46$ ) และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $\bar{x} = 4.45$ )

2. ผลการวิเคราะห์คุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายข้อมูลของคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวม

| คุณภาพของโรงเรียน                                         | $\bar{x}$ | S.D. | แปลผล     |
|-----------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|
| 1) ด้านคุณภาพผู้เรียน                                     | 4.28      | 0.54 | มาก       |
| 2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ                        | 4.57      | 0.48 | มากที่สุด |
| 3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.52      | 0.52 | มากที่สุด |
| รวม                                                       | 4.46      | 0.47 | มาก       |

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมระดับคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.46$ ) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ( $\bar{x} = 4.57$ ) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{x} = 4.52$ ) และด้านคุณภาพผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.28$ )

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

| บทบาทของผู้บริหาร<br>สถานศึกษาในศตวรรษที่<br>21 (X) | คุณภาพของโรงเรียน (Y) |        |        |           | แปลผล |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|--------|--------|-----------|-------|
|                                                     | $Y_1$                 | $Y_2$  | $Y_3$  | ผลรวม (Y) |       |
|                                                     | r                     | r      | r      | r         |       |
| $X_1$                                               | .498**                | .685** | .647** | .665**    | สูง   |
| $X_2$                                               | .508**                | .709** | .637** | .673**    | สูง   |
| $X_3$                                               | .544**                | .585** | .574** | .621**    | สูง   |
| $X_4$                                               | .734**                | .675** | .714** | .776**    | สูง   |
| $X_5$                                               | .603**                | .675** | .737** | .735**    | สูง   |
| $X_6$                                               | .511**                | .649** | .567** | .627**    | สูง   |
| ผลรวม (X)                                           | .654**                | .771** | .749** | 0.791**   | สูง   |

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ( $r = .791^{**}$ ) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ( $r = .771^{**}$ ) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $r = .749^{**}$ ) และด้านคุณภาพผู้เรียน ( $r = .654^{**}$ ) พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

**ตารางที่ 4** การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยแยกเป็นรายด้าน

| ชื่อตัวแปร                                                     | B     | $SE_B$ | $\beta$ | t      | Sig  |
|----------------------------------------------------------------|-------|--------|---------|--------|------|
| Constant                                                       | .241  | .193   |         | 1.246  | .214 |
| การสร้างวิสัยทัศน์ ( $X_1$ )                                   | .139  | .058   | .157    | 2.388  | .018 |
| การมีภาวะความเป็นผู้นำ ( $X_2$ )                               | .064  | .067   | .070    | .951   | .342 |
| การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ( $X_3$ ) | -.122 | .061   | -.129   | -2.009 | .046 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $X_4$ )                        | .523  | .068   | .497    | 7.670  | .000 |
| การพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี ( $X_5$ )                     | .135  | .058   | .137    | 2.329  | .021 |

|                                        |                             |      |      |       |      |
|----------------------------------------|-----------------------------|------|------|-------|------|
| การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ( $X_6$ ) | .197                        | .074 | .192 | 2.646 | .009 |
| R = .827                               | $R^2 = .685$ F = 84.281     |      |      |       |      |
| $SE_B = .268$                          | $R^2_{adj} = .676$ a = .241 |      |      |       |      |

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $X_4$ ) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ( $X_6$ ) การสร้างวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) การพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี ( $X_5$ ) และการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ( $X_3$ ) โดยส่งผลกันในทางบวกทุกด้าน โดยสร้างสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์คุณภาพของโรงเรียนในรูปแบบคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .241(\text{Constant}) + .523(X_4) + .197(X_6) + .139(X_1) + .135(X_5) - 0.122(X_3)$$

สมการพยากรณ์คุณภาพของโรงเรียน ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .497(X_4) + .192(X_6) + .157(X_1) + .137(X_5) - 0.129(X_3)$$

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5.1 แนวทางการพัฒนาด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องมีความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย สร้างวิสัยทัศน์ วิเคราะห์สภาพปัญหา มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการบริหารงาน มีความมุ่งมั่นในจัดการศึกษาให้ผู้เรียน รวมถึงคนพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

5.2 แนวทางการพัฒนาการมีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ต้องมีศักยภาพในด้านการเป็นผู้นำ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ สร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ของทุกคนในองค์กร เป็นผู้นำในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากร นักเรียน และสังคม กล้าตัดสินใจ บริหารงานด้วยความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ เน้นการมีส่วนร่วม รู้จักการสร้างเครือข่าย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

5.3 แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ รู้จักการปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้

เหมาะสมกับสถานการณ์ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้เชิงกลุ่มและการทำงานร่วมกัน สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ออกแบบและสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้อื่น ๆ

5.4 แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำในการกำหนดเป้าหมายและติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษาในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายโดยการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนางาน มีการกำกับติดตามผลอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและการพัฒนาของบุคลากร

5.5 แนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรได้รับการฝึกอบรมภาวะผู้นำและการบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างทักษะในการแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์และการตัดสินใจ การสร้างแรงบันดาลใจและการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำที่มีความเข้าใจในเทคโนโลยีใหม่ ๆ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาและการจัดการโรงเรียน มีศักยภาพในการเข้าใจและวิเคราะห์ข้อมูล เน้นการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

5.6 แนวทางการพัฒนาด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเหมาะสมกับสถานการณ์ สร้างวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กรสามารถสื่อสาร พูดคุยได้ทุกเรื่องราว เน้นการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเปิดใจในการทำงาน การมีส่วนร่วมในการคิด มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา มีการกำหนดเป้าหมายชัดเจน ปฏิบัติชัดเจน ช่วยเหลือแก้ปัญหาเมื่อผู้ปฏิบัติประสบกับปัญหาและรู้จักให้กำลังใจครูและบุคลากรสามารถใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายได้เพื่อให้ข้อมูลถึงกับเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีประสบการณ์ในการทำงานที่สูง มีความยืดหยุ่นในการบริหาร รู้จักบูรณาการการทำงาน รู้จักการปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันสมัยก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และที่สำคัญที่สุดผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษยุคใหม่สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดความราบรื่นบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาพิเศษ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สามารถปรับตัวและวางแผนการบริหารงานในสถานศึกษาให้ไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (หมั่นฟ้า วงศ์ทองใบใหญ่ , 2565) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร รองลงมาคือ บทบาทในการทบทวนนโยบาย และบทบาทในการบริหารหลักสูตรและการสอน

2. คุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบ การบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) กล่าวว่า การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งโดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่าง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สิริพร เกลิมชุตติเดช และ ศันสนีย์ จะสุวรรณ์ , 2565) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทั้งภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามลำดับได้ดังนี้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และด้านคุณภาพของผู้เรียน

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์

ทางบวกในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การสร้างวิสัยทัศน์ การพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี และการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน เพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีการพัฒนาศักยภาพทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และอาศัยปัจจัยหลายอย่าง ได้แก่ สภาพแวดล้อม กระบวนการบริหารงาน โดยสามารถพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้จากการทบทวน ผลดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาจากรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยเป็นไปตามกลไกของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จึงเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน สอดคล้องกับการศึกษาของ (Coleman, 2008) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการความรู้และกระบวนการปรับปรุงโรงเรียน ความสามารถในการสร้างองค์กรมีความสำคัญต่อผู้บริหารโรงเรียนที่อยู่ในความท้าทายของการปรับปรุงโรงเรียน เป้าหมาย ของการปรับปรุง คือ การปรับปรุงการเรียนการสอนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน การใช้ประโยชน์จากข้อมูลและความรู้ที่ใช้อยู่ร่วมกันผ่านการจัดการความรู้และกลายเป็นเครื่องมือในการจัดการประสิทธิภาพการทำงาน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพที่เหมาะสม และทั่วถึงในการจัดการความรู้และกลยุทธ์จะตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงที่ลึกซึ้งซึ่งมีความสามารถที่ดีที่สุดในการปรับปรุงข้อมูลโรงเรียนการปฏิรูปกระบวนการ และผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้กลยุทธ์การจัดการความรู้ในการตัดสินใจ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น และสอดคล้องกับ (ธนวัฒน์ ช่วยพิทลุง, 2565) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านบทบาทผู้อำนวยการความสะอาด ด้านบทบาทผู้คาดการณ์ และด้านบทบาทผู้ให้คำปรึกษา ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ภาคใต้ กลุ่ม 7 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมาย สร้างวิสัยทัศน์ และวิเคราะห์สภาพปัญหา ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว เป็นผู้นำในการสร้างความเชื่อมั่นให้กับบุคลากร นักเรียน และสังคม มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพและมั่นคง เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม รู้จักการสร้างเครือข่าย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำทางวิชาการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาครูและ

บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการเรียนรู้ และการจัดการโรงเรียน มีศักยภาพในการเข้าใจ และวิเคราะห์ข้อมูล มีความสามารถในการสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สร้างวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579*. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานฯ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- ธนวัฒน์ ช่วยพิทลุง. (2565). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
- สิริพร เกลิมชุตติเดช และ ศันสนีย์ จะสุวรรณ์. (2565). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- หมั่นฟ้า วงศ์ทองใบใหญ่. (2565). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- อริสรา หลักเป้า. (2559). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมวินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในโรงเรียนเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเครือข่ายที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- Coleman, L. A. (2008). *The Role of School Administrator as Knowledge Manager : A Process for School Improvement*. New Jersey : Princeton University Press.