

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและ
ภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION AND ENGLISH
LEARNING ACHIEVEMENT BY USING CONTENT AND LANGUAGE
INTEGRATED LEARNING APPROACH (CLIL) WITH GRAPHIC
ORGANIZERS TECHNIQUE FOR 7TH GRADE
SECONDARY STUDENTS



¹กอสญา โสตาหวัง, ²ชัชวีร์ แก้วมณี และ ³นพเก้า ณ พัทลุง

¹Korsaya Sodawang, ²Chatchawi Kaeomani and ³Noppakao Naphattalung

มหาวิทยาลัยทักษิณ, ประเทศไทย

Thaksin University, Thailand.

²chatchawi.k@gmail.com

Received: June 2, 2024; **Revised:** June 29, 2024; **Accepted:** July 30, 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

¹ นักศึกษา, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษ; แนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษา; เทคนิคผังกราฟิก

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare the development of reading comprehension and English learning achievement by using content and language integrated learning approach (CLIL) with graphic organizers technique for 7th grade secondary students 2) to compare the English reading achievement before and after learning by using content and language integrated learning approach (CLIL) with graphic organizers technique for 7th grade secondary students 3) to study the satisfactions of students by using content and language integrated learning approach (CLIL) with graphic organizers technique for 7th grade secondary students. The research results found that: 1) 7th grade secondary students' ability of English reading comprehension who used content and language integrated learning approach (CLIL) with graphic organizers technique had higher scores after learning than before learning at a statistical significance of .05 2) 7th grade secondary students' ability of English reading achievement who used content and language integrated learning approach (CLIL) with graphic organizers technique had higher scores after learning than before learning at a statistical significance of .05 3)

7th grade secondary students are satisfied with learning content and language integrated learning approach (CLIL) with graphic organizers technique at the highest level.

Keywords: Reading Comprehension; Content and Language Integrated Learning Approach; Graphic Organizers Technique

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ตระหนักถึงคุณค่าของวิชาภาษาอังกฤษและสามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และได้กล่าวถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษว่า ภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นและความสำคัญเป็นอย่างมากในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นภาษาสากล และใช้ในการสื่อสารทั่วโลก รวมถึงมีความสำคัญในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น ด้านการค้าขายและธุรกิจ ด้านการศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการสร้างความสำเร็จต่อประเพณี วัฒนธรรม ด้านการค้าขายและธุรกิจ รวมไปถึงด้านการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชาคมอาเซียนและต่างประเทศทั่วโลก ซึ่งในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างมากต่อการหางานและ การประกอบอาชีพ ภาษาอังกฤษอาจช่วยให้มีโอกาสหางานได้ง่ายขึ้นอีกด้วย เนื่องจากบริษัทในปัจจุบันมีการใช้ภาษาอังกฤษอย่างแพร่หลายและใช้ในการติดต่อธุรกิจในวงกว้าง การเรียนภาษาอังกฤษประกอบไปด้วยทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และ ทักษะการเขียน ซึ่งภาษาอังกฤษใช้ในการถ่ายทอดความคิด ความรู้และการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและช่วยเหลือผู้อื่น ประเทศไทยจึงให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ นักเรียนในยุคปัจจุบันต้องมียุคความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้ เนื่องจากยุคศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งโลกไร้พรมแดน ทว่าทุกมุมโลกต่างก็มีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ซึ่งกันและกัน และมีการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการติดต่อสื่อสารกับเพื่อนต่างเชื้อชาติ ต่างภาษาทั้งภายในโรงเรียน มหาวิทยาลัย สถานที่ทำงานหรือชุมชน ซึ่งจะเห็นได้ว่าการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษหรือการใช้ภาษาอังกฤษในวงการการศึกษามีความจำเป็นอย่าง

มาก รวมไปถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องถ่ายทอดและแสดงถึงวัฒนธรรมสู่สังคมโลก (ภราดร สุขพันธ์, 2561)

โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2565 ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2561) โดยในปีการศึกษา 2565 ผลการดำเนินงานพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 ในมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เป็นเรื่องที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้านความรู้ทางภาษาและกระบวนการคิดของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ นักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในภาคเรียนที่ 1 อยู่ที่ 37.02 และภาคเรียนที่ 2 อยู่ที่ 32.61 อ้างอิงจากข้อมูลสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2565 (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี), 2565) เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่สามารถทำความเข้าใจเนื้อเรื่องจากบทความในระดับแปลความจากเรื่องที่อ่านได้ เป็นผลกระทบทั้งในการทดสอบระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และระดับชาติ

จากปัญหาข้างต้น เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์จากการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนวิธีการสอนอ่านเพื่อให้มีความน่าสนใจและเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษา (Content and Language Integrated Learning : CLIL) เนื่องจากความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในการติดต่อสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การศึกษาและการประกอบอาชีพ รวมถึงการเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเองและผู้อื่นมากขึ้น มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษา ซึ่งเป็นรูปแบบการศึกษาสองทางด้วยการใช้ภาษาอื่นที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นโดย เดวิด มาร์ช (David Marsh) โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ทั้งด้านเนื้อหา (Learning of a Foreign Language) ร่วมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายของประเทศไทยต่าง ๆ ไปพร้อมกัน โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด 4Cs Framework ได้แก่ เนื้อหา (Content) การสื่อสาร (Communication) กระบวนการคิด (Cognition) และวัฒนธรรม (Culture) ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้จะต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมและ

ความเหมาะสมของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันเป็นสำคัญ (Do Coyle et al., 2010b) จากแนวคิดดังกล่าวได้มีผู้ศึกษาและทำการวิจัยเกี่ยวกับผลของการใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาที่มีต่อการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า การสอนอ่านโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษามีอิทธิพลอย่างมากต่อความสนใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน (ฉันทภัทร ฤทธิ์ละคร, 2563)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาข้อมูลและจัดทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษา ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในภาษาอังกฤษอย่างถูกต้องและเป็นพื้นฐานทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหา ภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปี 2566 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 112 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปี 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทำวิจัยได้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี) อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 Glory days และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 Special days

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก จำนวน 8 แผน จำนวนเวลา 16 ชั่วโมง

3.2 แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากเรื่องที่อ่านก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เป็นข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติดังนี้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติทดสอบสมมติฐาน t-test แบบ Dependent

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยดังนี้ 1. การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย การเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) ,การจัดข้อมูลใหม่ (Reorganization) และการสรุปความ (Inference) ก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	คะแนน เต็ม	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
การเข้าใจตามตัวอักษร	7	2.92	1.2	5.86	0.96	11.84**
การจัดข้อมูลใหม่	6	3.14	1.2	5.19	0.86	9.43**
การสรุปความ	7	2.92	1.18	5.78	0.99	10.93**
รวม	20	8.98	1.19	16.83	0.97	13.70**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้านการเข้าใจตามตัวอักษร คะแนนโดยเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 2.92 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 5.86 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 1.2 หลังเรียนเท่ากับ 0.96 ,การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้านการจัดข้อมูลใหม่ คะแนนโดยเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 3.14 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 5.19 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 1.2 หลังเรียนเท่ากับ 0.86 ,การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้านการสรุปความ คะแนนโดยเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 2.92 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 5.78 คะแนนและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 1.18 หลังเรียนเท่ากับ 0.99 ดังจะเห็นได้ว่านักเรียนมีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ความรู้ความจำ (Knowledge) ,ความเข้าใจ (Comprehension) ,การนำไปใช้ (Application) ,การวิเคราะห์ (Analysis) ก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ด้านความรู้ความจำ	5	1.25	2.29	4.22	1.87	13.98**
ด้านความเข้าใจ	5	1.25	0.97	4.22	0.9	7.14**
ด้านการนำไปใช้	5	2.97	1.06	4.31	0.82	11.21**
ด้านการวิเคราะห์	5	2.25	0.97	4.19	0.67	9.34**
รวม	20	7.72	1.19	16.94	0.76	19.76**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ด้านความรู้ความจำมีคะแนนโดยเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 1.25 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 4.22 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 2.29 หลังเรียนเท่ากับ 1.87 ,ด้านความเข้าใจ คะแนนโดยเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 1.25 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 4.22 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 0.97 หลังเรียนเท่ากับ 0.9 ,ด้านการนำไปใช้ คะแนนโดยเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 2.97 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 4.31 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 1.06 หลังเรียนเท่ากับ 0.82, ด้านการวิเคราะห์ คะแนนโดยเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 2.25 คะแนน และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 4.19 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 0.97 หลังเรียนเท่ากับ 0.67 ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก มีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
ด้านสาระการเรียนรู้			
1. เนื้อหาและกิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน เข้าใจง่ายและน่าสนใจ	4.64	0.60	มากที่สุด
2. ผู้เรียนได้รับความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม	4.67	0.59	มากที่สุด
3. เนื้อหาและกิจกรรมเหมาะสมกับเวลาเรียนของผู้เรียน	4.61	0.55	มากที่สุด
4. เนื้อหาและกิจกรรมช่วยพัฒนาการอ่านและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.69	0.58	มากที่สุด
5. เนื้อหาและกิจกรรมทำให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้	4.69	0.52	มากที่สุด
6. เนื้อหาที่เรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของผู้เรียน	4.56	0.65	มากที่สุด
รวม	4.64	0.58	มากที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. ผู้เรียนชอบกิจกรรมขั้นนำเสนอเนื้อหา (Content) ในการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย	4.53	0.70	มากที่สุด
2. ผู้เรียนชอบกิจกรรมขั้นความรู้ความเข้าใจ (Cognition) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ในการกระตุ้นทักษะการคิดและทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจ	4.61	0.60	มากที่สุด
3. ผู้เรียนชอบกิจกรรมขั้นประยุกต์ใช้วัฒนธรรม (Culture) ในการเข้าใจในวัฒนธรรมที่ได้เรียนรู้จากเนื้อหามาประยุกต์ใช้ในกิจกรรม	4.72	0.57	มากที่สุด
4. ผู้เรียนชอบกิจกรรมขั้นสื่อสาร (Communication) ในการนำเสนอผลงานจากเนื้อหาในบทเรียน	4.64	0.64	มากที่สุด
5. ผู้สอนให้คำแนะนำเมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	4.56	0.65	มากที่สุด
6. ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานได้ดี	4.47	0.60	มาก
7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม แสดงความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในชั้นเรียน	4.72	0.51	มากที่สุด
8. การเรียนภาษาอังกฤษสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ	4.50	0.70	มากที่สุด
รวม	4.60	0.62	มากที่สุด
ด้านสื่อการเรียนการสอน			
1. สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย	4.78	0.48	มากที่สุด
2. สื่อมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน	4.69	0.58	มากที่สุด

รายการ	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
3. สื่อมีความน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	4.67	0.59	มากที่สุด
รวม	4.71	0.55	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล			
1. ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์	4.69	0.47	มากที่สุด
2. ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองได้	4.72	0.51	มากที่สุด
3. ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	4.69	0.52	มากที่สุด
รวม	4.70	0.50	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.66	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า คะแนนด้านสาระการเรียนรู้โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด, คะแนนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.62 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด, คะแนนด้านสื่อการเรียนการสอนโดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด, คะแนนด้านการวัดและประเมินผลโดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 คะแนน และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และคะแนนรวมทั้งหมดโดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 จะเห็นได้ว่าในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยอภิปรายจากหัวข้อค้นพบในการวิจัย ดังนี้

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษา เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีขั้นตอนการสอนอย่างชัดเจน ผู้สอนจึงสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยยึดหลักองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ (กรอบแนวคิด 4Cs) ได้แก่ เนื้อหา (Content) การสื่อสาร (Communication) ความรู้และกระบวนการคิด (Cognition) วัฒนธรรม (Culture) ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Content) 2) ขั้นความรู้ความเข้าใจ (Cognition) ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก 3) ขั้นประยุกต์ใช้วัฒนธรรม (Culture) 4) ขั้นสื่อสาร (Communication) ซึ่งขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 ขั้นตอน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งให้ผู้เรียนผสมผสานเชื่อมโยงองค์ความรู้เดิมและประสบการณ์ของผู้เรียนกับเนื้อหาใหม่ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้านเนื้อหาและภาษา พร้อมทั้งการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมผ่านการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดด้วยตนเอง จากการแลกเปลี่ยนข้อมูลและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านร่วมกัน และสามารถนำองค์ความรู้และวัฒนธรรมที่ได้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำเทคนิคผังกราฟิกมาช่วยส่งเสริมการสรุปใจความสำคัญ โดยการนำเสนอตัวอย่างรูปแบบผังกราฟิกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบทอ่านแต่ละประเภทและนำไปสู่การสรุปใจความสำคัญลงในผังกราฟิก ทำให้นักเรียนสามารถคิดเชื่อมโยงตลอดจนจัดเรียงข้อมูลเพื่อให้เกิดความจำและเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิชาภัทร ฤทธิ์ละคร (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Ortiz (2014: 23-29) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนชาวพื้นเมืองกาตาลูญญา ประเทศสเปน ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศด้วยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา โดยผู้วิจัยเปรียบเทียบผลของคะแนนการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการบูรณาการเนื้อหาและภาษามีนักเรียนจำนวน 21 คน (1 คาบต่อสัปดาห์ จากการเรียนแบบปกติ) และกลุ่มควบคุมที่เรียนแบบปกติมีนักเรียนจำนวน 21 คน ผลการศึกษาพบว่าผลของการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยแบบทดสอบแบบ 2 ฉบับ นักเรียน

กลุ่มทดลองที่จัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษามีผลคะแนนดีกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก เป็นการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดด้วยตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านกระบวนการทำงานแบบกลุ่ม รวมถึงการสรุปใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนสามารถคิดเชื่อมโยงและจัดเรียงข้อมูลเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาได้อย่างครบถ้วนและรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณ เมียตลีนา (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ ตามแนวการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ ตามแนวการเรียนรู้แบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าการเรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Prihatin Puji Astuti (2020: 99) ได้ศึกษาผลของการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยได้ทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการสอน 2 แบบ คือ การสอนแบบปกติ และการสอนแบบใช้เทคนิคผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่เรียนโดยใช้ผังกราฟิก มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยการเรียนการสอนแบบปกติ และกลุ่มที่เรียนด้วยเทคนิคผังกราฟิกสามารถพัฒนาทักษะการอ่านให้สูงขึ้น เมื่อเจอบทอ่านอื่น ๆ นอกบทเรียน

3. ความพึงพอใจนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากด้านสาระการเรียนรู้เป็นเนื้อหาและกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน เข้าใจง่ายและน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรม รวมทั้งได้พัฒนาการอ่านและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมถึงเนื้อหาและกิจกรรมทำให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสื่อที่หลากหลาย ทำให้กระตุ้นทักษะการคิดและทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจ ผู้เรียนเข้าใจในวัฒนธรรมที่ได้เรียนรู้จากเนื้อหาในบทเรียน รวมถึงผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้จากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถทำงานได้ดีและสามารถแสดงความคิดเห็น เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในชั้น

เรียน ทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสนุกสนานและไม่น่าเบื่อ ด้านสื่อการเรียนการสอน มีการใช้สื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน น่าสนใจและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ ทำให้สามารถสร้างความเข้าใจด้วยตนเองได้ และทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลอธลักษณ์ ขาววิวัฒนา (2565) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคคำถาม 5W1H พบว่าความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ ตามแนวการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาหลังเรียนโดยภาพรวมระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.70 นอกจากนี้ยังมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชชาภัทร ฤทธิ์ละคร (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การสอนตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษาร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกทำให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการความคิดได้อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน สามารถจดจำข้อมูลหรือเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- นิชาภัทร ฤทธิ์ละคร. (2563). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การสอนตามแนวคิดการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา (CLIL) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ภราดร สุขพันธ์. (2561). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับความเป็นบัณฑิตในยุคปัจจุบัน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- โรงเรียนเทศบาล1 (เอ็งเสียงสามัคคี). (2565). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล1 (เอ็งเสียงสามัคคี) ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2565. สงขลา: โรงเรียนเทศบาล 1 (เอ็งเสียงสามัคคี).
- เลอธิลักษณ์ ขาญวิวัฒนา. (2565) การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ (Collaborative strategic reading) ร่วมกับเทคนิค KWL Plus ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อรุณ เมียดสีนา. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษตามแนวการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย [ปริญาญปรัชญาดุษฎีบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- Do Coyle, Philip Hood, & David Marsh. (2010b). *CLIL Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Marsh, D. (2002). *Content and Language Integrated Learning: The European Dimension /Actions, Trends and Foresight Potential*. Retrieved July 10, 2023, from <http://Europa.eu.int/comm/education/languages/index.html>
- Millet, C. P. (2001). *The effects of graphic organizers on reading comprehension Achievement of second grade students*. Thailand: [n.p.].
- Ortiz. (2014). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงรุกและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการเนื้อหาและภาษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- Prihatin Puji Astuti. (2020). *Using graphic organizer to improve the students' reading comprehension achievement*. Journal of Linguistics and Applied Linguistics