

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความร่วมมือ  
ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา  
THE ROLE OF 21<sup>st</sup> CENTURY SCHOOL ADMINISTRATORS  
AFFECTING THE COLLABORATION OF SCHOOL QUALITY  
DEVELOPMENT UNDER THE OFFICE OF THE PRIVATE EDUCATION  
COMMISSION PHANG NGA PROVINCE



<sup>1</sup>ณรินทร์นันท์ จันทรภักดี, <sup>2</sup>วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ และ <sup>3</sup>รัฐพร กลิ่นมาลี

<sup>1</sup>Narinnan Juntharapukdee, <sup>2</sup>Werayut Chatakan

and <sup>3</sup>Rattaporn Klinmalee

<sup>1</sup>มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย

<sup>1</sup>Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

<sup>1</sup>6555701019@nstru.ac.th

**Received:** May 23, 2024; **Revised:** June 28, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา 2) เพื่อศึกษาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา 3) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา

<sup>1</sup> นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์, ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>3</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์, ดร., หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 15 คน ครู 181 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา รวมทั้งสิ้น 196 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สันและการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา รองลงมาคือบทบาทความเป็นผู้นำ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การสร้างความถูกต้องชอบธรรม รองลงมาคือการสร้างความไว้วางใจ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การบริหารจัดการความขัดแย้ง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูงมาก โดยด้านการพัฒนาระบบการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมีความสัมพันธ์สูงสุด บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ร่วมกันพยากรณ์ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยได้ร้อยละ 78.7

**คำสำคัญ :** บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21; ผู้บริหารสถานศึกษา; ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

## Abstract

The research aims to study 1) to find out the role of the Education Administrator in the 21<sup>st</sup> Century of Office the Private Education Commission, Phang-Nga, 2) to aimed at cooperation in developing education in OPEC, 3) the Role of education Administrators in the 21<sup>st</sup> Century tend to cooperate in developing education institution, 4) to explore the development of an Education Administrator. A sample was selected from 15 Education Administrators and 181 teachers in OPEC. Population total 196 people. The research Methodology was survey statistics via data analyzed using percentage, means, standard deviation, and Pearson's Correlation Coefficient and Multiple Regression Analysis. The findings showed the Role of Education administrators in the 21<sup>st</sup> Century was at high level, the highest average was the setting of educational institution development, followed by the role of Education Administrators and the lowest average was

development in quality of Education at high level, the highest was the righteousness, trust , the lowest level was conflict management of the role of Education Administrators in the 21<sup>st</sup> century were positive in the development of institutions in the 21<sup>st</sup> century with statistical .01 at highest level. The highest development of communication of the role of Education in the 21<sup>st</sup> century cooperate development quality of education was 78.7 per.

**Keywords :** The Role Of 21<sup>st</sup> Century School Administrators; Educational Administrators; The Collaboration of School Quality Development.

## บทนำ

กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตของสมาชิก อย่างทั่วถึง เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทอย่างมาก เกิดการแลกเปลี่ยนทรัพยากรระหว่าง ประเทศจึงทำให้แต่ละประเทศมุ่งเข้าสู่สังคมพหุวัฒนธรรม ภาคการศึกษาจำเป็นต้องตื่นตัวและเตรียมพร้อมจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้ อย่างปกติสุข ทักษะสำคัญ เช่น ทักษะการเรียนรู้และ นวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะการปรับตัว ทักษะทางสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ทักษะความรับผิดชอบ และทักษะความเป็นตัวแบบและเป็นผู้นำคน อื่น (Guide and lead Others) ทักษะภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะ ที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ ประเทศไทยได้กำหนดให้ภาวะผู้นำเป็นทักษะในการ พัฒนาคุณภาพชีวิตและได้ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566- 2570) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) วิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561) และแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2574) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น มุ่งให้สมาชิกในสังคม เรียนรู้และพัฒนาบทบาทผู้นำ สะท้อนให้เห็นว่าประเทศให้ความสำคัญกับทักษะภาวะผู้นำเป็นอย่างมาก (วิจารณ์ พานิช, 2555)

ปัจจุบันการบริหารและความก้าวหน้าของสถานศึกษานั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญ คือ บทบาท ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งขึ้นอยู่กับตำแหน่งและบุคคลที่ดำรงตำแหน่งนั้นในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ ผู้ที่ดำรงตำแหน่งบริหารระดับสูงส่วนใหญ่มักจะคุ้นเคยกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ขาดทักษะ ด้านการจัดการทางการศึกษา ซึ่งโดยทั่วไปผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีทักษะในการคิดเชิง วิเคราะห์การจูงใจ การรับรู้วัฒนธรรมองค์การ การร่วมรับผิดชอบ

ต่อการตัดสินใจกลุ่ม ซึ่งประสบการณ์ เบื้องต้นนี้ อาจเพียงพอสำหรับการบริหารงานในตำแหน่งบริหารระดับกลางเท่านั้น แต่สำหรับตำแหน่งที่สูงขึ้นบุคคลที่ได้รับแต่งตั้งอาจขาดความพร้อม จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำในสถานศึกษา พบว่า ผู้นำที่ขาดความพร้อมจะส่งผลให้การเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาเป็นการเปลี่ยนแปลงเชิงรับมากกว่าเชิงรุก ไม่ตระหนักถึงผลกระทบของยุคความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ที่จะเป็นอนาคตของสถานศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต่าง ๆ จะต้องมีการพัฒนา และตื่นตัวให้มากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งผู้ที่มีส่วนสำคัญในการผลักดันให้มีการสร้าง พัฒนา หรือนำพานวัตกรรมมาใช้ในการศึกษาก็คือ ผู้นำ หรือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เตือนใจ ปิ่นนิกร, 2557, 15) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีบทบาทในการคิดที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารและมีประสิทธิผลของสถานศึกษานักวิชาการหลายท่าน มีความเห็นตรงกันว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวทางการศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารส่วนหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารจึงเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีบทบาท ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสบการณ์ และความร่วมมือ ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคตได้จริง

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา มีทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ซึ่งมีความหลากหลายของบุคลากรทางการศึกษา ทั้งบุคลากรที่มีวิสัยทัศน์ คุณวุฒิแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารในสถานศึกษาบรรลุจุดมุ่งหมายคือการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา

2. เพื่อศึกษาความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา
3. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา
4. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 15 คน และครู 387 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา รวมทั้งสิ้น 403 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 15 คนและครู 181 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา รวมทั้งสิ้น 196 คน

ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ นายกษมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนและประธาน ปส.กช.จังหวัดพังงา จำนวน 1 ท่าน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 ท่าน โดยได้มาวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวม 5 ท่าน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งเน้นศึกษาเนื้อหาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) การพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี 3) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 4) การมีภาวะความเป็นผู้นำ 5) การกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา 6) การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา ประกอบด้วย 6 ด้าน 1) การวางแผน 2) การสร้างภาวะผู้นำ 3) การสร้างข้อตกลงเบื้องต้น 4) การสร้างความถูกต้องชอบธรรม 5) การสร้างความไว้วางใจ 6) การบริหารจัดการความขัดแย้ง

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ และ การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

#### ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา ผู้วิจัยได้สรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา โดยภาพรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา	4.50	0.40	มาก
2. ด้านบทบาทความเป็นผู้นำ	4.40	0.46	มาก
3. ด้านการพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี	4.16	0.55	มาก
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.17	0.67	มาก
5. ด้านการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ	4.10	0.70	มาก
6. ด้านการพัฒนาระบบการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ	4.16	0.67	มาก
รวม	4.25	0.50	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า โดยภาพรวมระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมา คือ ด้านการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{x} = 4.50$ ) ด้านบทบาทความเป็นผู้นำ ( $\bar{x} = 4.40$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 4.17$ ) ด้านการพัฒนา

ศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยีและการพัฒนาระบบการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{x} = 4.16$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ( $\bar{x} = 4.10$ )

2. ผลการวิเคราะห์ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา โดยภาพรวม

ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการวางแผน	4.11	0.73	มาก
2. ด้านการสร้างภาวะผู้นำ	4.22	0.70	มาก
3. ด้านสร้างข้อตกลงเบื้องต้น	4.10	0.68	มาก
4. ด้านการสร้างความถูกต้องชอบธรรม	4.27	0.67	มาก
5. ด้านการสร้างความไว้วางใจ	4.26	0.69	มาก
6. ด้านการบริหารจัดการความขัดแย้ง	3.99	0.76	มาก
รวม	4.16	0.66	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมระดับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงมาคือ ด้านการสร้างความถูกต้องชอบธรรม ( $\bar{x} = 4.27$ ) ด้านการสร้างความไว้วางใจ ( $\bar{x} = 4.26$ ) ด้านการสร้างภาวะผู้นำ ( $\bar{x} = 4.22$ ) ด้านการวางแผน ( $\bar{x} = 4.11$ ) ด้านสร้างข้อตกลงเบื้องต้น ( $\bar{x} = 4.10$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการบริหารจัดการความขัดแย้ง ( $\bar{x} = 3.99$ )

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและผลทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา

บทบาทของ ผู้บริหาร สถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 X	ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา Y						
	การ วางแผน ( $y_1$ )	การสร้าง ภาวะผู้นำ ( $y_2$ )	การสร้าง ข้อตกลง เบื้องต้น ( $y_3$ )	การสร้าง ความ ถูกต้องชอบ ธรรม( $y_4$ )	การสร้าง ความ ไวใจ ( $y_5$ )	การบริหาร จัดการความ ขัดแย้ง( $y_6$ )	ผลรวม (Y)
	r	r	r	r	r	r	r
การกำหนดทิศ ทางการพัฒนา สถานศึกษา ( $x_1$ )	.516**	.593**	.566**	.501**	.504**	.536**	.572**
บทบาทความ เป็นผู้นำ ( $x_2$ )	.563**	.644**	.666**	.630**	.598**	.575**	.653**
การพัฒนา ศักยภาพบุคคล และเทคโนโลยี ( $x_3$ )	.805**	.751**	.766**	.664**	.685**	.711**	.780**
การจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ ( $x_4$ )	.870**	.773**	.844**	.792**	.749**	.716**	.844**
การพัฒนา คุณภาพทาง วิชาการ ( $x_5$ )	.863**	.758**	.805**	.754**	.702**	.693**	.814**
การพัฒนา ระบบการ สื่อสารให้มี ประสิทธิภาพ ( $x_6$ )	.877**	.802**	.860**	.764**	.742**	.710**	.846**
ผลรวม (X)	.885**	.836**	.878**	.800**	.773**	.763**	.878**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก ( $r = .878^{**}$ ) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา ได้แก่ ด้านการวางแผน ( $r = .885^{**}$ ) ด้านการสร้างข้อตกลงเบื้องต้น ( $r = .873^{**}$ ) และด้านการสร้างภาวะผู้นำ ( $r = .836^{**}$ ) พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูงมาก และด้านการสร้างความถูกต้องชอบธรรม ( $r = .800^{**}$ ) ด้านการสร้างควมไว้วางใจ ( $r = .773^{**}$ ) ด้านการบริหารจัดการความขัดแย้ง ( $r = .763^{**}$ ) พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูง

4. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา โดยแยกเป็นรายด้าน

**ตารางที่ 4** การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา โดยแยกเป็นรายด้าน

ชื่อตัวแปร	B	SE <sub>B</sub>	$\beta$	t	Sig.
Constant	-.388	.252		-1.538	.126
การกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ( $X_1$ )	.029	.095	.018	.306	.760
บทบาทความเป็นผู้นำ ( $X_2$ )	.235	.090	.162	2.628*	.009
การพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี ( $X_3$ )	.103	.082	.086	1.254	.211
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $X_4$ )	.285	.097	.287	2.947*	.004
การพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ( $X_5$ )	-.009	.098	-.010	-.092	.927
การพัฒนากระบวนการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ ( $X_6$ )	.432	.087	.437	4.977*	.000
R = .887		$R^2 = .787$		F = 116.638	
SE <sub>est</sub> = .309		$R^2_{adj} = .781$		a = -.388	

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ การพัฒนาระบบการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ ( $X_6$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $X_4$ ) บทบาทความเป็นผู้นำ ( $X_2$ ) โดยส่งผลกันในทุกด้าน

5. การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาแนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา

5.1. แนวทางการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารและบุคลากรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม รวมถึงความต้องการของแรงงานในอนาคต เพื่อออกแบบนโยบายในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีความสัมพันธ์กับชุมชนให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเพื่อระดมทรัพยากรมาพัฒนาโรงเรียนให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ปรับตัวให้เข้ากับสิ่งใหม่ๆ หรือการเปลี่ยนแปลง ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน การนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดความคุ้มค่า ประชุม PLC เพื่อแก้ปัญหาอยู่เสมอ ทำให้ผู้บริหารและครูได้มาแลกเปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติ ระดมความคิด และหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนของตนเองและขับเคลื่อนความสำเร็จของนักเรียน อีกทั้งยังเป็นการสะท้อนเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน และผลลัพธ์ของนักเรียน

5.2 แนวทางการพัฒนาบทบาทความเป็นผู้นำ ผู้บริหารเข้าร่วมการประชุม อบรมต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และสามารถสื่อสาร ถ่ายทอดให้บุคลากรได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจ เข้าถึงบริบทและสภาพการเปลี่ยนแปลง รู้จักการครองตนที่เหมาะสม มีความกล้าหาญ กล้าคิด กล้าทำ ปรับเปลี่ยนขั้นตอนและระบบบูรณาการและเชื่อมโยงการทำงานของทุกฝ่าย เพื่อผลักดันยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล คิดนอกกรอบและสามารถสื่อสารทำความเข้าใจให้เกิดการยอมรับได้ทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เข้าร่วมงานสัมพันธ์ชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความน่าเชื่อถือให้กับชุมชน เป็นตัวอย่าง เป็นแบบอย่างที่ดีมีพฤติกรรมในด้านคุณธรรม มีน้ำใจและใจกว้าง และมีความปรารถนาให้องค์กรดีขึ้น

5.3 แนวทางการพัฒนาศักยภาพบุคคลและเทคโนโลยี ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจ และสร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาตนเองของบุคลากรให้มีความกระตือรือร้น ในการเรียนรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานว่ามีข้อดี มีประโยชน์อย่างไร จนเกิดการยอมรับและปรับตัวเพื่อใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น การให้รางวัลในรูปแบบต่าง ๆ สร้างการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา ร่วมใช้ความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงแสดงถึงความต้องการพัฒนาในด้านเทคโนโลยีของตนเองและหน่วยงาน การปรับเปลี่ยนหน่วยงาน การใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการสร้างเครือข่ายการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการจัดการความรู้ภายในองค์กร เช่นการอบรม สัมมนาเพื่อให้สามารถนำความรู้จากการปฏิบัติจริงจากการฝึกฝนและจากประสบการณ์ที่แอบแฝงอยู่ในตัวบุคคลมาใช้ให้เป็นประโยชน์

5.4 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมครูให้สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายได้ โดยการลงมือปฏิบัติเช่นเดียวกับการเชิญชวนให้นักเรียนร่วมลงมือกับครู อาศัยโอกาสดังกล่าวนี้ในการสังเกตการณ์การทำงานและร่วมแบ่งปันประสบการณ์ที่ค้นพบด้วยกัน ช่วยให้ครูผู้สอนก้าวกระโดดจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จ เพราะการเรียนการสอนในยุคใหม่ ต้องดูแลและสร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน ใช้จิตวิทยาในการเรียนการสอนรวมทั้งการอยู่ร่วมกัน กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งคำถามและตรวจสอบจะทำให้หลักสูตรมีความหมายมากขึ้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความพร้อมให้พอเหมาะกับความความสามารถของเด็กแต่ละคน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและชี้แนะให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้า คิดและตัดสินใจด้วยตนเองขณะเดียวกันผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม และจริยธรรมด้วย ซึ่งต้องปลูกฝังทั้งในชั่วโมงเรียนและกิจกรรมการฝึกปฏิบัติ

5.5 แนวทางการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ผู้บริหารจึงต้องเป็นที่ยอมรับ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ผู้เรียนได้รับโอกาสให้เข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เสริมสร้างศักยภาพของคณะกรรมการบริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาการและผู้นำเชิงจริยธรรม พัฒนาศักยภาพครูและนักเรียน โดยจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแข่งขันทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพสูงความเป็นเลิศอย่างแท้จริง ผู้บริหารและโรงเรียนอัปเดตข้อมูลอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย สามารถสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพิ่มศักยภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุงประสิทธิภาพการสื่อสาร โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย

5.6 แนวทางการพัฒนาระบบการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารใช้กลยุทธ์การสื่อสารในองค์กรเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานนั้น ผู้บริหารจะต้องใช้การสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับสิ่งที่จะสื่อสารและบุคคลที่จะสื่อสารเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการสื่อสารตามที่ต้องการได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้บุคลากรมีการสื่อสารกับผู้บริหารมากขึ้นในรูปแบบต่างๆ เช่น จัดให้มีกล่องรับความคิดเห็น สสำรวจทัศนคติของบุคลากรในเรื่องต่างๆ เช่น สสำรวจความคิดเห็นด้านการสื่อสาร , ประกาศนโยบายเปิดประตูกว้างให้สามารถเข้าพบผู้บริหารได้สะดวกขึ้น , การประชุมนัดพิเศษ , การพูดคุยกันอย่างไม่เป็นทางการ เป็นช่องทางในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ในองค์กรเพราะได้ มีโอกาสรับรู้ข่าวสารข้อมูลระหว่างกันทำให้เห็นโอกาสต่างๆ มากขึ้น ผู้บริหารมีการจัดระบบสื่อสารในองค์กรที่เชื่อมโยงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ข้อมูลครบ จบในการรายงานครั้งเดียว ไม่ซ้ำซ้อน

## อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา มีผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา ในภาพรวม มีระดับบทบาทการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ ต้องเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเหมาะสมในความเป็นผู้นำทางวิชาชีพ มีความสามารถในการประสานงานกับทุกคนในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางด้านวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้น มีการปลูกฝังความเป็นผู้นำให้กับครูในสถานศึกษา และ มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุสุมาวดี พลนงค์ (2566) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนา ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Soen Tai (2023) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางสร้างเสริมความเป็นภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยเอกชนในมณฑลกวางสี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ผลการวิจัยพบว่า การสร้างเสริมความเป็นภาวะผู้นำของผู้บริหารการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหาร มีจิตใจที่โอบอ้อมอารี มีความเมตตากรุณาต่อบุคลากรภายในองค์กร ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ ในการบริหารจัดการรวมถึงการดำเนินงานในด้าน ต่าง ๆ มีเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายในการบริหารงาน วางตนได้อย่างเหมาะสมให้เกียรติกับบุคลากรภายในองค์กรทุกคน

2. ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต้องมีการสร้างความถูกต้องชอบธรรม มีกฎระเบียบเพื่อใช้ในการกำกับการทำงานให้ถูกต้องในองค์กรมีการแนะนำสมาชิกให้ทำตามกฎเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาในองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทราวุธ รักกลิน (2563) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่ามี 6 ด้านคือด้านนโยบาย ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้บริหารและด้านผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Susan Kemper (2022) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน ความเป็นผู้นำโรงเรียนและการมีส่วนร่วมของครูใน

การทำงานร่วมกัน ผลการวิจัยพบว่า เวลาในการวางแผนการทำงานร่วมกันสามารถคาดการณ์ความถี่ที่ครูจะทำงานร่วมกันได้อย่างสม่ำเสมอ เมื่อคำนึงถึงความถี่แล้ว ครูจะให้คะแนนการทำงานร่วมกันว่ามีประโยชน์มากกว่าในโรงเรียน โดยมีระดับบรรยากาศและมีความเป็นผู้นำทางวิชาชีพที่สูงกว่า และระดับการควบคุมดูแลด้านการบริหารที่ต่ำกว่าการทำงานร่วมกัน ความสัมพันธ์เหล่านี้แตกต่างกันไปตามบริบท

3. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา ในภาพรวมบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กับความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกสูงมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เห็นถึงความสำคัญของความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป็นเรื่องสำคัญ เพื่อเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องมีการพัฒนาศักยภาพทั้งผู้บริหาร ครู ให้ก้าวตามเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ญาณีภรณ์ ศรีชมภู (2567) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ใน ลักษณะคล้ายตามกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกศศิริรินทร์ มหรรณพ (2565) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำแบบร่วมมือรวมพลังของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำแบบร่วมมือรวมพลังของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับสูงมาก ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบปกติ พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .936 และกำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .876 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์ทั้งหมดร่วมกันพยากรณ์ผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้ร้อยละ 87.6 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์มีค่า .208 มีตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 สมการพยากรณ์คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ดังนี้  $\hat{Y} = 1.141(\text{Constant}) + .222(\text{COS}) + .317(\text{CCO}) + .240(\text{CRM}) - .179(\text{CI}) + .135(\text{CP})$  มีตัวแปรที่ส่งผล จำนวน 5 ตัว คือ การจัดระบบการดำเนินงาน การประสานความร่วมมือ การแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และการมีส่วนร่วมในทุกๆระดับ ส่งผลทางบวก

4. แนวทางการพัฒนาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดพังงา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากล เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้นโดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ จัดให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียน พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมมุ่งการสร้างจริยธรรม รวมทั้งสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเสมอภาค สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษา โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ปฏิรูปครูยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง สร้างแรงจูงใจให้เรียนดีและมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพ จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรปรับปรุงโครงสร้างอัตรากำลัง เพื่อวางแผน สนับสนุนและส่งเสริมให้มี โครงสร้างระบบงาน การบริหารอัตรากำลังให้เหมาะสมกับภารกิจขององค์กรอย่างเพียงพอ มีความคล่องตัวในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในองค์กร พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบทั่วถึง และต่อเนื่องโดยการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ศักยภาพ และทักษะที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ วิสัยทัศน์ และยุทธศาสตร์ขององค์กร รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้บุคลากรในองค์กร พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วน รวดเร็ว ทันสมัยเป็นปัจจุบัน ช่วยลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ปริมาณเอกสาร สามารถนำไปวิเคราะห์เพื่อการวางแผนตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และใช้บริหารงานด้านบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ สมรรถนะ ให้กับบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้แหล่งเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเพราะผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากสภาพจริง การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผู้สอนเป็นที่ปรึกษา ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ ให้การสนับสนุนผู้เรียน การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการพัฒนาระบบการเรียนการสอนในลักษณะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้และความสามารถทางการเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งความรู้ที่ผู้เรียนได้มาไม่จำเป็นต้องตรงกับตำรา แต่ผู้สอนจะสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงความรู้ที่ได้ให้สมบูรณ์ ผู้บริหารจะต้องใช้การสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สอดคล้องกับสิ่งที่จะสื่อสารและบุคคลที่จะสื่อสาร มีการจัดระบบสื่อสารในองค์กรที่เชื่อมโยงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ไม่เก็บข้อมูลซ้ำซ้อน ข้อมูลครบ สามารถสืบค้นข้อมูลย้อนหลังได้ตลอดเวลา

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

ผู้บริหารเป็นตัวแทนสำคัญในด้านการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ ในยุคศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีบทบาท ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ประสิทธิภาพ และความร่วมมือ ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีคุณลักษณะที่โดดเด่น มีทักษะและบทบาทในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้การกำหนดยุทธศาสตร์และนำไปสู่การปฏิบัติในอนาคตได้จริง ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญและมีอิทธิพลสูงสุดต่อการสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์ที่ได้จากระบบการศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารและมีประสิทธิผลของสถานศึกษา ตลอดจนจัดให้มีกระบวนการประกันคุณภาพเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกด้านเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- กุสุมาวดี พลนงค. (2566). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ 8 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3. วารสารการบริหารการศึกษา มจร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด 4(1), 96-106.
- เกศศิริินทร์ มหรรณพ. (2565). ภาวะผู้นำแบบร่วมมือรวมพลังของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7(2), 351-364.
- ญาณิภรณ์ ศรีชมพู่. (2567). ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วารสารธรรมเพื่อชีวิต, 30(1), 439-459
- เดือนใจ ปินนิกร. (2557). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการในศตวรรษที่ 21. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย.
- ภัทรารุจ รักกลิ่น. (2563). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในประเทศไทย. วารสารวิชาการ มหามวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. 12(3). 181-192

วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี  
สฤษดิ์วงศ์

Soen Tai. (2023). Guidelines for enhancing the leadership of the educational administrators effectively of private universities in guangxi province, people's republic of china . *Journal of MCU Nakhondhat*. 10(3), 48-62.

Susan Kemper. (2022). *Organizing Schools for Collaborative Learning: School Leadership and Teachers' Engagement in Collaboration*. [Online].  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0013161X221107628>.

