

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้
แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LEARNING TOGETHER
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

THE DEVELOPMENT OF LEARNING ACHIEVEMENT ON FOREIGN
LOANWORDS IN THAI LANGUAGE USING A PROJECT-BASED LEARNING
MODEL AND COLLABORATIVE LEARNING WITH LEARNING TOGETHER
FOR PRATHOMSUKSA 5 STUDENTS



¹สุพจน์ สุขชะ และ ²ณัฐกฤตา นามมนตรี

¹Supot Sukka and ²Nutkrittta Nammontree

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ประเทศไทย

Maharakham University, Thailand.

E-mail: 64010184014@msu.ac.th

Received: June 17, 2024; **Revised:** June 28, 2024; **Accepted:** August 30, 2024

บทคัดย่อ

บทความวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้

¹ นิสิต, หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.37/92.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์, คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย, การเรียนรู้โครงการเป็นฐาน, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค Learning Together

Abstract

This research aimed to: 1) examining the effectiveness of the learning management plan on Foreign Loanwords in Thai Language using a project-based learning model and a collaborative learning approach with a Learning Together technique according to a 80/80 standard criterion; 2) comparing the learning achievement of Prathomsuksa 5 students before and after learning via the learning management plan on Foreign Word in Thai Language using a project-based learning model with a Learning Together technique; 3) examining the student's satisfaction toward the learning management plan using a project-based learning model with a Learning Together technique. The research outcome was found as follows. 1.The learning management plan on Foreign Loanwords in Thai Language using a project-based learning model and a collaborative learning approach with a Learning Together technique was affirmed to be effective with a E1/E2 criterion of 85.37/92.23 which was much higher than a 80/80 standard criterion.

2. The students, after learning Foreign Loanwords in Thai Language using a project-based learning model with a Learning Together technique, gained higher scores from the post-test compared with their pre-test scores with a statistical significance of 0.05. 3. In term of the student's satisfaction, they were highly satisfied after learning Foreign Loanwords in Thai Language via the project-based model and collaborative learning approach with Learning Together technique.

Keywords : The Development of Learning Achievement, Foreign Loanwords in Thai Language, Project-Based Learning, Collaborative Learning, Learning Together Technique

บทนำ

ภาษาเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้ติดต่อสื่อสาร สื่อความคิดระหว่างกันและกัน ซึ่งการติดต่อสื่อสารย่อมมีการถ่ายทอดหรือหยิบยืมภาษาซึ่งกันและกันมาใช้ ดังที่นันทพร นิลจินดา (2539 : 19) ได้กล่าวถึงความจำเป็นและสาเหตุของการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย สรุปได้ว่าการยืมภาษามีหลายปัจจัยซึ่งอาจเป็นเหตุที่ทำให้เราได้ยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย อันได้แก่ มีความเกี่ยวพันทางด้านเชื้อชาติ สัญชาติ รวมไปถึงความสัมพันธ์ทางสภาพแวดล้อมหรือสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้น จึงเห็นได้ว่า (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 44) คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยจึงมีความสำคัญในภาษาไทยเป็นอย่างมากเพื่อใช้ในการสื่อสาร ทำให้เกิดการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนเปลี่ยนแปลงไป และเป็นเรื่องที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้เพื่อให้ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ให้ความสำคัญ เรื่องหลักภาษาไทยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ จากผลการทดสอบนักเรียนและรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนตู ปีการศึกษา 2564 ในมาตรฐาน การเรียนรู้ 4.1 หลักการใช้ภาษาไทย พบว่า ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 70 ของโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียน และคะแนนค่าเฉลี่ยระดับประเทศ พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ 4.1 หลักการใช้ภาษาไทยเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าเป้าหมายตามเกณฑ์คะแนนของโรงเรียน และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ท 4.1 หลักการใช้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนแดง ดอนตู ปีการศึกษา 2564

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	38.00	24.82	63.44	22.33	61.50	21.88	62.26	22.10	65.03	22.35	64.43	22.06	66.02	22.19
การเขียน	100.00	50.60	11.18	56.23	16.97	54.64	16.44	55.21	16.62	57.69	17.12	56.83	16.79	58.27	17.56
การฟังการดูและการพูด	100.00	40.00	21.91	56.15	26.02	53.36	26.16	54.31	26.50	58.01	26.42	56.87	26.39	59.59	26.57
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	24.00	8.00	37.13	18.03	35.07	16.97	36.15	17.63	38.70	18.77	38.22	18.47	40.37	19.33
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	52.00	27.13	57.21	28.90	55.19	29.20	56.18	29.33	58.83	29.14	58.61	29.15	60.68	29.26

[ออนไลน์]. แหล่งที่มา : <http://www.niets.or.th>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2564]

จากตาราง 1 สทศ. ระบุว่า สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ 1) การอ่าน 2) การฟัง การดูและการพูด 3) หลักการใช้ภาษาไทย 4) วรรณคดีและวรรณกรรม และ5) การเขียน

จะเห็นได้ว่า ผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (o-net) ป.6 โรงเรียน บ้านดอนแดงดอนตู ผลคะแนนเฉลี่ยในสาระหลักการใช้ภาษาไทย ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าสาระอื่น ซึ่งคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนโรงเรียนได้ 24.00 ต่ำกว่าขนาดโรงเรียน ค่าเฉลี่ยที่ 37.13 ที่ตั้งโรงเรียน ค่าเฉลี่ยที่ 35.07 จังหวัด ค่าเฉลี่ยที่ 36.15 สังกัด ค่าเฉลี่ยที่ 38.70 ภาค ค่าเฉลี่ยที่ 38.22 และประเทศ ค่าเฉลี่ยที่ 40.37

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คน ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายนาทม อ.นาทม จ.นครพนม ซึ่งประกอบไปด้วย โรงเรียน บ้านนาทม โรงเรียนบ้านนาโดโพธิ์ศรี โรงเรียนพันห่าวดอนตู เกี่ยวกับประเด็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย สรุปได้ว่า 1) ความเข้าใจในเรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยของนักเรียนมีระดับค่อนข้างต่ำ 2) การจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาหลักภาษาไทย มีเนื้อหาที่เข้าใจยาก 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบรรยายทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ไม่เข้าใจเนื้อหา โดยเฉพาะตัวชี้วัดเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่ปรากฏในแบบเรียน หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต ภาษาเขมร ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ทำให้นักเรียนใช้ผิดความหมาย นักเรียนมักใช้ คำภาษาไทยสลับกับ

ภาษาอังกฤษ โดยไม่รู้คำเดิมที่มีใช้ในภาษาไทยและไม่สามารถแยกคำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้ รวมทั้งนักเรียนบางคนไม่สามารถบอกที่มาของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและบอกได้ว่าคำแต่ละภาษาเป็นอย่างไร

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาการเรียนการสอน เรื่องคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย ดังที่ อัจฉรา ชิวพันธ์ (2552 : 90) ได้กล่าวไว้ว่า ในการสอนหลักภาษาไทย ถ้าครูมุ่งสอนแต่เนื้อหาภาษาไทยเพียงอย่างเดียว ก็จะสร้างความเบื่อหน่ายให้แก่ผู้เรียน เพราะผู้เรียนไม่เห็นคุณค่าว่าจะเรียนไปเพื่ออะไร และคิดว่าไม่จำเป็นที่จะต้องเรียนหลักภาษา อันเนื่องมาจากวิธีสอนของครูไม่น่าสนใจ สอดคล้องกับสู่ขวัญ ตลับนามคม (2556 : 6) กล่าวว่า ครูใช้วิธีสอนเพียงอย่างเดียวตลอดชั่วโมง คือ การบรรยายโดยไม่ใช้วิธีสอนแบบอื่น ใช้แต่หนังสือและกระดาน การใช้หนังสือเพียงเล่มเดียวในการสอนนี้จะทำให้ความรู้ของนักเรียนอยู่ในวงจำกัด ด้วยเหตุนี้หลักภาษาเป็นวิชาที่ยาก และผู้เรียนอาจเรียนรู้ได้จากผู้สอนจึงควรสร้างบรรยากาศ จัดกิจกรรมการสอนต่าง ๆ ที่น่าสนใจ และสนุกสนาน ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีใจรัก และศรัทธาในวิชาหลักภาษาไทย เกิดการเรียนรู้อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง นอกจากนี้ ภูวสิษฐ์ บุญศรี (2561 : 2) กล่าวว่า การเตรียมเด็กเหล่านี้ให้พร้อมสำหรับงาน และอาชีพใหม่ ๆ ที่จะเกิดในอนาคตและอาจไม่มีอยู่ในปัจจุบัน เด็ก ๆ จึงต้องได้รับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็น เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิด อย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์นวัตกรรม ความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรม ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ การสื่อสาร สารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อคอมพิวเตอร์เทคโนโลยี สารสนเทศอาชีพ และการเรียนรู้ เป็นต้น เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการเป็นพลเมืองในยุคศตวรรษที่ 21 ต่อไป การเรียนการสอนในยุคใหม่นี้จึงต้องเปลี่ยนแปลงไป ห้องเรียนธรรมดาถูกเปลี่ยนให้เป็นห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ไม่มีขีดจำกัด วิธีการเรียนการสอนเปลี่ยนไปเป็นรูปแบบที่ส่งเสริมทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น ซึ่งการสอนแบบเดิมไม่สามารถทำให้เด็ก ๆ เกิดทักษะเหล่านี้ วิธีการสอนที่ถูกพูดถึงบ่อยครั้ง และมีการนำไปทดลองใช้อย่างแพร่หลายในปัจจุบัน คือ การเรียนรู้แบบโครงงานหรือการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ผู้นำด้านการศึกษาหลายท่านได้เสนอว่าการสอนแบบนี้เป็นวิธีการสอนที่ดีที่สุด

จากความสำคัญของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อให้ได้แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านดอนแดงดอนคู่ อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่เรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ที่สอบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 จำนวน 26 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 12

ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.90 วิเคราะห์

4.การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที (t-test Dependent Samples)

ผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และ ประสิทธิภาพของผลหลังการเรียนรู้ (E2) ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	E1	E2	สรุป
แผนที่ 1 รู้สึกที่มา	81.53	90.76	√
แผนที่ 2 รู้ค่าความหมาย	83.46	92.69	√
แผนที่ 3 รู้ง่าย ๆ หลักการสังเกต	80.76	88.46	√
แผนที่ 4 รู้ขอบเขตพื้นฐานโครงงาน	84.23	91.15	√
แผนที่ 5 เล่าประสบการณ์เก็บข้อมูล	90.00	96.53	√
แผนที่ 6 รวบรวมความรู้เข้านำเสนอ	92.30	93.84	√
รวม	85.38	92.23	√

หมายเหตุ √ หมายถึง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

X หมายถึง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ ใ้รงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ใ้รงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together โดยภาพรวมใน ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, $SD = 0.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนมี ความพึงพอใจอยู่ในเกณฑ์เฉลี่ยพึงพอใจมากที่สุดและมาก ซึ่งเรียงตามลำดับ ดังนี้ ลำดับที่หนึ่ง พึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านความพึงพอใจในการเรียน ($\bar{X} = 4.80$, $SD = 0.38$) ลำดับรองลงมาเห็น ด้วยมาก คือ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.43$, $SD = 0.09$) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พึงพอใจมาก เป็นลำดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.36$, $SD = 0.70$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใ้รงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมา อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใ้รงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together

ผลการวิจัยด้านการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใ้รงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ใ้รงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย เทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 85.38/92.23 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ดำเนินการ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลัง เรียนสูงขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตั้งประเด็นปัญหาซึ่งปัญหานั้นมาจากความสนใจใคร่รู้ของผู้เรียน ลงมือปฏิบัติร่วมกันภายในกลุ่ม สืบค้นหาข้อมูล คำตอบในสิ่งที่ตนเองอยากรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบตามกระบวนการเป็นกลุ่มสัมพันธ์ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างกลุ่มผู้เรียน ระหว่างเรียนรู้ นักเรียนได้รับทั้งความรู้และความสุขในการทำงานร่วมกันในกลุ่ม และมีการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างกลุ่ม จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเรียนหลังเรียนสูงขึ้น จากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่ครั้งที่ 1 ถึงครั้งที่ 12 นักเรียนมีพัฒนาการ มีทักษะกระบวนการต่าง ๆ สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แล้วนำมาอภิปรายได้เพิ่มขึ้นตามลำดับ แม้ว่าสมาชิกในกลุ่มยังมีนักเรียนที่ยังไม่มีความพร้อมในด้านองค์ความรู้เท่าที่ควร และยังไม่เข้าใจในเนื้อหาบทเรียน ซึ่งเนื้อหาในบางส่วนยากเกินไปยังไม่เข้าใจ หาข้อมูลและตอบคำถามเมื่อทำใบงาน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบนั้นจึงลดลงเล็กน้อยแต่เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นจากการสอบถามจากครูผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน และมีความพยายามในการสืบค้นข้อมูล หากำตอบ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น สามารถทำใบงาน แบบฝึกหัด และแบบทดสอบได้ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนระหว่างการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในแต่ละชั่วโมง ปัจจัยที่เป็นแรงบันดาลใจหรือเหตุผลที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้นั้น เพราะผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอนที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในกลุ่มวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกระบวนการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จากนั้นได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดอนแดงดอนตู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐาน จนเกิดความรู้ความเข้าใจ แนวทางการพัฒนาที่ชัดเจนสามารถนำหลักการและแนวคิดที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาแผนการจัดการ

เรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมโดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน กระบวนการวัดผลในระหว่างเรียนและหลังการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ ภาวสิทธิ์ บุญศรี (2561 : 56) ที่ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณและการคิดแก้ปัญหา โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและ การคิดแก้ปัญหาโดยวิธีการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งวิธีการสอนนี้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ การจัดกระบวนการเรียนการสอนนี้มุ่งเน้น ให้เรียนได้สืบค้นข้อมูลหาคำตอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล แสดงความคิดเห็น ร่วมกันหาคำตอบภายในกลุ่ม และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อ การใช้วิธีการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน อยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจาก ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ นักเรียนได้ฝึกคิดหาคำตอบอยู่ตลอดเวลา นักเรียนมีอิสระในการสืบค้นข้อมูล หาคำตอบได้ถูกต้อง ทำให้บรรยากาศในการเรียนเป็นกันเอง มีความสุขในการเรียน

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการ เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together

ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ยังได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ ฝึกปฏิบัติจริงและมี ส่วนร่วมช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ วิจารณ์ พานิช (2555 : 10) ได้กล่าวถึงการเรียนแบบเน้นผู้เรียนได้ลงมือทำไว้ว่า ครูต้องไม่สอน แต่ต้อง ออกแบบการเรียนรู้และอำนวยความสะดวก (Facilitate) การเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียน แบบลงมือทำหรือปฏิบัติแล้วการเรียนรู้ก็จะเกิดจากภายในใจและสมองของตนเองการเรียนรู้แบบนี้ เรียกว่า PBL (Project-Based Learning) ครูคอยอำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ นอกจากนั้น อัญชลี ทองแถม (2566 : 23 - 24) ได้อธิบายถึงการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการ เรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการเรียนรู้เกิดจากการปฏิบัติจริงจากการหาความรู้ และการลงมือ กระทำ มีความสามารถในการใช้ความรู้ นั้น ๆ เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด การเรียนรู้โดยใช้โครงงานนั้น ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยง ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่แล้วสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

จากเหตุผลและแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ทำให้นักเรียนได้เกิดความสนใจในการเรียน สืบค้นข้อมูล และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การได้ระดมความคิดกันภายในกลุ่ม การแสดงเหตุผลที่ถูกต้องเพื่อค้นหาคำตอบแล้ว ยังได้ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนที่มีผลคะแนนต่ำสามารถได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ ซึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนได้กระตือรือร้นในการทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับของกลุ่มเพื่อน จึงทำให้มีคะแนนเฉลี่ยประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 12.73 และหลังเรียน เท่ากับ 22.92 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เป็นผลมาจากปัจจัยสำคัญ คือ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาในแต่ละเรื่อง โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อย ๆ ให้เหมาะสมกับวัย ความรู้ความสามารถของผู้เรียนและกับเวลาเรียน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ได้ฝึกตั้งประเด็นคำถาม เพื่อให้ได้ผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ได้แสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้บรรยากาศในการเรียนอบอุ่นเป็นกันเอง มีความสุขในการเรียน ครูคอยให้กำลังใจ เสริมแรง ยกย่อง ชมเชย นักเรียนมีขวัญกำลังใจในการเรียน ส่งผลต่อการคิด การแสดงออก การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สามารถสรุปเนื้อหาความสำคัญของแต่ละเรื่องได้ และมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาอื่น ๆ และการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดทำไว้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่องโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนการสอน

จากการศึกษาได้ส่งให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วย

เทคนิค Learning Together มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ ลูคูฟี ดอเลาะ (2560) ได้ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชีววิทยาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการศึกษาเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โครงการเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านนักเรียนมีความพึงพอใจ ผลปรากฏว่า นักเรียนพึงพอใจด้านความพึงพอใจในการเรียน ลำดับที่ 1 คือข้อที่ 19 นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม นักเรียนมีความความพึงพอใจมากที่สุด ลำดับรองลงมา ด้านเนื้อหา ลำดับที่ 1 คือข้อที่ 15 นักเรียนสามารถเรียนรู้ และตรวจสอบเนื้อหาเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พึงพอใจมากเป็นลำดับสุดท้าย ลำดับที่ 1 คือข้อที่ 3 ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด และแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้เกิดองค์ความรู้ โดยการนำแนวคิดทั้ง 2 แนวคิดมาประยุกต์ใช้ร่วมกัน ซึ่งมีลักษณะแนวคิดคล้ายกัน นำมาจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ และขั้นตอนการเขียนรายงานโครงการโดยบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together อย่างชัดเจน อีกทั้งผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของการเรียนรู้โครงการเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- จันทร์ตา ตันติพิศานุกฤษ. (2543). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning).
วารสารวิชาการ. 3 (ธันวาคม), 36-55.
- นันทพร นิลจินดา. (2539). *ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย*. สกลนคร : ภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ภูวสิษฐ์ บุญศรี. (2561). *การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อ
ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
6 โรงเรียนบ้านโป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต 1.*
เชียงราย : โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมแลกเปลี่ยน สพฐ. ปีงบประมาณ 2561
กระทรวงศึกษาธิการ.
- ลฎพี ดอเลาะ. (2560). *ผลของการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ชีววิทยาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5*. รายงานการวิจัย, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. *รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net)
ช่วงชั้นที่ 2 (ประถมศึกษาปีที่ 6) ปีการศึกษา 2564*, <http://www.niets.or.th>
- สุขวัญ ตลับนาค. (2556). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT*. รายงานการวิจัย,
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2552). *ภาษาพาสอน : เรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี ทองแอม. (2566). การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารวไลย
อลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*. 8(3), (กันยายน-ธันวาคม), 185-199.