

การศึกษาความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดกำแพงเพชร

A STUDY OF TEACHERS'S GRIT IN THE PRIVATE
SCHOOLS IN KAMPHAENGPHET

¹ทรายแก้ว ผลอำนาจ และ ²สุกัญญา แซ่มซอย

¹Saikaew Phonumnuay and ²Sukanya Chaemchoy

¹จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ประเทศไทย

Chulalongkorn University, Thailand.

¹6580056627@student.chula.ac.th

Received: May 25, 2024; **Revised:** June 28, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับของการเป็นครูที่มีความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ใช้วิธีการวิจัยเชิงบรรยาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู โรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ทั้งหมด 37 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 242 คน ผลการวิจัยระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร จำแนกตามขอบข่ายการพัฒนาครู อยู่ในระดับตอนบน ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านของระดับของการเป็นครูที่มีความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร พบว่าความยืดหยุ่นทางใจ มีระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ความมีเป้าหมายเชิงคุณค่า ความรู้สึกรักและศรัทธา ความกล้าที่จะเผชิญอุปสรรค การจดจ่ออยู่กับเป้าหมายระยะยาว และความแนวคิดเติบโต และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีระดับน้อยที่สุด ตามลำดับ

คำสำคัญ : การพัฒนาครู, ความกล้าหาญอดทน, GRIT, โรงเรียนเอกชน, กริท, ความเพียร

¹ นิสิต สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

² รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Abstract

The objective of this research article is to investigate the level of teacher grit of private school in Kamphaengphet. The research adopts a descriptive research approach. The research tools include questionnaires and statistical analysis methods such as frequency, percentage, mean, and standard deviation. The data are gathered from school administrators and teachers from all 37 private schools in Kamphaeng Phet in a total of 242 individuals. The research findings reveal that the level of teacher grit of private school in Kamphaengphet are classified according to the teacher development framework is at the upper level and in general, it is at a moderate level. When considering the aspects of the level of being a teacher with grit of a private school teacher in Kamphaengphet, it is found that the highest level is emotional flexibility, followed by a sense of purpose and value, a feeling of love and devotion, courage to face obstacles, goal orientation, whereas growth mindset and perseverance and motivation are at the lowest level respectively.

Keywords: Development Teacher, GRIT, Private school

บทนำ

คุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนไปสร้างสังคมและสร้างสรรค์สังคมเพื่อสร้างชาติ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ครูเป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง เพราะครูเป็นผู้จัดระบบการเรียนการสอนเป็นผู้ให้คุณธรรมที่พึงประสงค์ของคนในสังคม การสร้างการศึกษาจะบรรลุเป้าหมายไม่ได้ถ้าหากขาดการสร้างครู ครูเป็นหัวใจในการสร้างการศึกษาและสร้างคน World Economic forum (2015) ด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับทักษะที่จะต้องเกิดขึ้นในตัวของผู้เรียนในโลกยุคปัจจุบันเพื่อรองรับตลาดแรงงานในอนาคต นั่นคือทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อรองรับการทำงานในอนาคตและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นกับสิ่งที่อยู่รอบตัวของผู้เรียนทั้งนี้จะเห็นว่าความกล้าหาญอดทน สอดรับกับการศึกษาที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน พัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21

Angela L Duckworth และคณะ (2007) กล่าวว่า ความกล้าหาญอดทน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความหลงใหลชื่นชอบพึงพอใจตั้งใจ ใส่ใจงานที่ทำด้วยความมุ่งมั่นมี

ความมุ่งมั่นในการทำงานจนงานประสบความสำเร็จ เจอความล้มเหลว อุปสรรค ฝ่าฟันซึ่งอาจจะไม่ใช่แค่วันหรือสองวัน อาจจะเป็นสัปดาห์ เดือน หรือ หลายปี ถึงจะประสบความสำเร็จ และความหลงใหลในเป้าหมายระยะยาวจะเป็นตัวบ่งชี้รายได้และความสุขในอนาคตได้ดีกว่าสติปัญญาหรือพรสวรรค์ในงานวิจัย Duckworth Angela (2017) ความกล้าหาญอดทนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการช่วยให้ครูประสบความสำเร็จ ถึงแม้อยู่ในสถานการณ์ที่ท้าทาย ดังนั้นจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นจะต้องศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความกล้าหาญอดทนในครูต่อผลการปฏิบัติงาน ซึ่งจากการศึกษามีสมมติฐานว่า ครูที่มีระดับความกล้าหาญอดทนที่สูงจะมีผลการปฏิบัติงานที่โดดเด่นและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน มากกว่าครูที่มีระดับของความกล้าหาญอดทนในระดับต่ำ

การพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ครูมีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองในการทำงาน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ ครูที่มีแรงขับเคลื่อนนั้นจะมุ่งมั่นและกระตือรือร้น เกี่ยวกับแนวคิดที่สามารถส่งเสริมศักยภาพที่สามารถสร้างความแตกต่างให้กับความสำเร็จของผู้เรียนและความมุ่งมั่นในความสามารถทางปัญญาและผลการปฏิบัติงาน ดังนั้นครูที่มี จะเห็นได้ว่าครูที่มีแรงขับเคลื่อนเป็นหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญที่สุดสำหรับการศึกษามีประสิทธิภาพ ซึ่งความกระตือรือร้นและพลังของครูในวิชาชีพครู จะก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นครูที่มีแรงขับเคลื่อนจึงมีทักษะในการคิดมากขึ้นและสามารถคิดใหม่ได้ มีการเชื่อมโยงที่แข็งแกร่งระหว่างความตั้งใจและความมุ่งมั่นของครู Christopher Day (2004) และหากนักเรียนรู้ว่าครูจดจ่อกับวิชาของตนและกำหนดมาตรฐานระดับสูงให้กับนักเรียน พวกเขาจะจริงจังกับการเรียนมากขึ้นและกลายเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนมีโอกาที่จะสร้างความสัมพันธ์โดยอาศัยความเคารพและความไว้วางใจระหว่างครูและนักเรียนส่งผลให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้มาใช้กับชีวิตของตนเอง

ปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนก้าแพงเพชรมีอัตราการลาออก เปลี่ยนงาน และขาดแคลนบุคลากรครูภายในโรงเรียน รายงานสรุปผลการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร (2565) ปัญหาการลาออกของครูโรงเรียนเอกชนก้าแพงเพชร เกิดจากการขาดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และความมุ่งมั่นในการทำงาน ทักดนัย เพชรเกษิ (2015) ซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ โอนेतต่ำกว่าระดับโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร (2566) จากข้อมูลที่ผ่านมาชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนในครูเป็นสิ่งที่จำเป็น สำหรับครูปัจจุบันในสังกัดโรงเรียนเอกชนก้าแพงเพชรที่จำเป็นต้องมี เพื่อใช้ในการพัฒนาความมุ่งมั่นในการทำงาน ความเพียรพยายามจนสามารถพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะ

ของความกล้าหาญอดทนให้แก่ผู้เรียน และเพิ่มความก้าวหน้าในอาชีพให้ประสบความสำเร็จทั้งต่อครูและเกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนให้มีความเพียรพยายามอดทนจนประสบความสำเร็จต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อศึกษาระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งหมด 37 โรงเรียน จำนวน 674 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดกำแพงเพชร ทั้งหมด 37 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 242 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการของ Krejcie and Morgan (1970) โดยระดับความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างเท่ากับ 0.05 จากจำนวนประชากร 687 คน ดังนี้ ประเภทผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 37 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการ จำนวน 37 คน และประเภทครู ทั้งหมด 37 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 205 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check lists) จำนวน 6 ข้อ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน และโรงเรียนที่ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร มีลักษณะแบบเลือกตอบ 4ตัวเลือก(Multiple choice) จำนวน 21 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check Lists) วิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ และวิเคราะห์ข้อมูลระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลในรูปแบบตารางพร้อมคำบรรยายประกอบ

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมมีรายละเอียดของผลการศึกษา ดังในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ด้านความหลงใหลใฝ่ฝัน (Passion)

ข้อ	สถานภาพทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
		242	100.00
1.	เพศ		
	1) ชาย	36	14.88
	2) หญิง	206	85.12
	รวม	242	100.00
2.	อายุ		
	1) ไม่เกิน 30ปี	113	46.69
	2) 31-40 ปี	90	37.19
	3)41-50 ปี	33	13.64
	4) มากกว่า 50 ปี	6	2.48
	รวม	242	100.00
3.	ระดับการศึกษา		
	1) ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	230	95.04

ข้อ	สถานภาพทั่วไป	ความถี่	ร้อยละ
		242	100.00
	2) ปริญญาโท	8	3.31
	3) ปริญญาเอก	4	1.65
	รวม	242	100.00
4.	ประสบการณ์การทำงาน		
	1)น้อยกว่า 2 ปี	56	23.14
	2) 2-5 ปี	64	26.45
	3) 6-10 ปี	66	27.27
	4) 10-15 ปี	33	13.64
	5) 15-20ปี	15	6.20
	6)20ปีขึ้นไป	8	3.31
	รวม	242	100

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวน ร้อยละ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ให้ข้อมูลจากแบบสอบถาม พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 85.12 และเพศชาย จำนวน 36 คนคิดเป็นร้อยละ 33.39 ตามลำดับ

2. ระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร จากองค์ประกอบ 7 ด้าน ได้แก่ มีเป้าหมายเชิงคุณค่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ รู้สึกเชื่อมั่น มั่นรัก และศรัทธา การจดจ่ออยู่กับเป้าหมายระยะยาว แนวคิดเติบโต ความกล้าที่จะเผชิญอุปสรรค ความยืดหยุ่นทางจิตใจ โดยมีรายละเอียดของผลการศึกษาดังในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ด้านความหลงใหลใฝ่ฝัน

ข้อ	ด้านความหลงใหลใฝ่ฝัน	ระดับ		แปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีเป้าหมายเชิงคุณค่า	3.327	0.206	ปานกลาง	1
2	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.499	0.069	น้อย	4
3	รู้สึกเชื่อมั่น มั่นรัก และศรัทธา	3.158	0.221	ปานกลาง	2
4	การจดจ่ออยู่กับเป้าหมายระยะยาว	2.986	0.106	ปานกลาง	3
เฉลี่ยรวม		2.992	0.074	ปานกลาง	-

จากตารางที่ 2 ระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ด้านความหลงใหลใฝ่ฝัน ในภาพรวม มีเป้าหมายเชิงคุณค่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.992, S.D. = 0.074) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีเป้าหมายเชิงคุณค่า มี

ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.327$, S.D. = 0.206) รองลงมา คือ รู้สึกเชื่อมั่นมั่นรัก และศรัทธา ($\bar{X} = 3.158$, S.D. = 0.221) การจดจ่ออยู่กับเป้าหมายระยะยาว ($\bar{X} = 2.992$, S.D. = 0.106) ตามลำดับ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ได้ มีระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.499$, S.D. = 0.069)

ตารางที่ 3 ระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ด้านความพยายาม

ข้อ	ความพยายาม (PERSEVERANCE)	ระดับ		แปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	แนวคิดเติบโต	2.677	0.296	ปานกลาง	3
2	ความกล้าที่จะเผชิญอุปสรรค	3.047	0.120	ปานกลาง	2
3	ความยืดหยุ่นทางจิตใจ	3.809	0.149	ปานกลาง	1
	รวม	3.246	0.286	ปานกลาง	

จากตารางที่ 3 ระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ด้านความพยายาม ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.246$, S.D. = 0.286) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความยืดหยุ่นทางจิตใจ มีระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.809$, S.D. = 0.149) รองลงมา คือ ความกล้าที่จะเผชิญอุปสรรค ($\bar{X} = 3.047$, S.D. = 0.120) แนวคิดเติบโตได้ มีระดับน้อยที่สุด ($\bar{X} = 2.677$, S.D. = 0.296)

อภิปรายผล

ผลการศึกษาระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ระดับของการเป็นครูที่มีคุณลักษณะความกล้าหาญอดทนของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับปานกลาง และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความยืดหยุ่นทางใจ มีระดับมากที่สุด รองลงมา คือ ความความมีเป้าหมายเชิงคุณค่า รู้สึกเชื่อมั่นมั่นรักและศรัทธา ความกล้าที่จะเผชิญอุปสรรคการจดจ่ออยู่กับเป้าหมายระยะยาว แนวคิดเติบโต ตามลำดับและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีระดับน้อยที่สุด ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวอภิปรายผลการวิจัยได้ว่า

1. ความยืดหยุ่นทางใจ มีระดับมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่า ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชรให้ความสำคัญและสามารถเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง ความสามารถของครูในการปรับตัว เผชิญปัญหาหรือวิกฤต และสามารถฟื้นตัวจากสภาพปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆที่เข้ามา

กระทบ สามารถเข้าสู่ภาวะปกติ โดยการวิธีการใหม่เพื่อไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ Simon Gibbs และ Andy Miller (2014) ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่ยากลำบาก การศึกษาเกี่ยวกับทักษะล้มแล้วลุกเร็วของครูช่วยส่งเสริมความเข้าใจถึงวิธีที่สามารถช่วยให้ครูดำรงอยู่ในเส้นทางวิชาชีพได้ท่ามกลางความท้าทาย ความเครียดและภาวะหมดไฟ การพัฒนาความยืดหยุ่นทางใจ ของครูเกี่ยวข้องกับอารมณ์เชิงบวกและคุณภาพชีวิตที่ดีของครู หากครูขาดความยืดหยุ่นทางใจ จะส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและใจของครูและประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งส่งผลกระทบต่ออารมณ์คุณภาพชีวิต และเกี่ยวเนื่องกันไปเป็นวงจรที่สัมพันธ์กัน ส่วนสถานศึกษาเองก็จะสูญเสียงบประมาณในการพัฒนาครูที่ได้ลงทุนไปโดยเปล่าประโยชน์ และสอดคล้องกับ Luz E Robinson และคณะ (2023) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นทางใจของครูจะช่วยทำให้สามารถกลับสู่ภาวะปกติที่พร้อมเดินหน้าต่อและ เมื่อเผชิญปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน และเป็นประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและสถานศึกษาจะทำให้ครูพร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต สอดคล้องกับ สติมา โรจนวงศ์ชัย (2023) กล่าวว่า ครูเป็นอาชีพที่แบกรับความเครียดและความกดดันรอบด้าน ซึ่งทำให้เกิดวิกฤติภาวะหมดไฟและการลาออกของครู คุณภาพชีวิตของครูได้รับความสนใจมากขึ้นในวงการการศึกษา และความยืดหยุ่นทางใจของครูได้รับความสนใจมากขึ้น เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ครูลดความเครียดและความกดดัน ที่อาจส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของครู และยังสอดคล้องกับ จิราเจต วิเศษดอนหวาย (2565) กล่าวว่า ความยืดหยุ่นทางใจ ถือเป็นหนึ่งในทักษะทางอารมณ์และสังคมที่ครูยุคใหม่ต้องมีในตัวเอง และต้องสอนให้แก่ักเรียน เพราะบนเส้นทางชีวิตในโลกแห่งอนาคต เป้าหมายแค่การแสวงหาความสุขอาจไม่เพียงพอ แต่เราต้องฝึกให้เด็กสามารถล้มแล้วลุกให้เป็นด้วย สิ่งสำคัญที่ขาดไม่ได้คือความสม่ำเสมอในการส่งเสริมทักษะดังกล่าว รวมถึงกำลังใจจากครูและผู้ปกครองที่เปรียบดังลมใต้ปีกที่คอยสนับสนุนให้เด็กนักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตัวเอง

2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีระดับน้อยที่สุด สะท้อนให้เห็นว่า ครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ควรที่จะได้รับการพัฒนาให้มีความคล่องตัวด้านการเปลี่ยนแปลงเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ครูสามารถความสามารถของครูทำงานคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อผลการกระทำของตนเอง ยอมรับและแก้ไขปัญหาค้นหาสาเหตุของปัญหาและวิธีการแก้ไข ฝ่าฟันอุปสรรคด้วยความสามารถของตนเอง ในการสอนเพื่อที่จะนำตนเองไปสู่เป้าหมาย ตามที่ตั้งเอาไว้ สุพันธ์ เชิดฉั่น และคณะ (2023) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นแรงขับให้ครูพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่ จะประสบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานความเป็นเลิศ ที่ตนตั้งไว้ เช่น การมุ่งหาความสำเร็จ การมีความรับผิดชอบในการงานดี มีความอดทนในการทำงาน มีความทะเยอทะยานสูง รู้ความสามารถที่แท้จริงของตนเอง และเป็นผู้ที่มีการวางแผนในการทำงาน และยังสอดคล้องกับ พิระภรณ์ ทะขิตะสิงห์ และคณะ (2023) กล่าวว่า ครู และผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ด้านความ

กระตือรือร้น ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จความอดทนต่อความยากลำบากในการทำงาน จิตใจ
แน่วแน่ในการทำงานไม่ท้อถอยต่อการทำงานที่มีความยากลำบาก พยายามในการทำงานที่มีความ
ยากท้าทายให้สำเร็จ อดทนที่ต้งหน้าต้งตาทำงานด้วยความขยันหมั่นเพียร มุ่งมั่นอยู่ที่จุดหมายของ
งาน ไม่ท้อถอย หนักเอาเบาสู้ไม่หวั่นไหว พยายามในการควบคุมองค์การหรือมีความพยายามที่จะ
ทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน อดทนต่อความเครียดและการใช้อารมณ์ส่วนตัวของตนเอง วิรุฬ
ทำทอง และคณะ (2022) กล่าวว่าครูที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะชอบทำงานที่ท้าทายเพื่อได้มาซึ่ง
ความสำเร็จไม่ได้หวังรางวัลเพื่อการตอบแทน อีกทั้งยังต้องการความสำเร็จในแง่ของการทำงาน
เนื่องจากแรงจูงใจในการทำงานเป็นการกระตุ้นให้บุคคลมีกำลังใจมีความตั้งใจ และเต็มใจที่จะ
ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มีความมุ่งมั่นที่จะให้งานออกมาดีที่สุดในบรรดาเป้าหมายที่จะ
ส่งผลต่อความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงานและแรงจูงใจในการทำงานจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งใน
การก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับ สุภาพร ชูสาย (2023) กล่าวว่า
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ทำให้มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นและการมีเป้าหมายชีวิต เพื่อจะได้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและ
เป็นครูมืออาชีพ และสอดคล้องกับ วลัยพร ศรีรัตน์ และคณะ (2022) กล่าวว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
สามารถวัดได้จากความพึงพอใจในการทำงาน ความต้องการทำงานให้เสร็จสมบูรณ์ ความต้องการ
แข่งขัน ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจในการทำงานส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษา กล่าวคือ ผู้บริหารควรมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่เป็นความต้องการของ
ผู้บริหารที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รู้สึกมีความสุข
สบายใจ มีความภูมิใจเมื่อประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต้องการ
แข่งขันกันมาตรฐานที่ดีของตัวเอง เพื่อทำให้การปฏิบัติงานของตนเองดียิ่ง ๆ ขึ้นไป เพื่อบรรลุ
มาตรฐานที่ตนเองตั้งไว้ เมื่อประสบความสำเร็จจะมีความพอใจ สบายใจ หากไม่ประสบความสำเร็จ
จะเกิดความวิตกกังวล ไม่สบายใจ และบุคคลนั้นก็จะพยายามต่อไป เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตนเอง
ตั้งความหวังไว้

องค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัย

องค์ความรู้จากการวิจัยครั้งนี้คือ กระบวนการศึกษาองค์ประกอบความกล้าหาญอดทน
ของครูและการวัดระดับความกล้าหาญอดทนของครู เพื่อจัดลำดับความกล้าหาญอดทนของครู
โรงเรียนเอกชน จังหวัดกำแพงเพชร และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูที่
มีความความกล้าหาญอดทน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและพัฒนา
ศักยภาพของครูในการปฏิบัติงานต่างๆ ในโรงเรียน กล่าวคือ ความกล้าหาญอดทน หมายถึงถึง

คุณลักษณะของครูที่ทำให้ประสบความสำเร็จในเป้าหมายที่ตั้งไว้ ด้วยการมีความกล้าหาญ รักใคร่ ทุ่มเท บากบั่น พินิจอุปสรรคเพื่อเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยความหลงใหลใฝ่ฝัน ความเพียรพยายาม จดจ่อ ลงมือทำสิ่งนั้นอย่างสม่ำเสมอ คงเส้นคงวา ไม่ใช่ระยะเวลาสั้น ๆ แต่เป็นระยะเวลาที่ยาวนาน จนบรรลุเป้าหมายนั้น โดยมี 2 องค์ประกอบสำคัญ คือ 1) ความหลงใหลใฝ่ฝัน (Passion) ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบคือ 1.1) มีเป้าหมายเชิงคุณค่า (Purpose) 1.2) มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) 1.3) รู้สึกเชื่อมั่นรักและศรัทธา (Love and Believe) 1.4) การจดจ่ออยู่กับเป้าหมายในระยะยาว (Long term Goal) 2) ความเพียรพยายาม (Perseverance) ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบคือ แนวคิดเติบโต (Grow mindset) ความกล้าที่จะเผชิญอุปสรรค (Courage) ความยืดหยุ่นทางจิตใจ (Resilience) ซึ่งผลจากการศึกษา ระดับความความกล้าหาญของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร สามารถสรุปได้ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ความรู้การวิจัย ความกล้าหาญอดทนของครู (GRIT)

จากภาพที่ 1 องค์ความรู้จากการวิจัย พบว่า ระดับความกล้าหาญอดทนครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดกำแพงเพชร ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 4 ลำดับแรก คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความกล้าที่จะเผชิญอุปสรรค และการจดจ่ออยู่กับเป้าหมายระยะยาว แนวคิดเติบโต ตามลำดับ โดยทั้ง 4 องค์ประกอบดังกล่าว มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา ทั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำผลจากการศึกษาไปดำเนินการพัฒนาครูให้มีความกล้าหาญอดทนใน 4 องค์ประกอบดังกล่าว ให้มีระดับที่สูงขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความกล้าหาญ กล้าเผชิญอุปสรรคในการทำงานเพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ยกย่องคุณภาพการจัดการเรียนรู้ พัฒนาการแก้ไขปัญหาด้วยแนวคิดใหม่อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำไปเป็น

แนวทางในการพัฒนาความกล้าหาญอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค บรรลุเป้าหมายของตนเองทั้งในระยะสั้นและระยะยาว จนเกิดเป็นลักษณะนิสัยที่สามารถสร้างประโยชน์และคุณค่าทั้งต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- สุภาพร ชูสาย. (2023). แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้าง แรงใจก้าวอย่างมั่นใจสู่ครูมืออาชีพ. วารสารสันติ ศึกษา บริหารศน์ มจร, 11(2), 453-464.
- ทักษณัย เพชรเกรี. (2015). การพัฒนารูปแบบการดำรง รักษาเพื่อลดการลาออก ของ บุคลากรครู ในโรงเรียนเอกชน จังหวัดกำแพงเพชร. วารสาร สังคมศาสตร์ วิชาการ, 8(1).
- สติมา โรจนวงศ์ชัย. (2023). ล้ม แล้ว ลุก เร็ว: ทักษะ สำคัญ ของ ครู อาจารย์ เพื่อ คุณภาพ ชีวิต ที่ ดี/ *Resilience: An Essential Skill for Teacher Well-being*, . วารสารศาสตร์ การศึกษา และ การ พัฒนามนุษย์,, 7(2), 87-106.
- พีระกรณ์ ทะชีตะสิงห์ และคณะ. (2023). การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ ผู้บริหารสถานศึกษา กับบรรยากาศองค์การของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม, 17(1), 201-216.
- วลัยพร ศรีรัตน์ และคณะ. (2022). รูปแบบเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อ ความฉลาด ทาง อารมณ์ ของ ผู้บริหาร สถาน ศึกษา ขึ้น พื้นฐาน สังกัด สำนักงาน คณะ กรรมการ ส่งเสริม การ ศึกษา เอกชน. *Suan Dusit Graduate School Academic Journal*, 18(1), 37-54.
- วิรุฬ ทำทอง และคณะ. (2022). การบริหารงานตามหลักธรรมา ภิบาลที่ ส่ง ผล ต่อ แรง จูงใจ ใฝ่ สัมฤทธิ์ ของ ครู สังกัด สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา เอกชน จังหวัด นนทบุรี. *Journal of Educational Review Faculty of Education in MCU*, 9(3), 282-293.
- สุพันธุ์ เชิดฉั่น และคณะ. (2023). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน วิชาการ ของ ครูศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง กรุงเทพมหานคร. *ศึกษาศาสตร์ มจร.*, 11(1).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) ที่สอดคล้องกับแผนการ ศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 – 2559) (กรุงเทพมหานคร, Ed.).

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร. (2566). รายงานข้อมูลสารสนเทศการศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2566.

Angela L Duckworth, Christopher Peterson, Michael D Matthews และDennis R Kelly. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology*, 92(6), 1087.

Best, John W. (1977). Research in education. (3rd ed.). New Jersey: Prentice Hall. Best,

John W. and Kahn, James V. (1998). Research in Education

Duckworth Angela. (2017). *Grit: The power of passion and perseverance* (Vol. 234). Scribner New York, NY.

Christopher Day. (2004). *A passion for teaching*. Routledge.

Angela L Duckworth, Christopher Peterson, Michael D Matthews และDennis R Kelly. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology*, 92(6), 1087.

World Economic forum. (2015). World economic forum. *Global Competitiveness Report (2014-2015)*.

Simon Gibbs และAndy Miller. (2014). Teachers' resilience and well-being: A role for educational psychology. *Teachers and Teaching*, 20(5), 609-621.

Luz E Robinson, Alberto Valido, Anne Drescher, Ashley B Woolweaver, Dorothy L Espelage, Scott LoMurray, Anna CJ Long, Ashlen A Wright และ Megan M Dailey. (2023). Teachers, stress, and the COVID-19 pandemic: A qualitative analysis. *School mental health*, 15(1), 78-89.