

การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษา
โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร

THE STRATEGIC MANAGEMENT OF EXCELLENT WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL: A CASE STUDY OF
NONGBUAPITTAYAKARN SCHOOL



¹มัชญา ต้วงคำจันทร์ และ ²สุชาดา บุษพา

¹Matchaya Duangkhamchan and ²Suchada Boobpha

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, ประเทศไทย

Udon Thani Rajabhat University, Thailand.

¹matchaya1994@gmail.com

Received: May 27, 2024; **Revised:** June 29, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาและถอดบทเรียนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร (2) เสนอแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร พบว่า 1) บทเรียนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร มี 5 บทเรียนที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนาครูผู้สอน 4) การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน 5) การพัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้การบริหารด้วยกระบวนการ บริหารเชิงกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การประเมินและควบคุมผล

¹ นักศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

ยุทธ์ จันได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2563 ในระดับดีเยี่ยม 2) แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ: กรณีศึกษา โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ประกอบด้วยบทเรียนการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้าน 60 แนวทาง ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางดำเนินการตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ 13 แนวทาง 2) ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางดำเนินการตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ 13 แนวทาง 3) ด้านการพัฒนาครูผู้สอนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางดำเนินการตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ 11 แนวทาง 4) ด้านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางดำเนินการตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ 10 แนวทาง และ 5) ด้านการพัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางดำเนินการตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ 13 แนวทาง

คำสำคัญ : การบริหารเชิงกลยุทธ์, โรงเรียนมาตรฐานสากล, กรณีศึกษา

Abstract

The purpose of this research were: (1) Studying and extracting lessons from strategic management of excellent World Class Standard School: A Case Study of Nongbuapittayakarn School (2) Propose strategic management guidelines of Excellent World Class Standard School: A Case Study of Nongbuapittayakarn School. The research findings were as follows: 1. Strategic management lessons of excellent World Class Standard School: A Case Study of Nongbuapittayakarn School. There are 5 lessons that make operations successful towards excellence at World Class Standard School, consisting of: 1) Curriculum development 2) Learning management 3) Teacher development 4) School administrator development 5) Development of key personnel of World Class Standard School Using strategic management processes in all 4 areas, consisting of: 1) Environmental analysis 2) Strategy formulation 3) Strategy implementation 4) Strategy evaluation and control until receiving the Office of Basic Education Commission Quality Award (OBECQA) from the Office of the Basic Education Commission : OBEC) Academic year 2020. At an excellent level. 2. Guidelines for strategic management of excellent World Class Standard School: A Case Study of

Nongbuapittayakarn School Contains lessons on school development according to World Class Standard School in 5 areas, 60 approaches, including: 1) Curriculum development for school excellence according to World Class Standard School there are 13 guidelines for implementing strategic management principles 2) Learning management for school excellence according to World Class Standard School there are 13 guidelines for implementing strategic management principles 3) Development of teachers towards school excellence with World Class Standard School there are 11 guidelines for implementing strategic management principles. 4) Development of school administrators towards school excellence according to World Class Standard School there are 10 guidelines for implementing strategic management principles and 5) development of key personnel of World Class Standard School Towards the excellence of World Class Standard School international standards have 13 guidelines for implementing strategic management principles.

Keywords: Strategic Management, World-Class Standard School, Case study

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงของโลกและเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วทำให้ประชาชนคนไทยทุกคนจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงและเป็นแรงผลักดันสำคัญที่ทำให้ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาให้พัฒนาทันตามการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้น คุณภาพของการจัดการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญประการหนึ่งสำหรับความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของโลกและเทคโนโลยี ด้วยเหตุนี้จำเป็นต้องเตรียมเยาวชนคนรุ่นใหม่ให้มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวและมีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรู้เท่าทัน การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนต้องมีความเป็นพลวัตน์ ก้าวทันกับสิ่งต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลง ประกอบกับบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 ได้กล่าวถึง หน้าที่ของรัฐในการจัดการศึกษาและให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริม และกำกับติดตามให้การจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2560) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยยึดหลักการจัดระบบโครงสร้างให้เป็นเอกภาพในด้านนโยบายและการ

ปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ที่ส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่จะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ มีมาตรฐานและพัฒนาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิผล(กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) เป็นนวัตกรรมการจัดการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีมาตรฐานเทียบเคียงนานาประเทศ ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถแข่งขันทัดเทียมกับผู้เรียนของนานาประเทศ มีคุณภาพและมีความเป็นสากล (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2561) ซึ่งโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานสากลเทียบเคียงกับนักเรียนนานาชาติ พัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2559)

การนำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นตัวจักรกลที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นผู้นำเอานโยบายและโครงการต่างๆ ไปปฏิบัติ หากการดำเนินตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปด้วยดีย่อมเป็นผลดีต่อคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนชุมชนและสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมีรูปแบบของการบริหารที่มีความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ (Strategic Leadership) และใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อก่อให้เกิดองค์กรและสังคมแห่งการเรียนรู้ที่จะเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการพัฒนาและยกระดับการศึกษาของประเทศให้เป็นสากล และทัดเทียมนานาประเทศได้ (สุปรียา ชินพะวง, 2562)

จากผลการดำเนินงานในการบริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ที่ประสบความสำเร็จที่เป็นประจักษ์และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากข้อมูลเบื้องต้นดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจและต้องการศึกษาการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร เลือกรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร โดยศึกษาเน้นการวิจัยแบบกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อถอดบทเรียนและเสนอแนวทางในการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ เพื่อสรุปข้อค้นพบเป็นบทเรียนและองค์ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่นๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและถอดบทเรียนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร

2. เพื่อเสนอแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) แบบกรณีศึกษา (Case Study) โดยเลือกกรณีศึกษาแบบกำหนดเกณฑ์เพื่อศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร มีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

พื้นที่เป้าหมายได้เลือกตัวอย่างแบบมีกฎเกณฑ์ (Criterion Sampling) คือเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World-Class Standard School) ในจังหวัดหนองบัวลำภู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 5 คน ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายหน้าที่และมีความรอบรู้เรื่องโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 2 คน นักเรียนที่มีส่วนร่วมในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 1 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัย เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ได้ศึกษาตามแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังนี้

2.1 กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การประเมินและควบคุมกลยุทธ์

2.2 การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 5 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนาครูผู้สอน 4) การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน 5) การพัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือและผ่านการตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรงจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว และนำมาเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย

3.1 แบบวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยเรื่อง “การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร”

3.2 แบบบันทึกการสังเกตงานวิจัยเรื่อง “การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร”

3.3 แบบบันทึกการสัมภาษณ์งานวิจัยเรื่อง “การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร”

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลกรณีศึกษาด้วยวิธีการ ดังนี้

4.1 การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยเน้นเนื้อหาที่อิงจากกรอบแนวคิดการวิจัย และสามารถตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้อย่างถูกต้องตรงประเด็น

4.2 การวิเคราะห์แบบสร้างข้อสรุป คือ การวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic Analysis) ใช้การตีความหมายเพื่อสร้างข้อสรุปจากเหตุการณ์ที่ได้จากการสังเกต สัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เอกสาร พร้อมทั้งใช้วิธีการวิเคราะห์โดยการจำแนกชนิดข้อมูล

4.3 การวิเคราะห์โดยการจำแนกชนิดข้อมูล (Typological Analysis) คือ การจำแนกข้อมูลเป็นชนิดๆ โดยการใช้แนวคิดทฤษฎีและแบบไม่ใช้แนวคิดทฤษฎี

4.4 การวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบข้อมูล คือ การที่ผู้วิจัยนำเอาเหตุการณ์ที่ได้จากการจำแนกข้อมูลแล้วนั้นมาเปรียบเทียบกัน การใช้วิธีการเปรียบเทียบหรือวิเคราะห์เช่นนี้จะนำไปสู่การสร้างข้อสรุปเชิงนามธรรมและการสร้างทฤษฎีโดยใช้วิธีการสร้างข้อสรุปจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบ (Constant Comparative Analysis)

ผลการวิจัย

จากการศึกษาและถอดบทเรียนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล คือผู้บริหารมีลักษณะเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีการวางแผนกลยุทธ์ที่ชาญฉลาด กำหนดกลยุทธ์ที่แตกต่างแต่เป็นความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางให้องค์กรปฏิบัติงานได้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้าน ผู้วิจัยได้สังเกตและสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูล ดังตัวอย่างต่อไปนี้

“...โรงเรียนเรามีการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนงานประจำปี จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากร และมีการกำหนดแผนงานและโครงการเพื่อที่จะพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาการสอนให้เป็นสากลได้ ...”

(ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวพิทยาคาร, 28 กันยายน 2566)

“...ท่านผู้บริหารเป็นผู้นำที่มีการวางแผนที่ดี ในการปฏิบัติงานของท่าน ท่านจะมีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของครู มีการวางแผนการทำงานก่อนลงมือปฏิบัติแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมถึงมีการมีการติดตาม และขยายผลสู่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ทราบเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างถูกต้อง...”

(ครูผู้สอนโรงเรียนบ้านหนองบัวพิทยาคาร, 28 กันยายน 2566)

“...ผลสะท้อนความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร คือ การได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองของนักเรียนในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาที่โรงเรียนแห่งนี้มากขึ้นทุกปี จนกลายเป็นโรงเรียนอันดับ 1 ในจังหวัดหนองบัวลาภู รวมถึงได้มีคณะครูจากโรงเรียนอื่นๆได้เข้ามาศึกษาดูงาน ซึ่งเกิดการบริหารงานที่ดีของท่านผู้บริหาร ...”

(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองบัวพิทยาคาร, 29 กันยายน 2566)

จากการวิเคราะห์เอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่จะศึกษาประกอบด้วย 5 บทเรียนที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้การบริหารด้วยกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้าน สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาและถอดบทเรียนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร

1.1 การพัฒนาหลักสูตร โดยสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ 4 ด้าน คือ 1) สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของหลักสูตร 2) สถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนมาตรฐานสากล 3) สถานศึกษามีการนำแผนการพัฒนาหลักสูตรลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ 4) สถานศึกษามีการติดตามนโยบายผ่านโครงการแผนงานของโรงเรียน อีกทั้งผู้บริหารได้ให้บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนงานและปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

1.2 การจัดการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ 1) ครูผู้สอนมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของนักเรียนก่อนจัดการเรียนรู้

2) ครูผู้สอนกำหนดแผนกลยุทธ์โครงสร้างหลักสูตรและจัดทำสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กำหนดเวลาเรียน จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ 3) ครูผู้สอนมีการ บูรณาการลงสู่การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากล 4) ครูผู้สอนมีการวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อที่จะได้รับรู้ปัญหาและ อุปสรรคในการเรียนของนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปสู่ ผลสำเร็จตามที่วางเป้าหมายไว้

1.3 การพัฒนาครูผู้สอน โดยสถานศึกษามีขั้นตอนการพัฒนาครูผู้สอนตาม กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ 4 ด้าน คือ 1) มีการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) วางแผนกำหนดแนวทางส่งเสริม การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสากล 3) มีการจัด อบรม พาไปศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียน 4) มีการติดตามขยายผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะรับรู้ปัญหาและแนวทางการแก้ไข ได้อย่างถูกต้อง

1.4 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มีแผนกลยุทธ์ในการ พัฒนาดตนเอง 5 ด้าน คือ 1) มีการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของตนเอง เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ในการพัฒนาดตนเอง 2) มีการวางแผนการศึกษาดูงาน และกำหนดแนวทางการพัฒนาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงานของโรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างถูกต้อง 3) ดำเนินการพัฒนาดตนตาม แผนกลยุทธ์ที่วางไว้ 4) มีการติดตาม และขยายผลสู่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคน ได้ทราบเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ 5) มีการ ประเมินผลหลังจากขยายผลสู่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อที่บุคลากรในสถานศึกษาจะสามารถนำ ความรู้ความเข้าใจไปพัฒนาดตนเอง และนักเรียนให้มีศักยภาพตามหลักความเป็นโรงเรียน มาตรฐานสากล

1.5 การพัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยสถานศึกษามีการพัฒนา บุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลตามกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ 4 ด้าน คือ 1) วิเคราะห์ และสำรวจความต้องการพัฒนาดตนเองของบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล 2) วางแผนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลให้สามารถปฏิบัติ ภาระกิจตามหลักสากล และดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) บุคลากรหลักมีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ถูกต้อง 4) นำผลการพัฒนาดตนเองไปปฏิบัติ ภาระกิจอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร

แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ประกอบด้วยบทเรียนการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้าน 60 แนวทาง ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางดำเนินการตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ 13 แนวทาง 2) ด้านการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางดำเนินการตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ 13 แนวทาง 3) ด้านการพัฒนาครูผู้สอนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางดำเนินการตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ 11 แนวทาง 4) ด้านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางดำเนินการตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ 10 แนวทาง และ 5) ด้านการพัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางดำเนินการตามหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ 13 แนวทาง

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา เรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ซึ่งพบประเด็นสำคัญเพื่อนำมาอภิปราย ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาและถอดบทเรียนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร พบว่า ลักษณะการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มี 5 บทเรียน ที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยสามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบทของโรงเรียน เพื่อมุ่งเน้นความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมถึงมีการกำกับติดตามให้ บุคลากรมีส่วนร่วมกับการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานสากล ร่วมกับคณะครูในการกำหนดหลักสูตรและสร้างนวัตกรรมหรือนักเรียนผ่านสื่อ ทางสังคมอย่างเหมาะสม จัดให้มีการวัดและประเมินผล ตลอดจนมีการทบทวนผลการดำเนินงานแต่ละปี การศึกษา เพื่อหาแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอยู่เสมอ และส่งเสริมให้คณะครู บุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาเพื่อปรับปรุงผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นในทุกๆปีการศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนที่ได้รับการประเมินว่ามีหลักสูตรและการบริหารจัดการที่ดีนั้นจะประสบความสำเร็จในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่ง

ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น ต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล และประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประภัสสร ทิพนองแวง (2560) พบว่า โรงเรียนที่ได้รับการประเมินว่ามีหลักสูตร และการบริหารจัดการที่ดีเยี่ยม นั้นจะประสบความสำเร็จในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล เช่นเดียวกับงานวิจัยของ สายสุนีย์ ไชยสุข (2561: 33) ซึ่งได้มีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โดยพบว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนที่มีมาตรฐานสากลเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2 การจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีปัจจัยสนับสนุนให้ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กล่าวคือ ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการสอนโดยใช้กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องเรียนให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน จุดที่ต้องการปรับปรุง แก้ไข พัฒนานักเรียน และกำหนดแผนกลยุทธ์ โครงสร้างหลักสูตรและจัดทำสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กำหนดเวลาเรียน จัดทำคำอธิบายรายวิชา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้การบูรณาการลงสู่การปฏิบัติตามแผนกลยุทธ์เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพความเป็นสากล จะเห็นได้ว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ สถานศึกษาจะมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย บูรณาการใช้ภาษาต่างประเทศมาใช้ในการสื่อสารในชั้นเรียน ครูผู้สอนจึงควรวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของผู้เรียน นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนรู้ต้องมีการวัดและประเมินผล เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนาถ ชมภูยนต์ (2563) แนวทางพัฒนา ประสิทธิภาพบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 กล่าวว่า สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนาเพื่อโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก 2) ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1.3 การพัฒนาครูผู้สอน โดยสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ เฉพาะด้าน สามารถใช้ภาษาต่างประเทศและสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผน

กำหนดแนวทางส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นสากล มีการจัดอบรมพาไปศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมาตรฐานสากล รวมถึงมีการติดตามขยายผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้อำนาจและแนวทางการแก้ไขได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ เพราะความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรมีการจัดอบรมความรู้ด้านต่างๆ ให้แก่ครูเพื่อความเป็นสากล และผู้บริหารควรบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชชุดา เมามุดดา (2563) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล คือ 1) กำหนดนโยบายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาควรมีการกำหนดทิศทางให้ชัดเจน 2) จัดงบประมาณให้เพียงพอเหมาะสมในการพัฒนาบุคลากร 3) กำกับติดตามประเมินผลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา ทั้งนี้ ความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรมีการจัดอบรมความรู้ด้านต่างๆ ให้แก่ครูให้เป็นสากล และผู้บริหารควรบริหารจัดการด้านต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพ

1.4 การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนหนองบัวพิทยาคารเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหาร จัดการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างถูกต้อง โดยได้เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อศึกษาหาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ประสบความสำเร็จ มีการกำหนดนโยบายการพัฒนาตนเอง และบุคลากรในสถานศึกษา มีการกำหนดทิศทางให้ชัดเจนต่อเนื่อง มีการวางแผนกำหนด จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหาร จัดทำโครงการความร่วมมือทางวิชาการพัฒนาผู้บริหารสู่มาตรฐานสากล และเข้าร่วมการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน ฝึกประสบการณ์การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีคุณภาพ มีการติดตามและขยายผลสู่บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้ทราบเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ กล่าวได้ว่า สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือไม่ประสบความสำเร็จในการบริหารเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับการบริหารงานของผู้บริหาร ในการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จนั้นผู้บริหารต้องพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ เพื่อเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์พิพัฒน์ นารินทร์ (2566) ให้แนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยปัจจัยที่ส่งผลทางตรง คือ ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารโดยผู้บริหารควรพัฒนาเครือข่ายความสัมพันธ์เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของโรงเรียนให้ความสำคัญกับผลประโยชน์ส่วนรวมและมีความมุ่งมั่นที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกันกับบุคลากรในองค์กรให้สูงขึ้น

1.5 การพัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล บุคลากรหลักของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจะเป็นกลุ่มหลักในการขับเคลื่อนนโยบายของสถานศึกษา ตามพันธกิจ

วิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ ที่มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการเตรียมการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล มีการจัดตั้งคณะกรรมการและคณะทำงาน ทำแผนกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์วางแผนด้านการพัฒนาบุคลากรหลักของโครงการ กำหนดแนวทางทาง จัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากลให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามหลักสากล และดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมาตรฐานสากลสร้างขึ้นเพื่อตอบสนองการแข่งขันในเวทีโลก การพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรในโรงเรียนจึงจำเป็นในการศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเคียงสากล สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรรณาด ชมภูยงค์ (2563) กล่าวว่า คุณภาพครูบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีแนวทางการยกระดับ คือ ครูจะต้องได้รับการพัฒนาผ่านการอบรม ศึกษาดูงาน เกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และรู้จักการถ่ายทอดความรู้ที่ถูกต้อง และครูต้องมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองด้วยการฝึกฝนตนเองในทุกๆ ด้าน โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาตนเอง เช่น การศึกษาต่อและอบรมวิชาการ

2. ผลการวิเคราะห์แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่เป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร พบว่า แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ: กรณีศึกษาโรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร ประกอบด้วย บทเรียนการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล 5 ด้าน 60 แนวทาง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า การยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากล ควรดำเนินการอย่างเป็นระบบมีการบริหารจัดการที่ดี โดยใช้กระบวนการบริหารที่มีคุณภาพเป็นกลไกในการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารคุณภาพ ซึ่งต้องมีความรู้ความเข้าใจ และเป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพของโรงเรียน กำหนดนโยบายคุณภาพ และวางแผนในการควบคุมคุณภาพ ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมร่วมกับเครือข่ายร่วมพัฒนา โดยมีคุณภาพของนักเรียนเป็นตัวบ่งชี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สายสุนีย์ ไชยสุข (2561) กล่าวว่า ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากผู้บริหารมีการกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กำหนดตัวชี้วัด กำหนดกลยุทธ์ ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน กลยุทธ์ระดับโครงการ ผลการดำเนินงานที่สะท้อนได้ว่า โรงเรียนสามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ความสำเร็จขั้นสุดท้ายของโรงเรียนมาตรฐานสากล คือ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนที่ได้รับการประเมินว่ามีหลักสูตร และการบริหารจัดการที่ดีเยี่ยมนั้นจะประสบความสำเร็จในการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยลักษณะการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศมี 5 บทเรียน ที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาครูผู้สอน 4) ด้านการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน 5) ด้านการพัฒนาบุคลากรหลักของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยใช้การบริหารด้วยกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ทั้ง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 4) การประเมินและควบคุมกลยุทธ์ จนได้รับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร.
- ประภัสสร ทิพนองแวง. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- พงษ์พัฒน์ นารินทร์รักษ์. (2566). *โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- มนต์ชัย ปาณธูป. (2557). *การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่พัฒนาอย่างเข้มข้น (Intensive School) นักบริหารระดับสูง*. สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา, นครปฐม.
- วรนาถ ชมภูยนต์. (2563). *ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.

- วิชุดา เมาบุตรดา. (2563). *ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนประถมศึกษา*
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,
สกลนคร.
- สมาพร ลีภัยรัตน์. (2559). *รูปแบบการบริหารคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ*
ประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- สายสุนีย์ ไชยสุข. (2561). *การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล*. บัณฑิตวิทยาลัย :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- สุปรียา ชินพะวอ. (2562). *การพัฒนาแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา*
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2559). *เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน*
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ปี 2559-2560. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย, กรุงเทพมหานคร.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2561). *แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน*
มาตรฐานสากล World-Class Standard School ปรับปรุง พ.ศ.2561. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2560). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560*.
กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา,.